

دراساتي في الصحة النفسية

المهارات الاجتماعية - الاستقلال النفسي - الهوية
الجزء الثاني

الدكتور محمد السيد عبد الرحمن

أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الزقازيق

الناشر

دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع (القاهرة)

عبد هادي غريب

الكتاب : دراسات فى الصحة النفسية
"المهارات الاجتماعية - الاستقلال النفسى - الهوية"

الجزء الثانى

المؤلف : د. محمد السيد عبد الرحمن

تاريخ النشر : ١٩٩٨م

حقوق الطبع والترجمة والاقتباس محفوظة

الناشر : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع

عمده غريب

شركة مساهمة مصرية

المركز الرئيسى : مدينة العاشر من رمضان

المنطقة الصناعية (C1)

ت: ١٥/٣٦٢٧٢٧

الإدارة : ٥٨ شارع الحجاز - عمارة برج أمون

الدور الأول - شقة ٦

ت، ف : ٢٤٧٤٠٣٨

التوزيع : ١٠ ش كامل صدقى الفجالة (القاهرة)

رقم الإيداع : ٩٧/٩٥٦٧

الترقيم الدولى : I S B N

977 - 5810 - 59- 0

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد

فهذا هو الجزء الثانى من كتاب "دراسات فى الصحة النفسية" الذى يهتم بمجالين أساسيين من مجالات البحث العلمى فى الصحة النفسية وهما: دراسات فى المهارات الاجتماعية حيث تربط الدراسة الأولى بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب واليأس لدى الأطفال، أما الثانية فتحاول التحقق من نموذج سببى يوضح العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، أما الدراسة الثالثة فتحاول المقارنة بين الأنانيين والغيريين ومتقبلى العطاء وذوى التعاطف الداخلى فى كل من المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدى والقلق الاجتماعى أما الدراسة الأخيرة فى هذا الإطار فتتناول فعالية برنامج إرشادى للتدريب على المهارات الاجتماعية فى علاج الخجل والشعور بالذات لدى طلاب الجامعة.

أما المجموعة الثانية فتتناول دراستين فى مجال الاستقلال النفسى عن الأسرة فى علاقته بالتوافق النفسى، أو بأساليب المعاملة الوالدية كما يدرکہا الأبناء، أما الدراسة الثالثة فتتناول العلاقة بين سمات الشخصية وأساليب مواجهة أزمة الهوية فى مرحلتى المراهقة المتوسطة والمتأخرة حيث يعد تشكيل الهوية أحد مؤشرات الاستقلال - التفرد.

ومثلما فعلت فى الجزء الأول فقد حرصت فى هذا الجزء أيضاً على وضع أدوات كل دراسة، وخاصة أن معظمها مقاييس حديثة ومتنوعة فى مجال المهارات الاجتماعية والاكتئاب للأطفال والكبار، واليأس وفى مجال القلق الاجتماعى والسلوك التوكيدى والتوجه لمساعدة الآخرين والاستقلال النفسى عن الأسرة على أمل أن يستفيد منها الباحثون فى مصر والعالم العربى.

وآخر دعواتى أن الحمد لله رب العالمين

أ. د / محمد السيد عبد الرحمن

١ - المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالاكنتاب والياس لدى الأطفال

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى بحث كل من كم واتجاه العلاقة بين المهارات الإجتماعية لدى الأطفال من جانب وكل من الاكنتاب والياس من جانب آخر، ودراسة التأثير المشترك لكل من مستوى الاكنتاب والجنس والسن على المهارات الإجتماعية للصغار ودراسة الفروق بين أطفال الريف وأطفال الحضر في متغيرات الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٢ طفلاً بمرحلة التعليم الأساسي تتراوح أعمارهم بين ٩ - ١٢ سنة بمتوسط ١١,٢٦ سنة من خمس مدارس بإدارة ميت غمر التعليمية تتوزع في ضوء الجنس إلى (١٣٧ ذكور ، ١١٥ إناث)، والبيئة (١٣٥ حضر ، ١١٧ ريف). يوجد بينهما تجانس في السن والذكاء، طبقت عليهم الأدوات الآتية :-

١ - اختبار الذكور المصور (أحمد زكى صالح ١٩٧٨).

٢ - مقياس المهارات الإجتماعية للصغار الذى أعده ماثسون وآخرون تحت عنوان "تقييم ما تسون للمهارات الإجتماعية للصغار" وقد قام الباحث بإجراء تعديلين على المقياس الأول خاص بمستويات الإجابة، والثانى خاص بتصنيف البنود على الأبعاد الفرعية الآتية :-

المبادأة بالتفاعل - التعبير عن المشاعر السلبية - الضبط الإجتماعى الانفعالى - التعبير عن المشاعر الإيجابية. كما تم التحقق من صدق وثبات المقياس على عينة الدراسة.

٣ - مقياس الاكنتاب للأطفال. أعدته كوفكس Kovaca, M. على نمط مقياس بيك. وقد قام الباحث بتعديل العبارة رقم (٩). ويتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق والثبات.

٤ - مقياس اليأس للأطفال - أعده كازدين وآخرون ويتكون من بعدين هما الاتجاه السالب نحو المستقبل، والاتجاه السالب نحو الحاضر بالإضافة إلى الدرجة الكلية. ويتمتع كذلك بدرجة مناسبة من الصدق والثبات كما تم حسابها على عينة الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : -

١ - أ - توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية للصغار: المبادأة بالتفاعل، التعبير عن المشاعر السلبية، الضبط الإجتماعي الانفعالي، التعبير عن المشاعر الإيجابية والدرجة الكلية له لكل من الذكور والإناث والعينة الكلية ودرجاتهم على مقياس الاكتئاب للأطفال. ماعدا بعد المبادأة بالتفاعل لدى الإناث فقد كانت العلاقة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥.

١ - ب - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعدى الضبط الإجتماعي الانفعالي، والتعبير عن المشاعر الإيجابية والاتجاه السالب نحو الحاضر لدى كل من الإناث والذكور والعينة الكلية، وكذلك لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه السالب نحو الحاضر لدى الإناث ودرجاتهن الكلية على مقياس المهارات الإجتماعية.

١ - ج - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الاتجاه السالب نحو الحاضر وكل من المبادأة بالتفاعل لدى الإناث، التعبير عن المشاعر السلبية لدى الذكور، وكانت العلاقة سالبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين الاتجاه السالب نحو الحاضر وكل من المبادأة بالتفاعل لدى الذكور والعينة الكلية، التعبير عن المشاعر السلبية لدى الإناث والعينة الكلية، الدرجة الكلية لمقياس المهارات الإجتماعية لدى الذكور والعينة الكلية.

١ - د - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الاتجاه السالب نحو المستقبل وكل من التعبير عن المشاعر السلبية لدى الإناث، الضبط الاجتماعي الانفعالي لدى الذكور، وكانت العلاقة سالبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين الاتجاه السالب نحو المستقبل وكل من المبادأة بالتفاعل لدى الإناث والذكور والعينة الكلية، التعبير عن المشاعر السلبية لدى الذكور والعينة الكلية، الضبط الاجتماعي والانفعالي لدى الإناث والعينة الكلية، التعبير عن المشاعر الإيجابية لدى الإناث والعينة الكلية والدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية لكل من الإناث والذكور والعينة الكلية.

١ - هـ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لليأس والتعبير عن المشاعر الإيجابية لدى الإناث.

١ - و - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لليأس والضبط الاجتماعي الانفعالي لدى الإناث، في حين كانت بقية العلاقات الارتباطية بين الدرجة الكلية الكلية لليأس وأبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية سالبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١.

٢ - أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الأطفال مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي الاكتئاب في كل أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية للصغار والدرجة الكلية له - والفروق في صالح ذوى الدرجة الأقل في مستوى الاكتئاب.

٢ - ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الجنسين في بعد الضبط الاجتماعي الانفعالي، والفروق في صالح الإناث. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الأبعاد الأخرى والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية.

٢ - ج - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الأطفال الأصغر سناً والأطفال الأكبر سناً في الأبعاد : التعبير عن المشاعر السلبية، الضبط الاجتماعي الانفعالي، التعبير عن المشاعر الإيجابية، والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية - بينما لا توجد فروق بين المجموعتين في بعد المبادأة بالتفاعل.

٢ - د - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل مستوى الاكتئاب والجنس في تأثيرهما المشترك على أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له.

٢ - هـ - يوجد تأثير دال إحصائياً عند ٠,٠٥ لتفاعل مستوى الاكتئاب والسن في بعد التعبير عن المشاعر السلبية، في حين لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل مستوى الاكتئاب والسن على الأبعاد الأخرى للمقياس والدرجة الكلية.

٢ - و - يوجد تأثير دال إحصائياً عند ٠,٠١ لتفاعل الجنس والسن في تأثيرهما المشترك على بعد التعبير عن المشاعر السلبية، في حين لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل الجنس والسن في تأثيرهما على الأبعاد الأخرى للمقياس والدرجة الكلية له.

٢ - ز - يوجد تأثير دال إحصائياً عند ٠,٠٥ لتفاعل مستوى الاكتئاب والجنس والسن في تأثيرهم المشترك في الأبعاد، التعبير عن المشاعر السلبية، الضبط الإجتماعي الانفعالي، التعبير عن المشاعر الإيجابية، كما يوجد تأثير دال إحصائياً عند ٠,٠١ لتفاعل المتغيرات الثلاثة في تأثيرهم على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الإجتماعية. بينما لا توجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل المتغيرات الثلاثة على بعد المبادأة بالتفاعل.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أطفال الريف وأطفال الحضر في بعد الضبط الإجتماعي الإنفعالي والفروق في صالح أطفال الريف، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الأبعاد الأخرى لمقياس المهارات الإجتماعية ودرجته الكلية، وكل من مقياس الاكتئاب للأطفال، واليأس للأطفال.

وقد تم تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة وتوضيح أوجه الاستفادة من هذه الدراسة والتوصيات المستمدة من نتائجها.

مقدمة:

يعتقد علماء النفس عموماً وأنصار المدرسة السلوكية منهم بوجه خاص بوجود علاقة ارتباطية بين نقص المهارات الاجتماعية والميل للاكتئاب، ويستندون في ذلك أن الأشخاص منخفضي المهارات الاجتماعية والمكتئبين على حد سواء يتصفون بالحساسية الزائدة وضعف القدرة على التعبير اللفظي وغير اللفظي، كما أنهم أقل قدرة على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، وأقل مكانة بين رفاقهم، وأقل تعاوناً وتواصلاً معهم. وقد أدى ذلك إلى اهتمام الكثير من الباحثين بدراسة العلاقة بين المهارات الاجتماعية وأبعادها أو المؤشرات الدالة عليها وبين الاكتئاب لدى الأطفال بقصد الاستفادة من نتائج هذه الأبحاث في تنمية المهارات الاجتماعية ضمن برامج العلاج النفسي للأطفال المكتئبين.

وقد اختلفت وجهات النظر حول طبيعة العلاقة بين الاكتئاب والمهارات الاجتماعية حيث انقسم الباحثون في هذا الأمر إلى ثلاث اتجاهات : الأول يعتقد أن نقص المهارات الاجتماعية ما هو إلا نتيجة ثانوية للاكتئاب، غير أن ما يتركه المكتئبون من انطباعات سلبية وغير مرغوبة في تفاعلاتهم مع الأشخاص غير المكتئبين حتى عندما لا يكونوا في حالة اكتئاب أو بعد شفاؤهم من الأعراض النفسية المصاحبة للاكتئاب أدى إلى اعتقاد فريق آخر بأن الاعتقاد الأول يعوزه الدعم التجريبي وأن نقص المهارات الاجتماعية يعد المقدمة الرئيسية لظهور الاكتئاب. غير أن الاعتقاد الثاني هو الآخر قد افتقد الدليل القوي. حيث أسفرت نتائج الدراسة التي قارنت بين المكتئبين، ومجموعات أخرى من المرضى النفسيين أو المضطربين انفعالياً إلى عدم وجود فروق بينهم في المهارات الاجتماعية في حين توجد فروق بينهم وبين العاديين. مما حدا بالفريق الثالث لأن يرجع كل من الاكتئاب ونقص المهارات الاجتماعية إلى الانحراف النفسي العام.

General psychological deviation

وفي دراسة شاملة وحديثة قامت بها جامعة ويسكونسن Wisconsin Univ في نهاية عام ١٩٩٠ تم فيها مراجعة وتحليل (٥١) دراسة سابقة لاختبار مدى العلاقة بين الاكتئاب والمهارات الاجتماعية كما تقاس بطريقة التقارير الذاتية Self-reports أو تقارير الملاحظة من الآخرين، أو قياسات السلوك وتحليله فأوضحت النتائج أن هناك

تأكيد واضح ولكنه غير قاطع Moderate but not unequivocal على صحة نظرية عجز المهارات الاجتماعية Social skill deficit theory فالالاكتئاب يرتبط بقوة بالعجز في المهارات الاجتماعية عندما قيست بطريقة التقرير الذاتي في حين كانت العلاقة ضعيفة بشكل واضح وغير متصلة حينما قيست المهارات الاجتماعية بواسطة تقارير الملاحظة أو تحليل السلوك وأرجعت الدراسة وضوح هذه العلاقة إلى الميل نحو التقييم السلبي للذات كلما زادت درجة الاكتئاب. (Wisconsin Univ, 1990 : 292-308)

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى بحث كل من كم واتجاه العلاقة بين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من جانب وكل من الاكتئاب واليأس من جانب آخر ودراسة التأثير والتفاعل المشترك لكل من مستوى الاكتئاب، والجنس، والسن على المهارات الاجتماعية للصغار وكذلك تقنين أدوات الدراسة الحالية وهي مقياس المهارات الاجتماعية للصغار، واختبار الاكتئاب، واختبار اليأس للأطفال على أطفال من المجتمع المصري وأخيراً دراسة الفروق بين أطفال الريف والحضر في متغيرات الدراسة وتفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة والاطار النظري للبحث والخلفية الثقافية للمجتمع.

أهمية الدراسة :

هذه الدراسة وصفية تكمن أهميتها في التعرف على العلاقة بين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ومستوى الاكتئاب لديهم، حيث يمكن أن تبني على نتائجها برامج لتنمية المهارات الاجتماعية - إذا ثبت فعلاً وجود علاقة ارتباطية سلبية - والتدريب على هذه المهارات، ومهارات السلوك التوكيدي بغرض مساعدة الأطفال الذين يعانون من الاكتئاب والشعور بالوحدة والخجل، والحساسية بالذات، وأعراض عدم التكيف الاجتماعي بشكل عام على خفض مستوى الاكتئاب وتحقيق توافق. كما يمكن أن يكون لها قيمة وقائية تتمثل في اكتشاف الأطفال الذين يعانون نقصاً في المهارات الاجتماعية ومساعدتهم قبل أن يترتب على ذلك مستوى مرتفع من الاكتئاب.

فروض الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض الآتية : -

١ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين المهارات الاجتماعية وكل من الاكتئاب واليأس لدى الأطفال.

ويتكون هذا الفرض من فرضين فرعيين : -

أ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له، والاكتئاب لدى الأطفال كما يقاس بمقياس المهارات الاجتماعية للصغار، والاكتئاب للأطفال.

ب - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له، وأبعاد مقياس اليأس والدرجة الكلية له كما يقاس بمقياس المهارات الاجتماعية للصغار واليأس للأطفال.

٢ - يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من المتغيرات : مستوى الاكتئاب، الجنس، السن، والنفاعل بينهم على المهارات الاجتماعية للأطفال.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الريف وأطفال الحضر في كل من المهارات الاجتماعية والاكتئاب واليأس، والفروق في صالح أطفال الحضر.

مصطلحات الدراسة :

١ - المهارات الاجتماعية Social Skills

ظهرت تعريفات عديدة للمهارات الاجتماعية يمكن تصنيفها في ثلاث أنواع هي : -

أ - تعريفات ركزت على مهارات التوكيدية السلبية Negative Assertive Skills كأحد أبعاد المهارات الاجتماعية ورغم أن بعض هذه التعريفات قديمة إلا أنها مازالت تستخدم مثل : -

- تعريف شتيندن (1942) Chittenden : الذى عرف التوكيدية السلبية بأنها الاستجابة السلوكية من أحد الأطفال لتأثره بطفل آخر.

– تعريف باريت وبارو (1977) Barret & Barraw ويسير في نفس نسق التعريف السابق فيعرف التوكيدية السلبية بأنها الأنماط السلوكية التي تعد استجابة مباشرة أو غير مباشرة لانشطة الاطفال الآخرين. (1977) Hersen & Bellack

ب – تعريفات ركزت على مهارات التوكيدية الايجابية Positive assertive Skills كأحد جوانب المهارات الاجتماعية مثل : –

– تعريف كيلر وكارلسون (1974) Keller & Carlson للتوكيدية الايجابية "بأنها استخدام التدييمات المعممة Generalized reinforcers في جماعة الرفاق" ويتضمن التديم هنا محاكاة الاطفال الآخرين، والابتسام لهم، والضحك، والعطاء، والتفاعل اللفظي.

ج – تعريفات ركزت على إقامة علاقات فعالة مع الآخرين مثل : –

– تعريف كومبس وسلابي (1977) Combs & Slaby الذى عرف المهارات الاجتماعية بأنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق تعد مقبولة اجتماعياً أو ذات قيمة، وفي الوقت ذاته تعد ذات فائدة للفرد وللمن يتعامل معه وذات فائدة للآخرين عموماً.

– تعريف رين وماركل (1977) Rinn & Markle المهارات الاجتماعية هي مجموعة الانماط السلوكية اللفظية وغير اللفظية التى يستجيب بها الاطفال للأشخاص الآخرين (كالأقران، والوالدين، الاشقاء، المعلمين) في تفاعلاتهم الشخصية، هذه المجموعة من التفاعلات تعمل كميكانيزم فيما يؤثر به الاطفال في بيئتهم عن طريق التحرك نحو، والتحرك بعيداً عن – المكاسب المرغوبة أو غير المرغوبة في البيئة الاجتماعية بدون الحاق الاذى أو الضرر بالآخرين

(1979) Van Hasselt, V.B. et al

التعريف الاجرائي : يعرف الباحث المهارات الاجتماعية اجرائياً بأنها :

قدرة الطفل على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين، والتعبير عن المشاعر السلبية والاييجابية ازاءهم، وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعى وبما يتناسب مع طبيعة الموقف" وكما يدل على ذلك الدرجة المرتفعة على مقياس المهارات الاجتماعية للصغار.

الاكتئاب : Depression

هناك تعريفات عديدة للاكتئاب من أهمها :

— تعريف قاموس الطب النفسي (Campbell, 1981 : 164)

مجموعة أعراض اكلينيكية متزاملة، تتألف من انخفاض في الإيقاع المزاجي وصعوبة في التفكير وتأخر نفسي حركي، وربما يختفى التأخر النفسي الحركي نتيجة القلق، والتفكير المفرط، والتهيج في أنواع معينة من الاكتئاب خاصة في فترة التغيرات الارتدادية، ويصفه بأنه (حالة مرضية بسبب المعاناة النفسية، ومشاعر الذنب مصحوباً بنقص ملحوظ في الاحساس بالقيم الشخصية، ونقص عقلي ونفسي حركي، وحتى في النشاط العضوي وبدون وجود نواقص حقيقية).

— تعريف الدليل التشخيصي والاحصائي للاختلالات العقلية

(DSM III R, 1988 : 213)

الاكتئاب هو مجموعة من الأعراض المتزاملة التي تتحدد في ضوءها صورة الاكتئاب الرئيسي وتشمل المزاج الكدر، وفقدان الاهتمام والمتعة في معظم أو كل الأنشطة المعتادة، وتشتمل على اختلالات الشهية للطعام، تغير في الوزن، مشاعر عدم الأهمية أو الذنب، صعوبة التركيز أو التفكير، وأفكار حول الموت أو الانتحار أو محاولات انتحارية.

وبالنسبة للأطفال فإنه يمكن الاستدلال على هذه الجوانب من تعبيرات الحزن المرتسمة على وجه الطفل.

التعريف الاجرائي :

يعرف الباحث الاكتئاب اجرائياً بأنه زملة الأعراض المؤلمة والمحرنة التي يشعر بها الطفل والتي تتضح من خلال وصفه لحالته المزاجية بالحزن واليأس والهبوط، وبأنه شخص سئ كثير الخطأ يكره ذاته ولا يتقبل شكله، فقد متعه الحياة ولذتها وفقد شهيته للطعام وأصبح أكثر قلقاً وارقاً، وصار أكثر شعوراً بالوحدة وأكثر عزلاً عن انجاز الاعمال المدرسية" ويتضح ذلك من خلال الدرجة المرتفعة على مقياس الاكتئاب للأطفال.

اليأس Hopelessness

تعريف اسعد رزوق (١٩٧٩):

حالة عاطفية غير سارة ترتبط بالتخلي من جانب المرء عن الأمل بالنسبة لبذل الجهد بنجاح في سبيل التوصل إلى هدف أو اشباع رغبة.

تعريف حسن الشرفاوى (١٩٨٤) :

بأنه انقطاع الامل والرجاء، والوصف من يأس - يائس - ويقال أن من كثر يأسه فهو يئوس، ويصف القرآن الكريم الانسان في قوله تعالى: ﴿وَإِذَا أَنْعَمْنَا عَلَى الْإِنْسَانِ أَعْرَضَ وَنَأَىٰ بِجَانِبِهِ، وَإِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ كَانَ يَاسًا﴾ (الاسراء: ٨٣).

تعريف بيك (1988) : Beek

بأنه حالة نفسية ترتبط بأنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية وتتضمن الاتجاه السلبي للشخص نحو النظرة للحاضر والمستقبل، فالأشخاص اليائسون يعتقدون أن لا شيء يمكن أن يتحول ليكون في صالحهم، وعجزهم عن النجاح في أى عمل يقومون به، وعجزهم عن تحقيق أهدافهم.

ويعرفه الباحث اجرائيا :

"بأنه اتخاذ الطفل اتجاهاً سلبياً نحو حاضره ومستقبله بشكل يفقده الامل والرجاء ويقعده عن بذل الجهد اللازم لتحقيق أهدافه الحالية وطموحاته المستقبلية" ويتضح ذلك من خلال الدرجة المرتفعة على مقياس اليأس للأطفال.

الدراسات السابقة :

اهتمت دراسات عديدة بالعلاقة بين الاكتئاب والمهارات الاجتماعية للأطفال كما اسهبت في وصف وتوضيح الخصائص الاجتماعية للأطفال مرتفعى الاكتئاب ومنخفضى الاكتئاب وقد اکتفى الباحث بالدراسات التى تمت خلال السنوات الأخيرة في هذا المجال.

ومن هذه البحوث دراسة كازدين وآخرون : (Kazdin A. E. et al 1981 : 145-153) وهدفت إلى اختبار الفروق بين الاطفال الاسوياء والمضطربين نفسيا في

المهارات الاجتماعية وتكونت عينة الدراسة من ستون طفلاً تتراوح أعمارهم بين (٦ - ١٢ سنة) بمتوسط ٩,٤٥ سنة وتتكون العينة من ٣٠ طفل سوى، ٣٠ طفل مضطرب انفعالياً تتوزع كالتالي: اضطرابات التواصل (١٧ طفلاً)، اكتئاب (٥ أطفال) القلق (طفلاً)، الاندفاع والتهور (طفلاً)، سوء التوافق (طفل واحد)، صعوبات الانتباه (طفل واحد)، الرفض الحاد للمدرسة (طفل واحد)، وتجانس عينتي الأسوياء والمضطربين في كل من السن (٩,٣٦، ٩,٥٣ سنة على التوالي)، والجنس (٢٢ ذكور + ٨ إناث، ٩ ذكور + ٢١ إناث على التوالي)، والسلالة (٢٣ من البيض + ٧ من السود، ٢٤ من البيض + ٦ من السود) وطبقت على العينتين استبيان معرفي Knowledge questionnaire ومقياس لعب الدور كمقياس للمهارات الاجتماعية، ومقياس آخر لكفاءة الذات.

وأوضحت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في كل من المهارات الاجتماعية وكفاءة الذات وكانت لصالح مجموعة الأسوياء. كما أثبتت الدراسة أن التدعيم الاجتماعي عامل أساسي في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال. حيث تلقى نصف الأطفال المضطربين تغذية راجعة وحفز الأداء بينما لم يتلقى النصف الثاني أية مساعدة أو حفز فأوضحت النتائج أن الأطفال الذين تلقوا حفزاً وتغذية راجعة زادت لديهم مستوى المهارات الاجتماعية كما تتضح من الانماط السلوكية الدالة على ذلك مثل التلاحم البصري، التعبير اللفظي، عدد الكلمات المستخدمة.

كما قارن فوسك وآخرون (Vosk B. et al 1982 : 571-575) بين ١٠١ تلميذ من مرتفعي المكانة الاجتماعية، ومثلهم من منخفضي المكانة الاجتماعية بين رفاقهم بالصف الثالث والرابع الابتدائي. ثم تقيمهم بواسطة تقارير المدرسين والملاحظة في الفصل الدراسي في جوانب: التحصيل الأكاديمي، الاكتئاب كما يقاس باختبار الاكتئاب للأطفال، معدل الاشتراك في مواقف لعب الدور، ومن خلال المقابلة التي توضح معرفة الأطفال بالمهارات الاجتماعية، وطريقة الاستجابة لمواقف افتراضية. فأوضحت النتائج أن العينة الأقل مكانة اجتماعية كانت أكثر اكتئاباً وانحرافاً من العينة الأكثر شعبية - كما دلت على ذلك تقارير المعلمين - كما أوضحت الملاحظة داخل الفصل الدراسي أن المجموعة منخفضة الشعبية تقضى وقتاً أقل في أداء المطالب التي تكلف بها

(لاهتمام بالاداء وليس لها طاقة عليه)، كما أنها تشترك بوضوح في تفاعلات سلبية كالعدوان مثلاً، وأن العينة مرتفعة المكانة ذاتع مستوى تحصيلي أكاديمي أفضل من منخفضي المكانة، كما انهم أقل اكتئاباً من المجموعة منخفضة المكانة طبقاً لتقارير التلاميذ ذاتهم من خلال نتائجهم على مقياس الاكتئاب للأطفال.

كما هدفت دراسة هيلسل وماتسون : (Helsel W. J. & Matson J. L. 1984 : 289-298) إلى معرفة الابعاد الفرعية لمقياس الاكتئاب للأطفال الذى وضعه كل من كوفكس وببك Kovacs & Beck 1977 والعلاقة بين الاكتئاب والمهارات الاجتماعية للأطفال وتكونت هذه الدراسة من ثلاث دراسات فرعية. ففي الدراسة الأولى تم حساب الاتساق الداخلى لاختبار الاكتئاب للأطفال على عينة من ٢١٦ طفل (١٠٨ ذكور، ١٠٨ إناث). تتراوح أعمارهم بين ٤ - ١٨ سنة وبحساب الاتساق الداخلى بأكثر من طريقة وجد أن معامل الاتساق الداخلى مرتفع، كما اظهرت نتائج التحليل العاملى أنه يتضمن أربعة عوامل فرعية أما الدراسة الثانية فكانت تهدف إلى دراسة العلاقة بين الاكتئاب وبعض الخصائص الديموجرافية كالسن والجنس والسلالة وذلك على درجات عينة الدراسة الأولى. وبمقارنة مجموعة الأطفال مرتفعي الاكتئاب، ومنخفضي الاكتئاب كانت هناك فروقا في صالح المجموعة الاصغر سناً (كانت أعراض الاكتئاب أكثر ظهوراً لدى المجموعة الأكبر سناً، في حين لم توجد فروق بين الجنسين في الاكتئاب وكذلك بين مختلف سلالات أفراد العينة. هذا وقد وجدت فروق بين المكتئبين وغير المكتئبين في جميع بنود الاختبار السبع والعشرون كما لو كانت البنود جميعها تقيس متغير واحد.

أما الدراسة الثالثة فقد هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاكتئاب والمهارات الاجتماعية كما تقاس بتقييم ما تسون للمهارات الاجتماعية Matson Evaluation of social skills with Younges (وهو التقييم المستخدم في الدراسة الحالية) على عينة قوامها ٧٦ طفل (٤٠ ذكور ، ٣٦ إناث) من عينة الدراسة الأولى تتراوح أعمارهم بين ٤ - ١٠ سنوات (بمتوسط عمر زمني ٧ سنوات) حيث وجدت علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية بين درجة المهارات الاجتماعية ودرجات الاكتئاب كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين عاملى التوكيدية / الاندفاع غير الملائم Inappropriate Assertiveness / impulsiveness من مقياس المهارات، والمظهر الاكتئابي كما يوضحه عامل الشعور بالذنب / عدم الثبات Guilt / irritailty .

وحاولت دراسة بلشمان وآخرون (Blechman E. A. et al 1985 : 70-77) اختبار العلاقة بين الكفاية الاجتماعية والأكاديمية للأطفال ومشكلاتهم السلوكية لعينة قوامها ٤٧٤ طفلاً بالصفوف الدراسية من الثاني إلى السادس الابتدائي. حيث اعتبر أداء الواجب الدراسي يومياً معياراً للكفاية الأكاديمية، وتقارير الرفاق عن المكانة السوسيومترية معياراً للكفاية الاجتماعية، وقسمت العينة إلى أربع مجموعات هم : مرتفعو الكفاية الاجتماعية، مرتفعو الكفاية الأكاديمية، منخفضو الكفاية الاجتماعية منخفضو الكفاية الأكاديمية، وأوضحت النتائج تفوق مرتفعي الكفاية في الاتجاهات المقاسة عن نمط الحياة Live style وعلى مقياس هارتر للكفاية Harter Competence scale كما أوضحت تقارير المدرسين على قائمة المشكلات السلوكية انخفاض نسبة المشكلات لدى هذه المجموعة. وعلى العكس من ذلك حقق منخفضي الكفاية الاجتماعية والأكاديمية أدنى مستوى من الكفاية كما تقاس بمقياس هارتر وأعلى درجات في قائمة المشكلات السلوكية واتصفت المجموعة مرتفعة الكفاية الاجتماعية مع انخفاض الكفاية الأكاديمية بوجود مشكلات في التواصل وسهولة الاستثارة والعصبية Nervousness كما اتصف الطلاب الذين حصلوا على درجة مرتفعة في الاكتئاب بأنهم منخفضي الكفاية الاجتماعية طبقاً لترشيحات الرفاق (ويقصد بمفهوم عدم الكفاية الاجتماعية كل من العزلة الاجتماعية، وضعف المهارات الاجتماعية).

وجمعت دراسة إبستين وآخرون (Epstein M. H. et al 1985 : 125-135) تقريراً من سبعة وسبعون معلماً للتربية الخاصة عن عينة قوامها ٧٢٧ طفلاً لديهم مشكلات سلوكية (١٥٨ إناث، ٥٦٩ ذكور) تتراوح أعمارهم بين ٦ – ١٨ سنة بهدف دراسة الخصائص العامة لمثل هؤلاء الأطفال. وقسمت العينة في ضوء متغير السن إلى أربعة مجموعات ذكور (٦ – ١١ سنة)، ذكور (١٢ – ١٨ سنة)، إناث (٦ – ١١ سنة) وإناث (١٢ – ١٨ سنة). فأثبتت نتائج تحليل العامل لتقارير المعلمين على العينة الكلية وجود عامل عام هو العدوان – سوء السمعة Aggression Disruption كما وجد وبثبات في كل المجموعات عامل سوء التوافق الاجتماعي (عدم التكيف مع الرفاق، العدوانية، الجناح). ويمثل كل من عامل العدوانية – سوء السمعة، وسوء التوافق الاجتماعي التي وجدنا في هذه الدراسة المشكلات الداخلية واضطرابات التواصل التي

وجد في قطاع عريض من الدراسات السابقة، كما وجدت عوامل أخرى مثل ضعف الانتباه، القلق، النقص في كل المجموعات. كما وجد عامل عدم الكفاية الاجتماعية المتمثلة في : العزلة الاجتماعية، ونقص المهارات الاجتماعية في كل المجموعات ماعدا مجموعة الاناث الاكبر سناً، وكذلك الاكتئاب كان عاملاً مميزاً في نفس المجموعة كما كان عامل عدم النضج Immaturity عامل مميز في الاناث الاصغر سناً، وتمثلت الدراسة في عوامل: عدم الكفاية الاجتماعية، القلق، النقص، عدم النضج، الاكتئاب مع نتائج قطاع كبير من الدراسات التي تمت في هذا المجال.

وحاولت دراسة أخرى لبليشمان وآخرون : (Blechman E. A. et al 1986 : 223-227) اختبار ما إذا كان الاطفال الذين لديهم نقص في المهارات الاجتماعية والاكاديمية لديهم مستوى مرتفع من ترشيدات الرفاق وتقرير ذاتي بالاكتئاب أكثر من هؤلاء الذين لديهم عدداً كافياً من الرفاق، وما إذا كانت مستويات الاكتئاب يمكن أن توضح الاطفال ذوي المهارة الاكاديمية من أولئك الذين لديهم مهارات اجتماعية. وتم تصنيف ١٦٩ طفلاً بالصفوف من الثالث إلى السادس إلى أربع مجموعات:

- مرتفعو الكفاية : وهم الاطفال الذين حصلوا على درجات أعلى من المتوسط في المقياسين.
- منخفضو الكفاية : وهم الاطفال الذين حصلوا على درجات أقل من المتوسط في المقياسين.
- مرتفعو المهارة الاكاديمية : هم الاطفال الذين حصلوا على درجة أعلى من المتوسط في الكفاية الاكاديمية فقط.
- مرتفعو المهارة الاجتماعية : هم الاطفال الذين حصلوا على درجة أعلى من المتوسط في الكفاية الاجتماعية فقط.

وطبقت عليهم الادوات : مقياس الكفاية الاجتماعية للأطفال، مقياس الاكتئاب للأطفال، ومقياس تقييم الرفاق للأطفال المكتتبين Peer nomination Inventory of depression فأوضحت النتائج أن كل من الكفاية الاجتماعية، والكفاية الأكاديمية معاً ينبأ بمستوى الاكتئاب لافراد العينة أكثر من أى متغير منهما منفرداً. كما كان تقييم الرفاق

والتقرير الذاتي للاكتئاب مرتفعاً بين العينة منخفضة الكفاية، ومنخفضاً لدى العينة مرتفعة الكفاية، وكان تقييم الرفاق أفضل للمجموعة مرتفعة المهارة الاجتماعية عن المجموعة الأخرى مرتفعة المهارة الأكاديمية. وتكمل نتائج هذه الدراسة نتائج دراسة بلشمان وآخرين ١٩٨٥.

وهدفت دراسة ماكونفى وريتير (Mcconauphy S. H. & Ritter D. R. 1986 : 39-45) إلى مقارنة الأطفال المعوقين دراسياً، والمضطربين انفعالياً والاسوياء في المهارات الاجتماعية، وتم الحصول على نتائج هذه الدراسة من آباء الأطفال، حيث كان عدد الأطفال المعوقين تعليمياً ١٢٣ طفل تراوحت أعمارهم بين ٦ - ١١ سنة ومتوسط زكاهم ١٠١,١ كما قيس باختبار وكسلر للأطفال، حيث أجاب أحد والدى الطفل على اختبار الكفاية الاجتماعية، والقائمة السلوكية للأطفال فأوضحت النتائج كما قررها آباء المعوقين دراسياً أن هؤلاء الأطفال لديهم بوضوح مستوى منخفض من الكفاية الاجتماعية، ودرجة أكبر من المشكلات السلوكية عما قرره آباء الأطفال الاسوياء الذين كان عددهم ١٤٠٠ طفل، فعلى مقياس الكفاية الاجتماعية كانت هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في كل من: الاشتراك في الأنشطة، المشاركة الاجتماعية، الاداء المدرسى. وعلى مقياس المشكلات السلوكية حصلت المجموعة المعوقة دراسياً على درجات مرتفعة في المشكلات الداخلية والخارجية بما تشمله من مشكلات ترتبط بالاكتئاب، ضعف التواصل الاجتماعى، السلوك الاندفاعى الاستحواذى، الانسحاب والعزلة الاجتماعية، النشاط المفرط والعنوانية، الانحراف والجناح.

وبمقارنة الأطفال المعوقين دراسياً بعينة من الأطفال تعالج كإكلينيكا عددها ١٢٣ طفلاً أيضاً. فأوضحت النتائج أن المعوقين دراسياً لديهم نشاط مرتفع ونمط بروفيلى يوضح وجود الاكتئاب والعزلة الاجتماعية، والسلوك العدوانى، والجناح. كما وجدت علاقة ارتباطية دالة - ولكنها منخفضة - بين درجات اختبار الذكاء، ودرجات اختبار الكفاية الاجتماعية، كما وجدت علاقة سالبة بين درجات الذكاء ودرجات الأطفال على مقياس المشكلات السلوكية.

وتناولت دراسة كازدين وآخرون (Kazdin, A. E. et al 1986 : 241-245) بعد آخر هو اليأس في علاقته بالمهارات الاجتماعية للأطفال على عينة عددهم ٦٢ طفلاً لديهم اضطرابات نفسية Psychiatric inpatients تتراوح أعمارهم بين ٦ - ١٣ سنة

طبقت عليهم مقياس: اليأس للأطفال Hopelessness scale for children والاكتئاب، ومفهوم الذات، والسلوك الاجتماعي كما يقاس بمقياس مانتسون للمهارات الاجتماعية. فأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من اليأس والاكتئاب، وعلاقة ارتباطية سالبة بين اليأس وكل من مفهوم الذات، والمهارات الاجتماعية وقد كانت هذه النتائج مماثلة للنتائج التي أوردتها الدراسات التي أجريت على الراشدين مما يؤكد صلاحية مقياس اليأس للأطفال.

كما حاولت مكيولى وآخرون (McCauley E. et al 1986 : 105-112) تقييم العلاقات الاجتماعية وخصائص السلوك لعينة من ١٧ فتاة لديهن أعراض تيرنر Turner's Syndrome تتراوح أعمارهن بين ٩ — ١٧ سنة وذلك بالمقارنة مع عينة ضابطة من ١٦ فتاة بنفس السن ولديهن جميعاً مستوى مرتفع من الذكاء اللفظي، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة. ويتضمن القياس تقرير الوالدين والمعلمين عن الجوانب الاجتماعية والسلوكية، وكذلك تقرير ذاتي عن نفس الأبعاد واستخدم مقياس الاكتئاب للأطفال، ومقياس بيرز - هاريس Piers-Harris لمفهوم الذات عند الأطفال. فأوضحت النتائج أن العينة الأولى كانت علاقتهم الاجتماعية أقل من المجموعة الثانية ولديهن نسبة أكبر من المشكلات السلوكية حيث ذكر أباء ومعلمي المجموعة الأولى أن لديهن أعداد محدودة من الأصدقاء ويحتجن إلى مزيد من الدعم الاجتماعي لتحقيق مطالبهن، ولديهن صعوبات أكبر في فهم الأوضاع الاجتماعية وتكاد مشكلاتهن السلوكية تشمل كل أبعاد القائمة السلوكية للأطفال مع وضوح المشكلات في بعدى: عدم النضج، وسلوك العزلة الاجتماعية. وقد تم مناقشة النتائج في علاقتها ببعض أبعاد النضج الجنسي والجسمي والعقلي.

وهدف دراسة فوبر وآخرون (Faubert R. et al 1987 : 161-172) إلى اختبار العلاقة بين نتائج اختبار الاكتئاب للأطفال ومؤشرات ذاتية وموضوعية لكل من الكفاية الاجتماعية والمعرفية لعينة قوامها ٨٩ طفل تتراوح أعمارهم بين (١١ - ١٥ سنة) واستخدم في ذلك درجات مقياس الاكتئاب للأطفال، ودرجات التحصيل المدرسي، ومقياس موضوعي للسلوك الاجتماعي، ومقياس الكفاية الاجتماعية والمعرفية كما يدركها أفراد العينة، ووالديهم ومعلميهم. فأوضحت النتائج أن درجات اختبار الاكتئاب للأطفال ترتبط

بدلالة احصائية سالبة مع كل من : التحصيل الدراسي، المعدل السلوكي للتواصل الاجتماعي السالب، وادراك العينة لكفاياتها الاجتماعية والسلبية، وقد تم مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة.

كما قامت دراسة فانجر (Vanger, P. 1987 : 508-512) بدراسة المهارات الاجتماعية لثلاث عشر فتاة مكتتبة وتحت الرعاية النفسية، وإحدى عشر شاباً من غير المرضى ولكن يتم تدريبهم لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وثمان حالات ضابطة من العاديين، وذلك باستخدام مقياس المكانة الاجتماعية حيث أوضحت النتائج أن هناك تطابق بين المجموعتين الأولى والثانية في صعوبات المهارة الاجتماعية وكلاهما يختلف بدلالة احصائية عن المجموعة الثالثة بالإضافة إلى ذلك دلت النتائج المترتبة على تصنيف بنود اختبار المكانة الاجتماعية في مجموعات تقيس كل من: الكفاية الأساسية، الصدامات الاجتماعية، الامتاع والتسلية Entertainment مهارات التفاعل النشط، والتقارب في العلاقات على وجود تشابه بين مجموعة المكتتبين والمتدربين على المهارات الاجتماعية في وجود صعوبات تتمثل في ضعف المهارات الاجتماعية لكليهما، وأشار الباحث أن هذه الصعوبات ربما لا تؤدي إلى حدوث الاكتئاب أو لا تكون سبب مساهم في حدوثه ولكنها تزيد من أعراض الاضطرابات الاكتئابية وتظهرها.

كما توصلت دراسة سلوتكن وآخرون (Slotkin J. et al 1988 : 207-217) إلى نتائج متشابهة لدراسة فانجر ١٩٨٧ حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين نتائج اختبار الاكتئاب للأطفال، وتقارير أمهاتهم عن درجة الاختبار لديهم من جانب والمهارات الاجتماعية والمعرفية لديهم طبقاً لتقارير معلمهم من جانب آخر، وتكونت عينة الدراسة من ٨٥ مراهق تتراوح أعمارهم من (١١ سنة، وأربعة شهور - ١٥ سنة) فأوضحت النتائج أن درجات اختبار الاكتئاب للأطفال التي حصل عليها من العينة وأمهاتهم ترتبط ارتباطاً سلبياً وذات دلالة احصائية مع المهارات الاجتماعية والمعرفية للمراهق، وبتحليل نتائج اختبار الاكتئاب يتضح أن البنود التي أجابت عليها الأمهات تتباً بشكل أفضل بالكفاية الاجتماعية للمراهق.

وكان لدراسة اسارنو (Asarnow J. R. 1988 : 151-162) هدفين متكاملين: الأول هو تقييم كل من خلال الكفاية الاجتماعية، ورفض الاقران وما إذا كان ذلك يرتبط جزئياً باضطرابات الاطفال، والهدف الثانى هولقاء الضوء على أهمية المكانة الاجتماعية بين الرفاق في المجموعات المضطربة بين الاطفال غير المرضى وطبقت اختبارات لقياس الكفاية الاجتماعية، مكانة الرفاق Peer status والاعراض الكلينيكية لاربعة وخمسون طفلاً من غير المرضى النفسيين تتراوح أعمارهم بين ٧,٨٧ - ١٢,٨٧ سنة وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات طبقاً لنوعية الاضطراب: اضطرابات خارجية مثل اضطرابات الانتباه والتواصل، اضطرابات داخلية كالإكتئاب واضطرابات داخلية وخارجية معاً. فكانت المجموعتان الأولى والأخيرة أكثر المجموعات رفضاً من الرفاق، وأقلهم كفاية اجتماعية، أما المجموعة الثانية (المكتئبة التي لديها اضطرابات خارجية). فقد حصلت على درجة أعلى من الكفاية ودرجات أقل من رفض الرفاق لهم ..

وتضمنت دراسة ويزربيكى ومكابى (Wierzbicki, M. & McCabe M. 1988 : 203-208) دراستين فرعيتين استخدمت فيهما نفس الادوات وتوصلت إلى نفس النتائج واختلفتا فقط في حجم العينة. حيث تكونت عينة الدراسة الأولى من ٤٦ طفل تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٤ سنة واستخدمت الادوات: اختبار الاكتئاب للأطفال، وتقييم ماتسون للمهارات الاجتماعية للصغار، وتقييم ماتسون للمهارات الاجتماعية للصغار من وجهة نظر الكبار، وقائمة سلوك الاطفال، ومقياس الكفاية الاجتماعية كما يدركها الوالدين لهؤلاء الاطفال. وبعد شهر أعيد تطبيق نفس الأدوات مرة أخرى لحساب ثباتها بطريقة إعادة التطبيق وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج أهمها: وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين المهارات الاجتماعية كما يقررها الاطفال والآباء ومستوى الاكتئاب لهؤلاء الاطفال، كما ارتبطت درجات المهارات الاجتماعية بدلالة احصائية مع درجات الاكتئاب في التطبيق الثانى (الذى تم بعد شهر من التطبيق الأول). في حين لم توجد علاقة بين مستوى النشاط - كما تم قياسه باستخدام قائمة السلوك للأطفال - وأعراض الاكتئاب لديهم.

أما الدراسة الثانية فقد توصلت إلى نفس النتائج وب نفس الادوات على عينة قوامها ٢٤ طفل من نفس السن.

أما دراسة روبن وميلز (Rubin, K. H. & Mills R. S. 1988 : 916-924) فقد كانت دراسة تتبعية تم فيها ملاحظة ٨٨ طفلاً بالصف الثاني الابتدائي خلال اللعب الحر، كما تم تقييمهم بواسطة رفاقهم ومعلميهم من خلال الجوانب: الانسحاب الاجتماعي، والشعبية Popularity والعدوانية، كما قيس ادراك الاطفال لمهاراتهم الاجتماعية كذلك وبعد عامين تم اختبار ٨١ طفلاً بالصف الرابع منهم ٥٥ طفلاً من العينة الاصلية، ثم أعيد اختبارهم بالصف الخامس وكان عددهم ٧٧ طفلاً منهم ٥١ طفلاً من العينة الاصلية واستخدمت بالإضافة للأدوات السابقة قائمة ملاحظة السلوك. فأوضحت النتائج وجود نمطين على الأقل متميزين من العزلة الاجتماعية هما: السلبي القلق Passive-Anxious والنشيط غير الناضج Active - Immature وكان النمط السلبي ثابتاً عبر القياسات الثلاث ويتصف برفض الرفاق، ووجود صعوبات شخصية داخلية، وإدراك سالب لمهاراتهم الاجتماعية. أما النمط المعزول النشط غير الناضج فغير متكرر وغير ثابت ويتصف أكثر بالعدوانية والصعوبات الشخصية الخارجية.

كما هدفت دراسة كينيدي وآخرون (Kennedy, E. et al 1989 : 561-573) إلى اختبار العلاقة بين الاكتئاب عند اطفال المدرسة الابتدائية والكفاية الاجتماعية لديهم وذلك بمقارنة بين ٨٦ طفلاً مكتئب (منهم ١٣ طفلاً لديهم أعراض الاكتئاب والفوبيا)، ٤٣ طفلاً لديهم فوبيا فقط، ٤٣ طفلاً عادياً، وتتراوح أعمارهم جميعاً بين ٨ - ١٢,٢ سنة طبق عليهم جميعاً مقياس الكفاية الاجتماعية فأوضحت النتائج ما يلي :-

- إن عينة المكتئبين قررت مستوى منخفض من التوكيدية، ودرجة مرتفعة من الازعان والطاعة (الخضوع). وتكيف أقل على ممارسة المهارات الاجتماعية.
- لدى المكتئبين معدل منخفض من الشعبية بين الاقران عن مرضى الفوبيا والعاديين حيث كانت ترشيحاتهم الايجابية من الرفاق منخفضة على مقاييس المكانة السوسيومترية بين الرفاق في حين كانت الترشيحات السلبية أكثر.
- كما قررت عينة المكتئبين أنهم أكثر شعوراً بالرفض والعزلة من رفاقهم عما قرره عينة الفوبيا والعينة الضابطة (العاديين).

تعقيب على الدراسات السابقة :

أظهرت الدراسات السابقة من خلال نتائجها مجموعة من التعميمات يمكن تلخيصها في النقاط الآتية : -

١ - الفروق بين المكتئبين وغير المكتئبين من الاطفال في المهارات الاجتماعية: حيث اتفقت دراسة كل من فوسك وآخرون ١٩٨٢، بلشمان وآخرون ١٩٨٥، وبلشمان وآخرون ١٩٨٦، فانجر ١٩٨٧، اسارنو ١٩٨٨، كيندى وآخرون ١٩٨٩ على وجود فروق بين الاطفال المكتئبين وغير المكتئبين في المهارات الاجتماعية والفروق في صالح غير المكتئبين.

٢ - العلاقة السالبة بين الاكتئاب واليأس من جانب والمهارات الاجتماعية من جانب آخر، حيث اتفقت دراسة كل من هيليسيل وماتسون ١٩٨٤، فوبر وآخرون ١٩٨٧، سلونكن وآخرون ١٩٨٨، ووزبيكي ومكاي ١٩٨٨، على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين كل من الاكتئاب والمهارات الاجتماعية لدى الاطفال. وأكدت دراسة كازدين وآخرون ١٩٨٦ على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين اليأس والمهارات الاجتماعية، وعلاقة موجبة بين كل من اليأس والاكتئاب، وربطت دراسة روبن وميلز ١٩٨٨ بين ضعف المهارات الاجتماعية والرفض من قبل الرفاق.

٣ - الفروق بين المضطربين نفسياً والعاديين في المهارات الاجتماعية : حيث اتفقت دراسة كازدين وآخرون ١٩٨١ وبلشمان وآخرون ١٩٨٥، ماكونفى وريتر ١٩٨٦، مكيولى وآخرون ١٩٨٦ على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المضطربين نفسياً والعاديين من الاطفال في المهارات الاجتماعية وان الفروق دائماً في صالح الاطفال العاديين.

٤ - الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية والاكتئاب : لم تجزم الدراسات السابقة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في كل من المهارات الاجتماعية والاكتئاب. فقد ذكرت دراسة ابستين وآخرون ١٩٨٥ أن اضطرابات التواصل كانت عاملاً عاماً في المجموعات الأربعة التى درست دون تميز أحد الجنسين. كما ذكرت دراسة هيليسيل وماتسون ١٩٨٤ عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الاكتئاب.

٥ - الفروق بين الاعمار في المهارات الاجتماعية والاكتساب :

تباينت نتائج الدراسات السابقة في هذا الشأن، فلا توجد نتائج قاطعة تحدد اتجاه الفروق. ففي حين ذكرت دراسة ابستين وآخرون ١٩٨٥ وجود نقص في المهارات الاجتماعية لكل المجموعات ماعدا مجموعة البنات الاكبر سنا، كما ذكرت أن عدم النضج كان عاملاً مميزاً للبنات الاصغر سناً دون بقية المجموعات وهذه النتيجة توضح زيادة المهارات الاجتماعية مع التقدم في السن ولم يوجد ما يعارضها أو يؤيدها في الدراسات السابقة.

أما دراسة هيلسل وماتسون ١٩٨٤ فقد ذكرت أن اعراض الاكتئاب كانت اكثر ظهوراً في المجموعة الأكبر سنا. وهذه النتيجة لم تدعمها أو يعارضها نتائج الدراسات السابقة الأخرى.

إجراءات الدراسة

أولاً : العينة *

تكونت عينة الدراسة من ٢٥٢ طفلاً بمرحلة التعليم الاساسي تتراوح أعمارهم بين ٩ - ١٢ بمتوسط ١١,٢٦ سنة واخذت هذه العينة من مدارس ادارة ميت غمر التعليمية على النحو الآتي :-

جدول (١) توزيع عينة الدراسة في ضوء الجنس والبيئة

٢	المدرسة	البيئة	الجنس والعدد		
			ذكور	اناث	المجموع %
١	مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية المشتركة بميت غمر	حضر	٤٧	٣٢	٧٩ ٣١,٣٥
٢	مدرسة فوزى فرج الاعدادية بميت غمر	حضر	٢٨	٢٨	٥٦ ٢٢,٢٢
٣	مدرسة مجمع بشلا الابتدائية	ريف	٢٠	١٤	٣٤ ١٣,٤٩
٤	مدرستا بشلا الاعدادية للبنين والبنات	ريف	٤٢	٤١	٨٣ ٣٢,٩٤
المجموع			١٣٧	١١٥	٢٥٢
النسبة المئوية			٥٤,٣٦	٤٥,٦٤	١٠٠

* يتقدم الباحث بالشكر للأستاذ / حسين الغمرى المدرس المساعد بكلية التربية بالاسماعيلية على مساعدته في تطبيق الادوات على عينة الدراسة.

وتنقسم العينة حسب الجنس والبيئة إلى : -

١ - عينة الذكور : وعددهم ١٣٧ طفلاً متوسط أعمارهم ١١,٣٧ سنة وانحراف معياري ١,١١ سنة (٧٥ من الحضر بنسبة ٢٩,٧٦٪ ، ٦٢ من الريف بنسبة ٢٤,٦٪ من العينة الكلية).

٢ - عينة الإناث : وعددهن ١١٥ طفلة متوسط أعمارهن ١١,٠٨ وانحراف معياري ١,١٩ سنة (٦٠ من الحضر بنسبة ٢٣,٨١٪ ، ٥٥ من الريف بنسبة ٢١,٨ من العينة الكلية).

تجانس عينة الدراسة :

تتميز عينة الدراسة بالتجانس في السن والذكاء ولتحقيق ذلك استبعدت الحالات المتطرفة في السن (أقل من ٩ سنوات أو أكبر من ١٢ سنة) والذكاء (الأقل من ٩٠ درجة، والأكبر من ١١٠) وكان عددهم ٣٥ طفلاً من الجنسين.

جدول (٢) تجانس عينة الدراسة من الجنسين والبيئة في الذكاء والسن

السن	الذكاء			العدد	المقارنة
	المتوسط	ع	قيمة ت ودلالاتها		
الذكور	١٠٢,١٣	٨,٧١	٠,٣٧	١٣٥	١١٥
الإناث	١٠١,٧٥	٧,١٤	غير دالة	١١٥	١١٥
الريف	١٠١,٤٧	٧,٥٨	٠,٨٨	١١٧	١١٧
الحضر	١٠٢,٣٨	٨,٥٦	غير دالة	١٣٥	١٣٥

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور، والإناث أو بين أطفال الريف وأطفال الحضر في متغيري الذكاء والسن مما يدل على تجانس هذه المجموعات.

أدوات الدراسة :

أولاً : اختبار الذكاء المصور (أحمد زكى صالح : ١٩٧٨ :

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء المصور في الدراسة الحالية حتى يتحقق من التجانس بين أفراد العينة في متغير الذكاء، ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد في الاعمار من ٧ - ١٨ سنة وما بعدها. وهو يعتمد أصلاً على ادراك العلاقة بين مجموعة الاشكال وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة ويتميز بكونه اختبار غير لفظي لا يعتمد على اللغة وبالتالي يمكن تطبيقه دون اعتبار للمستوى الثقافي للأفراد، كما يصلح للاستخدام عبر مرحلة زمنية كبيرة وبذلك يناسب عينة البحث الحالي، وقد حسبت معاملات ثباته في كثير من الدراسات وتراوح بين ٠,٧٥ - ٠,٨٥ وكلها معاملات ثبات مرضية موثوق بها، كما يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق، حيث حسبت معاملات صدقه بطرق عديدة، أكدت أن الاختبار صادق في قياس القدرة العقلية العامة.

ثانياً : مقياس المهارات الاجتماعية للصغار (Social Skills Inventory (SSI

وضع هذا المقياس ماتسون وآخرون (Matson, J. L. et al 1983 : 335-340) تحت عنوان تقييم ماتسون للمهارات الاجتماعية للصغار. Matson Evaluation of social skills with youngsters (MESSY) وتكون في صورته المبدئية من ٩٢ عبارة طبقت على ٧٤٤ طفلاً بمدارس دينية وعامة. ويمكن تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين :-

أ - عينة التقرير الذاتي وهم الأطفال الذين يجيبون على المقياس بأنفسهم وعددهم ٤٢٢ طفل (٢١٢ ذكور - ٢١٠ إناث) تتراوح أعمارهم بين ٤ - ١٨ سنة بمتوسط ١١,١٩ سنة.

ب - عينة تقرير المعلم وهم الأطفال الذين حدد المعلمون مستواهم في المهارات الاجتماعية وعددهم ٣٢٢ طفل (١٧٦ ذكور - ١٤٦ إناث) وتتراوح أعمارهم بين ٤ - ١٥ سنة بمتوسط ٧,١٩ سنة.

وتتضمن عبارات المقياس مدى واسع من انماط السلوك اللفظي وغير اللفظي التي تركز على الكفاية الشخصية للطفل، ووضع الباحث في اعتباره مختلف التعريفات التي تتناول المهارات الاجتماعية. كما قام بمراجعة المقاييس المختلفة في مجال سلوك الاطفال والاستفادة بها مثل : بروفيل سلوك الطفل Child Behavior profile الذى وضعه اشينباك (1978) Achenback وقائمة المشكلة السلوكية Behavior Problem Checklist إعداد كواى وبترسون Quay & Peterson 1975 ومقياس كونور لفرط الانفعالية والنشاط Connor's Hyperactivity scale إعداد كونور Connor 1969 .

ولتطبيق المقياس على عينة التقرير الذاتى قام باصطحابهم إلى حجرات بعيدة عن الضوضاء والقي التعليمات عليهم، وتأكد من فهمهم لها جيداً ثم بدأ بإلقاء الاسئلة، وكان يترك فترة كافية لاختيار اجابة من الاجابات الخمس المعدة بطريقة ليكرت أما العينة الثانية (عينة تقرير المعلم) فقد قدم معلومهم تقريراً عنهم خلال فترة الدراسة والاجابة على بنود المقياس.

وبعد اسبوعين من تطبيق المقياس تم إعادة تطبيقه مرة أخرى على العينة الأولى كما قام المعلمين بإعادة تقريراتهم على نفس الاطفال مرة أخرى، وحسبت معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجتى البند الواحد في التطبيقين، واستبعدت البنود التي قلت قيمة معاملاتها الارتباطية في العينة الأولى عن ٠,٥٠، والتي قلت معاملات الارتباط في العينة الثانية عن (٠,٥٥) فاختصرت البنود إلى ٦٢ بنداً في مقياس التقرير الذاتى، ٦٤ بنداً في مقياس تقرير المعلم. ثم قام بإجراء تحليل عاملى لدرجات البنود وتدوير المحاور بطريقة فاريمكس لكايزر فاعطت خمسة عوامل على مقياس التقرير الذاتى وعاملين فقط لمقياس تقرير المعلم. وتعامل مع هذه العوامل كأبعاد مستقلة للمقياس.

تعديل المقياس واستخدامه في الدراسة الحالية :

نظراً لاختلاف عينة الدراسة الحالية عن العينة الاصلية التى قنن عليها ماتسون هذا المقياس في كثير من النواحي، ونظراً للتباين الواضح في عدد البنود في العوامل الخمس التى تم استنتاجها من التحليل العاملى. فقد قام الباحث بعمل تعديلين أساسيين هما:

- التعديل الأول : - جعل الاجابة على البنود ثلاثية (دائماً - احياناً - نادراً) بدلاً من الاجابة الخماسية التى استخدمها ماتسون وذلك لصعوبة تطبيقها على أطفال عينة الدراسة. على أن تعطى الاجابة دائماً (درجتان)

والاجابة أحياناً (درجة واحدة) والاجابة نادراً (صفر) إذا كانت العبارة موجبة الاتجاه أى تعبر عنى مستوى مرتفع من المهارة الاجتماعية كالعبارة (انظر إلى الناس وأنا أتحدث إليهم). اما إذا كانت العبارة سالبة الاتجاه أو تعبر عن نقص المهارة الاجتماعية تعطى الإجابة درجاتها على النحو التالى دائماً (صفر)، أحياناً (درجة واحدة)، نادراً (درجتان) كالعبارة (أعير الاطفال الآخرين بعيوبهم وأخطائهم) مثلاً، وبذلك تدل الدرجة المرتفعة في أى بعد أوالمقياس ككل على ارتفاع المهارة الاجتماعية والعكس بالنسبة للدرجة المنخفضة.

- التعديل الثانى : - وهو تصنيف هذه البنود تحت مقاييس فرعية مستفيدة من ذلك من التحليل العاملى في دراسة ماتسون، ومن الملاحظات الشخصية على نتائج هذا التحليل، حيث يمكن أن تتدرج بنود المقياس تحت أربعة أنواع من المهارات الاجتماعية هى المبادأة بالتفاعل، التعبير عن المشاعر السلبية، الضبط الاجتماعى والانفعالى، والتعبير عن المشاعر الايجابية.

وقدم الباحث تعريفاً إجرائياً لكل مهارة والبنود التى نقيسها وطلب من خمس أساتذة في علم النفس التحقق من انتماء البند للمهارة التى يقيسها، واعتبرت البنود منتمية لبعد ما إذا زادت درجة الاتفاق بين المحكمين عن ٨٠٪ وكان عدد البنود موزعاً على النحو التالى: المبادأة بالتفاعل (١٤ بنداً)، التعبير عن المشاعر السلبية (٢٣ بنداً) الضبط الاجتماعى والانفعالى (١٣ بنداً) التعبير عن المشاعر الايجابية (١٢ بنداً).

الصورة النهائية للمقياس :

يتكون المقياس في صورته النهائية من ٥٧ بندا بعد أن استبعدت البنود الخمسة التى لم توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجاتها ودرجة البعد الذى تنتمى إليه طبقاً لنتائج الاتساق الداخلى (جدول ٤) وتوزع بنود المقياس على الأبعاد الاربعة الآتية : -

١ - المبادأة بالتفاعل :

وتعرف بأنها قدرة الطفل على بدء التعامل من جانبه مع الاطفال الآخرين لفظياً أو سلوكياً كالتعرف عليهم أو مد يد العون لهم أو زيارتهم أو تخفيف آلامهم أو أصبحا كهم مثال ذلك (أساعد الاصدقاء الذين يتعرضون لضرر أو أذى) ويتكون هذا البعد من ١٣ بندا أرقامها: ١١ - ١٢ - ١٧ - ٢٠ - ٢١ - ٢٥ - ٢٨ - ٣١ - ٣٣ - ٣٩ - ٤٣ - ٥١ - ٥٢.

٢ - التعبير عن المشاعر السلبية :

وتعرف بأنها قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره لفظياً أو سلوكياً كاستجابة مباشرة أو غير مباشرة لانشطة وممارسات الاطفال الآخرين التي لا تروق له. مثال ذلك (اعتدى على الآخرين واسبهم عندما أغضب منهم) ويتكون هذا البعد من ٢١ بندا أرقامها ١ - ٦ - ١٠ - ١٣ - ١٤ - ١٦ - ١٨ - ١٩ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٦ - ٢٧ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٧ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٩ - ٥٠ - ٥٦ - ٥٧.

٣ - الضبط الاجتماعي الانفعالي :

وتعرف بأنها: قدرة الطفل على التروى وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل مع الاطفال الآخرين وذلك في سبيل الحفاظ على روابطه الاجتماعية معهم "مثال ذلك (اغضب بسهولة^(١)) ويتكون هذا البعد من ١١ بندا أرقامها: ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٧ - ٣٠ - ٣٢ - ٤١ - ٤٧ - ٥٣ - ٥٤.

٤ - التعبير عن المشاعر الايجابية:

ويعرف بأنها قدرة الطفل على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة من خلال التعبير عن الرضا عن الآخرين ومجايلتهم ومشاركتهم الحديث واللعب وكل ما يحقق الفائدة للطفل ولمن يتعامل معه. مثال ذلك (انظر إلى الناس وأنا اتحدث إليهم - اشعر بالسعادة عندما يفعل أى شخص عمل جيد). ويتكون هذا البعد من ١٢ بندا أرقامها: ٨ - ٩ - ١٥ - ٢٤ - ٢٩ - ٣٦ - ٣٨ - ٤٠ - ٤٢ - ٤٦ - ٤٨ - ٥٤.

* عبارة سلبية.

صدق المقياس :

١ - الصدق الظاهري :

يتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري حيث اظهر المحكمون على المقياس موافقة على ارتباط البنود بأبعادها، كما يتميز المقياس بوضوح تعليماته وسهولة صياغتها، وسهولة صياغة البنود وقصرها، وتمتعها بدرجة جيدة من الوضوح الأمر الذي يجعله مناسبة للفئة العمرية التي سيطبق عليها المقياس.

٢ - صدق المقارنة الطرفية :

يتمتع المقياس بدرجة جيدة من القدرة التمييزية بين مرتفعي ومنخفضي المهارة الاجتماعية حيث تم حساب قيمة ت دلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات الـ ٢٧٪ الأعلى من الوسيط، الـ ٢٧٪ الأدنى من الوسيط فكانت الفروق كلها دالة احصائياً عند ٠,٠١ سواء لأبعاد المقياس أو الدرجة الكلية كما يوضحها الجدول الآتي :-

جدول (٣) صدق المقارنة الطرفية لمقياس المهارات الاجتماعية للصغار

المهارات الاجتماعية للصغار	الأربعى الأدنى		الأربعى الأعلى		قيمة (ت) ودالتها
	م	ع	م	ع	
المبادأة بالتفاعل	١٠,٣٦	٣,١١	١٧,٢١	٣,١٩	٠٠٦,٦٩
التعبير عن المشاعر السلبية	١٩,٢٣	٤,٩٧	٢٩,٤٨	٤,٦١	٠٠٦,٨٣
الضبط الاجتماعي والانفعالي	٩,٢٨	٣,٧٠	١٦,٣٣	٣,٥١	٠٠٦,٢٤
التعبير عن المشاعر الإيجابية	١١,٩٦	٤,١٠	١٦,١٣	٣,٨٧	٠٠٣,٣٤
الدرجة الكلية للمقياس	٤٨,٩٣	١٠,٣٧	٧٣,١٩	١١,٢٧	٠٠٧,١٨

* دالة عند ٠,٠١ ن = ٢٢ ، ٢١ على التوالي.

هذا بالإضافة لما يتمتع به المقياس من صدق موضوعي، وصدق ذاتي وما أكدته الدراسات الأجنبية عليه.

ثبات القياس :

استخدمت طريقتنا الاتساق الداخلي وإعادة الاختبار للتحقق من مدى ثبات المقياس.

١ - الاتساق الداخلي للمقياس :

عندما تم حساب معامل الارتباط بين درجات بنود مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه البنود لعينة التقنين اسفر ذلك عن حذف خمسة بنود لم تكن ارتباطاتها دالة احصائياً، وبذلك أصبح العدد النهائي للبنود ٥٧ بنداً موزعة على أربعة أبعاد كما اوضحنا سابقاً، وكما يوضح ذلك الجدول التالي أرقام البنود المحذوفة وهي : ١ ، ١٨ ، ١٩ ، ٣٥ ، ٦٢ .

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجات البنود والابعاد التي تنتمي لها

رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٠٠٨	غير دالة	١٧	٠,٣٦	٠,٠٠١	٣٣	٠,٥٠	٠,٠٠١	٤١	٠,٤١	٠,٠٠١
٢	٠,٣٤	٠,٠٠١	١٨	٠,١٤	غير دالة	٣٤	٠,٥١	٠,٠٠١	٤٢	٠,٣٤	٠,٠٠١
٣	٠,٢٩	٠,٠٠١	١٩	٠,١٩	غير دالة	٣٥	٠,٠٤	غير دالة	٤٣	٠,٥٠	٠,٠٠١
٤	٠,٥١	٠,٠٠١	٢٠	٠,٣٨	٠,٠٠١	٣٦	٠,٥٠	٠,٠٠١	٤٤	٠,٥٢	٠,٠٠١
٥	٠,٣٢	٠,٠٠١	٢١	٠,٤٧	٠,٠٠١	٣٧	٠,٤٩	٠,٠٠١	٤٥	٠,٤٨	٠,٠٠١
٦	٠,٣٦	٠,٠٠١	٢٢	٠,٣٩	٠,٠٠١	٣٨	٠,٥٥	٠,٠٠١	٤٦	٠,٦٤	٠,٠٠١
٧	٠,٣٩	٠,٠٠١	٢٣	٠,٢٧	٠,٠٠٥	٣٩	٠,٤٥	٠,٠٠١	٤٧	٠,٤١	٠,٠٠١
٨	٠,٤٤	٠,٠٠١	٢٤	٠,٥٨	٠,٠٠١	٤٠	٠,٥٧	٠,٠٠١	٤٨	٠,٥٧	٠,٠٠١
٩	٠,٤٠	٠,٠٠١	٢٥	٠,٣٣	٠,٠٠١	٤١	٠,٤١	٠,٠٠١	٤٩	٠,٤٦	٠,٠٠١
١٠	٠,٣٦	٠,٠٠١	٢٦	٠,٣٠	٠,٠٠١	٤٢	٠,٦٣	٠,٠٠١	٥٠	٠,٥١	٠,٠٠١
١١	٠,٤١	٠,٠٠١	٢٧	٠,٣٨	٠,٠٠١	٤٣	٠,٦٥	٠,٠٠١	٥١	٠,٣٢	٠,٠٠١
١٢	٠,٤٨	٠,٠٠١	٢٨	٠,٤٣	٠,٠٠١	٤٤	٠,٥١	٠,٠٠١	٥٢	٠,٤٢	٠,٠٠١
١٣	٠,٥٠	٠,٠٠١	٢٩	٠,٣٩	٠,٠٠١	٤٥	٠,٣٩	٠,٠٠١	٥٣	٠,٣٣	٠,٠٠١
١٤	٠,٥٨	٠,٠٠١	٣٠	٠,٥٤	٠,٠٠١	٤٦	٠,٢٥	٠,٠٠٥	٥٤	٠,٤٥	٠,٠٠١
١٥	٠,٤٥	٠,٠٠١	٣١	٠,٥٦	٠,٠٠١	٤٧	٠,٤١	٠,٠٠١	٥٥	غير دالة	غير دالة
١٦	٠,٥٠	٠,٠٠١	٣٢	٠,٢٨	٠,٠١٥	* بنود تم حذفها					

وبعد حذف البنود الموضحة تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية للمقياس فكانت كلها دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ وكذلك قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس وأبعاده باستخدام طريقة α لكرينباخ فكانت كل معاملات الثبات مناسبة وتحقق ثبات المقياس. كما يوضحها الجدول الآتي : -

جدول (٥) الاتساق الداخلي، ومعامل الثبات بطريقة α لكرونباخ
لمقياس المهارات الاجتماعية للصغار وأبعاده

المهارات الاجتماعية للصغار	معامل α كرونباخ	قيمة (ر) بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة
المبادأة بالتفاعل	٠,٧١	٠,٥٣	٠,٠١
التعبير عن المشاعر السلبية	٠,٧٦	٠,٦٠	٠,٠١
الضبط الاجتماعي الانفعالي .	٠,٠٧	٠,٥٨	٠,٠١
التعبير عن المشاعر الإيجابية	٠,٧٠	٠,٥٤	٠,٠١
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٧٦	—	—

(ن = ٧٧)

٢ - طريقة إعادة التطبيق :

تم إعادة تطبيق المقياس (بعد حذف البنود غير المرتبطة بأبعادها) على عينة التقنيين بعد مرور ثلاثة اسابيع من التطبيق الأول، وبحساب معامل الارتباط بين درجات الاطفال في التطبيق الأول والثاني كانت كلها دالة إحصائياً عند ٠,٠١ ومرتفعة إلى حد يؤكد تمتع المقياس بدرجة جيدة من الثبات. وكانت قيمتها : ٠,٧٣ ، ٠,٧٦ ، ٠,٧٤ ، ٠,٨٥ ، ٠,٨١ ، للأبعاد والدرجة الكلية على التوالي.

ثالثاً : مقياس الاكتئاب للأطفال (CDI) Chileren's Depression Inventory

حيث يعد هذا المقياس من المحاولات الجيدة لقياس الاكتئاب عند الاطفال من نوعية اختبار الورقة والقلم، أعدته كوفكس (305-315 : Kovacs, M. 1980) على نمط مقياس بيك للاكتئاب (BDI) Beck Depression Inv. الذي أعد خصيصاً للكبار، ويتكون المقياس من سبعة وعشرون بنداً، ثم صياغتها بلغة سهلة يمكن للطفل فهمها، ويطلب من الطفل أن يضع دائرة حول الإجابة التي يختارها من العبارات الثلاثة تحت كل بند والتي تحمل الأرقام صفر ، ١ ، ٢. بحيث تكون هذه العبارة منطبقة عليه جيداً خلال

الأسبوعين الأخيرين، وتدل الدرجة المرتفعة (٢) على وجود الاعراض الاكتئابية بينما تدل الدرجة المنخفضة (صفر) على الخلو من الأعراض الاكتئابية وتتراوح درجات المقياس بين صفر ، ٥٤. ويستخدم المقياس للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٣ سنة، وتستغرق الاجابة عليه من ١٠ - ٢٠ دقيقة.

ولقد استخدم هذا المقياس في العديد من الدراسات الاجنبية منذ عام ١٩٨١، حتى الآن سواء على الأطفال الأسوياء أو الذين يعانون من مشكلات نفسية كما يوضح ذلك الدراسات السابقة. حيث أجرت كوفكس عليه ثلاث دراسات أحدهما بالاشتراك مع بيك، كما أجرى كازادين وآخرين ثلاث دراسات أيضاً عليه عام ١٩٨٣ بالإضافة إلى دراسة سيلور وآخرين ١٩٨٤، وهلينزل وماتسون ١٩٨٤ (راجع الدراسات السابقة) وقد أكدت هذه الدراسات بما لا يدع مجالاً للشك أن هذا المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات.

استخدام المقياس في الدراسة الحالية :

لاستخدام المقياس في الدراسة الحالية بعد ترجمته إلى العربية أجرى الباحث تعديلاً على صياغة العبارة رقم (٩) حيث كانت الصيغة الاجنبية لها : -

- صفر - نادراً ما أفكر في الانتحار
١ - كثيراً ما أفكر في الانتحار
٢ - دائماً أفكر في الانتحار

عدلت في الصورة العربية للمقياس إلى : -

- صفر - نادراً ما أفكر في الموت
١ - كثيراً ما أفكر في الموت
٢ - دائماً أفكر في الموت

وذلك حتى لا يؤدي تطبيق المقياس على أطفال مرتفعي الاكتئاب إلى الاهتداء لمثل هذه الأمور، وبما يتمشى مع تعاليم الاسلام.

– تصحيح المقياس وحساب الدرجة :

للحصول على درجة الطفل في هذا المقياس يتم جمع الدرجة التي وضع الطفل دائرة حولها، والدرجة الكلية هي درجة الاكتئاب لدى الطفل، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع مستوى الاكتئاب بينما تدل الدرجة المنخفضة على انخفاضه، ولحساب مدى صلاحيته للبيئة العربية تم حساب كل من : –

أولاً – صدق المقياس:

١ – الصدق المنطقي (الموضوعي) :

يتميز هذا المقياس بدرجة مناسبة من الصدق المنطقي والظاهري. فالبنود واضحة الصياغة وملائمة في بناءها للهدف الذي وضعت من أجله.

٢ – الصدق الذاتي :

يقدر الصدق الذاتي للمقياس بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويعد مؤشر للقيمة العددية التي يمكن أن تصل إليها صدق المقياس. وقد بلغ معامل الصدق الذاتي لهذا المقياس ٠,٩٢.

٣ – صدق المقارنة الطرفية :

يبين الـ ٢٧٪ الأعلى من الوسيط وتتراوح درجاتهم بين ٢٨ – ٣٨ درجة بمتوسط ٣٥,٥٦ وانحراف معياري ٥,٢١، والـ ٢٧٪ الأدنى من الوسيط وتتراوح درجاتهم بين ٩ – ٢ درجة بمتوسط ٥,٨٣ وانحراف معياري ٤,١٨ وبحساب قيمة ت دلالة الفروق بين المتوسطين كانت دالة احصائياً عند ٠,٠١ مما يؤكد القدرة التمييزية للمقياس.

ثانياً : ثبات المقياس :

تم حساب معامل ثبات المقياس على عينة التقنيين بأكثر من طريقة : –

١ – الاتساق الداخلي للمقياس :

بحساب معامل الارتباط بين درجات الاطفال على البنود والدرجة الكلية للمقياس كانت كل الارتباطات دالة احصائية كما يوضحها الجدول الآتي، مما يؤكد التجانس الداخلي للمقياس واتساقه الداخلي.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجات البند والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ٧٧)

م	ر	مستوى الدلالة	م	ر	مستوى الدلالة	م	ر	مستوى الدلالة
١	٠,٤٤	٠,٠١	١٠	٠,٥١	٠,٠١	١٩	٠,٣٢	٠,٠١
٢	٠,٣٦	٠,٠١	١١	٠,٥٠	٠,٠١	٢٠	٠,٢٩	٠,٠١
٣	٠,٤٢	٠,٠١	١٢	٠,٣٨	٠,٠١	٢١	٠,٥٣	٠,٠١
٤	٠,٤٤	٠,٠١	١٣	٠,٢٩	٠,٠١	٢٢	٠,٤٨	٠,٠١
٥	٠,٥١	٠,٠١	١٤	٠,٣٦	٠,٠١	٢٣	٠,٣٠	٠,٠١
٦	٠,٣٨	٠,٠١	١٥	٠,٢٦	٠,٠٥	٢٤	٠,٣٣	٠,٠١
٧	٠,٢٧	٠,٠٥	١٦	٠,٣٨	٠,٠١	٢٥	٠,٣٣	٠,٠١
٨	٠,٣٥	٠,٠١	١٧	٠,٦١	٠,٠١	٢٦	٠,٢٥	٠,٠٥
٩	٠,٤٣	٠,٠١	١٨	٠,٤٢	٠,٠١	٢٧	٠,٤١	٠,٠١

كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة α لكرونباخ فكان معامل الثبات ٠,٨٣ وهى قيمة مرتفعة تؤكد ثبات المقياس.

٢ - طريقة إعادة التطبيق :

حيث أعيد تطبيق الاختبار على عينة التقنين بعد مرور ثلاثة أسابيع تقريباً فكان معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثانى ٠,٨٥ وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند ٠,٠١ ويدل على ثبات المقياس عبر الزمن.

وينضح مما سبق أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات وأنه مناسب للاستخدام في البيئة العربية.

رابعاً : مقياس اليأس للأطفال:

أعد كازدين وآخرون (Kazdin, A.E. et al 1986 : 241-245) ويتكون من سبعة عشر بنداً تم صياغتها بطريقة سهلة ومختصرة، يجاب عليها باختيار إجابة واحدة من اجابتين (نعم - لا) على كل بند، وتتراوح درجاته بين صفر، ١٧ درجة (في حين تتكون الصورة العربية من ستة عشر بنداً وتتراوح درجاتها بين صفر ، ١٦ حيث استبعدت العبارة رقم ١٥ من الصورة العربية).

هذا وقد تم حساب ثبات المقياس على عينة قوامها ٢٦٢ طفل بأكثر من طريقة للاتساق الداخلي، حيث كان معامل ثباته بطريقة الفا لكرونباخ ٠,٩٧، وبطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون ٠,٩٦، وهو ما يؤكد تمتعه بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، كما ارتبطت كل البنود بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً دال احصائياً.

كما تم اجراء تحليل عاملى لبنوده مع تدوير المحاور بطريقة فاريمكس لكايذر فنتج عن ذلك عاملين الأول يتضمن عشرة بنود (٧٨٪ من التباين) وقد سمي بالاتجاه السالب نحو المستقبل أما العامل الثانى (٢٢٪ من التباين) ويتضمن سبعة بنود وقد سمي بالاتجاه السالب نحو الحاضر.

كما تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار على عينة قوامها ١٢٤ طفلاً (بنسبة ٤٧,٣٪ من العينة الأصلية) وتتضمن هذه العينة ٩٥ ذكور، ٢٩ إناث تم اختيارهم عشوائياً، وبحساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثانى - بعد ستة أسابيع - كانت على النحو الآتى : الذكور ٠,٥٢ ، الإناث ٠,٣٤ وللعينة الكلية ٠,٤٠ وكلها دال احصائياً.

ولمعرفة مدى صدق المقياس تم حساب معامل الارتباط بين درجاته ودرجات مقاييس أخرى فكانت على النحو الآتى : -

- مع مقياس الاكتئاب للأطفال CDI ارتباط دال احصائياً موجب قيمته ٠,٥٨، ومع قائمة بلفيو للاكتئاب (Bellevue Index of Depression (BID ارتباط موجب ودال احصائياً قيمته ٠,٤٤.

- مع اختبار تقدير الذات SEI ارتباط سالب ودال احصائياً (ر = ٠,٦١) عند ٠,٠١، ومع اختبار المهارات الاجتماعية للصغار لماتسون Messy ارتباط سالب ودال احصائياً (ر = ٠,٣٩) عند ٠,٠١ أيضاً.

كما تم حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية بين الـ ٢٧٪ الأعلى من الوسيط وهم الاطفال الذين تزيد درجاتهم عن (٧ درجات)، والـ ٢٧٪ الأدنى من الوسيط الذين يقل درجتهم عن (٤ درجات) فكانت الفروق دالة احصائياً عند ٠,٠١ كما أكدت النتائج أن الأطفال مرتفعي اليأس هم في الوقت ذاته مرتفعي الاكتئاب ومنخفضي تقدير الذات، ومنخفضي المهارة الاجتماعية كما يقرره هؤلاء الأطفال وكما يقرره آباءهم.

استخدام المقياس في الدراسة الحالية :

لم يدخل الباحث أية تعديلات على هذا المقياس بعد ترجمته، حيث أن بنوده واضحة وسهلة وبصالح للتطبيق على عينة الدراسة بصورته الراهنة.

تصحيح المقياس وحساب درجاته :

لكل بند من بنود المقياس إجابتين (نعم / لا) يتم اختيار احدهما من قبل الطفل عند الإجابة على البند، وتحصل الإجابة نعم على (درجة واحدة) والإجابة لا على الدرجة (صفر) في حالة البنود موجبة الاتجاه إلى أو التي تعبر عن ارتفاع مستوى اليأس كالعبارة (لأظن أنني سأكون سعيد فعلاً عندما اكبر). والعكس في حالة البنود سالبة الاتجاه تحصل الإجابة نعم على الدرجة (صفر) والإجابة لا على (درجة واحدة) كالعبارة (أريد أن أكبر، لأنني أعتقد أن الأحوال ستكون أحسن).

ولهذا المقياس بعدان هما :-

١ - الاتجاه السالب نحو المستقبل ، ويعرف بأنه :

اتخاذ الطفل اتجاهاً يتصف بالخوف من المستقبل والتشاؤم من سوء الأحوال أو عدم السعادة في مستقبل "حياته" وتوضحه الدرجة المرتفعة على الاتجاه السالب نحو المستقبل من مقياس اليأس للأطفال وتتكون الصورة الأجنبية من عشرة بنود أما الصورة العربية فتتكون من تسعة بنود فقط أرقامها ١ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٤ ، ١٥ وتتراوح درجاته بين (صفر ، ٩ درجات).

٢ - الاتجاه السالب نحو الحاضر ، ويعرف بأنه :

أحساس الطفل باتجاهات سلبية نحو حاضره متمثل في سوء الحظ والعجز عن تحويل الأمور لصالحه، والفشل المستمر وعدم القدرة على تحقيق الأهداف التي يسعى لتحقيقها، ويوضح ذلك الدرجة المرتفعة على بعد الاتجاه السالب نحو الحاضر من مقياس اليأس للأطفال ويتكون من سبعة بنود أرقامها ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٦ وتتراوح درجاتها بين (صفر ، ٧ درجات) والدرجة الكلية هي مجموع درجتى البعدين وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر، ١٦ درجة)، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع مستوى اليأس بينما تدل الدرجة المنخفضة على انخفاض المستوى.

صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس بطريقتين : -

أ - صدق المقارنة الطرفية :

بين الـ ٢٧٪ الأعلى من الوسيط وهم الذين تتراوح درجاتهم بين (٨ - ١٤ درجة) بمتوسط ١٠,٢ وانحراف معياري ٢,٥٣ والـ ٢٧٪، الأدنى من الوسيط الذين تتراوح درجاتهم بين (صفر - ٤ درجات) بمتوسط ٢,٤ وانحراف معياري ١,٣٦ وبحساب قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطين كانت دالة احصائياً عند ٠,٠١ مما يدل على القدرة التمييزية للمقياس.

ب - صدق المحك :

أوضحت معاملات الارتباط بين درجات مقياس الاكتئاب، ودرجات مقياس اليأس وبعديه لعينة التقنين فكانت دالة احصائياً وموجبه كما يوضحها الجدول الآتي : -

جدول (٧) صدق المحك المقياس اليأس للأطفال مع مقياس الاكتئاب

البعد	الاتجاه السالب نحو المستقبل	الاتجاه السالب نحو الحاضر	الدرجة الكلية لمقياس اليأس
معامل الارتباط	٠,٣٨	٠,٢٩	٠,٤٢
مستوى الدلالة	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠١

ن = ٧٧

ما يؤكد أن الأطفال مرتفعي الاكتئاب هم أيضاً مرتفعي اليأس كما كان معامل الارتباط بين درجتى المقياس لكل من الذكور والاناث والاثاث ٠,٥١ ، ٠,٢٨ على التوالي هذا بالإضافة لما يتمتع به المقياس من الصدق الذاتى، الصدق الظاهرى.

ثبات المقياس :

تم حساب معاملات ثبات المقياس بأكثر من طريقة :

١ - الاتساق الداخلى :

بحساب معامل الارتباط بين درجات البنود ودرجة ألبعد الذى تنتمى إليه كانت كلها دالة احصائياً فيما عدا البند رقم ١٥، ولذلك فقد استبعد من المقياس، كما يوضح الجدول الآتى : -

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجات البنود ودرجات الابعاد التي تنتمي إليها
(ن = ٧٧)

رقم البند	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
معامل الارتباط	٠,٢٦	٠,٢٩	٠,٣٣	٠,٤١	٠,٣٠	٠,٢٥	٠,٥١	٠,٣٩	٠,٤٥
مستوى الدلالة	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١
رقم البند	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	
معامل الارتباط	٠,٣٤	٠,٢٨	٠,٢٦	٠,٣٧	٠,٣٨	٠,١١	٠,٤٩	٠,٣٦	
مستوى الدلالة	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٠١	غير دال	٠,٠١	٠,٠١	

كما كانت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجتى بعديه الاتجاه السالب نحو المستقبل، والاتجاه السالب نحو الحاضر ٠,٧٨ ، ٠,٧١ ، على التوالي.

أما معاملات الثبات المحسوبة بطريقة α كرونباخ فكانت منخفضة نسبياً وقيمتها على التوالي ٠,٦٤ ، ٠,٦٢ ، ٠,٦٨ لكل من الاتجاه السالب نحو المستقبل والاتجاه السالب نحو الحاضر، والدرجة الكلية لمقياس اليأس.

٢ - طريقة إعادة التطبيق :

حيث كانت معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق على عينة التقنين بعد مرور حوالى ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول على التوالي ٠,٧٣ ، ٠,٧٠ ، ٠,٧٤ لكل من الاتجاه السالب نحو المستقبل، والاتجاه السالب نحو الحاضر، والدرجة الكلية لمقياس اليأس والنتائج هذه توضح أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات وصلاحيته الاستخدام.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لاختبار فروض الدراسة استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية :

- المعادلة العامة لمعامل الارتباط .
- تحليل التباين ذات التصميم العاملى $٣ \times ٢ \times ٢$.
- معادلة شافية لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- معادلة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

نتائج الدراسة

أولاً : نتائج الفرض الأول : وينص على :

" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين المهارات الاجتماعية وكل من الاكتئاب واليأس لدى الأطفال".

ويتكون هذا الفرض من فرضين فرعيين : -

أ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له، والاكتئاب لدى الأطفال. تمّاسا بمقياس المهارات الاجتماعية للصغار والاكتئاب للأطفال.

ب - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له وأبعاد مقياس اليأس والدرجة الكلية له لدى الأطفال كما يقاس بمقياس المهارات الاجتماعية للصغار واليأس للأطفال.

وللنحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ودرجاتهم في مقياس الاكتئاب، ومقياس اليأس وأبعاده لكل من الذكور والإناث والعينة الكلية وتلخيص النتائج في جدول (٩).

جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية
والدرجة الكلية له، ودرجات اختبارى الاكتئاب واليأس لدى الأطفال
لكل من الذكور والإناث والعينة الكلية

المهارات الاجتماعية	الفئة	اختبار الاكتئاب للأطفال	اختبار اليأس للأطفال		
			الاتجاه السالب نحو الحاضر	الاتجاه السالب نحو	الدرجة الكلية لليأس
المبادأة بالتفاعل	إناث ن = ١١٥	٥٠,١٩	٥٠,٢٠	٥٥,٣٠	٥٥,٣٢
	ذكور ن = ١٣٧	٥٥,٢٤	٥٥,٢٣	٥٥,٣٤	٥٥,٣٧
	العينة الكلية ن = ٢٥٢	٥٥,٢٨	٥٥,٢٣	٥٥,٣٢	٥٥,٣٥
التعبير عن المشاعر السلبية	إناث	٥٥,٣٢	٥٥,٢٤	٥٥,٢٢	٥٥,٢٧
	ذكور	٥٥,٤٩	٥٥,٢١	٥٥,٣٦	٥٥,٣٧
	العينة الكلية	٥٥,٤٠	٥٥,٢١	٥٥,٣١	٥٥,٣٣
الضبط الاجتماعي الانفعالي	إناث	٥٥,٣٠	٥٥,٢٦	٥٥,٣٢	٥٥,٢٢
	ذكور	٥٥,٤٣	٥٥,١٥	٥٥,٢١	٥٥,٢٧
	العينة الكلية	٥٥,٣٧	٥٥,١٢	٥٥,٢٥	٥٥,٢٤
التعبير عن المشاعر الإيجابية	إناث	٥٥,٢٩	٥٥,٠٨	٥٥,٢٦	٥٥,١٥
	ذكور	٥٥,٣٤	٥٥,١٣	٥٥,٢١	٥٥,٢٢
	العينة الكلية	٥٥,٣٢	٥٥,٠٩	٥٥,٢٣	٥٥,٢٠
الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية	إناث	٥٥,٣٥	٥٥,١٤	٥٥,٣٢	٥٥,٣١
	ذكور	٥٥,٤٥	٥٥,٢٢	٥٥,٤٣	٥٥,٣٥
	العينة الكلية	٥٥,٤٠	٥٥,٢١	٥٥,٣٨	٥٥,٣٢

ملحوظة : ١ - بالنسبة للإناث $r \leq ٠,١٨٥$ ودالة عند $٠,٠٥$ ، $**r \leq ٠,٢٤٠$ دالة عند $٠,٠١$.

٢ - بالنسبة للذكور $r \leq ٠,١٢٦$ دالة عند $٠,٠٥$ ، $**r \leq ٠,٢١٨$ دالة عند $٠,٠١$.

٣ - بالنسبة للعينة الكلية $r \leq ٠,١٢٦$ دالة عند $٠,٠٥$ ، $**r \leq ٠,١٦٥$ دالة عند $٠,٠١$.

من الجدول السابق يمكن توضيح العلاقة بين المهارات الاجتماعية، وكل من الاكتئاب واليأس لدى الأطفال.

أولاً : العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب لدى الأطفال :

أ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين بعد المبادأة بالتفاعل لدى الاناث ودرجاتهن على مقياس الاكتئاب للأطفال.

ب - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أبعاد التعبير عن المشاعر السلبية، والضبط الاجتماعي والانفعالي والتعبير عن المشاعر الإيجابية والدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية لدى الاناث ودرجاتهن على مقياس الاكتئاب للأطفال.

ج - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية للصغار ودرجته الكلية لدى الذكور ودرجاتهم على مقياس الاكتئاب للأطفال.

د - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية للصغار ودرجته الكلية لدى عينة الدراسة من الجنسين ودرجاتهم على مقياس الاكتئاب للأطفال.

ثانياً : العلاقة بين المهارات الاجتماعية واليأس لدى الأطفال: وتشمل كل من :

١ - العلاقة بين المهارات الاجتماعية للصغار والاتجاه السالب نحو الحاضر :

أ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعدى الضبط الاجتماعي والانفعالي، والتعبير عن المشاعر الإيجابية لدى الاناث، والذكور، والعينة الكلية ودرجاتهم في بعد الاتجاه السالب نحو الحاضر.

ب - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الاناث ودرجاتهن في بعد الاتجاه السالب نحو الحاضر.

ج - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين بعد المبادأة بالتفاعل لدى الاناث والاتجاه السالب نحو الحاضر. كما توجد علاقة ارتباطية

سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين بعد التعبير عن المشاعر السلبية لدى الإناث والاتجاه السالب نحو الحاضر .

د - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين بعد التعبير عن المشاعر السلبية لدى الذكور والاتجاه السالب نحو الحاضر كما توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين بعد المبادأة بالتفاعل والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الذكور والاتجاه السالب نحو الحاضر .

هـ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين بعدى التعبير عن المشاعر السلبية والمبادأة بالتفاعل والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى العينة الكلية من الجنسين والاتجاه السالب نحو الحاضر .

٢ - العلاقة بين المهارات الاجتماعية للصغار والاتجاه السالب نحو المستقبل :

أ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أبعاد المبادأة بالتفاعل، والضبط الاجتماعى الانفعالى، والتعبير عن المشاعر الإيجابية، والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الإناث ودرجاتهن فى بعد الاتجاه السالب نحو المستقبل، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين بعد التعبير عن المشاعر السلبية لدى الإناث ودرجاتهن في بعد الاتجاه السالب نحو المستقبل.

ب - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين بعدى المبادأة بالتفاعل والتعبير عن المشاعر السلبية والدرجة الكلية لمقياس المهارات لدى الذكور ودرجاتهم في بعد الاتجاه السالب نحو المستقبل كما توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين بعدى الضبط الاجتماعى الانفعالى، والتعبير عن المشاعر الإيجابية لدى الذكور و الاتجاه السالب نحو المستقبل.

ج - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية ودرجته الكلية لدى عينة الدراسة من الجنسين والاتجاه السالب نحو المستقبل.

٣ - العلاقة بين المهارات الاجتماعية للصغار والدرجة الكلية لمقياس اليأس :

أ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعبير عن المشاعر الإيجابية لدى الإناث ودرجاتهن على مقياس اليأس للأطفال. في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الضبط الاجتماعي والانفعالي لدى الإناث ودرجاتهن على مقياس اليأس، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة عند ٠,٠١ بين بعدى المبادأة بالتفاعل والتعبير عن المشاعر السلبية والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الإناث ودرجاتهن على مقياس اليأس للأطفال.

ب - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية للصغار ودرجته الكلية لدى الذكور ودرجاتهم على مقياس اليأس للأطفال.

ج - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية للصغار ودرجته الكلية لدى العينة الكلية من الجنسين ودرجاتهم على مقياس اليأس للأطفال.

وهذه النتائج تحقق صحة هذا الفرض.

نتائج الفرض الثاني :

وينص هذا الفرض على: "يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من مستوى الاكتئاب والجنس والسن والتفاعل بينهم على المهارات الاجتماعية للأطفال".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم أسلوب تحليل التباين ذات التصميم العامل $3 \times 2 \times 2$ لتفاعل كل من مستوى الاكتئاب (منخفض - متوسط - مرتفع) والجنس (ذكور - إناث) والسن (٩ - ١٠، ١١ - ١٢ سنة) وتلخيص النتائج في جدول (١٠).

يتضح من الجدول (٩) مايلي :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الاطفال مرتفعي، متوسطي ومنخفضي الاكتئاب في كل أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية للصغار والدرجة الكلية له ولمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة تم حساب قيمة ف لدلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام معادلة شافية وتلخيص النتائج في جدول (١١)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الجنسين في بعد الضبط الاجتماعي الانفعالي والفروق في صالح الاناث (م للإناث = ١٦,٤٨، م للذكور = ١٣,٧٥) في حين لا توجد فروق ذات احصائية بين الجنسين في الابعاد: المبادأة بالفاعل، التعبير عن المشاعر السلبية، التعبير عن المشاعر الايجابية والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الاطفال الاصغر سنا (٩ - ١٠ سنوات) والاطفال الاكبر سنا (١١ - ١٢ سنة) في الابعاد: التعبير عن المشاعر السلبية - الضبط الاجتماعي الانفعالي، التعبير عن المشاعر الايجابية الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للصغار والفروق في صالح الأطفال الأكبر سنا، بينما لا توجد فروق بين المجموعتين في بعد المبادأة بالفاعل.
- لا يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل مستوى الاكتئاب (منخفض - متوسط - مرتفع) والجنس (ذكور - إناث) في تأثيرهما المشترك على أيأ من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له.
- يوجد تأثير دال احصائياً عند ٠,٥ لتفاعل مستوى الاكتئاب والسن في بعد التعبير عن المشاعر السلبية. ولمعرفة اتجاه الفروق والدلالة تم حساب قيمة ف لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات باستخدام معادلة شافية وتلخيص النتائج في جدول (١٢) في حين لا يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل مستوى الاكتئاب والسن على الابعاد الأخرى للمقياس أو درجته الكلية.
- يوجد تأثير دال احصائياً عند ٠,٠١ لتفاعل الجنس والسن في تأثيرهما المشترك على بعد التعبير عن المشاعر السلبية، ولمعرفة اتجاه الفروق ودلالاتها استخدمت معادلة شافية وتم تلخيص النتائج في جدول (١٢). في حين لا يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل الجنس والسن في تأثيرهما على الابعاد الأخرى للمقياس والدرجة الكلية له.

— لا يوجد تأثير دال احصائياً لمستوى الاكتئاب والجنس والسن في تأثيرهم المشترك على بعد المبادأة بالتفاعل، في حين يوجد تأثير دال احصائياً عند ٠,٠٥ لتفاعل المتغيرات الثلاثة في تأثيرهم على ابعاد: التعبير عن المشاعر السلبية، الضبط الاجتماعي الانفعالي، التعبير عن المشاعر الايجابية، كما يوجد تأثير دال احصائياً عند ٠,٠١ لتفاعل المتغيرات الثلاثة في تأثيرهم على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للصغار، ولمعرفة اتجاه الفروق ودالاتها تم حساب قيمة ف لدلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام معادلة شافية وتلخيص النتائج في الجدول (١٣).

جدول (١١) نتائج اختبار شافية لدلالة الفروق بين متوسط درجات الاطفال مرتفعي، ومتوسطي، ومنخفضي الاكتئاب في أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية للصغار والدرجة الكلية له

مجال المقارنة في المهارات الاجتماعية	مجموعات المقارنة	المتوسط	قيمة ف ودالاتها		
			١	٢	٣
المبادأة بالتفاعل	١ - اطفال مرتفعي الاكتئاب	١٥,١٥	—	**١٠,٣٠	**١٣,٣٥
	٢ - اطفال متوسطي الاكتئاب	١٧,٥٦	—	—	*٨,٥٣
	٣ - اطفال منخفضي الاكتئاب	١٩,٢٦	—	—	—
التعبير عن المشاعر السلبية	١ - اطفال مرتفعي الاكتئاب	٢٧,٠٨	—	**٢٩,٧٩	**١٧٠,٩١
	٢ - اطفال متوسطي الاكتئاب	٣١,٨١	—	—	**٢٣,٦٣
	٣ - اطفال منخفضي الاكتئاب	٣٥,٨٦	—	—	—
الضبط الاجتماعي الانفعالي	١ - اطفال مرتفعي الاكتئاب	١٢,٢١	—	**١٤,٥٩	**٥٧,٥٠
	٢ - اطفال متوسطي الاكتئاب	١٥,٤٨	—	—	**٢٠,١٠
	٣ - اطفال منخفضي الاكتئاب	١٧,٥٤	—	—	—
التعبير عن المشاعر الايجابية	١ - اطفال مرتفعي الاكتئاب	١٥,٣٩	—	**١٨,٠١	**٦٩,٣٩
	٢ - اطفال متوسطي الاكتئاب	١٨,١٢	—	—	**٢٣,٥٩
	٣ - اطفال منخفضي الاكتئاب	٢٠,٥٤	—	—	—
الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للصغار	١ - اطفال مرتفعي الاكتئاب	٧٠,٨٣	—	**٣٦,٩٩	**١٣٥,٩٠
	٢ - اطفال متوسطي الاكتئاب	٨٢,٩٧	—	—	**٤٣,٧٣
	٣ - اطفال منخفضي الاكتئاب	١٣,٢٠	—	—	—

ن = ١ = ٤٦، ن = ٢ = ٩٠، ن = ٣ = ١١٦
 * ف ≤ ٦,٠٨ دالة عند ٠,٠٥
 ** ف ≤ ٩,٤٢ دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الاطفال مرتفعى الاكتئاب، ومتوسطى الاكتئاب في الابعاد الأربعة للمقياس والدرجة الكلية له والفروق في صالح الاطفال متوسطى الاكتئاب.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الاطفال مرتفعى الاكتئاب، والاطفال منخفضى الاكتئاب في الابعاد الاربعة للمقياس والدرجة الكلية له والفروق في صالح الاطفال منخفضى الاكتئاب.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥ بين الاطفال متوسطى الاكتئاب والاطفال منخفضى الاكتئاب في بعد المبادأة بالتفاعل في حين كانت الفروق دالة عند ٠,٠١ بين المجموعتين في الابعاد الثلاثة الأخرى والدرجة الكلية للمقياس والفروق في صالح الاطفال منخفضى الاكتئاب.

جدول (١٢) نتائج اختبار شافية لدلالة الفروق بين متوسط درجات الاطفال
في بعد التعبير عن المشاعر السلبية لتفاعل مستوى الاكتئاب x السن ، والجنس x السن

قيم ف ودلالة						المتوسط	مجموعات المقارنة	مجال المقارنة فسي المهارات الاجتماعية
٦	٥	٤	٣	٢	١			
٨٦,٥٩ * ٨٦,٩٨ * ٨٦,٩٨ * ٨٦,٤٩ * ٨٦,٥٢ * ٨٦,٥٢ * ٨٦,٥٢ *	٨٦,٤٩ * ٨٦,٩٢ * ٨٦,٩٢ * ٨٦,٥٥ * ٨٦,٨٨ * ٨٦,٥٢ * ٨٦,٥٢ *	٨٦,٣٠ * ٨٦,٢١ * ٨٦,٢١ * ٨٦,٠١ * ٨٦,٠١ *	٨٦,٧٢ * ٨٦,٠٣ * ٨٦,٠٣ * ٨٦,٠٣ *	٨٦,٠٦ * ٨٦,٠٣ * ٨٦,٠٣ * ٨٦,٠٣ *	٨٦,٠٦ * ٨٦,٠٣ * ٨٦,٠٣ * ٨٦,٠٣ *	٨٦,٢٥ * ٨٦,٢٠ * ٨٦,٤٥ * ٨٦,٤٠ * ٨٦,٤٣ * ٨٦,٦٧ *	١ - أطفال مرتفعى الاكتئاب ١٠ - سنة ٢ - أطفال متوسطى الاكتئاب ١٠ - سنة ٣ - أطفال مرتفعى الاكتئاب ١١ - سنة ٤ - أطفال متوسطى الاكتئاب ١١ - سنة ٥ - أطفال منخفضى الاكتئاب ١١ - سنة ٦ - أطفال منخفضى الاكتئاب ١٠ - سنة	التعبير عن المشاعر السلبية
٨٦,٩٢ * ٨٦,٣٧ * ٨٦,٢٥ *	٨٦,٩٢ * ٨٦,٣٧ * ٨٦,٢٥ *	٨٦,٩٥ * ٨٦,٠٠١ * ٨٦,٠٠١ *	٨٦,٠١ * ٨٦,٠٠١ * ٨٦,٠٠١ *	٨٦,٠٠١ * ٨٦,٠٠١ * ٨٦,٠٠١ *	٨٦,٠٠١ * ٨٦,٠٠١ * ٨٦,٠٠١ *	٨٦,٧٥ * ٨٦,٧١ * ٨٦,٧٢ * ٨٦,٢٦ *	١ - اناث ١٠ - سنة ٢ - ذكور ١٠ - سنة ٣ - اناث ١١ - سنة ٤ - ذكور ١١ - سنة	التعبير عن المشاعر السلبية

دالة عند ٠.٥

دالة عند ٠.٠١

يتضح من هذا الجدول أن الفروق بين مجموعات التفاعل لمستوى الاكتئاب × السن، والجنس × السن في بعد التعبير عن المشاعر السلبية على النحو التالي : -

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الاطفال الاصغر سناً مرتفعي الاكتئاب وكل مجموعات الاطفال متوسطي، ومنخفضي الاكتئاب والفروق في صالح الاطفال منخفضي ومتوسطي الاكتئاب. في حين كانت دالة عند ٠,٠٥ بين الاطفال مرتفعي الاكتئاب الاصغر والاكبر سناً في صالح الاطفال مرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين كل من الاطفال متوسطي الاكتئاب الاصغر سناً ومرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً، وكل من الأطفال متوسطي الاكتئاب الاكبر سناً، والاطفال منخفضي الاكتئاب الاكبر سناً والاصغر سناً لصالح المجموعات الثلاثة الأخيرة. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الاطفال متوسطي الاكتئاب الاكبر سناً والاطفال منخفضي الاكتئاب الاصغر سناً لصالح المجموعة الأخيرة.

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال متوسطي الاكتئاب الاصغر سناً ومرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً، وبين متوسطي الاكتئاب الاكبر سناً ومنخفضي الاكتئاب الاكبر سناً، وبين الاطفال منخفضي الاكتئاب الاكبر والاصغر سناً.

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الذكور الاكبر سناً والاناث الاصغر سناً والفروق في صالح الذكور الاكبر سناً، في حين لا توجد فروق بين المجموعات الأخرى.

يتضح من الجدول (١٣) مايلي:

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الذكور الاصغر سناً مرتفعي الاكتئاب وكل من الذكور الاكبر سناً مرتفعي الاكتئاب، ومتوسطي الاكتئاب، ومنخفضي الاكتئاب، والذكور الاصغر سناً منخفضي الاكتئاب، والاناث الاكبر سناً متوسطي ومنخفضي الاكتئاب والاناث الاصغر سناً متوسطي ومنخفضي الاكتئاب. في حين كانت الفروق دالة عند ٠,٠٥ مع الذكور الاصغر سناً متوسطي الاكتئاب، ولم توجد فروق مع الاناث مرتفعي الاكتئاب الاصغر سناً.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الاناث الاصغر سناً مرتفعي الاكتئاب والمجموعات من السادس حتى الثاني عشر طبقاً لترتيبها في الجدول (١٣) في حين لا توجد فروق مع الاناث مرتفعي الاكتئاب الاصغر سناً، والذكور متوسطي الاكتئاب الاصغر سناً.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الذكور الاصغر سناً متوسطي الاكتئاب، والمجموعات من السادس حتى الثاني عشر طبقاً لترتيبها في الجدول ماعدا المجموعة الثامنة (الاناث متوسطي الاكتئاب الاصغر سناً فكانت الفروق دالة عند ٠,٠٥) ولم توجد فروق بينهما وبين الاناث، والذكور مرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً.

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الاناث مرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً وكل من الاناث متوسطي الاكتئاب الاكبر سناً، والاصغر سناً، والذكور متوسطي الاكتئاب الاكبر سناً، وعند ٠,٠١ بين الاناث مرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً وكل من الاناث منخفضي الاكتئاب الاصغر سناً والاكبر سناً، والذكور منخفضي الاكتئاب الاصغر سناً والاكبر سناً في حين لا توجد فروق بينها وبين الذكور مرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً.

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الذكور مرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً والاناث منخفضي الاكتئاب الاصغر سناً. في حين كانت الفروق دالة عند ٠,٠١ بين الذكور مرتفعي الاكتئاب الاكبر سناً، وكل من الاناث منخفضي الاكتئاب الاكبر سناً، والذكور منخفضي الاكتئاب الاصغر سناً، والاكبر سناً، وغير دالة مع المجموعات: ٦ ، ٧ ، ٨ في الجدول (١٣).

٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الإناث متوسطى الاكتئاب الأكبر سناً وكل من الإناث منخفضى الاكتئاب الأكبر سناً، والذكور منخفضى الاكتئاب الأصغر سناً ولا توجد فروق مع المجموعات: ٧، ٨، ٩، ١٠.

٧ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الذكور الأكبر سناً متوسطى الاكتئاب وكل من الذكور الأصغر سناً منخفضى الاكتئاب، والإناث الأكبر سناً منخفضى الاكتئاب في حين لا توجد فروق مع المجموعات ٨، ٩، ١٠.

٨ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الإناث الأصغر سناً متوسطى الاكتئاب والإناث الأكبر سناً منخفضى الاكتئاب في حين لا توجد فروق مع المجموعات ٩، ١٠، ١١.

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات: ٩، ١٠، ١١، ١٢ فيما بينها.

■ علمياً بأن الفروق ذات الدلالة الإحصائية تكون في صالح المجموعات ذات المتوسط الأكبر أو الترتيب المتأخر في الجدول.

نتائج الفرض الثالث :

وينص هذا الفرض على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الريف وأطفال الحضر في كل من المهارات الاجتماعية والاكتئاب واليأس والفروق في صالح أطفال الحضر.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ت لدلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال الريف وأطفال الحضر في متغيرات الدراسة: المهارات الاجتماعية وأبعادها والاكتئاب، واليأس وأبعاده. وتلخيص النتائج في جدول (١٤).

جدول (١٤) قيم ت دلالة الفروق بين أطفال الريف
وأطفال الحضر في أبعاد الدراسة

متغيرات الدراسة	أطفال الريف ن = ١١٧		أطفال الحضر ن = ١٣٥		قيمة ف ودلالاتها	قيمة ت ودلالاتها
	م	ع	م	ع		
المبادأة بالتفاعل	١٧,٦٨	٤,١٨	١٨,٠٩	٤,١٤	١,٠٢	٠,٧٧
التعبير عن المشاعر السلبية	٣٢,٥٥	٥,٧٨	٣٣,٠٤	٦,٣٤	١,٢٠	٠,٦٧
الضبط الاجتماعي الانفعالي	١٥,٤٧	٣,١٢	١٢,٨٩	٣,٨٠	٠,٤٨	٠٠٥,٨١
التعبير عن المشاعر الإيجابية	١٨,٣٦	٣,٤٨	١٩,١٩	٣,٧٨	١,١٨	١,٨٠
المهارات الاجتماعية للصغار	٨٤,٠٦	١١,٦٦	٨٦,٨٣	١٤,٨٣	٠,٢٦	١,٢٦
الاتجاه السالب نحو الحاضر	٢,٣٣	١,٣٣	٢,٢٦	١,٥١	١,٢٩	١,٦١
الاتجاه السالب نحو المستقبل	٢,٣٧	١,٩٣	٢,٤٠	٢,١٧	١,٢٦	٠,١٦
اللباس	٤,٧٠	٢,٥٦	٥,٠٢	٣,١٣	٠,٤٩	٠,٨٨
الاكتئاب	١٤,٣٢	٧,٧٨	١٤,٤٧	٧,٣٢	١,١٣	٠,١٠

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول أن :

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين أطفال الريف وأطفال الحضر في
الضبط الاجتماعي الانفعالي، والفروق في صالح أطفال الريف.

ب - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الريف وأطفال الحضر في أبعاد المبادأة بالتفاعل، والتعبير عن المشاعر السلبية، والتعبير عن المشاعر الإيجابية، والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للصغار.

ج - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الريف وأطفال الحضر في الاتجاه السالب، نحو الحاضر، والاتجاه السالب نحو المستقبل، ودرجاتهم في مقياس اليأس والاكتئاب للأطفال. وهذه النتائج لا تحقق صحة هذا الفرض كلية.

تفسير النتائج :

أسفرت نتائج الفرض الأول عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس وكل من الاكتئاب واليأس لدى الأطفال من الجنسين وهذه النتيجة تعنى أنه كلما انخفض مستوى المهارات الاجتماعية زادت درجة الاكتئاب واليأس لدى الطفل والعكس صحيح، ويؤكد هذا الاستنتاج نتيجة الجزء الأول من الفرض الثانى والتي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال منخفضى ومتوسطى ومرفعى الاكتئاب في أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية للصغار والدرجة الكلية، والفروق دائماً في صالح الأطفال منخفضى الاكتئاب، وهذا يعنى أن نقص القدرة على المبادأة بالتفاعل مع الأطفال الآخرين، والعجز عن التعبير عن المشاعر الإيجابية أو السلبية من جانب الطفل إزاء من يتعامل معهم، وعدم مناسبة الاستجابة اللفظية أو السلوكية لطبيعة الموقف الذى يتعامل فيه، وكلها عوامل أولية تؤدي إلى اضطراب العلاقات الاجتماعية بين الطفل وزملائه مما قد يجعله يشعر بكونه مكروه وغير محبوب منهم، وقد يعجز الطفل عن التحرر من تلك المشاعر فيلوم نفسه ويحتقرها ويستسلم لمشاعر الذنب ويتجنب التعامل مع من يستثير فيه هذه المشاعر فيزيد شعوره بالوحدة ويخفض عدد أصدقائه ويحصن نفسه بعدد من الحيل الدفاعية، والتي غالباً ما تصبح أعراضاً مميزة له ويبدأ السلوك المرضى في الظهور، ويحدث الاكتئاب في رأى مدرسة التحليل النفسى بسبب كبت المشاعر المؤلمة (كتلك المترتبة على اضطراب العلاقات الاجتماعية أو غيرها) وذلك لمببين - الأول : هو عجز الانسا وضعفها، والثانى سيطرة القوى الضاغطة سواء كانت داخلية أو خارجية. في حين تؤكد المدرسة السلوكية على

وجود وتفاعل عوامل عديدة لحدوث الاكتئاب، وقد اختلفت وجهات نظر أنصار المدرسة السلوكية حول أسبقية تأثير المهارات الاجتماعية والاكتئاب كل في الآخر. ففي حين يرى لوينسون (Lewinsohn 1974) أن الاكتئاب هو في الحقيقة نتيجة - وليس سببا - لعجز المهارات الاجتماعية، وبشكل خاص فقد افترض أن الاكتئاب يحدث بسبب نقص أو انعدام التدعيم الإيجابي للاستجابة المشروطة فإن كوين (Koyne, 1976) يرى أن الاكتئاب سببا لضعف المهارات الاجتماعية، فيقول أن الشخص المكتئب يتعامل مع الآخرين بطريقة غير مقبولة أو مقلقة لهم، وأن محتوى حديثه يترك أثراً سلبياً في النفس وأن علاقاته الاجتماعية وتأثيره على الآخرين في بيئته الاجتماعية ربما تكون محبطة لهم وتجعلهم يظهرون مزاجاً مكتئباً، وقد بنى كل لوينسون، وكوين رأيه على نتائج دراساته والتي اختلف بناؤها المنهجى فاختلقت نتائجها.

غير أن كول وميلستد: Cole, D. & Milstead M. 1989 يعتقدان بأن هناك عوامل أخرى قد تدخل كمتغيرات وسيطة في العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب، فضغوط الحياة ربما تسبب الشعور باليأس أو قلة الحيلة مما يؤدي في النهاية إلى الاكتئاب، كما أن القلق الاجتماعي ربما يثبط السلوك الكفئ في المواقف الاجتماعية ويصبح كل من اليأس والقلق الاجتماعي بمثابة محددات للاكتئاب وعجز المهارات الاجتماعية على حد سواء. وتبقى هذه المسألة محور قائم للجدل بين العلماء والباحثين.

أما أنصار المدرسة المعرفية فإنهم يرجعون الاكتئاب إلى اضطراب في التفكير أولاً وفي المزاج ثانياً، وأن الشخص المكتئب تسيطر عليه رؤية سلبية عن نفسه تقوده إلى رؤية سلبية عن المستقبل والعالم من حوله، وهذه الرؤية تجعله يسيء فهم وتقييم نفسه وكذلك الأحداث التي تمر به، وبالتالي يتأكد لديه المفهوم السالب الذي كونه عن نفسه وكذلك (Morgan et al, 1986) ورغم اختلاف وتباين التفسيرات المقدمة للعلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب واليأس فإن نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة هيلسيل وماتسون ١٩٨٤، فوير وآخرين ١٩٨٧، سلوتكن وآخرون ١٩٨٨، وزنيكي ومكاى ١٩٨٨ والتي أكدت وجود علاقة ارتباطية سلبية بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب لدى الأطفال، ودراسة كازدين وآخرون ١٩٨٦. التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية سلبية بين المهارات الاجتماعية واليأس لدى الأطفال.

كما أسفرت نتائج الفرض الثاني عن ثلاثة نتائج أساسية تتناول الفروق بين الاطفال باختلاف مستوى الاكتئاب، والجنس، والسن وتأثير التفاعل بين هذه المتغيرات على المهارات الاجتماعية للأطفال.

أولاً : - الفروق بين الاطفال باختلاف مستوى الاكتئاب والجنس والسن.

أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال منخفضى ومتوسطى ومرتفعى الاكتئاب في أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له، والفروق في صالح الاطفال منخفضى الاكتئاب، وتدعم هذه النتيجة ما توصل إليه الباحث في الفرض الأول من ناحية، وتتفق مع نتائج الدراسات السابقة التى قارنت بين المكتئبين وغير المكتئبين من ناحية أخرى مثل دراسة فوسك وآخرون ١٩٨١، ودراسة بلشمان وآخرون ١٩٨٥، وفانجر ١٩٨٧، واسارنو ١٩٨٨، وكيندى وآخرون ١٩٨٩، والتى توصلت جميعها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاطفال المكتئبين وغير المكتئبين في المهارات الاجتماعية، وأن الفروق في صالح الاطفال غير المكتئبين.

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الذكور والاناث في بعد ضبط الاجتماعى الانفعالى، والفروق في صالح الاناث، حيث يتأثر سلوك الفرد في المواقف الاجتماعية بجنسه من ناحية والمستوى الثقافى الاجتماعى له من ناحية أخرى، ومن الطبيعى أن يكون الأولاد في هذه المرحلة العمرية أكثر تهوراً وأقل تروى من البنات اللاتى يكن أكثر قدرة على ضبط انفعالاتهن في المواقف الاجتماعية استجابة للضغوط الثقافية واللتي هى نفسها تشجع الاولاد على رد العدوان والتوكيدية في مواجهة الآخرين. في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الأبعاد الثلاثة الأخرى للمقياس والدرجة الكلية له، وتتفق هذه النتائج - إلى حد كبير، مع نتائج الدراسات السابقة التى لم تقر بوجود فروق جوهرية بين الذكور والاناث في المهارات الاجتماعية مثل دراسة إبستين وآخرون (١٩٨٥) اللتي ذكرت أن اضطراب التواصل كان عاملاً عاماً في المجموعات الاربعة اللتي درست دون تمييز أحد الجنسين (بصرف النظر عن السن).

ج - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الاطفال الاصغر سنا والاطفال الاكبر سنا في أبعاد: التعبير عن المشاعر السلبية، التعبير عن المشاعر الايجابية، الضبط الاجتماعي الانفعالي، الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية والفروق في صالح الاطفال الاكبر سنا وهذا يعنى أن السن عامل مؤثر في المهارات الاجتماعية للطفل، حيث تنمو لديه القدرة على التعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية إزاء الآخرين وتزيد لديه القدرة على ضبط انفعالاته في المواقف الاجتماعية، وتزيد خبرته بطبيعة العلاقات الاجتماعية ويقل تمركه حول ذاته فيصبح أكثر قدرة على تقديم المساعدة الاجتماعية للآخرين وتقبلأ لها منهم، ويزيد محصوله اللفظي بدرجة تجعله يستطيع التعبير عن مشاعره في المواقف المختلفة بشكل أفضل، فالمهارات الاجتماعية ترقى مع التقدم في السن لانها تكتسب من خلال النماذج المشاهدة في المنزل والمدرسة وبفعل أساليب الثواب والعقاب من قبل الآباء والمعلمين على أى أسلوب صحيح أو خاطئ يمارسه الطفل وتتفق هذه النتائج ضمناً مع دراسة ابستن وآخرون ١٩٨٥.

ثانياً - التفاعلات الثنائية بين المتغيرات :

أ - يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل كل من مستوى الاكتئاب والسن على بعد التعبير عن المشاعر السلبية كما يوضحها جدول (١٢) وطبقاً لذلك فإنه من المتوقع أن تزداد مستوى المهارة لدى الطفل كلما تقدم في السن وانخفض لديه مستوى الاكتئاب، بينما تقل المهارة الاجتماعية لدى الاطفال الاصغر سنا، واقرن ذلك بمستوى مرتفع من الاكتئاب، وهو ما أوضحته النتائج في جدول (١٢) ولا يخرج تفسير هذه النتيجة عما أوضحه الباحث في تفسير الاختلاف بين الاطفال في المهارات الاجتماعية باختلاف مستوى الاكتئاب (الفرض الأول) والفروق بين الاطفال الاكبر سنا في أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية (الفرض الثانى).

ب - يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل الجنس والسن على بعد التعبير عن المشاعر السلبية، فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠١ بين الاناث الاصغر سنا والذكور الاكبر سنا في هذا البعد في حين لم توجد فروق بين المجموعات

الأخرى. بمعنى أن الجنس يقترب بالسن كمحدد لهذا البعد من المهارات الاجتماعية دون غيره من الأبعاد وتتفق هذه النتيجة ضمناً مع دراسة إبستن وآخرين ١٩٨٥ التي ذكرت أن عدم التضج كان عاملاً مميزاً للبنات الأصغر سناً دون بقية المجموعات، في حين لا يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل الجنس والسن على الأبعاد الأخرى للمقياس.

ج - لا يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل مستوى الاكتئاب والجنس على أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية.

ثانياً : التفاعلات الثلاثية بين مستوى الاكتئاب والجنس والسن في تأثيرهم على أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية، حيث أوضحت النتائج وجود تأثير دال احصائياً لتفاعل المتغيرات الثلاثة على الأبعاد: التعبير عن المشاعر السلبية (٠,٠١) الضبط الاجتماعي الانفعالي (٠,٠٥)، التعبير عن المشاعر الإيجابية (٠,٠٥)، والدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية للصغار (٠,٠١) وقد اكتفى الباحث بعرض نتائج التفاعل للدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية (١٣) وهذه النتائج توضح أن المهارات الاجتماعية تتأثر بالمتغيرات الثلاث في تفاعلها مع بعضها البعض، ويمكن أن يستفاد من هذه النتيجة في تحديد طبيعة البرامج العلاجية التي تقدم للأطفال المكتئبين مثل برامج تنمية المهارات الاجتماعية والتدريب على السلوك التوكيدي لدى الأطفال، ولم تهتم الدراسات السابقة التي حصل عليها الباحث بمثل هذه التفاعلات الثلاثية في نتائجها.

وأخيراً فقد أوضحت نتائج الفرض الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الريف وأطفال الحضر في بعد الضبط الاجتماعي الانفعالي، والفروق في صالح أطفال الريف، ورغم أن هذه النتيجة غير متوقعة، إلا أنها ربما ترجع إلى طبيعة أسلوب التربية الذي يستخدمه أباء أطفال الريف الذي يقوم أكثر على الضبط والحزم مع الأبناء كما أن طبيعة التنشئة في المجتمع الريفي تشجع على احترام الآخرين وخاصة الأكبر سناً أو مكانة وتحبذ السلوك الأقل توكيداً نحوهم. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الريف. وأطفال الحضر في المتغيرات الأخرى للدراسة، وربما يرجع ذلك إلى عدم الاختلاف الكبير بين مجموعتي الدراسة في البيئة الثقافية فالكثير من سكان المدن هم من أصل ريفي نزحوا للإقامة في المدينة بحكم العمل أو غيره يتعاملون هم وأطفالهم من وقت لآخر مع سكان قراهم الأصلية ولمدد طويلة أحياناً.

أوجه الاستفادة من هذه الدراسة :

يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في مجالين هما : -

أ - المجال التشخيصي :

وذلك من خلال الادوات المقننة على الاطفال مثل اختبار الاكتئاب، والياس، ومقياس المهارات الاجتماعية لمعرفة أهم مظاهر الاضطراب التي يعاني منها الطفل في هذا المجال ودرجته. كما يمكن الاستفادة من هذه الادوات في دراسات أخرى مستقبلية على الاطفال.

ب - المجال الوقائي والعلاجي :

حيث توضح الدراسة أن العجز في المهارات الاجتماعية يرتبط بالاكتئاب والياس لدى الاطفال وبذلك يمكن تنمية هذه المهارات من خلال برامج علاجية كبرامج التدريب على المهارات الاجتماعية وتوكيد الذات (التوكيدية) لدمج الاطفال المعزولين والمنبوذين في الوسط الاجتماعي لهم حتى لا يصابون بالاكتئاب كنتيجة لذلك، ويمكن أن يلعب الآباء والمربين والمرشدين النفسيين والأطباء دوراً في هذا الامر بشكل متكامل لزيادة فعالية الارشاد والعلاج على حد سواء لخفض مستوى الاكتئاب والياس عند الأطفال.

توصيات الدراسة :

تحقق الاستفادة من هذه الدراسة في الناحية الوقائية بشكل خاص من خلال تطبيق التوصيات المبنية على نتائج الدراسة من قبل الآباء والمعلمين، وهذه التوصيات هي : -

١ - تشجيع الاطفال على المبادرة واستهلال التفاعل مع الآخرين سواء الاكبر سناً أو الاصغر سناً على أن يتناسب ذلك مع طبيعة الموقف وعمر الشخص الذي يتفاعل معه.

٢ - تشجيع الاطفال على التعبير عن مشاعرهم السلبية تجاه الآخرين وإظهار عدم الرضا عن سلوكهم الخاطئ بصورة مناسبة للتعبير وأهمها التعبير اللفظي.

٣ - تشجيع الاطفال على التعبير عن مشاعرهم الايجابية تجاه الآخرين وإبداء الاعجاب والسعادة بالسلوك الحسن من قبل الآخرين مما يساعد على تنمية العلاقات الاجتماعية مع رفاقه.

٤ - تدريب الطفل بصورة صحيحة على ضبط سلوكه وانفعالاته في المواقف الاجتماعية وعدم التهور والاندفاع والتفكير في عواقب كل سلوك يتخذه حتى لا يرتكب بعض الحماقات يشعر على اثرها بالذنب أو يوصف بأنه عدواني.

٥ - مراقبة الآباء والمعلمين لأطفالهم وعدم الرضا عما يمارسه بعض الأطفال من العزلة والوحدة والانتواء وعدم مشاركة الأطفال الآخرين لعبهم وأنشطتهم بدعوى الكسل أو الأدب ولكن ينبغي علاج هذه المشكلة وإشراك الطفل الذي يتصرف بذلك مع الأطفال الآخرين في أنشطتهم وتعليمه كيف يتعامل معهم.

٦ - بث روح الأمل والتفاؤل في نفس الطفل وتصوير الحاضر والمستقبل له بصورة طيبة وواقعية في الوقت ذاته، وغرس آمال وأهداف مناسبة لقدراته وتشجيعه على تحقيقها وعدم اليأس عند الفشل بل تكرار المحاولة حتى النجاح.

أولاً : - المراجع العربية :

- ١ - أحمد زكى صالح : اختبار الذكاء المصور (كراسة التعليمات)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٨.
- ٢ - أسعد رزوق : موسوعة علم النفس (الطبعة الأولى)، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٩.
- ٣ - حسن الشرقاوى : نحو علم نفس إسلامى - الاسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة (١٩٨٤).

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1. American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Third Edition- Revised (DSM - III - R), Washington, DC. 1987.
2. Asarnow j.R. : Peer status and social competence in child psychiatric inpatients: A Coparison of Children with depressive, Externalizing, and Concurvent depressive and externalizing Disorders. Journal of Abnormal Child Psychology, 1988 Apr, Vol. 16 (2).
3. Beck, A., Hopelssness scale, New York, Harcaurt Brace Joanwich Inc., 1988.
4. Blechman E.A., Mcenroe, M.J., Carella E.T. & Audette D.P. Childhood competence and depression, journal of abnormal psychology, 1986 Aug, Vol. 95 (3).
5. Blechman E. A., Tinsley B., Carella E. T. & Mcenroe M. J.: Childhood competence and behavior problems, journal of abnormal psychology, 1985 Feb, Vol. 94 (1).
6. Campbell, R. J., Psychiatric Dictionary, (5th ed) New York, Oxford University press (1981).
7. Chittenden G. F. An experimenral study in Measuring and modifying assertive behavior in young children, Monogr, Soc. Res. Child Dev. 1942, No (7), pp. : 1-87.

8. Cohen S., Sherrod D.R., Clark M. S., : Social Skills and the stress - protective role of social support. *journal of personality & social psychology*, 1986 May, Vol. 50 (5).
9. Cole, D. A. & Milstead, M. : Behavioral correlates of Depression : Antecedents or consequences, *journal of counseling psychology* 1989, Vol. 36, No. (4), pp. 408-416.
10. Combs M.L. and Slaby D.A., Social skills training with children in *Advances in clinical child psychology*, plenum press, New York 1977 Vol. I, PP : 161-201.
11. Coyne, J.C. (1976) Depression and the response of others, *journal of Abnoarmal psychology* 85, PP : 186-193.
12. Epstein M. H., Kauffman j. M. & Cullinan D. Patterns' of Maladjustment among the behaviorally Dissordered : 11 . Boys aged 6-11, Boys aged 12-18, Girls aged 6-11, and Girls aged 12-18. *J. of Behaviral disorders*, 1985 Feb., Vol. 10 (2).
13. Fauber R., Forehand R., Long N., Burke M. Et Al : The relationship of young adolescent children's depression inverntory (CDI) scores to their social and cognitive functioning, *journal of psychophthology & Behavioral Assessment* 1987 Jun, Vol.9 (2).
14. Helsel, W.J. and Matson, J.L. : The Assessment of depression in Children : The Internal structure of the Child Depression inventory (CDI). *J. of Behaviour research & therapy*, 1984, Vol. 22 (3).
15. Hersen, M. & Bellack, A.S., Assessment of Social skills In *Handbook for Behavioral Assessment* (Eds. A.R. Ciminero, K.S. Calhoun & H.E. Adams) Wiley, New York 1977, PP : 509-554.
16. Kazdin, A.E., Seveltdt, D,K & Matson, J.L. : Changes in Children's social skills performance as a function of preassessment Experiences, *journal of Clinical Child Psychology* 1982 win. Vol. II (3).

17. Kazdin, A.E., Rodgres, A. & Colbus, D., : The Hopelessness Scale for children : Psychometric characteristics and concurrent validity. J. of consulting and clinical psychology. 1986, vol. 54 (2).
18. Kazdin A.E., Matson, J., Dawson, K. E., : Social skill Performance among normal and psychiatric Inpatient children as a function of Assessment conditions, J. of behav. Res. & therapy, 1981, vol. (19).
19. Keller M.F. and corlson P.M., The use of symbolic modeling to promote social skills in preschool children With low levels of social responsiveness, child dev. 1974, No. 45, pp : 912-919.
20. Kennedy E., Spence S.H. & Hensley R. : An Examination of the relationship between childhood depression and social competence among primary school children, journal of child psychology & psychiatry & Allied Disciplines, 1989 jul, vol. 30 (4).
21. Kovacs, M. Rating scales to assess depression in school-aged children., Acta paedopsychiatry 1980/1981, Vol. 46.
22. Lewisohn P.M. 1974. A behaviral approach to depression (in) R.M. Friedman & MM. Katz (Eds) the Psychology of depression Contemporary theory and resarch, pp: 157 - 185, New York, wiley.
23. Matson, J.L., Rotaori A.F. & Helsel W.J. : Development of a rating scale to measure social skills in children the matson Evaluation of social skills with youngsters (Messy), journal of Behav. Res . & The. 1983 vol. 21, No (4).
24. Mccauley E., ito J. & Kay T. : Psychosocial Functioniong in girls With turner's syndrome and short Stature: social skills, Behavior Problems, and self-concept, journal of the American academy of child Psychiatry, 1986 jan., Vol. 25 (1).
25. Mcconaughy S.H. & Ritter D. R. : Social Competence and behavioral proplems of learing disabled boys Aged 6-11. journal of Learning disabilities . 1986 jan, Vol. 19 (1).

26. Morgan, C. T. et al: Introdtion to psychology, New York, Mcgraw-Hill Book Company, 1986.
27. Rubin K.H. & Mills R. S. : The many faces of social isolation in childhood, journal of consulting & Clinical psychololgy, 1988 Dec, Vol. 56 (6).
28. Saylor, C. F., A. J. Finch, Jr, Spirito A. & Bennett B. : The Children's depression Inventory : A Systematic Evaluation of psychometric properties, journal of consuling and clinical psychology, 1984, Vol. 52 No (6).
29. Slotkin j., Forehand R., Fauber R., Mccombs A. et al : Parent-Completed and adolescent-completed cdis: Relationaship to adolescent social and cognitive functioning, Journal of abnormal Child psychology 1988 Apr. Vol. 16 (2).
30. Vanger P. : An Assessment of social skills Deficiencies in depression. Comprehensive psychiatry, 1987 Nov. Dec., Vol. 28 (6).
31. Van Hasselt, V. B. Hersen, M., Whitehill M. B., & Bellack, A. S. : Social skill assessment and training for childern, An evaluative review, j. of Behav- Res. Ther. Vol. (17), 1979. pp 413-437.
32. Vosk, u. Forehand, R., Parker, J. B., Rickard, K., A multithethod comparsion of popular and unpopular childern, J. of developmental psychology, 1982 Jul, Vol. 18 (4).
33. Wierzbiki M. & McCabe M. : Social skills and subsequent Depressive symptomatology in Children. journal of clinical child psycholgy. 1988 Sep, Vol 17 (3).
34. Wisconsin U., Madison; U.S. I Meta-analytic of social skill deficits in depression; communication mongoraphs, 1990 Dec.; Vol. 57 (4).

مقياس المهارات الاجتماعية للصغار

إعداد

دكتور / محمد السيد عبد الرحمن

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

الاسم : _____ الجنس : ذكر (—) أنثى (—)
مدرسة : _____ الفصل : _____
شهر _____ سنة _____
السن : _____

التعليمات :

- أمامك مجموعة من العبارات التي توضح الطريقة التي قد يستعملها الصغار ممن هم في مثل سنك مع زملائهم أو من هم أكبر أو أصغر سناً منهم، وأمام كل عبارة ثلاثة اختيارات (دائماً - أحياناً - نادراً). والمطلوب منك أن تختار إجابة واحدة فقط من هذه الاختيارات بحيث تدل على طريقة تعاملك مع الآخرين وتضع دائرة حول الإجابة التي تختارها.
- ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لأن هذا ليس اختباراً ولا امتحاناً فحاول أن تجيب بما يتفق مع ما تفعله فعلاً.
- لا تترك أية عبارة دون إجابة.

مثال :

أخاف أن أتكلم مع الكبار دائماً (أحياناً) نادراً
إذا كنت تخاف دائماً أن تتحدث مع الكبار فضع دائرة حول كلمة (دائماً).
أما إذا كنت تخاف أحياناً أن تتكلم مع الكبار فضع دائرة حول كلمة (أحياناً) كما في هذا المثال.

وإذا كنت لا تخاف أن تتحدث مع الكبار فضع دائرة حول كلمة (نادراً).

- ١ - أهدد الناس وأتصرف معهم بوحشية دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢ - أغضب بسهولة دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣ - أنا شخص مسيطر (أقول لأى شخص أعمل كذا ولا أقول بعد إنك أعمل كذا) دائماً - أحياناً - نادراً
- ٤ - عادة أكون حزين وكثير الشكوى دائماً - أحياناً - نادراً
- ٥ - أتكلم وأقطع كلام الآخرين عندما يتكلمون دائماً - أحياناً - نادراً
- ٦ - أخذ أو استخدم حاجات الآخرين دون أن استأذن منهم دائماً - أحياناً - نادراً
- ٧ - أتفاخر وأتباهى كثيراً دائماً - أحياناً - نادراً
- ٨ - أنظر إلى الناس وأنا أتحدث إليهم دائماً - أحياناً - نادراً
- ٩ - لى أصدقاء كثيرين دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٠ - أعتدى على الآخرين وأسبهم (أشتمهم) عندما أغضب منهم دائماً - أحياناً - نادراً
- ١١ - أساعد الأصدقاء الذين يتعرضون لضرر أو أذى ... دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٢ - أداعب الأصدقاء واضحكهم عندما يكونوا زعلانين لأخفف عنهم دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٣ - أنظر للأولاد الآخرين نظرة احتقار وكراهية دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٤ - أشعر بالغضب والغيرة عندما يفعل أى شخص عمل جيد دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٥ - أشعر بالسعادة عندما يفعل أى شخص عمل جيد ... دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٦ - أعابى الأطفال الآخرين بعيوبهم وأخطائهم دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٧ - أمدح الناس وأخبرهم بما فيهم من صفات طيبة دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٨ - أكذب لكى أحصل على ما أريد دائماً - أحياناً - نادراً
- ١٩ - أضايق الناس لكى أجعلهم يغضبون دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢٠ - عندما أرى شخص أعرفه أذهب إليه وأتحدث معه . دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢١ - عندما يخدمنى أو يساعدنى أى شخص أقول له شكراً دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢٢ - أحب أن أكون وحيداً دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢٣ - أخاف أن أتكلم مع الناس دائماً - أحياناً - نادراً

- ٢٤ - أحافظ على أسرار الآخرين دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢٥ - أستطيع بسهولة أن أكون علاقة مع الآخرين واعتبرهم أصدقائي دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢٦ - أذى مشاعر الناس وأحاول أن أجعلهم زعلانين دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢٧ - أقول نكت وأضحك على الآخرين دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢٨ - أدافع عن أصدقائي دائماً - أحياناً - نادراً
- ٢٩ - أنظر إلى الناس عندما يتكلمون معي دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٠ - أظن أنني عارف كل حاجة دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣١ - أعطي للآخرين مما معي دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٢ - أتصرف مع الناس بطريقة تجعلهم يشعرون أنني أحسن منهم دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٣ - أظهر مشاعري للآخرين (لما أكون زعلان من أي شخص أخبره بذلك) دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٤ - أظن دائماً أن الناس يضايقونني حتى وإن لم يفعلوا ذلك دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٥ - أصدر أصوات قد تضايق الآخرين (كالتكريع والرشف) دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٦ - أحافظ على حاجات الآخرين كما لو كانت حاجاتي أنا دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٧ - أتكلم بصوت مرتفع جداً دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٨ - أنادي على الناس بالاسماء التي يحبونها دائماً - أحياناً - نادراً
- ٣٩ - أعرض على الناس أن أساعدهم أو أقدم لهم خدمات دائماً - أحياناً - نادراً
- ٤٠ - أشعر بالرضا والسعادة عندما أساعد شخص ما دائماً - أحياناً - نادراً
- ٤١ - أحاول أن أكون أحسن من أي شخص آخر دائماً - أحياناً - نادراً
- ٤٢ - عندما أتكلم مع الآخرين فإنني لا أخرج عن موضوع الكلام دائماً - أحياناً - نادراً
- ٤٣ - أزور أصدقائي غالباً في منازلهم دائماً - أحياناً - نادراً
- ٤٤ - ألعب وحدي دائماً - أحياناً - نادراً

- ٤٥ - أشعر بالوحدة (أننى وحيد)
- ٤٦ - أشعر بالأسف والندم عندما أذى أى شخص
- ٤٧ - أحب أن أكون القائد أو الزعيم في اللعب والعمل ...
- ٤٨ - أشارك في الألعاب مع الاطفال الآخرين
- ٤٩ - أشارك في المشاجرات كثيراً
- ٥٠ - أغير من (أحد على) الناس الآخرين
- ٥١ - أرد الجميل لمن يساعدنى أو يقدم لى معروف
- ٥٢ - أسأل الآخرين عن أخبارهم وأحوالهم
- ٥٣ - أبقى مع الآخرين لمدة طويلة حتى يملون منى
- ٥٤ - أفسر الأشياء بأكثر مما تحتمل (أعمل من الحبة قبة)
- ٥٥ - أضحك لما يقوله الآخرين من نكت أو قصص جميلة.....
- ٥٦ - أهم شيء عندى أن أكسب أو أفوز على الآخرين ..
- ٥٧ - أذى الآخرين وأضايقهم عندما أريد توجيههم أو نقدهم.....
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً
- دائماً - أحياناً - نادراً

اختبار الاكتتاب للأطفال
إعداد
الأستاذ الدكتور / محمد السيد عبد الرحمن

الاسم : _____ الجنس : ذكر (—) انثى (—)
مدرسة : _____ الفصل : _____
شهر _____ سنة _____
السن : _____

تعليمات الاختبار :

- أقرأ العبارات التالية بدقة حيث يوجد تحت كل رقم ثلاث عبارات تحمل أرقام فرعية هي : صفر ، ١ ، ٢ والمطلوب منك أن تقرأ كل ثلاث عبارات معاً ثم تختار عبارة واحدة من بينهم تشعر انها تنطبق عليك تماماً وأن تضع دائرة حول الرقم المجاور لها.
- إذا كانت هناك عبارتين تنطبقان عليك، ولا يمكنك تحديد ايهما أكثر تطابقاً مع حالتك فضع دائرة حول الرقم الأكبر منهما.
- ليس هناك زمن محدد للإجابة ولكن من المهم أن تجيب بأسرع ما يمكن وأن تعبر عن رأيك أنت وليس رأي الآخرين.
- لا تضع أكثر من دائرة واحدة لكل سؤال.

مثال :

- ١ - صفر — لا أخاف إطلاقاً من الناس.
- ١ — أحياناً أخاف من الناس.
- ② — دائماً أخاف من الناس.

إذا كنت لا تشعر بالخوف من الناس إطلاقاً ضع دائرة حول رقم (صفر) ، أما إذا كنت تشعر أحياناً بالخوف من الناس فضع دائرة حول الرقم (١)، وأخيراً إذا كنت تخاف دائماً من الناس ضع دائرة حول رقم (٢)، كما في المثال الموضح.

١ - صفر - قليلاً ما أكون حزين.

١ - كثيراً ما أكون حزين.

٢ - دائماً أكون حزين.

٢ - صفر - تسير الأمور دائماً كما أتمناها.

١ - غير متأكد من الأمور ستسير كما أتمناها.

٢ - لا تسير الأمور كما أتمناها.

٣ - صفر - معظم ما أفعله يكون صحيح.

١ - الكثير مما أفعله يكون خطأ.

٢ - معظم أو كل ما أفعله يكون خطأ.

٤ - صفر - كثير من الأشياء يسعدني.

١ - بعض الأشياء تسعدني.

٢ - لا شيء يسعدني على الإطلاق.

٥ - صفر - قليلاً ما أشعر أنني سيئ.

١ - كثيراً ما أشعر أنني سيئ.

٢ - دائماً أشعر أنني سيئ.

٦ - صفر - في أوقات قليلة أتوقع أن تحدث لي أشياء سيئة.

١ - اقلق وأخاف من أن تحدث لي أشياء سيئة.

٢ - أنا متأكد أنه ستحدث لي أحداث سيئة.

٧ - صفر - أحب نفسي.

١ - أنا لا أحب نفسي.

٢ - أنا أكره نفسي.

٨ - صفر - الأشياء السيئة لا تحدث بسبب أخطاء مني.

١ - كثيراً من الأشياء السيئة تحدث بسبب أخطاء مني.

٢ - كل الأشياء السيئة تحدث بسبب أخطاء مني.

٩ - صفر - نادراً ما أفكر في الموت.

١ - كثيراً ما أفكر في الموت.

٢ - دائماً أفكر في الموت.

١٠ - صفر - قليلاً ما أشعر أنني أريد أن أصرخ وأبكي.

١ - في أيام كثيرة أشعر أنني أريد أن أصرخ وأبكي.

٢ - أشعر بأنني أريد أن أصرخ وأبكي كل يوم.

١١ - صفر - قليلاً ما تقلقني الأحداث والأشياء.

١ - كثيراً ما تقلقني الأحداث والأشياء.

٢ - دائماً تقلقني الأحداث والأشياء.

١٢ - صفر - أريد أن أكون مع الناس.

١ - في أوقات كثيرة أريد أن أكون بعيداً عن الناس.

٢ - لا أريد أبداً أن أكون مع الناس.

١٣ - صفر - أركز عقلي وتفكيري فيما أعمل.

١ - من الصعب أن أركز عقلي وتفكيري فيما أعمل.

٢ - لا أستطيع أبداً أن أركز عقلي وتفكيري فيما أعمل.

١٤ - صفر - يبدو شكلي جميل.

١ - توجد بعض الأشياء التي تشبه جمال شكلي.

٢ - يبدو شكلي غير جميل إطلاقاً.

١٥ - صفر - عمل الواجب المدرسي لا يعتبر مشكلة عندي.

١ - اضغط على نفسي في أوقات كثيرة لعمل الواجب المدرسي.

٢ - دائماً أدفع نفسي (اضغط على نفسي بشدة) لعمل الواجب المدرسي.

١٦ - صفر - أنام جيداً في أغلب الليالي.

١ - أجد صعوبة في النوم معظم الليالي.

٢ - أجد صعوبة في النوم كل ليلة.

١٧ - صفر - لا أشعر بالتعب إلا نادراً.

١ - أشعر بالتعب والاجهاد في أوقات كثيرة.

٢ - دائماً أشعر بالتعب والاجهاد.

١٨ - صفر - أكل جيداً في أغلب الوجبات.

١ - في بعض الوجبات لا يكون لدى رغبة في الأكل.

٢ - في معظم الوجبات لا يكون لدى رغبة في الأكل.

١٩ - صفر - لا أقلق عندما يحدث لى صداع أو مغص.

١ - في أوقات كثيرة أقلق بسبب ما يحدث لى من صداع أو مغص.

٢ - أنا دائماً قلقان بسبب ما يحدث لى من صداع أو مغص.

٢٠ - صفر - لا أشعر أبداً بالوحدة.

١ - أشعر بالوحدة في أوقات كثيرة.

٢ - أشعر بالوحدة دائماً طول الوقت.

٢١ - صفر - دائماً أضحك وأنا في المدرسة.

١ - قليلاً ما أضحك وأنا في المدرسة.

٢ - لا أضحك أبداً وأنا في المدرسة.

٢٢ - صفر - لى أصدقاء كثيرين.

١ - لى أصدقاء قليلين وأريد أن يكون لى أكثر.

٢ - ليس لى أصدقاء إطلاقاً.

٢٣ - صفر - انجازى للأعمال المدرسية لا بأس به (طيب).

١ - انجازى للأعمال المدرسية لم يعد جيد كما كان.

٢ - انجازى للأعمال المدرسية أصبح سيء جداً في الأشياء التى كنت أجيدها.

٢٤ - صفر - مستواى جيد ولا يقل عن مستوى الاولاد الآخرين.

١ - أستطيع أن أكون جيد كالاولاد الآخرين إذا أردت ذلك.

٢ - لا أستطيع أن أكون في مستوى جيد كالاولاد الآخرين.

٢٥ - صفر - أنا متأكد أن بعض الناس يحبونى.

١ - أنا متأكد أن أغلب الناس لا يحبونى.

٢ - أنا متأكد أنه لا أحد يحبنى على الاطلاق.

٢٦ - صفر - عادة أعمل ما يطلب منى.

١ - لا أعمل ما يطلب منى في مرات كثيرة.

٢ - لا أعمل ما يطلب منى أبداً.

٢٧ - صفر - أشعر بانسجام مع الناس.

١ - أدخل في مشاجرات في مرات كثيرة.

٢ - أدخل في مشاجرات دائماً.

مقياس اليأس للأطفال

إعداد

الأستاذ الدكتور / محمد السيد عبد الرحمن

بيانات الطالب :

الاسم : _____ السن : _____

مدرسة : _____ الفصل : _____

تعليمات المقياس :

فيما يلي عدد من العبارات التي تقيس توقعاتك نحو مستقبلك. والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وأن تختار إجابة واحدة من الاجابتين التي أمامها. إذا كانت العبارة تنطبق عليك فضع دائرة حول كلمة (نعم) ، وإذا كانت لا تنطبق عليك فضع دائرة حول كلمة (لا) - لا تترك سؤال دون إجابة - وحاول أن تجيب بسرعة.

عبارات المقياس:

- ١ - أريد أن أكبر لأنني أعتقد أن الأحوال ستكون أحسن نعم - لا
- ٢ - عندما أعجز عن تغيير الأحوال لصالحى أتوقف عن المحاولة. نعم - لا
- ٣ - عندما تصبح الأحوال سيئة أعرف أنها ستتحسن عن قريب ... نعم - لا
- ٤ - أتخيل أن حياتى ستكون سعيدة كما أتمناها عندما أكبر نعم - لا
- ٥ - لدى وقت كافى للأنتهاء من الأشياء التى أريد فعلاً أن أعملها . نعم - لا
- ٦ - فى المستقبل سأثقن عمل الأشياء التى أخطط لها فعلاً نعم - لا
- ٧ - سأحصل على الكثير من الأشياء التى أتمناها أكثر من الأولاد الآخرين نعم - لا
- ٨ - حظى سيء ولا يوجد أى سبب يجعلنى أفكر أنه سيتحسن عندما أكبر نعم - لا

- ٩ - كل ما أستطيع أن أتوقعه بخصوص مستقبلى أشياء سيئة
وليست حسنة نعم - لا
- ١٠ - لا اظن أننى أستطيع في المستقبل أن أحصل على ما أريد
فعلاً نعم - لا
- ١١ - عندما اكبر سأكون أكثر سعادة مما أنا عليه الآن نعم - لا
- ١٢ - لا تفسر الأحوال بالطريقة التى أتمناها نعم - لا
- ١٣ - من المحزن أن أتمنى أى شئ لأننى لا أتمنى شئ وأحصل
عليه نعم - لا
- ١٤ - لا أظن أننى سأكون سعيد فعلاً عندما اكبر نعم - لا
- ١٥ - سيكون في مستقبلى أوقات سعيدة أكثر من الأوقات غير
السعيدة نعم - لا
- ١٦ - لفائدة من محاولة الحصول على الأشياء التى أتمناها لأنه من
المحتمل إلا أحصل عليها نعم - لا

٢ - النموذج السببي للعلاقة بين المهارات الإجتماعية والاكتئاب لدى طلاب الجامعة

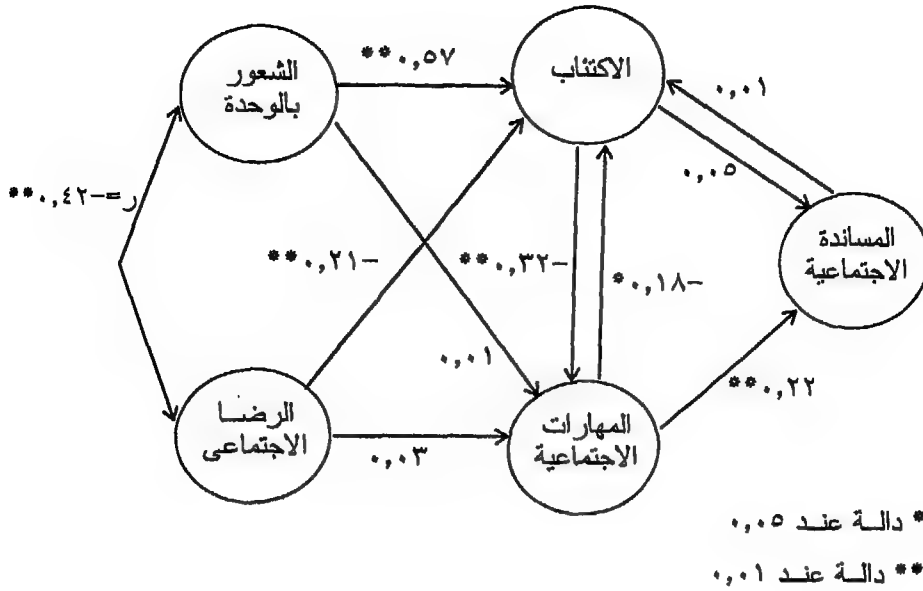
ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم أنسب نموذج سببي يوضح العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب لدى طلاب الجامعة والتحقق من صحة هذا النموذج، وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين هذا النموذج والنماذج السابقة (نموذج لوينسون، نموذج كوين، نموذج كول وميلستد)، كما تهدف إلى دراسة العلاقة بين أبعاد المهارات الاجتماعية وأبعاد الاكتئاب من خلال دراسة البناء العاملي للمتغيرات الفرعية في الدراسة، وأخيراً توضيح أثر عاملي الجنس ومستوى الاكتئاب على أبعاد المهارات الاجتماعية. وتكونت عينة الدراسة من ١١١ طالباً وطالبة — من طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق تتراوح أعمارهم بين ١٩,٢ - ٢٣,٩ سنة بمتوسط ٢١,٧٢ سنة وتنقسم من حيث الجنس إلى مجموعتين متجانستين في السن (٧١ ذكور، ٤٠ إناث) وينحدرون من أسر ذات مستويات إقتصادية إجتماعية متوسطة. طبقت عليهم الأدوات الآتية :-

- ١ - اختبار المهارات الاجتماعية (إعداد رونالد ريجيو ترجمة وتعريب الباحث)
- ٢ - اختبار الاكتئاب متعدد الأبعاد (إعداد برنندت وآخرون ترجمة وتعريب الباحث).
- ٣ - مقياس الشعور بالوحدة (على خضر ومحمد محروس الشناوى ١٩٨٨)
- ٤ - مقياس تبادل العلاقات الاجتماعية (على خضر ومحمد محروس الشناوى ١٩٨٨)
- ٥ - مقياس الرضا الاجتماعى : إعداد الباحث

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :-

- ١ - تكون متغيرات الدراسة (المهارات الاجتماعية، الاكتئاب، المساندة الاجتماعية، الشعور بالوحدة، الرضا الاجتماعى) فيما بينهما نموذجاً يوضح العلاقة السببية بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب، يمكن توضيحه على النحو الآتى :



حيث أوضحت نتائج تحليل المسار المبينة على النموذج مايلي :

١ - أ - للشعور بالوحدة تأثير مباشر وموجب ودال إحصائياً عند 0.01 على المكتئاب.

١ - ب - للرضا الاجتماعي تأثير سالب إحصائياً عند 0.01 على المكتئاب.

١ - ج - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من الشعور بالوحدة والرضا الاجتماعي على المهارات الاجتماعية.

١ - د - يوجد تأثير سالب ودال إحصائياً عند 0.01 للإكتئاب على المهارات الاجتماعية، كما يوجد تأثير ودال إحصائياً عند 0.05 للمهارات الاجتماعية على المكتئاب.

١ - هـ - يوجد تأثير موجب ودال إحصائياً عند 0.01 للمهارات الاجتماعية على المساعدة الاجتماعية.

١ - و - لا يوجد تأثير دال إحصائياً للمساعدة الاجتماعية على المكتئاب أو العكس.

٢ - أسفر التحليل العاملي لمصفوفة معاملات الارتباط للأبعاد الفرعية لمتغيرات الدراسة عن وجود سبعة عوامل تستوعب 69.88 % من التباين الكلي

وهي: عامل الاكتئاب والشعور بالوحدة، عامل عدم الرضا الإجتماعى، عامل المهارات الإجتماعية مقابل الإنطواء والشعور بالوحدة، عامل الضبط الانفعالى مقابل الرضا عن العلاقات الإجتماعية، عامل القصور فى المهارات الاجتماعية، عامل التوافق الإجتماعى، عامل التشاؤم والمزاج الاكتئابى. ولا تحقق النتائج صحة هذا الفرض الذى كان متوقعا فيه تشبع البناء العاىلى لمتغيرات الدراسة بعوامل تتداخل فيها أبعاد المهارات الاجتماعية وأبعاد الاكتئاب أكثر مما يتشبع بعوامل تستقل فيها هذه الأبعاد.

٣ - أ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الاكتئاب (منخفض، متوسط، مرتفع) فى كل من التعبير الانفعالى، الحساسية الانفعالية، الضبط الانفعالى، الحساسية الاجتماعية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين مستويات الاكتئاب فى كل من: التعبير الاجتماعى، الضبط الاجتماعى، الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية.

والفروق فى صالح ذوى المستوى المنخفض من الاكتئاب.

٣ - ب - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى أبعاد المهارات الاجتماعية أو الدرجة الكلية.

٣ - ج - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل مستوى الاكتئاب والجنس فى تأثيرهما المشترك على المهارات الاجتماعية وأبعادها.

وقد تم توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف بين النموذج الحالى والنماذج السابقة وتفسير النتائج فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة وتقديم عدد من التوصيات المستمدة من النتائج.

مقدمة :

حول منتصف العقد الثامن من هذا القرن ظهر الخلاف بين أنصار المدرسة السلوكية حول أسبقية العلاقة بين المهارات الإجتماعية والاكتئاب ومازال هذا الخلاف قائماً ولم يحسم بعد - حيث افترض لوينسون Lewinson, 1974 أن العجز أو القصور في المهارات الإجتماعية يكون احد الأسباب المؤدية للاكتئاب أو أن الاكتئاب هو في الحقيقة نتيجة لقصور أو نقص المهارات الإجتماعية وليس سبباً لذلك، وقد دعمت هذه النتيجة دراسات عديدة أجريت كلها على عينات من المراهقين وأغلبها على طلاب الجامعة، ومن هذه الدراسات فيشر وآخرون Frisher, B. D. et al 1982 وديمور ودينل Benson, B. A. et al, 1985 وبنسون وآخرون Zemor, R. & Dell, L. W. 1983 ويندل وآخرون Windle, M. et al, 1986، كول وآخرون Cole D. et al, 1987، دو وكراجهيد Dow, M. & Craighead, W. E, 1987 فانجر Vanger, P. 1987 هيتشت Hecht, H. 1990 سبريتو وآخرون Spirito, A. et al, 1990.

وعلى خلاف لرأى لوينسون افترض كوين Coyne 1976 أن قصور المهارات الإجتماعية ما هو إلا نتيجة للاكتئاب وليس سبباً له، وحاول عدد من الباحثين التحقق من صحة هذا الرأى ودعمت نتائجهم بالفعل ذلك الاعتقاد ومنها دراسة جوتلب وميلتزر Borden, J. & Baum, بوردين وبايم، Gotlib, I. H. & Meltzer, S. J., 1987. C. G., 1987، كول رميلستد Cole, D. & Milstead, 1989، هوكانسون وآخرون Hokanson, J. et al, 1989. في حين توصلت دراستى جرابو وبوركهارت King, D. A. & Grabow, R & Burkhart, B. R., 1986. وكننج وهيلر Heller, K. 1984. إلى نتائج لا تدعم وجهة نظر أى من لوينسون أو كوين. في حين ربط عدد آخر من الدراسات السابقة بين الشعور بالوحدة والمهارات الاجتماعية والاكتئاب من جانب آخر.

ومن الجدير بالملاحظة أن معظم الدراسات السابقة أجريت على طلاب المرحلة الجامعية ويرر بعض الباحثين ذلك بأن الاكتئاب يمثل واحداً من أغلب المشكلات النفسية لدى طلاب الجامعة وأكد على أن تدريب الطلاب على المهارات وتعلم أمور مرتبطة بالنواحي النفسية والتربوية يعد أمراً في غاية الأهمية بالنسبة للطلاب الذين يعانون من مشكلات عاطفية، كما ذكر بيك ويونج Beck & Young, 1978 أن الاكتئاب أكثر

الامراض تشخيصاً لدى الطلاب الجامعيين حيث قرأ أن ٤٦٪ من طلاب إحدى الكليات مرواً بأعراض اكتئابية خطيرة في فترة ما حصلوا بسببها على أجازة مرضية للعلاج. وإن ٢٠٪ من النساء الأوربيات والأمريكيات مقابل ١٠٪ من الرجال قد خبروا أحد الأعراض الرئيسية للاكتئاب، كما يعد الاكتئاب من المشكلات التي يجب أن تثير اهتمام الأخصائيين النفسيين بشكل خاص، لكونه من الأمراض النفسية المرتبطة بأعراض جسمية مؤلمة واضطرابات في النوم، وقد يجبر المريض إلى محاولة الانتحار الفعلى.

الاطار النظرى : النماذج والدراسات السابقة.

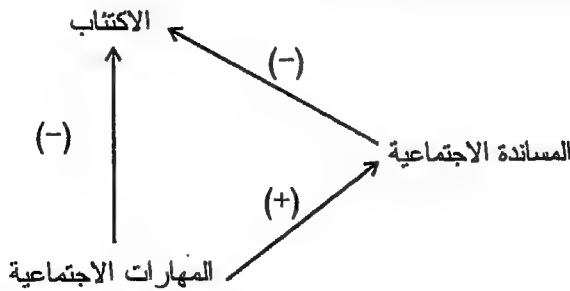
١ - النماذج السابقة

أولاً : نموذج لوينسون Lewinsohn, P. M., 1974

يفترض لوينسون أن الاكتئاب ما هو إلا نتيجة لقصور المهارات الاجتماعية وليس سبباً لها. ويعتقد أن الاكتئاب يحدث بسبب نقص أو انعدام التدعيم الإيجابى للاستجابة الشرطية، وتعد البيئة الاجتماعية للشخص واحدة من أهم مصادر التدعيم والمساندة، ونظراً لأن لوينسون يعرف المهارات الاجتماعية بأنها القدرة على انتزاع التدعيم الإيجابى من الآخرين فإنه يقترح في نمودجه أن العجز أو القصور في المهارات الاجتماعية لدى الشخص تؤدي إلى نقص أو قصور المساندة الاجتماعية من قبل الآخرين والذي يسبب بدوره الاكتئاب لدى الأشخاص الذين تعوزهم المهارة الاجتماعية.

وقد أعاد لوينسون ورفاقه (Lewinsohn, et al., 1985 : 331) تفسير العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب بطريقة أخرى حيث ذكروا أن من المحتمل أن العجز في المهارات الاجتماعية يسبب نقص في مهارات المواجهة مع ضغوط وأحداث الحياة، وربما يؤدي ذلك إلى زيادة التوتر، وكل منهما في النهاية يزيد من القابلية للاكتئاب.

ويمكن تمثيل النموذج بالرسم الآتى : -



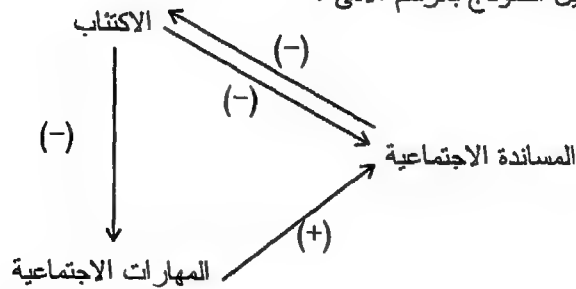
- حيث تدل الإشارة السالبة على التأثير السلبي بينما الإشارة الموجبة على التأثير الإيجابي، ويرى لوينسون بذلك أن ضعف المهارات الاجتماعية يؤدي مباشرة للاكتئاب (حيث تدل الإشارة السالبة واتجاه السهم على ذلك) كما تؤدي بطريقة غير مباشرة إلى نفس النتيجة من خلال اختزال المساندة الاجتماعية أو التدعيم الإيجابي من الآخرين (حيث يفترض أن هناك علاقة موجبة بين المهارات الاجتماعية والمساندة الاجتماعية وعلاقة سالبة بين المساندة والاكتئاب).

ثانياً : نموذج كوين Coyne, J. C., 1976

حيث يرى كوين أن الشخص المكتئب يتعامل مع الآخرين بطريقة غير مقبولة أو مقلقة لهم. فمحتوى حديثه يترك أثراً سلبياً في النفس، ويفتقد المهارة الاجتماعية في تعامله مع الآخرين ولذلك فإن علاقاته الاجتماعية ومساندته الاجتماعية للآخرين سلبية التأثير، كما أن تأثيره على الآخرين في بينهم الاجتماعية ربما تكون محبطة لهم وتغضبهم وربما يظهر المزاج المكتئب كنتيجة لذلك. ويرى كوين وآخرون (Coyne et al, 1987 : 315-321) أن أسلوب التفاعل الاجتماعي بين المكتئب والآخرين يقلل قدرة المكتئب على الاستفادة من المساندة الاجتماعية المقدمة فتصبح غير فعالة، وتزيد الأعراض الاكتئابية وتتفاقم سواء في اتجاه الاستجابة لاختزال المساندة الاجتماعية أو في المحاولات الدائرة لإشراك الآخرين في دور المساندة الاجتماعية له.

وقد لاحظ كوين وآخرون ١٩٨٧ أن الاكتئاب يمكن أن يقلل المساندة الاجتماعية بطريقة غير وسيطة مع عجز المهارات الاجتماعية، فأعراض الاكتئاب التي هي من قبيل الكسل وفقد الاهتمام بالأنشطة الاجتماعية تمثل عبئاً عاطفياً لأزواج المكتئبين والمتعاملين معهم وتزداد مع التقدم في السن.

ويمكن تمثيل النموذج بالرسم الآتي :



ويرى كوين في نموذج الموضح أن الاكتئاب يرتبط سلباً بالمهارات الاجتماعية أو بالأحرى يؤدي إلى ضعف المهارات الاجتماعية (كما يدل على ذلك الإشارة السالبة واتجاه السهم). كما يؤدي العجز في المهارات الاجتماعية إلى اختزال المساندة الاجتماعية (حيث أنهما يرتبطان إيجابياً)، كما أن الاكتئاب يؤثر في المساندة الاجتماعية تأثيراً سلبياً مباشراً وهكذا فإن اختزال المساندة الاجتماعية يؤدي ثانية إلى زيادة الاكتئاب.

أوجه الاختلاف بين نموذج لوينسون وكوين

يختلف نموذج لوينسون عن نموذج كوين في أمرين هما : -

- ١ - يفترض كوين أن الاكتئاب يختزل المهارات الاجتماعية في حين يفترض لوينسون العكس أي أن عجز المهارات الاجتماعية هو الذي يسبب الاكتئاب.
- ٢ - يفترض كوين ضمناً أن المساندة الاجتماعية ترتبط مع الاكتئاب في علاقة متبادلة (تأثير وتأثر) في حين يعتقد لوينسون أن العلاقة أحادية الاتجاه (أي أن نقص المساندة الاجتماعية يسبب الاكتئاب).

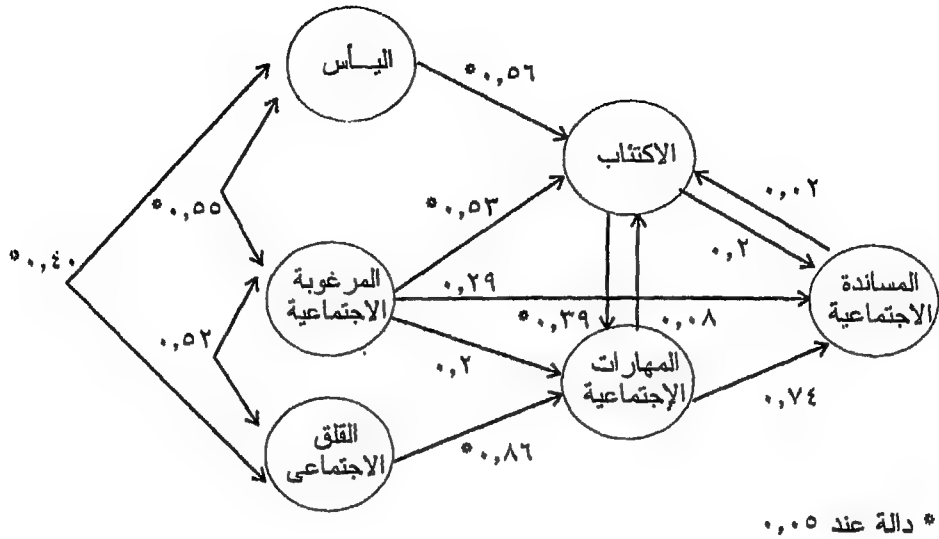
ثالثاً : نموذج كول وميلستد (Cole, D. A. & Milstead, M. 1989)

قدما كول وميلستد نموذجهما على افتراض وجود متغيرات أخرى ربما تتدخل كمعامل مرتبطة بالاكتئاب (حيث لم يعلن كوين أو لوينسون احتمالية وجود هذه المتغيرات)، فالمتغيرات المعرفية كأسلوب العزو attributional style ربما يتفاعل مع ضغوط الحياة ليسبب الشعور باليأس أو العجز وقلة الحيلة مما يؤدي في النهاية إلى الاكتئاب.

كما أن المهارات الاجتماعية هي الأخرى قد تتأثر بعوامل وسيطة، على سبيل المثال فالقلق الإجتماعي في النموذج الحالي كمحددات للاكتئاب والمهارات الاجتماعية على حد سواء، كما سيتم قياس متغير المرغوبية الإجتماعية وإدخاله في النموذج كعامل ضبط.

ولذلك فقد افترض كول وميلستد نموذجاً مفتوحاً يشتمل على نموذجي كوين ولوينسون وللتحقق من صحة النموذج فقد استخدمنا أكثر من مقياس لكل متغير من

متغيرات الدراسة سواء كانت متغيرات أساسية كالمهارات الاجتماعية، والاكتئاب
والمساندة الاجتماعية، أو متغيرات وسيطة كاليأس والقلق الاجتماعي، والمرغوبة
الاجتماعية وتوصلا إلى النموذج الآتى :-



ولقد استخدمت الباحثان برنامج ليزرل (6) Lisrel - VI program الذى وضعه
Joreskog & Sorbom 1986، وكلمة ليزرل هى اختصار لعبارة: Linear
structural relations وهى برنامج معقد يستخدم للتحقق من صحة النماذج المفترضة
في البحوث الاجتماعية والنفسية ويصلح في حالة وجود أكثر من مقياس للبعد الواحد وفي
حالة العينات الكبيرة.

ومن النموذج يمكن توضيح أوجه الاختلاف والاتفاق بين كل من كول وميلستد،
وكوين ولوينسون عى النحو الآتى :-

أولاً : دعمت النتائج وجهة نظر كوين من أن الاكتئاب يؤثر سلباً على المهارات
الاجتماعية وتختلف مع وجهة نظر لوينسون حيث لم يوجد تأثير لمهارات
الاجتماعية على الاكتئاب.

ثانياً : اتفقت النتائج مع رأى كوين ولوينسون الذى يفترض أن المهارات الإجتماعية تعد محور أساسى للمساندة الإجتماعية مع الآخرين، حيث أوضحت أن للمهارات الإجتماعية تأثير قوى وموجب في المساندة الإجتماعية.

ثالثاً : اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع رأى كوين ولوينسون في شرحهما للعلاقة بين المساندة الاجتماعية والاكتئاب، حيث افترض لوينسون أن النقص في المساندة الاجتماعية سوف يؤدي إلى الاكتئاب وافترض كوين أن الاكتئاب يؤثر سلباً على المساندة الاجتماعية فأوضحت النتائج أنه لا يوجد تأثير متبادل ودال احصائياً بين المساندة الاجتماعية والاكتئاب.

وقد حاول كول ميلستد تفسير النتيجة الأخيرة بعدة مبررات هي : -

١ - ربما ترجع النتيجة إلى طبيعة العينة، فأهمية المساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة تختلف بلا شك عن أهميتها لدى هؤلاء الذين يعيشون وسط أفراد الأسرة وخاصة الأشخاص المكتئبين داخل الأسرة.

٢ - أن تأثير المساندة الاجتماعية في الاكتئاب ربما تأتى من مصادر عدة منها : -

أ - أن قلقة الدعم الإيجابي ربما تؤدي إلى الاكتئاب.

ب - أن زيادة الاستجابات المنفرة من الآخرين ربما تزيد الاكتئاب.

ج - احتمالية وجود مظاهر مختلفة للمساندة الاجتماعية لها تأثير متعادل على الاكتئاب، مثل هذا التأثير المتعادل ربما لا يجعل لأحدهما تأثير على الآخر.

٣ - التفسير الثالث يركز على شدة وتجانس أعراض الاكتئاب، فالمساندة الاجتماعية ربما ترتبط بأعراض معينة من الاكتئاب أكثر من غيرها، وربما يؤدي نقص المساندة الاجتماعية إلى زيادة درجة الاكتئاب أكثر من دوره في ظهور الاكتئاب.

٢ - الدراسات السابقة

حيث تم تصنيف الدراسات السابقة إلى ثلاث مجموعات على النحو الآتى : -

١ - دراسات دعمت وجهة نظر لوينسون.

٢ - دراسات دعمت وجهة نظر كوين.

٣ - دراسات تناولت العلاقة بين المهارات الاجتماعية أو الاكتئاب ومتغيرات أخرى أهمها الشعور بالوحدة.

أولاً : الدراسات التي دعمت وجهة نظر لوينسون :

حيث أكدت هذه الدراسات أن الاكتئاب ما هو إلا نتيجة لقصور المهارات الاجتماعية وليس سبباً لها. واعتمدت في التحقق من ذلك على : -

أ - دراسة العلاقة الارتباطية مباشرة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب.

ب - المقارنة بين المكتئبين والمضطربين نفسياً من غير المكتئبين والأسوياء في المهارات الاجتماعية.

ومن هذه الدراسات دراسة فيشر وآخرون : (Fisher, B. et al, 1982 : 667-705) والتي هدفت إلى التحقق من الفرض القائل بأن العجز في العلاقات الشخصية وفي مهارة حل المشكلات ترتبط إيجابياً بالاكتئاب. واستخدم لذلك مقياس لعب الدور لقياس الكفاية الشخصية لطلاب الجامعة وذلك بتطوير مقياس جولد فريد، وزوريلا M. R. Goldfried & T. J. D'Zurilla, 1969 وسميث الاداة الجديدة باختبار المشكلات لطلاب الجامعة وطبقت على ٩٢ طالباً جامعياً من الذكور فقط، وتم قياس الاكتئاب بطريقتين: الأولى هي الوجود الفعلي أو غياب حالة الاكتئاب غير الاكلينيكية وتم قياس ذلك بواسطة اختبار بك للاكتئاب، والثانية هي الميل نحو المرور بخبرة مستمرة من الاكتئاب غير الاكلينيكي وتم قياسها بواسطة التقرير الذاتي. وأوضحت النتائج أن الأشخاص الذين يعانون حالياً من الاكتئاب هم في الوقت ذاته أقل كفاية في حل المشكلات الشخصية عن أولئك الذين لا يعانون الاكتئاب. ولم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأشخاص الذين قرروا أنهم يشعرون باستمرار بالاكتئاب، والذين قرروا أحياناً بالاكتئاب في الكفاية الشخصية والاجتماعية والنتائج تدعم بشكل جزئي العلاقة بين الكفاية الشخصية الاجتماعية والاكتئاب . فالارتباط بين حل المشكلات والاكتئاب توضح أن عدم الكفاية شيء ملازم ومصاحب للاكتئاب إن لم يمثل الإنذار الأول له أو المسبب له كما تعد النتائج خطوة أولى للتحقيق من صدق وثبات مقياس المشكلات لطلاب الجامعة كوسيلة لقياس الكفاية الشخصية.

كما توصلت دراسة زمور ودل (Zemor, R. & Dell L. W. 1983 : 231) إلى نتائج مشابهة لنتائج دراسة فيشر ورفاقه. حيث كانت تهدف إلى قياس العلاقة بين مهارات حل المشكلات الشخصية (باستخدام اختبار حل المشكلات. - Means

. (Ends problem - solving test)، والميول الاكتئابية (باستخدام اختبار بك الاكتئاب، ومقياس الميل للاكتئاب) وذلك على عينة قوامها ٦٥ طالباً جامعياً أجابوا على المقياس. وقد دعمت النتائج نظرية العلاقات الشخصية للمكتئبين حيث وجد أن الأشخاص الذين لديهم مهارة ضعيفة في حل المشكلات لديهم ميول اكتئابية أكثر من الأشخاص الذين لديهم مهارة جيدة في حل المشكلات، ولم ينقص الارتباط الجزئي المتحكم في المستوى الحالي من الاكتئاب هذه العلاقة. وهذه النتائج تدعم بذلك الفرض القائل بأن عجز المهارات الاجتماعية سبب أساسي للاكتئاب.

كما استخدمت دراسة بنسون وآخرون (Benson, B. A. et al 1985: 657-659) مقياس وصفية للمهارات الاجتماعية في توضيح المتغيرات النفسية المرتبطة بالاكتئاب وذلك على عينة مكونة من ١٠ مكتئبين، ٩ قلقين وغير مكتئبين، ١٢ شخص غير قلق وغير مكتئب (غير مضطرب نفسياً) ولديهم تخلف عقلي بسيط وأجابوا على مقياس للمساعدة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية توضح المهارة في مواقف التفاعل الفردية وأوضحت النتائج أن الاكتئاب (وليس القلق) يرتبط بضعف المهارات الاجتماعية والمستوى المنخفض من المساعدة الاجتماعية.

في حين توصلت دراسة جرابو وبور كهارت (Grabow, R. & Burlhart, B. 1986 21-27) إلى نتائج مختلفة عن نتائج الدراسات الثلاثة السابقة ولم تؤيد نتائجها كذلك وجهة نظر المدرسة السلوكية أو المدرسة المعرفية. حيث ترى السلوكية أن مرضى الاكتئاب غالباً ما يتصفون بوجود إحساس فعلى بعدم الكفاية الاجتماعية. فعلماء السلوكية يرجعون الاكتئاب إلى الإدراك الصحيح بضعف المهارات الاجتماعية، أما علماء المدرسة المعرفية فقد اعتبروه كنتيجة للانحراف السلبي في تقييم الذات، واختبار صحة هذه التفسيرات اختيرت ١٠ طالبات جامعات مكتئبات، ١٦ طالبة جامعية غير مكتئبة (تم اختيارهن بناءً على درجاتهن في مقياس بك للاكتئاب)، وتشترك المجموعتين في مطالب للتفاعل الاجتماعى، وبمقارنة الاداء كما قرره أفراد العينة وكما قرره الآخرين عنهن. لم تبدى عينة المكتئبين عجزاً في المهارات الاجتماعية أو اية نزعة سلبية في تقييمهم لذاتهم، ولم تظهر النتائج أى تدعيم للنظريات السلوكية أو المعرفية في تفسير الاكتئاب.

وقد أجرى كول (بالاشتراك مع باحثين آخرين) دراستين الأولى عام (١٩٨٧) دعمت نظر لوينسون، في حين دعمت الدراسة الثانية (١٩٨٩) وجهة نظر كوين بشكل جزئي ولم تؤيد وجهة نظر لوينسون. وقد بنى كول ورفاقه Cole, D. A. et al, 1987 (321-315 : دراستهم على وجهة نظر لوينسون التي ترى وجود علاقة نظرية بين المهارات الاجتماعية ومستوى الاكتئاب والتي دعمتها العديد من الدراسات السابقة في هذا الشأن، وهدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين طريقتين مختلفتين في اختبار العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب، وكذلك تقدير العلاقة الحقيقية بين كلا المتغيرين وتكونت عينة الدراسة من ٦٨ شخصاً تم تقدير مستواهم في المهارات الاجتماعية والاكتئاب بطرق عديدة، وعندما تم معالجة النتائج دلت على وجود اتساق مع نتائج الدراسات السابقة حيث تراوحت العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب بين ١١ ، ٠٢٤ ، وعندما استخدم التحليل العاملي التوكيدي كان معامل الارتباط ٠٠٨٥ .

وكان لدراسة دو ، وكرايجهد (Dow, M. G. & Graighead, W. E., 1987 (99 : هدفاً مماثلاً لكل من دراستي بنسون وآخرون (١٩٨٥)، جرابو وبور كهارت (١٩٨٦) وهو تقييم السلوك الاجتماعي والتقييم الذاتي لعشر مكتئبين يعالجون بالعيادات الخارجية، ٣٢ من غير المكتئبين أو غير القلقين (أسوياء)، ٢٥ مكتئبين قلقين، ١٦ من القلقين غير المكتئبين، وتتراوح أعمارهم بين ٢٢ - ٤٠ سنة (الرشد المبكر). وأجابوا على مقياس مناسب للمساعدة الاجتماعية، وتم تقييم مطالب التفاعل الاجتماعي بين الذكور والإناث المشتركين معاً. حيث أوضحت النتائج أن عينة المكتئبين لديهم علاقات اجتماعية غير مناسبة إلى حد ما، كما أوضحت النتائج المستمدة من مطالب التفاعل الاجتماعي ما يفيد أن التوقعات السلبية والتقييم الذاتي الصارم نسبياً للسلوك الاجتماعي يكون أكثر وضوحاً في المكتئبين عن العجز في المهارات الاجتماعية لديهم (أي أن تقديرهم السالب للذات أوضح من عجز المهارات الاجتماعية لديهم). كما أوضحت النتائج أن صعوبات التفاعل الاجتماعي أكثر وجوداً لدى مرضى الاكتئاب عن مرض القلق، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المكتئبين، والمكتئبين القلقين في المهارات الاجتماعية.

* سبق الإشارة إلى هذه الدراسة في نموذج كول وميلستد وسيتم عرضها ضمن المجموعة الثانية من الدراسات السابقة التي تدعم وجهة نظر كوين.

وترى دراسة فانجر (Vanger, P., 1987 : 508-512) أن نقص المهارات في حد ذاته لايسبب الاكتئاب ولكنه يزيد الأعراض الاكتئابية وضوحاً. وقام الباحث بقياس المهارات الاجتماعية لثلاثة عشر فتاة مكتتبة تحت العلاج السيكتري. وإحدى عشر شاباً غير مريض بالاكتئاب ولكن من الملحقين ببرامج التدريب على المهارات الاجتماعية وثمان أشخاص يمثلون عينة ضابطة وذلك باستخدام اختبار المواقف الاجتماعية. وأوضحت النتائج كل من مرضى الاكتئاب وغير المكتتبين الملحقين ببرامج التدريب على المهارات الاجتماعية لا يختلفون فيما بينهم في ضعف المهارات الاجتماعية، ولكن كلاهما يختلف عن المجموعة الضابطة بدرجة دالة احصائياً، بالإضافة لذلك فعند تصنيف بنود اختبار المواقف الاجتماعية طبقاً لأبعاده التى تقيس كل من : الخلافات الاجتماعية، ومهارات امتناع وتسلية الآخرين، ومهارات التفاعل، وأخيراً انغلاق العلاقات الاجتماعية. فأوضحت النتائج تشابه كمى ونوعى معاً بين المكتتبين والمتدربين على برامج المهارات الاجتماعية في هذه الأبعاد. وهذه النتائج التى تشير إلى أن مرضى الاكتئاب وغير المكتتبين لديهم نفس الصعوبات توضح أن العجز في المهارات الاجتماعية ربما لا يكون السبب المسهم في ظهور الاكتئاب أكثر من كونه يزيد القابلية لظهور الأعراض الاكتئابية. ولم توضح هذه الدراسة نوع الاضطرابات النفسية الذى يعانيه الملحقين ببرامج التدريب على المهارات الاجتماعية أو سبب التحاقهم بهذه البرامج ورغم ذلك فإن نتائجها لا تعارض بشكل قاطع وجهة نظر لوينسون حيث توجد فروق بين مرضى الاكتئاب والأسوياء في المهارات الاجتماعية.

أما دراسة هيثت وآخرون (Hecht, H., et al, 1990 : 137-144) فقد هدفت إلى اختبار مدى تكرار اضطرابات الاكتئاب المختلط Nixed والخالص أو النقي Pure وكذلك اضطرابات القلق الخالص في عينة متجانسة عددها ٤٨٣ شخصاً تتراوح أعمارها بين ٢٥ - ٦٥ سنة. حيث وجد أن اضطرابات القلق الخالص أكثر تكراراً (٦٪) تليها اضطرابات الاكتئاب الخالص (٣٪) ثم القلق / الأكتئاب المتزامن (٢٪)، والعينة التى تعاني كلا الاضطرابين معاً أكثر شعوراً بالمرض النفسى. وعلى المستوى التشخيصى فقد كان الارتباط واضحاً بين الأكتئاب والعجز الاجتماعى (العزلة ونقص المهارات الاجتماعية). وعلى مستوى الأعراض الفعلية فإن العينة التى تعاني من أعراض

القلق / الاكتئابى الحاد هى أكثر المجموعات من حيث الإعاقة الإجتماعية عن المجموعة التى تعاني من أعراض الاكتئاب وقلق متوسط وذلك بدلالة إحصائية.

أما دراسة سبريتو وآخرون (Spirito, A. et al, 1990 : 543-552) فقد هدفت إلى التحقق من العلاقة بين الاكتئاب والمهارات الاجتماعية وسلوك محاولة الانتحار لدى ٤١ مراهقاً تتراوح أعمارهم بين ١٢ - ١٧ سنة تم تنويمهم في مستشفى للطب العام بعد محاولة الانتحار من جانبهم، وتم مقارنتهم بمجموعة أخرى من المرضى بأمراض نفسية من المراهقين عددهم ٤٠ مراهق لم يحاولوا الانتحار تتراوح أعمارهم بين ١١ - ١٧ سنة وقيس مستوى الاكتئاب بمقياس الأكتئاب للأطفال وقيست المهارات الاجتماعية باستخدام تقييم ماتسون للمهارات الاجتماعية للصغار، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاكتئاب أو المهارات الاجتماعية، كما وجدت علاقة بين ابعاد اختبار المهارات الاجتماعية والاكتئاب في كلا المجموعتين. وهذه النتائج تدعم العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب.

ثانياً : - الدراسات التى دعمت وجهة نظر كوين

وتعتمد هذه الدراسات على : -

١ - دراسة الانطباع الذى كونه غير المكتئبين والناج عن التفاعل الشخصى بينهم وبين المكتئبين.

٢ - دراسة المهارات الاجتماعية لدى الأشخاص الذين كانوا يعانون من أعراض اكتئابية سابقاً وتحرروا منها بفعل العلاج وأصبحوا غير مكتئبين.

ومن هذه الدراسات دراسة كنج وهيلر : (King, D. A. & Hellr, K. 1984 : 477-480) وتحاول هذه الدراسة التحقق من صحة نتائج كوين (١٩٧٦) التى ترى أن مرضى الاكتئاب يحدثون مزاجاً سلبياً في الآخرين أى يتركون أثراً سلبياً في الآخرين عندما يتفاعلون معهم مما يسبب رفضهم اجتماعياً من قبل الآخرين (بمعنى أن عجز المهارات الاجتماعية هو نتيجة للاكتئاب وليس سبباً له). واعتمدت هذه الدراسة على نفس طريقة كوين التى اتبعها في دراسته (١٩٧٦). وتكونت عينة الدراسة من ٤٥ طالبة جامعية قسمن إلى ثلاث مجموعات (كل مجموعة ١٥ طالبة) خاطب المجموعة الأولى

عبر الهاتف مرضى بالاكتئاب العصبي، وخاطب المجموعة الثانية مرضى بأمراض نفسية غير الاكتئاب، أما المجموعة الثالثة فقد خاطبت أشخاص عاديون غير مرضى. حيث يتوقع أن المجموعة التي ستحدث مع مرضى الاكتئاب سوف يقررون وجود مزاج سلبي Negative mood ، ويصبح أقل رغبة بعد ذلك في التفاعل أو التخاطب مع رفاقهم عن المجموعة التي خاطبت غير المكتئبين، وقد استطاعت العينة الأولى الكشف عن أحزان واضحة، ومزيد من المشكلات لدى المكتئبين على الرغم من أنهم لم يكتبوا أو يشعروا برفضهم إذا تحدثوا مع المكتئبين ثانية. وهكذا أوضحت الدراسة أن الاستجابة السالبة كنتيجة للتفاعل مع المكتئبين لا تظهر في كل الأحوال. ولم تدعم النتائج وجهة نظر كوين.

وكان لدراسة جوتلب وملزير (1987 : 41 ، I. H. & Meltzer, S. J. Gotlib) هدفاً مشابهاً لدراسة كنج وهيلر وهو اختبار الإدراك الذاتي لدى المكتئبين لمهارتهم الاجتماعية، وإدراك المكتئبين للآخرين الذين يتفاعلون معهم، وإدراك الآخرين لقرينهم المكتئب، والانطباع الشخصي الذي يكونه غير المكتئبين بعد تفاعلهم مع عينة المكتئبين. وجمعت النتائج من ٢٠ طالبة جامعية مكتئبة، ٦٠ طالبة جامعية غير مكتئبة ثم ملاحظتهم في علاقات ثنائية وأوضح تحليل النتائج أن المكتئبات يدركن أنفسهن على أنهن أقل كفاية اجتماعية مما تقررره غير المكتئبات غير أنه اختلفت النتائج التي يقررها أفراد العينة عن النتائج التي يقررها الملاحظين وهم يوضحون الفرق بين المكتئبات وغير المكتئبات، فالمكتئبات قررن أن رفيقتهن منخفضة الكفاية الاجتماعية عما تقررره غير المكتئبات، وإن رفاق عينة المكتئبات كوني انطباعاً عن أنفسهن يدل على أنه قد انخفضت مهارتهن الاجتماعية بعد التفاعل مع المكتئبات عما قررره غير المكتئبات اللاتي تفاععن مع نظرائهن من غير المكتئبات أيضاً.

وتدعم نتائج هذه الدراسة وجهة نظر كوين وتختلف بذلك عن نتائج الدراسة السابقة. وتميزت بأن التفاعل بين المكتئبين وغير المكتئبين كان وجهاً لوجه وليس عبر الهاتف كما في الدراسة الأولى. وتسير دراسة بوردين وباوم (1987 : 449-465 ، J. W. & Borden) في نفس الهدف والإجراءات التي سارت فيها الدراستين السابقتين. وهي دراسة استكشافية لنموذج التفاعل الاجتماعي باستخدام التفاعل

وجهاً لوجه بين المكتئبين وغير المكتئبين، وقياس مدى ملائمة غير المكتئبين لملاحظة الفروق بين الذكور والإناث المكتئبين وتكونت العينة من ٤٠ مكتئباً، ٤٠ طالباً جامعياً غير مكتئب يتفاعلون مع المكتئبون من نفس الجنس أو من الجنس الآخر كرفيق له لمدة عشرون دقيقة وتم تسجيل المقابلة على شريط فيديو، كما أكملت عينة الدراسة مقاييس عن إدراك القرين والتفاعل معه، حيث وجد أن كلا من المكتئبين وغير المكتئبين يتشابهون في السلوك خلال المقابلة والتعامل، غير أن الاكتئاب في الذكور يرتبط بعجز إضافي في مهارات التفاعل لم يلاحظ في الإناث، في حين لم توجد فروق بين الذكور والإناث في تقديرهم عن درجة الاكتئاب، وإن ركز الذكور بشكل خاص على التأثير السلبي الواضح، وقد تأثر انطباع القرين باختلاف جنس القرين الآخر الذي يلاحظه أكثر مما تأثر بدرجة الاكتئاب لديه.

واعتمدت دراسة كول وميلستد 408 : (Cole, D. & Misltead, M. 1989) (416) على المقارنة بين نموذج كوين (١٩٧٦) للتفاعل الشخصي لدى مرضى الاكتئاب، ونموذج لوينسون (١٩٧٤) للمهارات الاجتماعية لدى مرضى الاكتئاب على عينة من طلاب الجامعة عددها ٢٠٥ طالباً وطالبة متوسط أعمارهم ٢٢,٢ سنة ويمثل الذكور ٨٠٪ من العينة الكلية، طبقت عليهم قائمة من الاختبارات لقياس: المهارات الاجتماعية، المساندة الاجتماعية، والاكتئاب، واليأس، القلق الاجتماعي، والمرغوبة الاجتماعية. واقترح الباحثان نموذجاً يتضمن كل من نموذجي كوين ولوينسون والمتغيرات خارجية التأثير Exogenous وهي اليأس والمرغوبة الاجتماعية والقلق الاجتماعي والتحقق من صحة النموذج باستخدام معادلة التركيب الخطي، وحساب معامل المسار للعلاقات داخل النموذج باستخدام برنامج Liser-VI أوضحت النتائج تدعيم نظرية كوين من أن الاكتئاب يثبط المهارات الاجتماعية ويضعفها، في حين لم تدعم النتائج نظرية لوينسون التي تفترض أن عجز المهارات الاجتماعية يسبب الاكتئاب، وعلى العكس من كل من كوين ولوينسون فلم توجد أدلة تفيد وجود علاقة مباشرة بين المساندة الاجتماعية والاكتئاب. وهكذا ترى الدراسة أن عجز أو ضعف المهارات الاجتماعية يعد في الحقيقة نتيجة وليس سبباً للاكتئاب (راجع نموذج كول وميلستد ص: ٤٦٦ - ٤٦٧).

كما حاولت دراسة هوكنسون وآخرون : (Hokanson, J. E. et al, 1989 : 217-209) مقارنة جامعيين مكتئبين بطلاب آخرين لديهم اضطرابات نفسية، وأسوياء في علاقتهم مع رفاق الحجرة خلال ٩ شهور دراسية، وتكونت عينة الدراسة المبدئية من ٢٩ طالباً حديث الالتحاق في جامعة ولاية فلوريدا طبق عليهم اختبار بك للاكتئاب، ومقياس بريف Brief للأعراض، واستخدمت نتائج التطبيق في المتابعة للطلاب، كما استخدمت قائمة الاضطرابات الانفعالية والفصام The Schedule for Affective Disorders and schizophrania - Lifetime version (SADS-L) التي أعدها انديكوت وسبيتزر Endicott & spitzer 1978، هذا بالإضافة إلى مقاييس أخرى مثل مقياس تقدير الذات، وقائمة التفاعل الشخصي وذلك لتصنيف الطلاب طبقاً للحالة النفسية، وبمقارنة مرتفعي الاكتئاب بالحالات الأخرى من المضطربين نفسياً والأسوياء حيث وجد أن مرتفعي الاكتئاب كانوا :

— أقل تلاحماً مع رفاق الحجرة.

— أقل استمتاعاً بهذا التلاحم .

— لديهم درجة عالية من الضغوط الناتجة عن إحداث الحياة.

— أوضح رفاق الحجرة الذين يعيشون مع أشخاص مرتفعي الاكتئاب أنهم أقل استمتاعاً بعلاقتهم الاجتماعية وأكثر عدوانية نحو المكتئبين.

ثالثاً : - دراسات تناولت العلاقة بين الشعور بالوحدة وكل من المهارات الاجتماعية والاكتئاب.

ومن هذه الدراسات دراسة شولتزومور (Schultz, N. R. & Moore, D. 1986 : 111-119) التي هدفت إلى اختبار الفروق الكمية والوصفية بين الجنسين من طلاب الجامعة في العوامل المرتبطة بالشعور بالوحدة مثل القلق والاكتئاب وذلك من خلال تطبيق مقياس الشعور بالوحدة واختبار القلق كحالة وسمة ومقياس التقرير الذاتي للاكتئاب على ٥٣ طالبة، ٥٩ طالباً جامعياً فأوضحت النتائج أن الذكور يظهرون شعوراً بالوحدة أكثر من الإناث كما يرتبط الشعور بالوحدة بكل من القلق والاكتئاب لدى الذكور بمعاملات ارتباط أكثر مما لدى الإناث كما تفترض النتائج أن الشعور بالوحدة لدى الذكور أكثر ميلاً للارتباط بالتقييم الذاتي السالب للنواحي الشخصية والعاطفية منه لدى الإناث

فربما يتفاعل الذكور مع الشعور بالوحدة بطريقة أكثر سلبية من الإناث اللاتي يملن لأن يرجعن الشعور بالوحدة إلى الفشل الشخصي أكثر من كونه لعوامل خارجية أو لأسباب لا يمكن ضبطها، كما أن وجود صعوبات في المبادرة (المبادأة) الاجتماعية ربما يسهم في حدوث الشعور بالوحدة لدى الذكور عنه في الإناث.

وترتبط دراسة وتبرج وريس : (Wittenberg, M. & Reis, H. T. 1986) بين الشعور بالوحدة وقصور المهارات الاجتماعية، حيث هدفت الدراسة إلى بحث علاقة بين الشعور بالوحدة وكل من إدراك الآخرين، والتوجيه للعب الدور، والتفاعل مع المواقف الاجتماعية والتوكيدية الاجتماعية وتقبل الآخرين، والمرغوبة الاجتماعية لدى ٦٩ زوجاً (١٣٨ فرداً) من طلاب السنة الأولى بالجامعة حيث يتضمن كل زوج زميلين في حجرة واحدة roommate. وأوضحت النتائج أن الأشخاص الذين لديهم درجة مرتفعة من الشعور بالوحدة يتميزون بعجزهم عن تكوين علاقات اجتماعية جديدة وضعف مهارات الإبقاء على هذه العلاقات، كما يتميزون بإدراكهم السالب لزميل الحجرة، كما أن عدم كفاية المهارات الاجتماعية والسلبية الواضحة يرتبطان ويؤثران في حدوث الشعور بالوحدة.

العينة الخنثوية (غير محددة الدور الجنسي) أقل شعوراً بالوحدة ويبدو أنهم يمتلكون نوعين من الخصائص يعدان ذات قيمة في تجنب الشعور بالوحدة هما: التوكيدية الاجتماعية، ولكونهم يتقبلون الآخرين ويستجيبون لهم.

وتسعى دراسة سبيزبرج، هارت : (Spitzberg, B. H. & Hurt, H. T. 1987) إلى التعرف على تأثير نقص الكفاية الشخصية الاجتماعية في الشعور بالوحدة لدى طلاب الجامعة، حيث تم قياس الشعور بالوحدة في ثلاث مرات متتالية باستخدام مقياس UCIA Loneliness Scale خلال فترة ١٤ أسبوعاً على عينة قوامها ١٦٠ طالباً جامعياً. كما أجاب أفراد العينة على مقياس للكفاية الشخصية واقتربوا في ملاحظة مزدوجة يمكن خلالها تقرير مهاراتهم الشخصية كما يرونها وكما يراها القريين الآخر خلال ثلاث مرات متتالية. وأوضحت النتائج أن ٣٤ - ٤٢ ٪ من تبين الشعور بالوحدة يمكن أن يرجع إلى نقص الكفاية الشخصية وإظهار المهارات، والمهارات التي تم قياسها بالملاحظة أو التقرير الذاتي لم ترتبط إحصائياً بالشعور بالوحدة.

وتوضح دراسة ريتش وبونر (Rich, A. R. & Booner, R. L. 1987 : 337) (342) العلاقة بين الشعور بالوحدة والمساندة الاجتماعية من ناحية والاكتئاب من ناحية أخرى حيث قام الباحثان بتطبيق بطارية من مقاييس التقرير الذاتي تشمل مقياس التقرير الذاتي للاكتئاب، ومقياس المناخ الأسرى على عينة قوامها ١٥٨ طالباً جامعياً حديثي الالتحاق بالجامعة وذلك لدراسة تأثير الشعور بالوحدة والتماسك الأسرى والتشويه المعرفي كعوامل منذرة بظهور الاكتئاب حيث وجد أن الشعور بالوحدة وتدني أو انخفاض المساندة الاجتماعية وضعف القدرة على مواجهة المشكلات وحلها بمثابة عوامل تتحد وتتفاعل مع ضغوط الحياة لإظهار الاكتئاب، فالشعور بالوحدة والعجز عن مواجهة الضغوط تعد عوامل رئيسية تتفاعل مع ضغوط الحياة والمساندة الأسرية كعاملين آخرين. وهكذا تكشف هذه الدراسة أهمية الشعور بالوحدة كعامل مؤثر في ظهور الاكتئاب.

وربطت دراسة بروش وآخرون (Bruch, M. et al, 1988 : 347-355) بين القلق الاجتماعي وضعف المهارات الاجتماعية من ناحية والشعور بالوحدة من ناحية أخرى وذلك في دراسة على ٩٢ فتاة جامعية غير متزوجة لديهم قلق اجتماعي وعجز في المهارات الاجتماعية المعرفية حيث يدون وكأنهم مصابين بالإحباط في مواقف التفاعل الاجتماعي، وتحليل الانحدار المتعدد الخطوات أظهر أن القلق الاجتماعي بشكل خاص هو المسؤول فعلياً عن التباين في متغير الشعور بالوحدة.

وكان لدراسة سولانو وكوستر (Solano, C. H. & Koester, N. H. 1989 : 126-133) هدفاً مماثلاً للدراسة السابقة كما توصلت إلى نتائج مشابهة وذلك من خلال دراستين متابعتين أجريت الأولى على ٣٢٥ طالباً جامعياً وأوضحت أن الشعور بالوحدة يرتبط بالقلق الاجتماعي إلى جانب القصور في المهارات الاجتماعية مهما تباينت أو زاد حجم العلاقات الاجتماعية (كالأسرة والأصدقاء). أما الدراسة الثانية فقد أجريت على ٣٢١ طالباً جامعياً، حيث وجد أن القلق ونقص المهارات الاجتماعية يرتبط بدلالة - ولكن باستقلالية - مع الشعور بالوحدة غير أن القلق له درجة أكبر من التأثير.

كما هدفت دراسة ريجيو وآخرون (Riggio, R. et al, 1990) إلى اختبار العلاقة المتبادلة بين نتائج مقياس التقرير الذاتي متعدد الأبعاد للمهارات الاجتماعية وبعض مظاهر الكفاية الاجتماعية واستخدم لذلك مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد ريجيو سنة ١٩٩٠ وهو المقياس المستخدم في الدراسة الحالية) ومقاييس لكل من تقدير الذات، القلق الاجتماعي، مركز التحكم، الشعور بالوحدة، الشعور بحسن الحال Well-being وتكونت عينة الدراسة من ١٢١ طالباً جامعياً تطوعوا للإجابة على بطارية الاختبارات. وقد وجد أن المهارات الاجتماعية ترتبط إيجابياً بتقدير الذات وسلبياً بالقلق الاجتماعي والشعور بالوحدة وعلى غير المتوقع فلم يوجد ارتباط دال احصائياً بين الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية ومقاييس مركز التحكم وحسن الحال (السعادة).

وتتناول دراسة (محروس الشناوى وعلى خضر ١٩٨٨) إعداد وتقنين مقياس بك للأكتئاب في البيئة السعودية ودراسة العلاقة بين الاكتئاب ومتغير الشعور بالوحدة والعلاقات الاجتماعية المتبادلة وتكونت عينة الدراسة من ٥٠٠ طالب نصفهم من طلاب الجامعة والنصف الآخر من طلاب المرحلة الثانوية بالسعودية، واستخدمت مقياس بك للأكتئاب، ومقياس الشعور بالوحدة، ومقياس العلاقات الاجتماعية المتبادلة وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة (٠,٣٦) ودالة عند ٠,٠١ بين الشعور بالوحدة والاكتئاب، في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة (-٠,١٨) ودالة عند ٠,٠٥ بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس العلاقات الاجتماعية المتبادلة ودرجاتهم على مقياس بك للأكتئاب.

تعقيب على الدراسات السابقة :

- اتفقت دراسة فيشر وآخرون ١٩٨٢، زيمول ودل ١٩٨٣، بنسون وآخرون ١٩٨٥، كول وآخرون ١٩٨٧، دو وكرايجيد ١٩٨٧، هيث وآخرون ١٩٩٠، سيريتو ١٩٩٠م، على أن الاكتئاب يضعف المهارات الاجتماعية وأنه قد يكون سبباً لذلك وتدعم هذه الدراسات نتائج دراسة جرابو ويروكههارت ١٩٨٦ وأوضحت دراسة فانجر ١٩٨٧ أن نقص المهارات الاجتماعية لا يسبب الاكتئاب ولكنه قد يزيد الأعراض الاكتئابية وضوحاً.

- اتفقت دراسة جوتلب ومولتزير ١٩٨٧، كول وميسلند ١٩٨٩، هوكنسون وآخرون ١٩٨٩ على أن نقص المهارات الاجتماعية تعد سبباً أساسياً للاكتئاب وأن المكتبيين أقل تلاحماً مع رفاقهم وأقل استمتاعاً بالتفاعل معهم، كما أن رفاق المكتبيين أقل استمتاعاً بعلاقتهم الاجتماعية مع المكتبيين وأكثر عدوانية نحوهم، وتدعم هذه النتائج وجهة نظر كوين.

واختلفت مع هذه المجموعة من الدراسات نتائج دراسة كل من كنج وهيلر سنة ١٩٨٤ التي أوضحت أن الاستجابة السالبة لدى الأسوياء كنتيجة للتفاعل مع المكتبيين لا تظهر في كل الأحوال ولم تدعم نتائجها وجهة نظر كوين ودراسة يوردن وباوم ١٩٨٧ التي ذكرت أن المكتبيين يتشابهون في السوك خلال المقابلة والتعامل وأن الاكتئاب في الذكور يرتبط بعجز إضافي في المهارات الاجتماعية لم يلاحظ في الإناث، وإن انطباع القرين في مواقف التفاعل الاجتماعي كان أكثر تأثراً بجنس القرين من تأثره بدرجة الاكتئاب.

- اختلفت نتائج الدراسات السابقة حول طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والاكتئاب، ففي حين ترى دراسة بنسون وآخرون ١٩٨٥ إلى أن الاكتئاب يرتبط بضعف المساندة الاجتماعية، ودراسة ريتش وبونر ١٩٨٧ أن ضغوط الحياة وضعف المساندة الأسرية تتفاعل فيما بينهما وتسبب الاكتئاب، ودراسة محمد محروس الشناوي وعلى خضر من أن الاكتئاب يرتبط بالمساندة ارتباطاً سلبياً ودال احصائياً. وترى دراسة كول وميسلند ١٩٨٩ أنه لا يوجد تأثير للمساندة الاجتماعية على الاكتئاب أو العكس.

- أوضحت دراسة محمد محروس الشناوي وعلى خضر ١٩٨٨ أن الشعور بالوحدة يرتبط بالاكتئاب ارتباطاً موجباً ودال احصائياً ($r=36$)، أرجعت دراسة بريتش وبونر ١٩٨٧ الاكتئاب إلى التفاعل بين الشعور بالوحدة والعجز عن مواجهة الضغوط، وأوضحت دراسة شولتز ومولر ١٩٨٦ أن الشعور بالوحدة يرتبط بالاكتئاب لدى الذكور أكثر من الإناث.

- أوضحت العديد من الدراسات السابقة العلاقة الإيجابية بين الشعور بالوحدة ونقص المهارات الاجتماعية حيث ذكرت دراسة شولتز ومور ١٩٨٦ أن صعوبة المبادأة بالفاعل - من قبل الذكور خصوصاً - يسهم في حدوث الشعور بالوحدة، وأوضحت دراسة وتبرج وريس ١٩٨٦ أن الأشخاص الذين لديهم درجة مرتفعة من الشعور بالوحدة يتميزون بعجزهم عن تكوين علاقات اجتماعية جديدة وضعف مهارات الإبقاء على هذه العلاقة، وأرجعت دراسة سبيتزبرج وهارت ١٩٨٨ ما بين ٣٤ - ٤٢٪ من تباين الشعور بالوحدة إلى نقص المهارات الاجتماعية، وذكرت دراسة سولانو وكوستر ١٩٨٩ أن الشعور بالوحدة يرتبط بكل من المهارات الاجتماعية والقلق الاجتماعي غير أن القلق له تأثير أكبر، وأخيراً توصلت دراسة ريجيو ١٩٩٠ أن المهارات الاجتماعية ترتبط سلبياً بكل من القلق الاجتماعي والشعور بالوحدة وإيجابياً بتقدير الذات.

في حين أوضحت دراسة بروش وآخرون ١٩٨٨ أن القلق الاجتماعي وليس نقص المهارات الاجتماعية هو المسئول عن الشعور بالوحدة وتختلف في نتائجها مع المجموعة السابقة من الدراسات.

- اتفقت دراستي فيشر وآخرون ١٩٨٢، زيمور ودل ١٩٨٣ على أن مرتفعى الاكتئاب أقل كفاية في حل مشكلاتهم الشخصية وعلاقاتهم الاجتماعية ويعد متغير الكفاية في حل المشكلات الشخصية لدى المكتئبين من المتغيرات الهامة والجديرة بالدراسة ويأمل الباحث أن يتناولها في دراسة مقبلة حيث لم تتطرق إليها الدراسة الحالية.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تصميم أنسب نموذج سببي يوضح العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب والمساندة الاجتماعية والشعور بالوحدة والرضا الاجتماعي في البيئة العربية، وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين هذا النموذج والنماذج السابقة. كما تهدف إلى دراسة العلاقة بين ابعاد المهارات الاجتماعية من جانب وأبعاد الاكتئاب من جانب آخر وذلك من خلال البناء العامل للمتغيرات الفرعية في الدراسة، ويعد هذا الهدف أحد التوصيات في دراسة كول وميلستد، كما تهدف إلى توضيح أثر الجنس ومستوى الاكتئاب

(مرتفع ، متوسط ، منخفض) على أبعاد المهارات الاجتماعية لها. وأخيراً يأتي تقنين مقياس الاكتئاب متعدد الأبعاد على البيئة المصرية من الأهداف الضمنية في الدراسة.

أهمية الدراسة :

تعد هذه الدراسة وصفية ارتباطية تلقى الضوء على العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب لدى طلاب الجامعة. وقد تفيد نتائجها في تصميم البرامج العلاجية لمرتفعى الاكتئاب، وخاصة البرامج القائمة على تنمية المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدي الإيجابي، وزيادة القدرة على الاستفادة من المساندة الاجتماعية المقدمة من قبل الآخرين والتغلب على الشعور بالوحدة. كما يمكن أن يكون لهذه الدراسة أهمية وقائية تتمثل في التعرف على المراهقين والراشدين الذين يعانون نقصاً في المهارات الاجتماعية ومساعدتهم على تنمية جوانب هذه المهارة وتحسين توافقهم النفسي والاجتماعي.

فروض الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض الثلاثة الآتية : -

١ - تكون متغيرات الدراسة (المهارات الاجتماعية ، الاكتئاب ، المساندة الاجتماعية، الشعور بالوحدة ، والرضا الاجتماعي) فيما بينها نموذجاً يوضح العلاقة السلبية بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب.

٢ - يتشبع البناء العاملي لمتغيرات الدراسة بعوامل تتداخل فيها أبعاد المهارات الاجتماعية وأبعاد الاكتئاب أكثر مما يتشبع بعوامل تستقل فيها هذه الأبعاد.

٣ - يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من الاكتئاب (مرتفع - متوسط - منخفض) والجنس (ذكور - إناث) والتفاعل بينهما على أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية لها.

مصطلحات الدراسة :

توجد تعريفات عديدة للمصطلحات المستخدمة في الدراسة الحالية وسوف يكتفى الباحث بتعريف أو تعريفين لكل مصطلح ثم يقدم التعريف الاجرائي أو يتبنى إحدى هذه التعريفات.

١ - المهارات الاجتماعية

أ - تعريف كومبس وسلابي Combs & Slaby 1977

المهارات الاجتماعية هي القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق تعد مقبولة اجتماعياً أو ذات قيمة، وفي الوقت ذاته تعد ذات فائدة للفرد وللمن يتعامل معه وذات فائدة للآخرين عموماً.

ب - تعريف ريجيو Riggio 1990

المهارات الاجتماعية مكون متعدد الأبعاد يتضمن مهارة إرسال، واستقبال، وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل، سواء كان هذا التواصل لفظياً أو غير لفظياً.

ويبنى الباحث هنا تعريف ريجيو كتعريفاً إجرائياً في الدراسة الحالية حيث تدل الدرجة المرتفعة في اختبار المهارات الاجتماعية على زيادة المهارة، والشخص الماهر اجتماعياً هو الشخص الذي لديه درجة مرتفعة من التعبير الاجتماعي والانفعالي، والضبط الاجتماعي والانفعالي، ودرجة متوسطة من الحساسية الاجتماعية والانفعالية.

٢ - الاكتئاب :

أ - تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي للاختلالات العقلية

(D S M III R. 1988 : 213)

الاكتئاب هو من الأعراض المتزاملة التي تتحدد في ضوئها صورة الاكتئاب الرئيسي وتشمل المزاج الكدر، وفقدان الاهتمام والمتعة في معظم أو كل الأنشطة المعتادة، وتشمل على اختلالات الشهية للطعام، وتغير في الوزن، ومشاعر عدم الأهمية أو الذنب، وصعوبة التركيز أو التفكير، وأفكار حول الموت والانتحار أو محاولات انتحارية.

ب - التعريف الإجرائي :

مجموعة الأعراض المؤلمة والمحرزنة التي يشعر بها الفرد وتتضح من خلال الشعور بتدنى مستوى الطاقة الجسمية وصعوبات معرفية، والشعور بالذنب وتدنى احترام الذات، والانطوائية والتشاؤم والشعور بالعجز والمزاج الحزين وسرعة الغضب، وذلك كما تدل عليه الدرجة المرتفعة لمقياس الاكتئاب متعدد الأبعاد.

٣ - المساندة الاجتماعية :

أ - يعد تعريف سارسون وزملاؤه (Sarason I. G. et al, 1983)

أكثر تعريفات المساندة الاجتماعية شيوعاً حيث يروا أن المساندة الاجتماعية تعبر عن مدى وجود أو توفر الأشخاص الذين يمكن للفرد أن يثق فيهم، وهم أولئك الأشخاص الذين يتكون لديهم انطباعاً بأن في وسعهم أن يعتنوا به وأنهم يقدرونه ويحبونه.

ويرى سارسون ورفاقه أن هذا المفهوم يشتمل على مكونين أساسيين هما : -

- أن يدرك الفرد أن هناك عدد كافياً من الأشخاص في حياته يمكن أن يرجع إليهم عند الحاجة.

- أن يكون لدى الفرد درجة من الرضا عن هذه المساندة المتاحة.

ب - التعريف الإجرائي :

المساندة الاجتماعية هي مقدار ما يحصل عليه الفرد من مساعدة على مواجهة المواقف الضاغطة في حياته من الآخرين (كالزوج والزوجة والأصدقاء، وزملاء العمل أو الدراسة والوالدين والمدرسين والرؤساء المباشرين) كما يدل عليها الدرجة المرتفعة في مقياس العلاقات الاجتماعية المتبادلة.

٤ - الشعور بالوحدة :

أ - تعريف بيرلمان وبيلو (Perlman & Peplau, 1981)

خبرة غير سارة تحدث عندما يكون هناك خلل في شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد سواء كان ذلك كمياً أو وصفيًا.

ب - تعريف جوردون (Gordon, 1976)

شعور بالحرمان يتكون نتيجة الحاجة إلى أنواع معينة من العلاقات الإنسانية وينشأ ذلك الشعور عندما تختفي العلاقات المتوقعة من قبل الفرد.

ج - التعريف الإجرائي :

حالة انفعالية غير سارة تتضمن الشعور بعدم الانسجام مع الآخرين والحاجة إليهم والإحساس بعدم وجود من يفهمه ويشاركه أفكاره واهتماماته وأن الآخرين مشغولون دائماً عنه، ويدل على ذلك الدرجة المرتفعة في مقياس الشعور بالوحدة.

هـ - الرضا الاجتماعي (التعريف الإجرائي)

شعور الفرد بالرضا عن حالته الاجتماعية وعلاقاته مع أسرته وأصدقائه ومستوى أدائه في العمل الحالي ومكان العمل الذي يعمل به وفرص العمل المستقبلية، وذلك كما يدل عليه الدرجة المرتفعة في مقياس الرضا الاجتماعي.

إجراءات الدراسة

أولاً : العينة

تكونت عينة الدراسة مبدئياً من ١٢٥ طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق استبعد منهم ١٤ طالباً وطالبة لعدم استكمالهم لأدوات الدراسة واستقرت العينة في صورتها النهائية على ١١١ طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم بين ١٩,٢ - ٢٣,٩ سنة بمتوسط ٢١,٧٢ سنة، وتتكون من ٧١ ذكور، ٤٠ إناث ومتوسط أعمار كل منهما ٢١,٩ ، ٢١,٤ على التوالي. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في السن. وينحدرون من أسر ذات مستويات اقتصادية واجتماعية متوسطة.

ثانياً : أدوات الدراسة :

أ - اختبار المهارات الاجتماعية (إعداد رونالد ريجيو، ترجمة وتعريب الباحث:

(١٩٩٢)

يتكون الاختبار من ٩٠ بنداً صمم كوسيلة قياس شاملة تعتمد على التقرير الذاتي لتقييم مهارة التواصل الاجتماعي، وقد طور أصلاً للاستخدام في مجال أبحاث الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وعمليات التفاعل الاجتماعي. كما وجد أنه ذات قيمة في مجال الإرشاد النفسي وبرامج التدريب على تنمية المهارات الاجتماعية ومعرفة الفروق الفردية، كما يمكن أن يستخدم في القياسات السلوكية للمهارات الاجتماعية، حيث يعتبر أحد الخيارات المحكمة والمطورة لقياسات السلوك، ويصلح للتطبيق على عينات أكاديمية

مختلفة وفي دراسات علم النفس الصناعى والتنظيمى وفي اختيار الأشخاص للعمل في المجالات التى تلعب فيها المهارات الاجتماعية دوراً هاماً. وقد صمم الاختبار للاستخدام مع الراشدين أصلاً إلا أنه ثبتت صلاحيته للاستخدام بدءاً من الرابعة عشر من العمر (الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى).

وصف الاختبار وأبعاده :-

يتكون الاختبار من ستة مقاييس فرعية تقيس التواصل الاجتماعى فى مستويين هما المستوى الانفعالى والمستوى الاجتماعى حيث يتضمن كل مستوى ثلاث مجالات هى : التعبير والحساسية والضبط. والمقاييس الستة هى :-

١ - التعبير الانفعالى Emotional Expressivity

ويقاس المهارة التى بها يتواصل الأفراد غير لفظياً خصوصاً في إرسال التعبيرات الانفعالية وإن كان يتضمن كذلك التعبيرات غير اللفظية بالاتجاهات والميول والتوجهات بين الأشخاص، بالإضافة لذلك فالمقياس يعكس القدرة على التعبير الدقيق لما يشعر به الفرد من تغير في حالته الانفعالية ويتميز الأشخاص الذين لديهم قدرة أعلى على التعبير الانفعالى بالحيوية، كما انهم عاطفيين ولديهم القدرة على إثارة وحث ودفع الآخرين للتعبير عن مشاعرهم.

٢ - الحساسية الانفعالية Emotional Sensitivity

ويقاس المهارة في استقبال وتفسير الاتصالات غير اللفظية من الآخرين ويميل الأشخاص الذين يتميزون بحساسيتهم الانفعالية إلى الدقة والبراعة في تفسير الحالة الانفعالية للآخرين، كما أن هؤلاء الذين يتميزون بزيادة حساسيتهم الانفعالية ربما يكونون عرضة لأن يصبحوا متأثرين عاطفياً بالآخرين، فيتقمصون شخصيتهم، ويعبرون تماماً عن حالتهم الانفعالية.

٣ - الضبط الانفعالى Emotional Control

يقيس القدرة على ضبط وتنظيم ما يظهر للآخرين من تعبيرات انفعالية أو غير لفظية ويتضمن القدرة على توصيل انفعالاته الجزئية خلال الأدوار التى يقوم بها الفرد وإخفاء مشاعره خلف قناع مفترض كالضحك على نحو مناسب على نكتة، أو كظم الغيظ عند التعرض لمواقف مؤسفة والأشخاص الذين يحققون درجات مرتفعة في هذا البعد يميلون للتحكم في مشاعرهم الانفعالية.

٤ - التعبير الاجتماعي Social Expressivity

ويقاس المهارة في التعبير اللفظي، والقدرة على اشراك الآخرين أو الاشتراك معهم في المحادثات الاجتماعية، والدرجة المرتفعة على هذا المقياس تدل على قدرة التأثير اللفظي في الآخرين كما يتميز الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة بأنهم يظهرون نوعاً ما من الانبساطية والاجتماعية كما يتميزون بالمهارة في استهلال وتوجيه الحديث في أى موضوع وعلى النقيض من ذلك - ويشكل جزئى - عندما تكون الدرجة في هذا البعد منخفضة فإن الأشخاص غير المعبرين اجتماعياً ربما يتحدثون عفواً بدون التحكم في محتوى ما يقولونه.

٥ - الحساسية الاجتماعية Social Sensitivity

وتقاس القدرة على تفسير التواصل اللفظي أثناء التفاعل مع الآخرين، كما تقاس أيضاً الحساسية الفردية لفهم المعايير التى تحكم السلوك الاجتماعى للأفراد الذين يتميزون بحساسيتهم الاجتماعية يتميزون بالتزامهم بالسلوك الاجتماعى وحساسيتهم ووعيهم بما يفعلون، والأشخاص الذين يحصلون على درجة مرتفعة في الحساسية الاجتماعية، وفى الوقت ذاته على درجة منخفضة إلى حد ما في بعدى التعبير الاجتماعى، الضبط الاجتماعى قد يصعب عليهم الاشتراك فى التفاعلات الاجتماعية بشكل جيد.

٦ - الضبط الاجتماعى : Social Control

ويقاس المهارة في لعب الدور وتقديم الذات للمجتمع، فالأشخاص الذين لديهم مهارة في الضبط الاجتماعى هم في الوقت ذاته متكيفين عموماً ويتصفون باللباقة والثقة بالنفس في مواجهتهم للمواقف الاجتماعية ويستطيعون أن يحققوا الانسجام مع أى نوع من المواقف الاجتماعية بمجرد أن يوضعوا فيها كما يعد الضبط الاجتماعى مهماً فى ضبط الاتجاه والمحتوى فى التفاعلات الاجتماعية.

وقد وضع عنوان كراسة الأسئلة تحت اسم: اختبار وصف الذات لتفادى المفهوم المتداول لكلمة المهارات الاجتماعية على أنها أحد خصائص المرغوبة الاجتماعية أولأنها مرادف لها، ويستغرق ما بين ٣٠ - ٤٥ دقيقة للإجابة عليه.

تصحيح الاختبار وتقدير الدرجات :

يتكون كل مقياس من المقاييس الست من ١٥ بنداً ووزعت البنود على المقاييس بطريقة دائرية فالبنود ١، ٧، ١٣، ١٩، ٢٥، ٣١، ٣٧، ٤٩ وهكذا هي بنود البعد الأول، وهكذا للأبعاد الأخرى ويتضمن اثنا وثلاثون بنداً سالباً وتقدر الدرجة طبقاً لاتجاه الإجابة على النحو الآتى : تنطبق على تماماً (خمس درجات)، ولا تنطبق على إطلاقاً (درجة واحدة) وذلك في حالة العبارات موجبة الاتجاه، والعكس صحيح في حالة العبارات سالبة الاتجاه، وتتراوح درجات كل بعد بين ١٥ - ٧٥ درجة، والدرجة الكلية للاختبار بين ٩٠ - ٤٥٠ درجة وتقيس المهارة أو الكفاية الاجتماعية.

صدق وثبات الاختبار :

يتمتع المقياس في صورته الأجنبية والعربية بدرجة مناسبة من الصدق والثبات : -

١ - الصدق :

تم حساب الصدق التقاربي، والصدق التمييزي لأبعاد الاختبار في صورته الأجنبية حيث ارتبطت أبعاد الاختبار والدرجة الكلية له بأبعاد اختبارات أخرى كأختبار التواصل اللفظي، ومقياس الذكورة والأنوثة، ومقياس القلق الاجتماعي وبعض أبعاد اختبار عوامل الشخصية 16 PF، واختبار ايزنك للشخصية. وفي الصورة العربية تم تقدير الصدق بطريقة صدق المحك باستخدام اختبار النضج الانفعالي، والشعور بالوحدة حيث اتضح وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين بعض أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له والمقاييس المذكورة، كما يتمتع المقياس بدرجة مرتفعة من القدرة التمييزية مما يدل على تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الصدق.

٢ - ثبات الاختبار :

تراوحت معاملات ثبات الاختبار في صورته الأجنبية بطريقة إعادة التطبيق على ٤٠ طالباً جامعياً بعد أسبوعين من التطبيق الأول بين ٠,٨١ - ٠,٩٦ وبطريقة الفاكرونباخ بين ٠,٦٢ - ٠,٨٧، كما يتمتع كذلك بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي، وفي الصورة العربية تراوحت معاملات الثبات بإعادة التطبيق على عينة الدراسة الحالية بعد ١٨ يوماً من التطبيق الأول بين ٠,٧٣ - ٠,٨٣، وتراوح معامل الفاكرونباخ بين ٠,٧١ - ٠,٨٠، كما يتمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي حيث تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد الاختبار والدرجة الكلية له بين ٠,٢٩ - ٠,٧٩ وكلها دالة إحصائية مما يدل على تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الثبات.

ب - اختبار الاكتئاب متعدد الأبعاد (الصورة المختصرة): ترجمة وتعريب الباحث.
Multidimensional Depression Inventory (Brendt, D.J. et al : 1984)
وضع هذا الاختبار ديفيد برندت وآخرون (Brendt, D. J. et al 1980) ذلك للاستفادة منه في الدراسات العلمية على المرضى النفسيين والعاديين، وتكون المقياس عند وضعه من ١١٨ بنداً يجيب عليها المفحوص باختيار إحدى الإجابتين تنطبق أو لا تنطبق وتوزع هذه البنود على عشرة أبعاد فرعية هي: المزاج الحزين، العصور بالذنب، العجز المتعلم Learned helplessness، والعجز العارض instrumental helplessness، تدنى مستوى الطاقة، الصعوبات المعرفية، انخفاض مفهوم الذات، الانطوائية، سرعة الغضب، التشاؤم، وقد اثبتت الدراسة الأولى عليه (١٩٨٠) تمتعه بدرجة مناسبة من الصدق والثبات كما أكدت الدراسات التي تمت بعد ذلك مثل دراسة برندت ١٩٨١، برندت، وبرندت ١٩٨٠، برندت وزنن 1982، Brendt Zinn، بونتيوس Pontius 1982 - أكدت هذه الدراسات - ثبات المقياس والأبعاد العشرة التي يتكون منها، غير أن دراسة برندت ١٩٨١ وجدت أن بعد العجز المتعلم لا يتمتع بالدرجة الكافية من الثبات كالأبعاد الأخرى، كما أن المقياس صعب القراءة على الأشخاص الذين لديهم مستوى منخفض من التعليم مثل طلاب المدارس المتوسطة.

كما وجد برندت وزنن أن الاختبار طويل ويستغرق وقتاً يتراوح بين ٢٠ - ٢٥ دقيقة لكي يجيب عليه المفحوص، وعلى الرغم من أنه ليس طويلاً لمجال الأبحاث العلمية إلا أن استخدام صورة قصيرة منه قد تكون موفرة للوقت، وأن المقياس بصورته الأولى ربما يثني هؤلاء الذين يريدون استخدامه عن رغبتهم حتى ولو كان وثيق الصلة بالموضوع الذي يدرسه، كما أن طوله كان يعوق استخدامه مع أولئك المرضى في عيادات الاستقبال أو الذين ليست لديهم قدرة على الإجابة على المقاييس الطويلة وهذا ما دعا برندت وزملائه لإعداد صورة مختصرة من المقياس لا توجد فيها مثل هذه الصعوبات.

ولهذا قدم برندت، بيتزل Peizel، وكايزر Kaiser صورة مختصرة من الاختبار في عام ١٩٨٤ تتكون من ٦٠ بنداً من بين بنود الصورة الأصلية للاختبار بمعدل ٦ بنود في كل بعد، وقد اختيرت البنود التي تسهم بذور كبير في الاتساق الداخلي للمقاييس

الفرعية، ومعاملات ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد فى الصورة الأصلية كبيرة، طبقت الصورة المختصرة على عينة قوامها ١٣٣ طالباً بجامعة شيكاغو، واختيرت البنود التى أظهرت مستوى مرتفع من الصدق التقاربى وصدق التمييز، واستقرت الصورة القصيرة على ٤٧ بنداً فقط واسموه الصورة القصيرة لاختبار الاكتئاب متعدد الأبعاد Short form of Mmultidimensional Depression Inventory (SMDI)

ولحساب صدق وثبات الاختبار فى صورته القصيرة طبق على عينات متباعدة، بعضها كان فى دراسات أخرى غير دراسات برننت، والعينات هى :-

- ١٣٣ طالباً من جامعة شيكاغو، حسب برننت ورفاقه على نتائجها الصدق التقاربى وصدق التمييز.
- ١٦٢ طالباً جامعياً من كلية شارلستون استخدمت لمقارنة الصدق بالنتائج الأولية.
- ١٠٨ طالباً جامعياً من كلية شارلستون استخدمت لحساب الثبات بإعادة التطبيق.
- ١٧٥ مراقب من طلاب المدارس الحكومية بكارولينا الشمالية، استخدمت نتائجها لحساب المعايير لعينة المراقبين.
- ٢٧١ طالباً جامعياً استخدمت نتائجها لحساب الصدق العاملى.

واتضح من خلال تطبيق الاختبار على العينات المذكورة أنه يستغرق زمناً يتراوح بين ٥ - ١٠ دقائق، وإن هناك تسع أبعاد تم الاحتفاظ بها من العشر الأولى، حيث استبعد بعد العجز المتعلم من الصورة القصيرة لانخفاض صدقه، ويتراوح عدد البنود فى كل بعد بين ٤ - ٦ بنود ويجب المفحوص على كل بند باختيار إحدى إجابتين (تتطبق ، لا تتطبق) وتعطى الإجابة تتطبق درجة واحدة إذا كانت العبارة موجبة الاتجاه وتدل على وجود الصفة المقاسة بينما تعطى الإجابة لا تتطبق الدرجة صفر، والعكس فى حالة العبارات سالبة الاتجاه.

أبعاد المقياس :

١ - انخفاض مستوى الطاقة :

ويقصد بها الشعور بالتعب والهبوط عند بذل أى مجهود، وتدنى مستوى القدرة على العمل والاداء، ويقاس بالعبارات: ١ ، ١٠ ، ١٩ ، ٢٨ ، ٣٧ ، ٤٤ وتتراوح درجة البعد بين صفر ، ٦ درجات.

٢ - الصعوبات المعرفية :

ويدل عليها تداخل واختلاط الأفكار ودورانها فى حلقة مفرغة وعدم القدرة على الحكم واتخاذ القرار الصحيح وتقاس بالعبارات: ٢ ، ١١ ، ٢٠ ، ٢٩ ، ٣٨ ، ٤٥ وتتراوح درجة البعد بين صفر ، ٦ درجات.

٣ - الشعور بالذنب :

ويدل عليه التعرض المستمر لوخر الضمير وتأنيبه وقسوته والشعور بالذنب على الأخطاء البسيطة، والندم المستمر عليها. ويقاس بالعبارات: ٣ ، ١٢ ، ٢١ ، ٣٠ ، ٣٩ ، ٤٦ . وتتراوح درجة البعد بين صفر ، ٦ درجات.

٤ - انخفاض تقدير الذات :

ويدل عليها الشعور بالنقص والدونية وتدنى اعتبار الذات واحترامها والشعور بعدم الأهمية والقيمة فى الحياة وتقاس بالعبارات: ٤ ، ١٣ ، ٢٢ ، ٣١ ، ٤٠ ، ٤٧ . وتتراوح درجة البعد بين صفر ، ٦ درجات.

٥ - الانطواء الجماعى :

ويدل عليه الشعور بالعزلة والرغبة فى البعد عن الناس وتجنبهم وعمل ذلك بشكل مستمر، ويقاس بالعبارات: ٥ ، ١٤ ، ٢٣ ، ٣٢ ، ٤١ وتتراوح درجة البعد بين صفر، ٥ درجات.

٦ - التشاؤم :

ويدل عليه الشعور باليأس والتشاؤم إزاء المستقبل الذي يبدو غير طيب أو مشرق والشعور بأن الحياة لا تسير كما ينبغى وان المستقبل سيكون كذلك وتقاس بالعبارات: ٦ ، ١٥ ، ٢٤ ، ٣٣ ، ٤٢ وتتراوح درجته بين صفر ، ٥ درجات.

٧ - سرعة الغضب :

يستدل عليه من الشعور بالضيق من بعض الأمور البسيطة كمقاطعة الآخرين للفرد أثناء الكلام، والميل لعدم مجادلة الآخرين، وسهولة نفاذ اصبر وعدم القدرة على السيطرة على الذات وسهولة الاستثارة. ويقاس بالعبارات: ٧ ، ١٦ ، ٢٥ ، ٣٤ ، ٤٣ وتتراوح درجات البعد بين صفر ، ٥ درجات.

٨ - المزاج الحزين :

ويدل عليه بالشعور بالكآبة والحزن وتدنى المعنويات، والشعور بعدم الراحة والاستقرار - ويقاس بالعبارات: ٨ ، ١٧ ، ٢٦ ، ٣٥ تتراوح درجات البعد بين صفر ، ٤ درجات.

٩ - العجز العارض :

ويدل عليه الشعور بعدم المرغوبة من الآخرين، وان الناس لا يهتمون به ولا يراعون مشاعره وأنهم غير عادلين معه. ويقاس بالعبارات ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦. وتتراوح درجات البعد بين صفر ، ٤ درجات.

أما الدرجة الكلية للمقياس فهي مجموع درجات الأبعاد وتتراوح بين صفر، ٤٧ درجة وتشير إلى درجة الاكتئاب حيث تدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع مستوى الاكتئاب بينما تشير الدرجة المنخفضة على انخفاض مستوى الاكتئاب.

صدق وثبات الاختبار :

١ - الصدق :

تم حساب صدق الصورة القصيرة للاختبار في صورته الأجنبية بأكثر من طريقة، حيث وجدت علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين نتائج الصورة القصيرة للاختبار وكل من مقياس بك للاكتئاب، ومقياس الشعور بالوحدة. كما أوضحت نتائج الصدق العاملي بطريقة تحليل المكونات الأساسية لعينتين مختلفتين تشابهاً واضحاً سواء في عدد العوامل أو نسبة التباين التي تستوعبها العوامل، وتوزيع البنود على هذه العوامل، وتشابهت كذلك مع التوقع النظري المحتمل.

أما صدق الصورة العربية للاختبار فقد تم تقديره باستخدام صدق المحك مع اختبار بيك للاكتئاب حيث تراوح معامل الارتباط بين درجات الأبعاد فى الصورة القصيرة ودرجات الأفراد على اختبار بيك بين ٠,٣٢ - ٠,٨٦ ومع الدرجة الكلية ٠,٦٦ وكل القيم دالة احصائياً عند ٠,٠٥ على الأقل وذلك على عينة من طلاب الجامعة قوامها ٥٦ طالباً وطالبة. كما يتمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الصدق الظاهرى ويمتاز بسهولة تطبيقه وتصحيحه.

٢ - ثبات الاختبار :

تم حساب ثبات الاختبار فى صورته الأجنبية بطريقتين: الأولى بطريقة التجزئة التصفية على عينتين فتراوحت معاملات الثبات على العينة الأولى بين ٠,٧١ - ٠,٨٥ والدرجة الكلية ٠,٩٢ وعلى العينة الثانية بين ٠,٧١ - ٠,٨٧ والدرجة الكلية ٠,٨٨ . أما الطريقة الثانية فكانت بإعادة التطبيق لمرتين متتاليتين على (٠٨ طالباً جامعياً) الأولى بعد التطبيق الأول مباشرة وكانت كل معاملات الثبات مرتفعة واكبر من ٠,٨٣ . والثانية بعد ثلاث أسابيع من التطبيق الأول فكانت معظم معاملات الثبات مرتفعة وتراوحت بين ٠,٧٣ - ٠,٨٨ فيما عدا بعد سرعة الغضب الذى كان معامل ثباته ٠,٤١ وكان معامل ثبات الدرجة الكلية فى المرة الأولى والثانية ٠,٩٥ ، ٠,٩٠ على التوالى.

أما ثبات الاختبار فى صورته العربية فقد تم حسابه بأكثر من طريقة :-

أ - طريقة الفاكرونباخ حيث تراوحت معاملات الثبات للابعاد بين ٠,٦٩ - ٠,٩٦ والدرجة الكلية ٠,٨٤ .

ب - طريقة إعادة التطبيق بعد ١٥ يوماً من التطبيق الأول على عينة قوامها ٥٦ طالباً وطالبة جامعية فتراوحت معاملات الثبات بين ٠,٧٧ - ٠,٩٢ وللدرجة الكلية ٠,٨٨ .

كما تراوح معامل الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية له بين ٠,٣٨ - ٠,٦٣ كلها دالة احصائياً مما يدل على تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلى. وتمتعه بدرجة مناسبة من الثبات يمكن الوثوق معها فى نتائج الاختبار.

جـ - مقياس الشعور بالوحدة (على خضر ، ومحمد محروس الشناوى ١٩٨٨)

هذا المقياس مأخوذ عن مقياس جامعة كاليفورنيا للشعور بالوحدة من وضع راسل Russel 1982، ويتكون من عشرين عبارة ومصمم بطريقة ليكرت، ويجيب المفحوص على كل فقرة باختيار إجابة واحدة من أربعة إجابات (لا إطلاقاً ، نعم نادراً ، نعم أحياناً ، نعم دائماً) تعطى الأوزان ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ فى حالة العبارات موجبة الاتجاه والعكس فى حالة العبارات سالبة الاتجاه (عددها تسع عبارات) أى أن الدرجة المرتفعة فى المقياس تدل على زيادة الشعور بالوحدة. وقد وجد راسل معامل ثبات المقياس فى البيئة الغربية باستخدام معامل الفاكرونباخ قدره ٠٠,٩٤.

صدق المقياس :

قام مترجماً المقياس بعرضه على سبعة محكمين من المتخصصين فى علم النفس وقد وُجد أن هناك درجة مرتفعة جداً من الاتفاق بينهم على أن الفقرات التى يشتمل عليها المقياس تقيس الشعور بالوحدة، كما أوضحت بعض المؤشرات الأخرى المصدق مثل الصدق التلازمى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة أحصائية بين الشعور بالوحدة والعصابية فى حين كانت العلاقة سالبة مع تبادل العلاقات الاجتماعية، الانبساطية كما تقيسها قائمة ايزنك للشخصية.

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق بعد فترة طولها شهر واحد من التطبيق الأول على عينة قوامها (٩٠) طالباً من طلاب الجامعة وقد كان معامل الثبات = ٠٠,٨٧

د - مقياس تبادل العلاقات الاجتماعية (على خضر ومحمد محروس الشناوى

١٩٨٨)

وقد استخدم فى هذه الدراسة كمقياس للمساندة الاجتماعية Social Support حيث أنه أعد أصلاً عن مقياس الامدادات الاجتماعية Social provisions الذى وضعه راسل وكاترونا (١٩٨٤)، قد استخدمته كاترونا فى دراسة عن المظاهر السلوكية للمساندة

الاجتماعية (١٩٨٦)، ويشتمل المقياس على ٢٤ عبارة معدة كذلك بطريقة ليكرت، وتصحح نصف العبارات في الاتجاه الموجب والنصف الآخر في الاتجاه السالب ويختار المفحوص إجابة واحدة من الإجابات الأربعة الآتية (لا أوافق إطلاقاً ، لا أوافق ، أوافق ، أوافق تماماً).

وتدل الدرجة المرتفعة في المقياس على ارتفاع درجة المساندة الاجتماعية من قبل الآخرين (ويتكون المقياس من ستة أبعاد فرعية هي الاتصال والاندماج الاجتماعي، إعادة تأكيد الأهمية، والارتباط الموثوق به، التوجيه، فرصة العطاء هذا بالإضافة إلى الدرجة الكلية التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة دون الأبعاد الفرعية).

وقد أوضحت كاترونا أن الاتساق الداخلي للمقياس يتراوح بين ٠,٨٥ - ٠,٩٢، في دراسات متنوعة وإن معاملات الثبات بطريقة الفاكرونباخ للمقاييس الفرعية تتراوح بين ٠,٦٤ - ٠,٧٦، كما أوضح الصدق العاملي وجود العوامل الستة التي تشكل أبعاد المقياس.

صدق المقياس :

بعد ترجمة المقياس ثم عرضه على سبعة محكمين متخصصين في علم النفس حيث كان الاتفاق بينهم تاماً على أن الفقرات تقيس تبادل العلاقات الاجتماعية، وبحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة الشعور بالوحدة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية والجامعية كانت قيمة $r = 0.74$. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات الأجنبية التي استخدمت المقياس.

ثبات المقياس :

حسب معامل ثبات المقياس بطريقة الاستقرار وذلك بإعادة تطبيقه بعد فترة شهر كامل على عينة قوامها ٩٠ طالباً وكان معامل الثبات ٠,٨٢، وهو معامل جيد يجعلنا نثق في نتائجه.

هـ - مقياس الرضا الإجتماعى: (إعداد الباحث)

ويهدف إلى قياس درجة رضا الفرد عن علاقاته الاجتماعية مع افراد الأسرة والأصدقاء وعن وضعه الاجتماعى الحالى، وعن ادائه فى الدراسة أو العمل والمكان الذى يعمل فيه، ويتكون المقياس من ستة بنود يجيب عليها المفحوص باختيار إجابة واحدة من بين أربعة اختبارات تتراوح بين راض تماماً إلى غير راض على الإطلاق، ويصحح المقياس بإعطاء الإجابة راضى تماماً ٤ درجات، والإجابة غير راضى على الإطلاق درجة واحدة، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين ٤ - ٢٤ درجة حيث تدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع درجة الرضا الاجتماعى، وتدل الدرجة المنخفضة على تدنى مستوى الرضا الاجتماعى.

صدق المقياس :

بعد إعادة المقياس تم عرضه على ٨ محكمين من المتخصصين فى علم النفس والصحة النفسية مع تعريف الرضا الاجتماعى وطلب منهم توضيح درجة انتماء العبارة للمقياس فى ضوء المفهوم الموضح فكانت نسبة انتماء البنود فى رأى المحكمين للبنود الخمس الأولى أكثر من ٨٥٪ وللبنود الأخير أكثر من ٧٠٪ كما يتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق الظاهرى. وبلغ معامل صدقه الذاتى ٠,٨٧.

ثبات المقياس :

تم تقدير ثبات المقياس بطريقة الفاكرونباخ حيث كان معامل ثباته ٠,٧٤ وبطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها ٥٦ طالباً جامعياً بعد ١٥ يوماً من التطبيق الأول كان معامل الثبات ٠,٦٧ وتراوح معامل ارتباط البنود بالدرجة الكلية للرضا الاجتماعى بين ٠,٤٠ - ٠,٦٣ كلها دالة احصائياً، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات الاتساق الداخلى.

الأساليب الاحصائية :

- ١ - تحليل التباين ذات التصميم 3×2 لتفاعل مستوى الاكتئاب (مرتفع - متوسط - منخفض) والجنس (ذكور ، اناث).

٢ - التحليل العاملى لمتغيرات الدراسة بما تشمله من ابعاد فرعية لهذه المتغيرات وذلك بطريقة المكونات الأساسية وتدوير المحاور تدويراً مائلاً بالاولمن لكارول.

٣ - تحليل المسار Path analysis: وبعد تحليل المسار طريقة هامة لتفسير الظواهر قيد البحث للتوصل إلى أسباب حدوث الظاهرة، ولا يهدف تحليل المسار إلى استنباط العلاقات العلية أو السببية بين مجموعة المتغيرات باستخدام قيم معامل الارتباط، ولكن تحليل المسار يهدف إلى تحليل البيانات بناءً على نموذج سببى Casual Model يفترضه الباحث على أساس نظرى معين (علام ١٩٨٥ : ٧١٨)، ويعد بناء النموذج السببى هو نقطة البداية فى تحليل المسار للظاهرة المدروسة، يتطلب ذلك عادة مراجعة وفحص النماذج والدراسات السابقة التى تناولت الظاهرة وتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بها واختبار وضعها فى النموذج، ويقترح رايت 1934 S. wright الذى ابتكر هذا الأسلوب من التحليلات الإحصائية أن يكتب النموذج السببى على النحو الآتى :-

أ - أن توضع العلاقة السببية بين متغيرات النموذج بأسهم ذات اتجاه واحد (←) يبدأ من متغير يعد سبباً للظاهرة إلى المتغير الذى يعد نتيجة له.

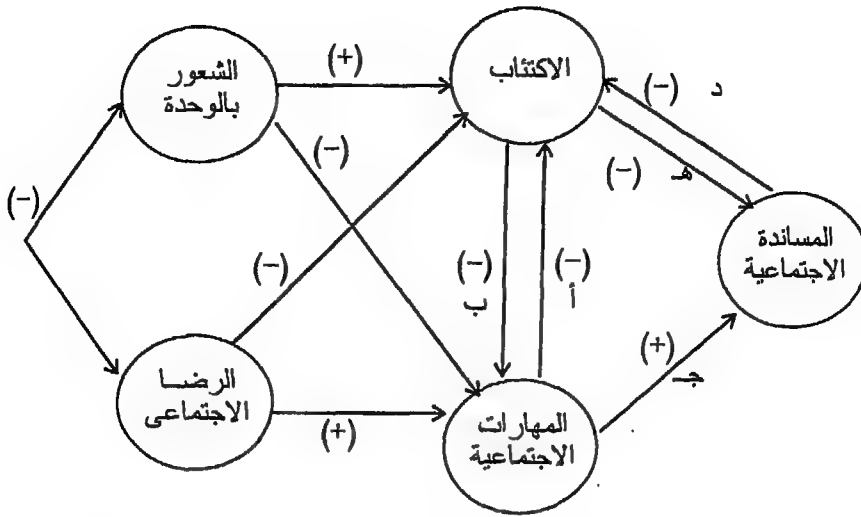
ب - العلاقة غير السببية تضع بأسهم ذات اتجاهين (↔) وهى عادة ما توضح العلاقة بين المتغيرات خارجية التأثير فى النموذج المفترض، ويظهر فى النموذج السببى عادة على شكل منحنى (Pedhazur, E. j 1982 : 577-631)

نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الأول : وينص هذا الفرض على :-

تكون متغيرات الدراسة (المهارات الإجتماعية ، الاكتئاب ، المساندة الإجتماعية ، الشعور بالوحدة ، الرضا الإجتماعى) فيما بينهما نموذجاً يوضح العلاقة السببية بين المهارات الإجتماعية والاكتئاب.

ويمكن تصور هذا النموذج المقترح على النحو الآتى :-

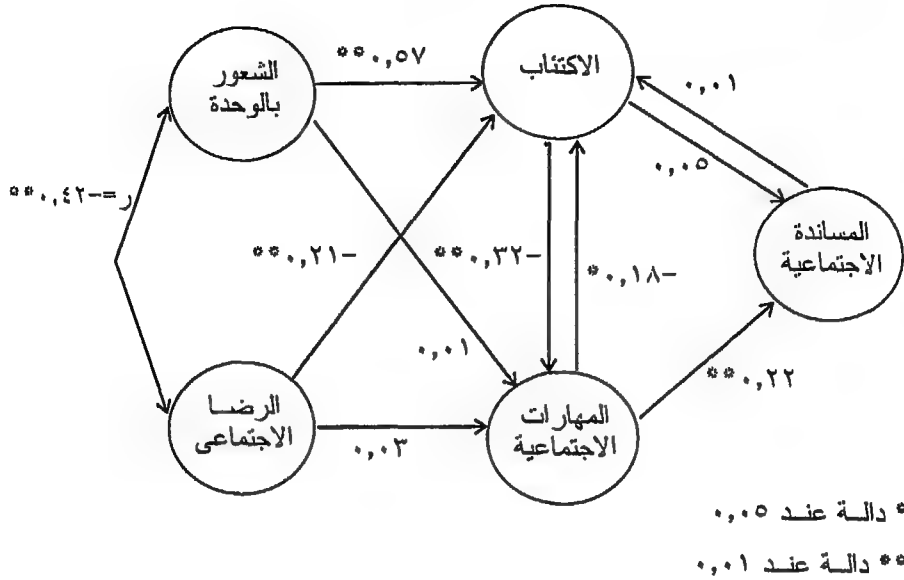


ويتضمن هذا النموذج كل من نموذجي لوينسون وكوين حيث تدل الأسهم أ ، ج ، د على نموذج لوينسون الذى يقترح أن قصور المهارات الاجتماعية يؤدي إلى نقص المساندة الاجتماعية (كما يوضحها السهم جـ) والتي تؤدي بدورها إلى الاكتئاب (كما يوضحها السهم د) أو أن نقص المهارة الاجتماعية يؤدي مباشرة لزيادة الاكتئاب (كما يوضحها السهم أ)، أما الأسهم ب ، جـ ، د ، هـ فتوضح نموذج كوين الذى يرى أن الاكتئاب يؤثر سلباً فى المهارات الاجتماعية (كما يوضح ذلك السهم ب) أو أنه يقلل من قدرة الفرد على الاستفادة من المساندة الاجتماعية (السهم هـ) التى تتأثر هى الأخرى بالمهارات الاجتماعية (السهم جـ). كما يوضح السهمان (د ، هـ) التأثير والتأثر بين المساندة الاجتماعية والاكتئاب. ويضيف النموذج المقترح متغيرى الشعور بالوحدة والرضا الاجتماعى كمغيرات خارجية للتأثير، حيث يؤثر الشعور بالوحدة إيجابياً على الاكتئاب وسلباً على المهارات الاجتماعية، بينما يؤثر الرضا الاجتماعى سلباً على الاكتئاب وإيجابياً فى المهارات الاجتماعية. كما يوجد تأثير متبادل وسلبى بين الرضا الاجتماعى والشعور بالوحدة.

وقد تم التحقق من صحة النموذج باستخدام حزم البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واسلوب تحليل الانحدار المتعدد Multiple Regression بقسم الحاسب الآلى بمركز البحوث التربوية بجامعة الملك سعود بالرياض .. حيث تم الحصول على قيم معاملات المسار B بين كل متغيرين على مرحلتين الأولى عندما يكون الاكتئاب

متغير مستقل والمهارات الاجتماعية متغير تابع، والثانية عندما تكون المهارات الاجتماعية متغير مستقل والاكتئاب متغير تابع.

وبوضح النموذج التالي قيم معاملات المسار ودالاتها :-



من النموذج السابق يتضح ما يلي :-

- 1 - للشعور بالوحدة تأثير مباشر وموجب ودال إحصائياً على الاكتئاب حيث بلغ معامل المسار $B = 0.07$ هي دالة عند 0.01 (قيمة ف = 122.62)
- 2 - للرضا الاجتماعي تأثير دال إحصائياً سالب ومباشر على الاكتئاب حيث بلغ معامل المسار $B = -0.21$ وهي دالة عند 0.01 (قيمة ف = 10.42)
- 3 - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من الشعور بالوحدة والرضا الاجتماعي على المهارات الاجتماعية حيث كانت قيمتي بيتا = 0.01، 0.03 وقيمة ف = 0.08، 0.05 على الترتيب.
- 4 - يوجد تأثير سالباً دال إحصائياً للاكتئاب على المهارات الاجتماعية حيث كانت قيمة بيتا تساوي -0.32 وهي دالة عند 0.01 (قيمة ف = 27.25) كما يوجد

تأثير سالب ودال احصائياً للمهارات الاجتماعية على الاكتئاب، حيث قيمة بيتا تساوى -٠,١٨ وهى دالة احصائياً عند ٠,٠٥ (قيمة ف = ٦,٣٧)

٥ - يوجد تأثير موجب ودال احصائياً للمهارات الاجتماعية على المساندة الاجتماعية حيث قيمة بيتا تساوى ٠,٢٢ وهى دالة احصائياً عند ٠,٠١ (قيمة ف = ٣٢,١٤).

٦ - لا يوجد تأثير دال احصائياً للمساندة الاجتماعية على الاكتئاب (بيتا = ٠,٠١ ، ف = ٠,٤٢)

وكذلك لا يوجد تأثير دال احصائياً للاكتئاب على المساندة الاجتماعية (بيتا = ٠,٠٥ ، ف = ١,٦٨)

ويمكن توضيح معاملات الارتباط بين المتغيرات التى يتضمنها النموذج فى الجدول الآتى :-

جدول (١) مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة

المتغيرات	الاكتئاب	المهارات الاجتماعية	المساندة الاجتماعية	الشعور بالوحدة	الرضا الاجتماعى
الاكتئاب	—				
المهارات الاجتماعية	- ٠,٤٥ **	—			
المساندة الاجتماعية	- ٠,٣٨ **	٠,٣٨ **	—		
الشعور بالوحدة	٠,٧٤ **	- ٠,٣٩ **	- ٠,٤٨ **	—	
الرضا الاجتماعى	- ٠,٤٩ **	٠,٢٤ *	٠,٣٤ **	- ٠,٤٢ **	—

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١ ن = ١١١

يتضح من الجدول :-

- وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة احصائياً عند ٠,٠١ بين الاكتئاب وكل من المهارات الاجتماعية (- ٠,٤٥) المساندة الاجتماعية (- ٠,٣٨)، الرضا الاجتماعى (- ٠,٤٩)، وعلاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند ٠,٠١ بين الاكتئاب والشعور بالوحدة (٠,٧٤).

— توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين المهارات الاجتماعية والمساندة الاجتماعية (٠,٣٨) وعند ٠,٠٥ بين المهارات الاجتماعية والرضا الاجتماعي (٠,٢٤) في حين كانت العلاقة سالبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين المهارات الاجتماعية والشعور بالوحدة.

— توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين المساندة الاجتماعية والرضا الاجتماعي (٠,٣٤)، وعلاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين الشعور بالوحدة والمساندة الاجتماعية (- ٠,٤٨).

— توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين الشعور بالوحدة والرضا الاجتماعي (- ٠,٤٢).

نتائج الفرض الثاني : وينص هذا الفرض على : -

يتشبع البناء العاملي لمتغيرات الدراسة بعوامل تتداخل فيها أبعاد المهارات الاجتماعية وأبعاد الاكتئاب أكثر مما يتشبع بعوامل تستقل فيها هذه الأبعاد.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتيلينج H. Hotelling ووضع واحد صحيح في الخلايا القطرية مع استخدام محك الجذر الكامن واحد صحيح على الأقل للعوامل الى تم استخراجها (H. Kaiser, 1958) وتم تدوير المحاور تدويراً مائلاً بالأوبلمن Oblimin، لكارول، وسعيلاً نحو مزيداً من النقاء والوضوح في المعنى السيكولوجي للعوامل تقرر اعتبار التشعب الملائم الذي يبلغ ٠,٤٥ فأكثر.

وتم تلخيص النتائج في الجداول : ٢ ، ٣ ، ٤.

جدول (٢) مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد الدراسة

الأبعاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦		
١- الرضا عن الحياة الاجتماعية	-																											
٢- الرضا عن العلاقة مع الزملاء والأقارب	١٦	-																										
٣- الرضا عن الأصدقاء	٣٧	٣٧	-																									
٤- الرضا عن العمل الحالي	١٣	١٥	٤٣	-																								
٥- الرضا عن مكان العمل	١٥	١٥	٢٩	٤٥	-																							
٦- الرضا عن ظروف العمل المستقبلية	٧	١٦	٣١	٢١	٢٨	-																						
٧- الرضا الاجتماعي العام	٤٧	٥٢	٦٤	٧١	٧٠	٦٢	-																					
٨- التعبير الانفعالي	٨٠	١٩	٦	١١	٣	٣	٥	-																				
٩- الحساسية الانفعالية	١٢	١٢	٨٠	١٣	١	٦	٨	٥	-																			
١٠- القنط الانفعالي	١٣	٣٠	١٥	١٥	١٠	٦	٢٨	١٨	٢٧	-																		
١١- التعبير الاجتماعي	١١	٣	١٣	١	١	٣	٨	١٢	٤٦	١٠	-																	
١٢- الحساسية الاجتماعية	١٢	٢٣	١٨	١٧	٢٠	٢٤	٣٦	٢٩	٣٧	١٨	١٢	-																
١٣- القنط الاجتماعي	١٧	١٩	١٤	١٠	١١	١٥	٢٦	٢٤	٣٦	٢٨	٢٠	٢٥	-															
١٤- المهارات الاجتماعية	٣٩	١٩	١٨	١٧	٢٠	٢٤	٣٦	٢٩	٣٧	١٨	١٢	٢٥	٢٨	٢٠	-													
١٥- ارتباطات معنوية الطائفة	٣٠	٢٥	٢٥	٢٥	١١	١٥	٢٦	٢٤	٣٦	٢٨	٢٠	٢٥	٢٨	٢٠	٢٥	-												
١٦- صعوبات معرفية	١٣	١٧	١٧	١٧	١٥	١٥	٢٦	٢٤	٣٦	٢٨	٢٠	٢٥	٢٨	٢٠	٢٥	٢٥	-											
١٧- الشعور بالثقل	١٠	١٥	١٠	١٢	٨	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	-										
١٨- تقدير الذات المنخفض	١٢	٢٩	٢٩	٢٩	١١	١٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	-									
١٩- الانطواء الاجتماعي	١٤	٢٩	٢٩	٢٩	١١	١٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	-								
٢٠- القنط العام	٤٠	٢٤	٢٤	٢٤	١١	١٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	-							
٢١- سرعة القنط	٦	٠	٠	١٢	٨	٩	٩	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	-						
٢٢- المزاج المنخفض	١٩	٣٢	٣٢	٣٨	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	-					
٢٣- التعبير الخارجي	٩	٤٨	٤٨	٢٩	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	-				
٢٤- الانعزال	١٦	٤٢	٣٧	٣٣	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	-		
٢٥- السكينة الاجتماعية	٣٧	٢٤	٢٨	١٥	٨	١٦	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	١٥	٢٤	-
٢٦- الشعور بالرحمة	٢١	٤٤	٣٣	١٦	٢٣	١١	٤٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	-

ملكت العلاقة المتسوية

ر.ك ١٩. دالة عند ٠.٠٥ . ر.ك ٢٤. دالة عند ٠.٠١

جدول (٣) مصفوفة العوامل قبل التدوير

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المتغيرات
٠,٤٩-	٠,٥٦	٠,١٨	٠,٢٤	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,٣٠	١ - الرضا عن ظروف العمل المستقبلية
٠,٠١	٠,١٤	٠,٠٨	٠,٤٣-	٠,٠٥	٠,٢٥-	٠,٥٣	٢ - الرضا عن العلاقة مع الوالدين والأخوة
٠,١٦	٠,٠٧	٠,١٢-	٠,١٠-	٠,١٧	٠,٤٦-	٠,٥١	٣ - الرضا عن الأصدقاء
٠,١٣	٠,٠٤	٠,٠٢-	٠,٣٨	٠,١٣	٠,٤٨-	٠,٤٥	٤ - الرضا عن العمل الحالي
٠,٢٢	٠,٠٨	٠,١٥	٠,٣٥	٠,٣٠	٠,٤٣-	٠,٣٩	٥ - الرضا عن مكان العمل
٠,٠٨-	٠,١٣-	٠,٠٢	٠,٣٤	٠,١٥	٠,٣٩-	٠,٤٣	٦ - الرضا عن ظروف العمل المستقبلية
٠,٠١-	٠,٢١	٠,٠٨	٠,٢٥	٠,٢٥	٠,٥٥-	٠,٧١	٧ - الرضا الاجتماعي العام
٠,٠٢	٠,١٩-	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥١	٠,٠٤	٠,١٠	٨ - التعبير الانفعالي
٠,٠٤-	٠,٠٥	٠,٥٠-	٠,٠١	٠,٣٩	٠,٥٢	٠,٣٧	٩ - الحساسية الانفعالية
٠,٠٥-	٠,١٣-	٠,١٥	٠,٥١	٠,٠٥	٠,٥٥	٠,٢٦	١٠ - الضبط الانفعالي
٠,١٣	٠,١٤-	٠,٢٣	٠,١٢-	٠,٢٠	٠,٤٤	٠,٦٦	١١ - التعبير الاجتماعي
٠,١٩	٠,٠٨-	٠,٧٣-	٠,٠١-	٠,٤٩	٠,٠١-	٠,٠٥	١٢ - الحساسية الاجتماعية
٠,١٣-	٠,٠٤	٠,٢٩	٠,١٨	٠,١٥	٠,٣٨	٠,٦٦	١٣ - الضبط الاجتماعي
٠,٠٤	٠,١١-	٠,٠٣-	٠,٠٧	٠,٤٨	٠,٥٨	٠,٦٤	١٤ - المهارات الاجتماعية
٠,١٨-	٠,٢٠	٠,١٢	٠,٠٨	٠,٤٠	٠,٠٢-	٠,٥٨-	١٥ - انخفاض مستوى الطاقة
٠,٠٨-	٠,٢٨-	٠,٢٧	٠,٠٣-	٠,٢٨	٠,٢٤-	٠,٥٧-	١٦ - صعوبات معرفية
٠,١٣-	٠,١٩-	٠,٠٢-	٠,٠٧-	٠,٤٠	٠,٢٣-	٠,٤٩-	١٧ - الشعور بالذنب
٠,٤٥	٠,٠٧	٠,٢٧	٠,٢١	٠,٢٠	٠,٠١	٠,٥٨-	١٨ - تقدير الذات المنخفض
٠,٢٣-	٠,٠٠	٠,٣٨-	٠,١٧	٠,٠١-	٠,١٦-	٠,٥٩-	١٩ - الانطواء الاجتماعي
٠,٢٩	٠,٦٠-	٠,٠٩	٠,٠٤-	٠,١٠٠	٠,٢٧	٠,٥٢-	٢٠ - التشاؤم
٠,٣٥-	٠,١٠	٠,٠٦-	٠,٤٠-	٠,٤٠	٠,١٥-	٠,٢٨-	٢١ - سرعة الغضب
٠,٢٩	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٠٦-	٠,١٩	٠,٣١	٠,٧١-	٢٢ - المزاج الحزين
٠,١١-	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٣١	٠,١١	٠,٣٧	٠,٦٠-	٢٣ - العجز العارض
٠,٠١-	٠,١٣	٠,٠٨	٠,٠٣	٠,٣٥	٠,٠٣-	٠,٩١-	٢٤ - الاكتئاب
٠,٠٤	٠,٤٢	٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,١٩	٠,١٠	٠,٥٢	٢٥ - المساعدة الاجتماعية
٠,٠١-	٠,١٣-	٠,٠٦-	٠,٢٩	٠,١٩	٠,٠٥-	٠,٧٨-	٢٦ - الشعور بالوحدة

جدول (٤) مصفوفة العوامل بعد التدوير

العوامل		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	الاشتراكات	
المتغيرات		١ - الرضا عن العلاقة الاجتماعية	٠,٠٨	٠,٢١-	٠,٠٨	٠,٠٣	٠,٠٢-	٠,٠٣	٠,١١-	٠,٧٤
		٢ - الرضا عن العلاقة مع الوالدين والأخوة	٠,١٧	٠,٢٨-	٠,٤١	٠,٦٠-	٠,١٠-	٠,٢٢	٠,٣٥-	٠,٥٦
		٣ - الرضا عن الأصدقاء	٠,١٥	٠,٥٨-	٠,١٩	٠,٤٨-	٠,٢١-	٠,٠٥	٠,٣٢-	٠,٥٥
		٤ - الرضا عن العمل الحالي	٠,١٨	٠,٧٧-	٠,٠٣	٠,٠٩-	٠,٠٧-	٠,٠٨	٠,٢٧-	٠,٦١
		٥ - الرضا عن مكان العمل	٠,٠٧	٠,٧٧-	٠,١٨	٠,٠٦-	٠,٠٤-	٠,٠٧	٠,١١-	٠,٦٢
		٦ - الرضا عن ظروف العمل المستقبلية	٠,٠٨	٠,٦٥-	٠,٠٨	٠,١٠	٠,٠٤-	٠,٠٨	٠,٤٠-	٠,٤٩
		٧ - الرضا الاجتماعي العام	٠,٢٠	٠,١٢-	٠,٢٦	٠,٣٠-	٠,١٣-	٠,٣٦	٠,٤٢-	٠,٩٨
		٨ - التعبير الانفعالي	٠,٣٨-	٠,٠١-	٠,٦٨	٠,١٧-	٠,٠٤	٠,٠٥-	٠,٠١-	٠,١٧
		٩ - الحساسية الانفعالية	٠,١٨	٠,٠٥	٠,٢٥	٠,١٣	٠,٠٦-	٠,٢٦	٠,١٩-	٠,٨٢
		١٠ - الضبط الانفعالي	٠,٣٢	٠,٠٥-	٠,٢٨	٠,٦٨	٠,١٧-	٠,٢٢	٠,١٢-	٠,٦٨
		١١ - التعبير الاجتماعي	٠,٣٩	٠,١٤-	٠,٨٠	٠,٠٧	٠,٣٣-	٠,٢١	٠,٣٥-	٠,٧٦
		١٢ - الحساسية الاجتماعية	٠,١٤-	٠,١٥	٠,١٥-	٠,١٠-	٠,٣٨-	٠,٢٢-	٠,٠٢-	٠,٨٢
		١٣ - الضبط الاجتماعي	٠,٣٩	٠,٢٦-	٠,٦٥	٠,٢٤	٠,٢٣-	٠,٥٠	٠,٣٨-	٠,٧٤
		١٤ - المهارات الاجتماعية	٠,٢٨	٠,١٦-	٠,٧٧	٠,٢٧	٠,٦٧-	٠,٣٠	٠,٣٣-	٠,٩٩
		١٥ - انخفاض مستوى الطاقة	٠,٦٤-	٠,١٨	٠,٢٤-	٠,١٩	٠,١١	٠,٠٤	٠,٥١	٠,٥٩
		١٦ - صعوبات معرفية	٠,٦٩-	٠,٠٩	٠,١٥-	٠,١٤	٠,٣٩	٠,٣٨-	٠,٢٩	٠,٦٤
		١٧ - الشعور بالذنب	٠,٦٩-	٠,٠٧	٠,٢٢-	٠,٠٣	٠,٠٧	٠,٣١-	٠,٢٢	٠,٥١
		١٨ - تقدير الذات المنخفض	٠,٣١	٠,٠٧	٠,١٣-	٠,٢٨	٠,٢٥	٠,٣٥-	٠,٧٤	٠,٧٠
		١٩ - الانطواء الاجتماعي	٠,٤٢-	٠,٢٣	٠,٧٠-	٠,١٤	٠,٠٣	٠,١٩-	٠,٢٥	٠,٦٠
		٢٠ - التشاؤم	٠,٠٣-	٠,٤٣	٠,٢٢-	٠,٠٣	٠,١٢	٠,١٢	٠,٨١	٠,٨٠
		٢١ - سرعة الغضب	٠,٦٢-	٠,١٩	٠,٠٧-	٠,٢٩-	٠,٠٨	٠,٠٨	٠,١٠	٠,٥٥
		٢٢ - المزاج الحزين	٠,٤٠-	٠,٢٨	٠,٢٧-	٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٢١-	٠,٨١	٠,٧٢
		٢٣ - العجز العارض	٠,٣٣-	٠,٤١	٠,٢٩-	٠,٥٨	٠,٠٨	٠,٠٦-	٠,٤٨	٠,٦٢
		٢٤ - الاكتئاب	٠,٧٨-	٠,٣٦	٠,٤٣-	٠,٢١	٠,٢١	٠,٢٤-	٠,٧٧	٠,٩٨
		٢٥ - المساندة الاجتماعية	٠,٢٩	٠,١٩-	٠,٣٦	٠,٣٧-	٠,٤٦-	٠,٤٧	٠,١٥-	٠,٥٧
		٢٦ - الشعور بالوحدة	٠,٥٨-	٠,٢٣	٠,٥٣-	٠,٤٠	٠,١٧	٠,٣٨	٠,٥٢	٠,٧٤
الجذر الكامن			٧,٦٦	٢,٨٠	٢,٠١	١,٧٠	١,٦٤	١,٣٢	١,٠٤	١٨,١٧
نسبة التباين %			٢٩,٥٠	١٠,٨٠	٧,٧٠	٦,٥٠	٦,٣٠	٥,١	٤,٠	٦٩,٨٨

يتضح من الجدول (٤)

أسفر التحليل العاملي لمصفوفة معاملات الارتباط للأبعاد الفرعية للأبعاد الفرعية لمقاييس المستخدمة فى الدراسة الحالية عن سبع عوامل تستوعب ٦٩,٨٨% من التباين الكلى، ويمكن تفسيرها على النحو الآتى : -

العامل الأول : الاكتئاب والشعور بالوحدة ، ويستوعب ٢٩,٥ % من نسبة التباين، ويتشبع بالمتغيرات: الاكتئاب، الشعور بالذنب، صعوبات معرفية، انخفاض مستوى الطاقة، سرعة الغضب، الشعور بالوحدة.

العامل الثانى : ويمكن تسميته بعامل عدم الرضا الاجتماعى، ويستوعب ١٠,٨٠ % من التباين ويتشبع سلبياً بمتغيرات الرضا الاجتماعى وهى: الرضا عن الأصدقاء، الرضا عن فرص العمل المستقبلية، الرضا عن العمل الحالى، والرضا عن مكان العمل، والرضا الاجتماعى العام.

العامل الثالث : عامل المهارات الاجتماعية مقابل الأنطواء والشعور بالوحدة، ويستوعب ٧,٧٠ % من التباين ويتشبع بالمتغيرات: التعبير الاجتماعى، المهارات الاجتماعية، التعبير الانفعالى، الضبط الاجتماعى، الرضا عن العلاقة مع الوالدين والأسرة، الشعور بالوحدة، الأنطواء الاجتماعى.

العامل الرابع : عامل الضبط الانفعالى مقابل الرضا عن العلاقات الاجتماعية: يستوعب ٦,٥٠ % من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الضبط الانفعالى، العجز العارض، الرضا عن الأصدقاء، والرضا عن العلاقة مع الوالدين والأسرة.

العامل الخامس : عامل القصور فى المهارات الاجتماعية والمساندة، ويستوعب ٦,٣٠ % من التباين ويتشبع سلبياً بالمتغيرات: الحساسية الانفعالية، الحساسية الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، المساندة الاجتماعية.

العامل السادس : عامل التوافق الإجتماعى : ويستوعب ٥,١٠ ٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الرضا عن الحالة الاجتماعية، الضبط الإجتماعى، والمساندة الاجتماعية.

العامل السابع : عامل التشاؤم والمزاج الاكتئابى: ويستوعب ٤,٠٠ ٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات التشاؤم والمزاج الحزين والاكتئاب، وتقدير الذات المنخفض، والشعور بالوحدة، والعجز العارض.

وهذه النتائج لا تحقق صحة الفرض الثانى إلا بشكل جزئى فى العامل الثالث الذى تتداخل فيه بعض أبعاد المهارات مع الانطواء الاجتماعى. والعامل الرابع الذى يتشبع بالضبط الانفعالى كأحد أبعاد المهارات الاجتماعية، والعجز العارض كأحد أبعاد الاكتئاب.

نتائج الفرض الثالث : وينص هذا الفرض على :-

يوجد تأثير دال احصائياً لكل من مستوى الاكتئاب (مرتفع - متوسط - منخفض)، والجنس (ذكور - اناث) والتفاعل بينهما على أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية لها.

لاختبار صحة هذا الفرض أستخدم تحليل التباين ذات التصميم 3×2 لتأثير مستوى الاكتئاب (منخفض - متوسط - مرتفع) والجنس (ذكور - اناث) والتفاعل بينهما على أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية. وتم تلخيص النتائج فى الجدولين (٥ ، ٦).

جدول (٥) تحليل التباين ذات التصميم 2×3 لتفاعل

مستوى الاكتئاب \times الجنس في تأثيرهما على المهارات الاجتماعية لطلاب الجامعة

البعـد	مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف ودالاتها
التعبير الانفعالي	بين مستويات الاكتئاب (أ)	٣٢,٥٩	٢	١٦,٢٩	٠,٥٩
	بين الجنسين (ب)	٤,٦٥	١	٤,٦٥	٠,١٧
	تفاعل أ \times ب	١٧,٧٤	٢	٨,٨٧	٠,٣٢
	داخل المجموعات	٢٩٢٤,٤٧	١٠٥	٢٧,٨٥	-
الحساسية الانفعالية	بين مستويات الاكتئاب (أ)	٢١٦,٢٠	٢	١٠٨,١٠	١,٥٠
	بين الجنسين (ب)	٩٦,٤٥	١	٩٦,٤٥	١,٣٤
	تفاعل أ \times ب	٢,٢٠	٢	١,١٠	٠,٠٢
	داخل المجموعات	٧٥٥٤,٩٥	١٠٥	٧١,٩٥	-
الضبط الانفعالي	بين مستويات الاكتئاب (أ)	١٥٧,٥٤	٢	٧٨,٧٧	١,٢١
	بين الجنسين (ب)	١٨٦,٥٧	١	١٨٦,٥٧	٢,٨٧
	تفاعل أ \times ب	٢٠,٥٨	٢	١٠,٢٩	٠,١٦
	داخل المجموعات	٦٨٢٣,٢٥	١٠٥	٦٤,٩٨	-
التعبير الاجتماعي	بين مستويات الاكتئاب (أ)	٢٣٠,٦,١٣	٢	١١٥٣,٠٧	**١٤,٠٠
	بين الجنسين (ب)	٧٠,٢٣	١	٧٠,٢٣	٠,٨٥
	تفاعل أ \times ب	٨,٥٨	٢	٤,٢٩	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٨٦٤٨,٥٦	١٠٥	٨٢,٣٧	-
الحساسية الاجتماعية	بين مستويات الاكتئاب (أ)	١٤٧,٥٨	٢	٧٣,٧٩	١,٣٥
	بين الجنسين (ب)	٣,١٠	١	٣,١٠	٠,٠٦
	تفاعل أ \times ب	٩,٨٨	٢	٤,٩٤	٠,٠٩
	داخل المجموعات	٥٧٢٣,٠٨	١٠٥	٥٤,٥١	-
الضبط الاجتماعي	بين مستويات الاكتئاب (أ)	١٢٥٧,٦٨	٢	٦٢٨,٨٤	*٩,٥٠
	بين الجنسين (ب)	١٤,٤٢	١	١٤,٤٢	٠,٢٢
	تفاعل أ \times ب	١٧٠,٤٤	٢	٨٥,٢٢	١,٢٩
	داخل المجموعات	٦٩٤٧,٨٠	١٠٥	٦٦,١٧	-
المهارات الاجتماعية	بين مستويات الاكتئاب (أ)	٨٩٧٦,٩٣	٢	٤٤٨٨,٤٦	**٥,٨٥
	بين الجنسين (ب)	٩٣١,٣١	١	٩٣١,٣١	١,٢١
	تفاعل أ \times ب	٣٩٨,٩٧	٢	١٩٩,٤٩	٠,٢٦
	داخل المجموعات	٨٠٦١٩,٩٧	١٠٥	٧٦٧,٨١	-

ف $\leq ٤,٨٢$ دالة عند ٠,٠١ عند درجات الحرية ٢ ، ١٠٥

ف $\leq ٣,٠٩$ دالة عند ٠,٠٥ عند درجات الحرية ٢ ، ١٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات الاكتئاب فى التعبير الانفعالى، الحساسية الانفعالية، الضبط الانفعالى، الحساسية الاجتماعية.

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى أبعاد المهارات الاجتماعية أو الدرجة الكلية.

٣ - لا يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل مستوى الاكتئاب (منخفض - متوسط - مرتفع) والجنس (ذكور وإناث) فى تأثيرهما المشترك على المهارات الاجتماعية وأبعادها.

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين مستويات الاكتئاب فى كل من التعبير الاجتماعى، الضبط الاجتماعى، المهارات الاجتماعية.

ولمعرفة اتجاه الفروق تم حساب قيمة ف لدلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام معادلة شافية وتلخيص النتائج فى جدول (٦).

جدول (٦) قيم ف لدلالة الفروق بين المجموعات مرتفعى ومتوسطى ومنخفضى الاكتئاب فى المهارات الاجتماعية باستخدام معادلة شافية

البعد	مجموعة المقارنة	المتوسط	قيمة ف ودلالاتها		
			١	٢	٣
التعبير الاجتماعى	١ - مرتفعة الاكتئاب	٣٤,١٦	—	—	—
	٢ - متوسطة الاكتئاب	٣٩,٧٧	٥,٥٦	—	—
	١ - منخفضة الاكتئاب	٤٨,٠٠	**٢٧,٠٦	**١٦,٦٤	—
الضبط الاجتماعى	١ - مرتفعة الاكتئاب	٤٣,٦٨	—	—	—
	٢ - متوسطة الاكتئاب	٤٨,٨٤	٥,٨٥	—	—
	١ - منخفضة الاكتئاب	٥٤,١٧	**١٩,٣٤	**٨,٦٩	—
المهارات الاجتماعية	١ - مرتفعة الاكتئاب	٢٥٣,٣٢	—	—	—
	٢ - متوسطة الاكتئاب	٢٦٩,٢٩	٤,٨٣	—	—
	١ - منخفضة الاكتئاب	٢٨٢,٥٧	**١٢,٩٦	٤,٦٤	—

ن = ١٩ ، ن = ٦٢ ، ن = ٣٠ ف $\leq ٦,١٨$ دالة عند ٠,٠٥

ف $\leq ٩,٦٤$ دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى ومرتفعى الاكتئاب فى التعبير الاجتماعى، الضبط الاجتماعى، المهارات الاجتماعية. وكذلك لا توجد فروق بين متوسطى ومنخفضى الاكتئاب فى الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين مرتفعى ومنخفضى الاكتئاب فى التعبير الاجتماعى، الضبط الاجتماعى، المهارات الاجتماعية والفروق فى صالح منخفضى الاكتئاب (ذوى المتوسط الأكبر فى المهارات).
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين منخفضى ومتوسطى الاكتئاب فى التعبير الاجتماعى، وعند ٠,٠٥ فى بعد الضبط الاجتماعى. والفروق فى صالح منخفضى الاكتئاب.

تفسير النتائج :

أوضحت نتائج الفرض الأول وجود تأثير سلبى متبادل ودال احصائياً بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب، وتأثير موجب ودال احصائياً من المهارات الاجتماعية على المساندة الاجتماعية، ولا يوجد تأثير متبادل ودال احصائياً بين كل من المساندة الاجتماعية والاكتئاب، ويمكن توضيح أوجه الشبه والاختلاف بين النموذج الحالى والنماذج السابقة على النحو الآتى :-

- أ - يتفق هذا النموذج مع نماذج: لوينسون، كوين ، وكول وميلستد فى وجود تأثير موجب للمهارات الاجتماعية على المساندة الاجتماعية.
- ب - يتفق النموذج الحالى مع نموذج كول، وميلستد فى عدم وجود تأثير متبادل ودال، احصائياً بين المساندة الاجتماعية والاكتئاب ، ويختلفا بذلك عن نموذجي لوينسون، وكوين.
- ج - يختلف النموذج الحالى عن النماذج السابقة فى وجود تأثير سلبى متبادل بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب، وقد تبدو هذه النتيجة منطقية رغم أنها لا تؤيد أى من وجهتى النظر التى يعتقد بها لوينسون أو كوين بشكل قاطع، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأحد أمرين :

الأول : أن يكون كل من نقص المهارات الاجتماعية والاكتئاب راجعاً إلى اضطراب نفسى عام يتضمن مظاهر غير سوية عديدة فى الشخصية كوجود مفهوم سالب نحو الذات والآخرين، والشعور بالنقص والدونية، واضطراب التفكير والمزاج.

الثانى : أنه يمكن تفسير التأثير المتبادل بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب من خلال ما يسمى بنظرية العجلة الدائرة Whell theory حيث يؤدي نقص المهارات الاجتماعية الذى قد يكون مكتسب من خلال أساليب التنشئة الخاطئة أو ضعف القدرة على مواجهة مشكلات وأحداث الحياة الضاغطة، وعوامل أولية أخرى -- قد يؤدي ذلك -- إلى ظهور أعراض اكتئابية مثل تدنى مستوى الطاقة، والصعوبات المعرفية، والشعور بالذنب، وإنخفاض تقدير الذات، والانطواء، والتشاؤم وسرعة الغضب، والمزاج الحزين، والشعور بالعجز واليأس، وتتفاعل هذه الأعراض مكونة بعض مظاهر العجز الاجتماعى ونقص المهارات الاجتماعية التى تدفع الفرد إلى العزلة، وتجنب الآخرين وضعف التعبير وال ضبط الاجتماعى، وضعف القدرة على المبادأة وهو ما قد يزيد الشعور بالوحدة ونقص الرضا الاجتماعى وهو ما يزيد بدوره من درجة الاكتئاب، وتستمر العجلة بذلك فى الدوران، حيث يؤدي نقص المهارات الاجتماعية إلى زيادة الاكتئاب الذى يؤدي بدوره إلى نقص إضافى فى المهارات الاجتماعية، وهكذا .. ويتفق كلا التفسيرين مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة فانجر ١٩٨٧ التى أرجعت كل من الاكتئاب ونقص المهارات الاجتماعية إلى اضطراب نفسى عام، وذكرت أن مرضى الاكتئاب وغير المكتئبين المتدربين على برامج المهارات الاجتماعية لديهم نفس الصعوبات، مما يوضح أن قصور المهارات الاجتماعية ربما يكون السبب المسهم فى حدوث الاكتئاب أكثر من كونه يزيد القابلية لظهور الأعراض الاكتئابية، وكذلك مع نتائج دراسة جرابو وبوكهارت ١٩٨٦، وكلاهما لم يدعم بشكل قاطع وجهة نظر لوينسون وإن كانت دراسة فانجر قد وجدت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المكتئبين والأسوياء.

كما تتفق هذه النتائج مع دراستى كنج وهيلر ١٩٨٤، وبوردن وبوم ١٩٨٧ رغم أنها قد استخدمت منهجاً مخالفاً لمنهج كوين والدراسات التى دعمت أو عارضت وجهة

نظرة، فى حين تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة التى دعمت بشكل قاطع وجهة نظر لوينسون أو كوين فى طبيعة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والاكتئاب (راجع ص ١٤).

كما توصل الفرض الأول إلى نتائج أخرى أهمها:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الشعور بالوحدة والاكتئاب، كما يوجد تأثير دال احصائياً للشعور بالوحدة على الاكتئاب، فالأشخاص الذين ينقصهم الانسجام مع من حولهم، ويفتقرون إلى الأصدقاء، ومن يشاركهم اهتمامهم وأفكارهم، ويفتقدون الشعور بالود والألفة من الآخرين ويشعرون بإهمال الآخرين لهم وانشغالهم عنهم هم فى الحقيقة أشخاص لديهم درجة مرتفعة من الشعور بالوحدة تولد لديهم درجة مرتفعة كذلك من الشعور بالعجز والحزن والتشاؤم والاكتئاب، فالإنسان بطبعه كائن إجتماعى يريد أن يألف ويؤلف. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شولتز ومور ١٩٨٦، بريتش وبونر ١٩٨٧، ومحمد محروس الشناوى وعلى خضر ١٩٨٨.

- لا يوجد تأثير دال احصائياً للشعور بالوحدة على المهارات الاجتماعية، فى حين توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية سالبة بينهما، وهذا يعنى أن الشعور بالوحدة لا يؤدي مباشرة إلى نقص المهارات الاجتماعية ولكنه قد يزيد الشعور بالاكتئاب الذى يؤدي بدوره إلى نقص المهارات الاجتماعية، وقد يكون العكس صحيحاً، بمعنى أن نقص المهارات الاجتماعية قد يحدث الشعور بالوحدة مما يزيد من درجة الاكتئاب، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات: شولتز ومور ١٩٨٦، وتبرج ورس ١٩٨٦، سبيتربرج وهارت ١٩٨٨، سولاتو وكوستر ١٩٨٩، ريجيو ١٩٩٠. وإن كانت دراسة بروس وآخرون ١٩٨٨ ترجع الشعور بالوحدة إلى القلق الاجتماعى وليس نقص المهارات الاجتماعية.

أما الفرض الثانى الذى نبعت فكرته من التفسير الثالث الذى قدمه كول وميلستد لعدم وجود تأثير متبادل ودال احصائياً بين كل من المساندة الاجتماعية والاكتئاب، حيث ذكرنا أن المساندة ربما ترتبط بأحد أعراض الاكتئاب أكثر من غيرها، ولما توصل الباحث إلى نتيجة مشابهة للنتيجة التى توصل إليها كول وميلستد فى هذا الجانب، كما توقع

الباحث أن ترتبط أبعاد الاكتئاب ببعض أبعاد المهارات الاجتماعية بشكل يجعلها تشترك في عامل أو أكثر عند إجراء التحليل العاملي للأبعاد الفرعية لهذه المقاييس على عينة الدراسة، ولذلك حرص الباحث على استخدام مقياس الاكتئاب متعدد الأبعاد، والأبعاد الفرعية لمقياس المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى الدرجة الكلية لكل منهما في التحليل العاملي. غير أن النتائج أوضحت عدم صحة الفرض الثانى بصيغته الحالية، فلم يتشعب البناء العاملي لمتغيرات الدراسة بعوامل تتداخل فيه أبعاد الاكتئاب مع أبعاد المهارات الاجتماعية إلا فى عاملين فقط هما العامل الثالث الذى يستوعب ٧,٧٠٪ من التباين الكلى، ويتشعب بعدد واحد فقط من أبعاد الاكتئاب وهو بعد الانطواء الاجتماعى، وكل من التعبير الانفعالى، والتعبير الاجتماعى والضبط الاجتماعى من أبعاد المهارات، كما يتشعب العامل الرابع - الذى يستوعب ٦,٥٪ من التباين الكلى - بعدد العجز العارض من اختبار الاكتئاب والضبط الانفعالى من اختبار المهارات الاجتماعية، وتعنى هذه النتيجة ضعف التداخل والاشتراك فى تجمعات عاملية بين أبعاد المهارات الاجتماعية وأبعاد الاكتئاب فى البناء العاملي لمتغيرات الدراسة.

كما أوضح التحليل العاملي عدم صحة توقع كول وميلستد فلم ترتبط المساندة الاجتماعية فى البناء العاملي لمتغيرات الدراسة بأى من أبعاد الاكتئاب أو الدرجة الكلية له، وارتبطت أكثر بأبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية لها فى العامل الخامس والسادس. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الفرض الأول. أما متغير الشعور بالوحدة فقد ارتبط بالاكتئاب وأبعاده فى العامل الأول الذى يستوعب ٢٩,٥٪ من التباين الكلى، فى حين تشعب العامل الثانى بأبعاد الرضا الاجتماعى والدرجة الكلية له.

أوضحت نتائج الفرض الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الاكتئاب فى كل من التعبير الاجتماعى، والضبط الاجتماعى والدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية، فى حين لا توجد فروق بينهم فى التعبير، والحساسية، والضبط الانفعالى، والحساسية الاجتماعية، وهذه النتيجة يمكن تفسيرها على النحو الآتى :

أولاً : أ - أن مرتفعى الاكتئاب لديهم درجة منخفضة من التعبير الاجتماعى، الذى يعد مقياس لمهارة التعبير اللفظى، والقدرة على اشراك الآخرين، والاشتراك معهم فى المحادثات الاجتماعية، وهم بذلك أكثر ميلاً للانطوائية، ولا يتميزون بالمهارة فى استهلال وتوجيه الحديث فى أى موضوع، وقد يتحدثون عفواً دون التحكم فى محتوى ما يقولونه.

ب - مرتفعى الاكتئاب لديهم درجة منخفضة من الضبط الاجتماعى الذى يقيس المهارة فى لعب الدور والتقديم الذاتى للمجتمع، وهم بذلك أشخاص غير متوافقين عموماً، يتصفون بضعف اللياقة وعدم الثقة فى النفس عند مواجهتهم للمواقف الاجتماعية، ويعجزون عن تحقيق الانسجام عندما يوضعون فيها ويفشلون فى ضبط اتجاه ومحتوى حديثهم فى مواقف التفاعل الاجتماعى.

ثانياً : أن مرتفعى الاكتئاب لديهم درجة واضحة من عدم التوازن فى بروفيل درجاتهم على أبعاد المهارات الاجتماعية، وفى الوقت الذى لا توجد بينهم وبين منخفضى الاكتئاب فروقاً ذات دلالة احصائية فى الحساسية الاجتماعية والانفعالية، وكل من التعبير والضبط الانفعالى توجد فروقاً فى التعبير والضبط الاجتماعى مما يدل على اضطراب الكفاية الاجتماعية العامة لدى مرتفعى الاكتئاب كما توضحها الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية، وتسهم دراسة بروفيل المهارات الاجتماعية لدى المكتئبين فى تحديد أهم المهارات التى يجب التركيز عليها وتتميتها فى البرنامج الارشادى أو العلاج النفسى للمكئتب.

ثالثاً : أن هذه النتيجة تعنى أن الشخص مرتفع الاكتئاب قد يكون أقل فى الناحية اللفظية فى مواقف التفاعل الثنائى أو الجماعى، ولكنه فى الوقت ذاته يتمتع بدرجة مناسبة فى التواصل غير اللفظى كإرسال التعبيرات الانفعالية وتوئيلها وضبط وتنظيم ما يظهر للآخرين من هذه التعبيرات ولديهم درجة مناسبة من الحساسية الاجتماعية والالتزام بالسلوك الاجتماعى المرغوب. وقد فسر ريجيو ١٩٩٠ مثل هذه النتيجة بقوله أن الأشخاص الذين يحصلون على درجة مرتفعة فى الحساسية الاجتماعية، وفى الوقت ذاته على درجة منخفضة إلى حد ما فى التعبير الاجتماعى والضبط الاجتماعى قد يصعب عليهم الاشتراك فى التفاعلات الاجتماعية بشكل جيد.

وتتفق هذه النتائج مع بعض الدراسات مثل دراسة فيشر وآخرون ١٩٨٢ ، وفانجر ١٩٨٧ .

خاتمة وتوصيات الدراسة :

يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى المجالات التشخيصية والوقائية والعلاجية للاكتئاب، وفى المجال التشخيصى يمكن الاستفادة من الأدوات المقننة على البيئة المصرية، وخاصة مقياس الاكتئاب متعدد الأبعاد، ومقياس المهارات الاجتماعية، كما يساعد تطبيق التوصيات المبنية على نتائج هذه الدراسة من قبل الآباء والمربين والأخصائيون النفسيين فى تحقيق الوقاية والعلاج من الأعراض الاكتئابية أو الشعور بالوحدة والعجز فى المهارات الاجتماعية، وأهم هذه التوصيات :

١ - تنمية المهارات الاجتماعية من قبل آباء ومعلمى المراهقين بحيث يتم تدريبهم على التعبير اللفظى وغير اللفظى، والضبط الانفعالى والاجتماعى، والوصول بهم إلى درجة مناسبة من الحساسية الانفعالية والاجتماعية. لحدوث أكبر قدر من التوازن بين ابعاد المهارات الاجتماعية فى شخصيتهم.

٢ - مساعدة المراهقين على التغلب على الشعور بالوحدة وشغل وقت الفراغ عن طريق الاشتراك فى الأنشطة الاجتماعية وغيرها وبما يفيد المراهق صحياً فى المجالات الجسمية والنفسية والتربوية.

٣ - بث روح التعاون والمساندة بين المراهقين وبعضهم البعض من قبل المعلمين بغرض مساعدة الأشخاص الذين يفتقدون المهارات الاجتماعية على المبادأة بالتفاعل والتغلب على شعورهم بالحساسية والخجل.

٤ - الاهتمام ببرامج التدريب على المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدى فى العيادات النفسية ومراكز الصحة المدرسية لما لها من آثار إيجابية فى الوقاية والعلاج من العديد من الاضطرابات النفسية كالاكتئاب والخجل والقلق الاجتماعى، والانتواء والشعور بالوحدة، والحساسية بالذات، والسلوك العدوانى، وسرعة الغضب والاستثارة وغيرها.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - صلاح أبو علام : تحليل البيانات فى البحوث التربوية والنفسية ، دار الفكر العربى - القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٢ - على خضر ، ومحمد محروس الشناوى : الشعور بالوحدة والعلاقات الاجتماعية المتبادلة، رسالة الخليج العربى، العدد ٥٢، السنة الثامنة، مكتب التربية العربى لدول الخليج بالرياض ١٩٨٨ : ص ١١٩ - ١٥٠ .
- ٣ - محمد السيد عبد الرحمن : اختبار المهارات الاجتماعية (كراسة التعليمات)، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ١٩٩٣ .
- ٤ - محمد محروس الشناوى وعلى خضر : الاكتئاب وعلاقته بالشعور بالوحدة وتبادل العلاقات الاجتماعية، المؤتمر الرابع لعلم النفس فى مصر - القاهرة، يناير ١٩٨٨ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1. Amrican Psychiatric Association, Diagnostic and Statisical Manual of Mental Disorders, Washington, D.C. 1988, Third Ed. Revised (D. S. M. III. R.) 4th printing p: 213.
2. Beck, A. T & Young J. E. : College blues. psychology today, 1978 September, pp. 53-63
3. Benson, Betsey A. et al. : Pschosocial Correlates of Depression in Mentally Retarded Adults, II poor social skills; American Journal of Mental Deficiency, 1985 May, Vol. 89 (6).
4. Booth, Richard : A short-term peer Model for treating shyness in college students : A note on An exploratory study, J. of psychological Reports, 190 Apr, Vol. 66 (2).

5. Berndt, David J. & Berndt shell A. M. : Multidimensional Assessment of depression, J. of personality Assessment, 1984 Vol. 48 (5).
6. Borden, Janet. W. & Baum cynthia G. : Investigation of a social interactional model of depression with mildly depressed males and females; J. of sex Roles, 1987 Oct., Vol. 17 (7-8).
7. Bruch, Monroe A. et al : Mediated and non-mediated relationships of personality components to Loneliness, J. of social and clinical psycholog, 1988 Vol. 6 (3-4).
8. cate, Rodney & Sugawara, Alan I. : Sex role orientation and dimensions o self-esteem among middle adolescents, J. o sex Roles, 1986 Aug. Vol. 15 (3-4).
9. Cole, David A. et al Construct validity and the relation between depression and social skill. J. of counseling psychology 1987 Jul. Vol. 34 (3).
10. Cole, David A. & Milstead Matthew; Behavioral correlates of depression, Antecednts or consequences?; J. of counseling psycholog; 1989, Vol. 36 (4).
11. Combs, M. L. and Slaby, D. A. : Social skills training with children (in) adances in clinical child psychology, plenum press, New York. 1977, Vol. 1 pp 161-201.
12. Coyne, J. C. Depression and the response of others; J. of Abnormal psychology 1976, Vol. 85. pp 186--193.
13. Coyne, J. C. : Studing dpressed person's interactins with strangers and spauses, journal of abnormal psychology, 1985, Vol. 94 231-232.
14. Dckstein, Louis S. & Whitaker, Anne : Effects of Task out come and subjective standard on state Depression for cognitive and social tasks; J. of Bulletin of the psychonomic society; 1983 May, Vol. 21 (3).
15. Dow, Michael G. & Craighead W. Edard; Social inadequcy and depression; overt behavior and self-evaluation processes, J. of social and clinical psychology 1987, Vol. 5 (1).

16. Fisher, B. Denise & Mc Fall, Ricard M. : Development of competence Inventory for college men and evaluation of relationships between competence and depression, J. of consulting and clinical psychology; 1982 Oct. Vol. 50 (2).
17. Gordon, S.: Lonley in America, New York, Simm & Schuster 1976.
18. Gotlib, I. H. & Colby; C. A.; Treatment of Depression an Interpersonal systems Approach, New York pergamon press; 1987.
19. Gotlib, Ian H. & Meltzer, Sari J. : Depression and the perception of social skill in dyadic Interaction : J. of Cognitive Therapy and Research 1987 Feb, Vol. 11 (1).
20. Grabow, Roy W. & Burkhart, Barry R. : Social Skill and depression; A test of conitie and behavioral hypotheses. J. of clinical psychology, 1986 Jan. Vol. 42 (1).
21. Hecht, Heidemarie; et al : Anxiety and depression : Comorbidity, psychopathology, and social functioning, comprehensive psychiatty; 1989 Sep. Oct. Vol. 30 (5).
22. Hecht, Heidemarie; et al : Anxiety and depression in a community sample : The influence of comorbidity of social functioning, J. of Affective Disorders, 1990 Feb., vol. 18 (2).
23. Hill, Gretchen, J. : An unwillingness to act; Behavioral appropriateness, situational constraint, and self-efficacy in shyness, J. of personality, 1989 Dec, Vol. 57 (4).
24. Jones, Warren H. et al: Loneliness and Interpersonal Judgments; J. of personality and social Psychology Bulletin, 1983 Sep. Vol. 9 (3).
25. Lewinsohn P.M. : A behavioral approach to depression (in) R. M. Friedman & M. M. Katz (Eds) : The psychology of depression : cortemporary theory and research 1974 : pp. (157-185).

26. Lewinsohn, P. M.; Hoberman, H.; Teri, L., & Hautzinger, M. An Integrative Theory of depression (in) S. Reiss & R.R. Bootzin (Eds) Theoretical issues in behavior therapy New York, Academic press, 1985.
27. Pedhazur, Elazra, J. : Multiple Regression in Behavioral Research, Explanation and Prediction, Second Edition Holt, Rinehart and Winston, New York, 1982.
28. Perlman, D. & Peplau, L. A. : Towards a social Psychology of Loneliness (in) R. Gilmour & S. Duck (Eds) Personal Relationship & Personal Relationship in Disorder, London, Academic Press, 1981.
29. Riggio, Ronald E., et al. : Social and Self-esteem, J. of Personality and Individual Differences, 1990, Vol. II (8).
30. Richman Alexander A. & Bonner, Ronald L. : Interpersonal Moderators of depression among College Students., J. of College Student Personnel, 1987, Jul, Vol. 28 (4).
31. Sarason, I. G.; Levine, H. M.; Bashan, R. B. & Sarason, B. R.; Assessing Social support : The social support questionnaire, J. of personality and social psychology 1982 Vol. 44, No, 127-139.
32. Schultz, Norman, R. & Moore Dewayne : The Loneliness experience of college students sex differences. J. of personality and social psychology Bulletin; 1986 Mar., Vol 12 (1).
33. Snodgrass, Mary A. : The relationships of differential Loneliness, Intimacy, and characterological attributional style to duration of Loneliness, special Issue; Loneliness: Theory, research and applications J. of social behavior and Personality 1986; Vol. 2 (2).
34. Solano, Cecilia M. & Koester, Nancy H. : Loneliness and communication problems; subjective anxiety or objective skills?; J. of personality and social psychology Bulletin; 1989 Mar, Vol. 15 (1).

35. Spirito, Anthony, et al : Social skills and depression in adolescent suicide attempters, J. of adolescence, 1990 Feb., Vol. 25 (99).
36. Spitzberg, Brian H. & Hurt H. Thomas : The relationship of interpersonal competence and skills to reported loneliness across time, special issue, theory research, and applications; J. of social Behavior and personality 1987 Vol. 2 (2,pt 2).
37. Vanger, Philippos : An assessment of social skills deficiencies in depression; J. of comprehensive psychiatry; 1987 Nov- Dec, Vol. 28 (6).
38. Windle Michael; et al : Temperament, perceived competence, and depression in early and late adolescents, J. of Developmental psychology; 1986 May, Vol. 22 (3).
39. Zeiss, Antonette M. & Lewinsohn peter M. : Enduring deficits after remissions of depression; Altest of scar hypothesis, J. of Behavior Research and Therapy 1988 Vol. 26 (2).
40. Zemore, Robert & Dell Lewis, W : problem solving skills and depression proneness; J. of personality and social psychology Bulletin; 1983 Jun, Vol. 9 (2).

اختبار الاكتتاب متعدد الأبعاد (الصورة المختصرة)

إعداد / د. محمد السيد عبد الرحمن

استاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

تعليمات :

- أعد هذا الاختبار لمعرفة بعض مشاعرك الحقيقية واتجاهاتك، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية وتقرر ما إذا كانت تنطبق عليك أم لا.
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لأن الناس عموماً يختلفون في اتجاهاتهم ومشاعرهم وما يهمنا هو ما تشعر به حقيقة نحو نفسك والآخرين من حولك.
- والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة من ورقة الأسئلة هذه التي بين يديك وان تجيب عليها في ورقة الإجابة بأن تضع علامة (x) تحت الإجابة التي تنطبق عليك أمام رقم السؤال الذي تقرأه، فإذا كانت العبارة تنطبق عليك ضع علامة (x) تحت كلمة تنطبق وإذا كانت لا تنطبق ضع علامة (x) تحت كلمة لا تنطبق كما في المثال الآتي :

لا تنطبق	تنطبق	- دائماً أجد أصدقائي عندما أحتاج إليهم
	x	

- لاتضع علامتين أمام أى سؤال ولا تترك سؤال دون الإجابة عليه. وتأكد أنك تضع الإجابة أمام رقم السؤال الذي قرأته في ورقة الاسئلة وأرجو ألا تضع أى علامات في هذه الكراسة.

وشكراً لمسن تعاونكم

م	العبارات	تنطبق	لا تنطبق
١	غالباً ما أشعر بالتعب والهبوط		
٢	لدى قدرة جيدة على التفكير بطريقة صحيحة		
٣	غالباً ما يؤنبني ضميري على بعض الأفعال		
٤	أشعر عموماً بالنقص		
٥	أشعر إننى أفضل حالاً عندما يكون حولي مجموعة قليلة من الناس		
٦	يبدو أن مستقبلي يتحسن دائماً نحو الأفضل		
٧	أشعر بالضيق عندما يقاطعني أحد		
٨	أنا شخص سعيد		
٩	لا يعاملني الناس بشكل عادل		
١٠	غالباً ما أشعر بالهبوط والدوخة		
١١	غالباً ما تكون أفكارى متداخلة ومختلطة بغير انتظام		
١٢	فى مرات كثيرة أشعر بقلة شأنى		
١٣	وجهة نظرى عن نفسى جيدة إلى درجة كبيرة		
١٤	أنا شخص منعزل عن الآخرين		
١٥	يبدو لى أن مستقبلي مشرق		
١٦	لا أجادل الآخرين كثيراً		
١٧	فى حالات كثيرة تكون معنوياتى مرتفعة		
١٨	لا أحد على الإطلاق يضع فى اعتباره ما أشعر به		
١٩	طاقتى على العمل دائماً فى مستوى جيد		
٢٠	عادة ما اتخذ قراراتى بسهولة		
٢١	لا أندم بسهولة على تصرفاتى الخاطئة		
٢٢	فى مرات كثيرة اشعر أننى شخص عديم الفائدة		
٢٣	عادة لا أهتم أن أكون وسط حشد من الناس		
٢٤	تسير أمور حياتى إلى الأفضل بصفة مستمرة		
٢٥	ينفذ صبرى بسرعة فى معظم الأوقات		
٢٦	أشعر دائماً بالراحة والاستقرار		
٢٧	عادة يعطينى الآخرون درجة من الأهمية ويراعون مشاعرى وظروفى		

م	العبارات	تنطبق	لا تنطبق
٢٨	عادة ما أكون ممتلئ بالحيوية والنشاط		
٢٩	أفكرى تدور دائماً فى حلقة مفرغة		
٣٠	غالباً ما تكون انطباعاتى سينة حول ما ادितه من أعمال		
٣١	أشعر غالباً بأننى شخص عديم القيمة		
٣٢	أتمنى دائماً أن يتركنى الناس فى حالى		
٣٣	غالباً ما أفكر فى مستقبلى بطريقة تشاؤمية		
٣٤	غالباً ما أفقد السيطرة على نفسى بسهولة		
٣٥	فى حالات كثيرة أشعر بالكآبة والحزن		
٣٦	لا يوجد إطلاقاً أى شخص يهتم بى بصورة كافية		
٣٧	عادة ما أشعر بالحيوية والنشاط		
٣٨	تختلط عادة الأمور فى عقلى وتفكيرى		
٣٩	غالباً ما أشعر بالذنب		
٤٠	أنا متأكد أن معظم الناس يجدوننى شخص منزعج		
٤١	أنا شخص إجتماعى وسهل المعاشرة		
٤٢	أن مستقبلى سيكون طيب فى نواحى كثيرة		
٤٣	عادة تكون لدى بعض الطباع السينة		
٤٤	عادة ما أكون على درجة مرتفعة من الحيوية		
٤٥	أجد صعوبة دائماً فى اتخاذ القرارات الهامة		
٤٦	أفعل أشياء كثير ثم أندم عليها فيما بعد		
٤٧	يبدو أننى لا أفعل شئى صحيح على الاطلاق.		

ورقة إجابة اختبار الإكتساب متعدد الأبعاد (الصور) المختصرة

الإسم : _____ الجنس : ذكر () أنثى () السن : _____ شهر سنة _____ محل الإقامة : رديف () حضر () العمل : _____ السنة الدراسية أو المؤهل : _____

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

الدرجة	العدد
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	الدرجة الكلية

٣ - المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدي والقلق الاجتماعي وعلاقتها بالتوجه نحو مساعدة الآخرين لدى طالبات الجامعة

دراسة مشتركة مع د. هانم عبد المقصود

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور بعض المتغيرات النفسية المتمثلة في المهارات الاجتماعية، والسلوك التوكيدي والقلق الاجتماعي في سلوك الإيثار والتوجه نحو مساعدة الآخرين لدى عينة من طالبات الجامعة. وتكونت عينة الدراسة من ١٤٢ طالبة بكلية التربية للبنات بتبوك بالمملكة العربية السعودية تتراوح أعمارهن بين ٢٠ - ٢٤ سنة موزعات على التخصصات: فتيات المعمل، طالبات القسم العلمي، وطالبات القسم الأدبي. طبقت عليهم الأدوات الآتية: -

١ - مقياس التوجه نحو المساعدة ترجمة وتعريب : محمد السيد عبد الرحمن، ومحمد محروس الشناوى (١٩٩٣) ويمكن بمقتضاه تصنيف عينة الدراسة إلى أربعة مجموعات هما الغيريين ، متقبلي العطاء، وذوى المساندة الداخلية والأنانيين.

٢ - مقياس المهارات الاجتماعية محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٢).

٣ - مقياس القلق الاجتماعي محمد السيد عبد الرحمن، وهانم عبد المقصود (١٩٩٤).

٤ - اختبار العلاقات الشخصية (١٩٩٤) ويقس السلوك التوكيدي، إعداد : محمد السيد عبد الرحمن

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الغيريين ومتقبلي العطاء وذوى المساندة الداخلية والأنانيين فى كل من التعبير الانفعالى، والحساسية الانفعالية والضببط الاجتماعى والدرجة الكلية للمهارات والفروق فى صالح المجموعات الثلاث الأولى مقارنة بمجموعة الأنانية بينما لاتوجد فروق بين المجموعات الأربعة فى الابعاد الأخرى للمهارات.

٢ - توجد فروق بين المجموعات الأربعة فى أبعاد مقياس السلوك التوكيدي: الدفاع عن الحقوق، التوجيهية، الاستقلالية، السعى للقبول والفروق دائماً فى صالح المجموعات الثلاثة: الغيريين، متقبلي العطاء، الأنانيين مقارنة بذوى المساندة الداخلية.

٣ - لا توجد فروق بين المجموعات الأربعة للمقارنة فى القلق الاجتماعى وابعاده.

٤ - تتبأ الاستقلالية بسلوك الغيرية، وينبأ كل من الاستقلالية والقلق الإجتماعية بالمسائدة الداخلية، وتتبأ كل من الاستقلالية، والحساسية الانفعالية، والدفاع عن الحقوق، والقلق الاجتماعى بسلوك الأثنية. فيما لا توجد متغيرات مؤثرة فى سلوك تقبل العطاء.

وقد تم تفسير النتائج فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة.

مقدمة :

تمثل الغيرية (الإيثار) Altruism إحدى صور السلوك الاجتماعي الإيجابي الذي نحث أبناءنا عليه منذ الصغر، ونسعى لغرسه في طلابنا لما له من أهمية في بناء الشخصية السليمة، ومن أثر في توثيق أواصر المحبة بين أفراد المجتمع، وفي مقابل ذلك فقد ننهى عن الأنانية (الإثرة) Selfishness لأنها تجعل صاحبها مكروهاً منبوذاً من الآخرين، فالغيرية تفضيل الغير على النفس في الخير، وهي سلوك يسمو بالإنسان ويرقى به، ولذلك فقد دعا الله سبحانه وتعالى إلى الإيثار ومدح قوماً تخلقوا به في قوله تعالى ﴿وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ، وَمَن يُوقِ شَحْنَهُ فَاُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (الحشر: ٩). وقد ظهر مصطلح الإيثار في علم النفس الحديث تارة على أنه أحد أبعاد التوجه نحو المساعدة والذي يتضمن كذلك كل من تقبل العطاء، والمساندة الداخلية والأنانية. (١٩ : ١٠٠٩)*.

وتارة أخرى يذكره البعض على أنه صفة مركبة تتضمن العطاء، والتعاطف، والهيبة. (٢٢ : ٤) ولكن يرى سيد عثمان أن: الإيثار يتضمن جوانب أكثر من التعاطف حيث يعرفه بأنه "بنية مركبة من كل من التعاطف والحاسة الأخلاقية، فالتعاطف هو استشعار للآخر بما يحتاجه أو يعوزه أو ينقصه أو يتشوق إليه، وهذا هو الجانب الشعوري من الإيثار، ثم نجد من الإيثار جانباً آخر وهو الجانب التقديرى أى التعرف على قدر تلك الحاجة عند الآخر، ومن ثم يتسامى الإيثار على التعاطف، حيث لا يقف المؤثر عند حد التعاطف بل يجاوزه إلى تقدير حاجة الآخر، ثم يرتفع عليه بتقدير ما عنده مما يمكن به أن يلبي عند الآخر حاجة. (٢ : ٥٨ - ٥٩).

ويرى البعض الآخر أن الإيثار مرادف لمصطلح السلوك الاجتماعي الإيجابي Positive Social Behavior. وبالإضافة إلى الإيثار توجد صورة أخرى مختلفة للسلوك الاجتماعي الإيجابي مثل التعاون والمشاركة الوجدانية، والمساعدة والمواساة،

* يشير الرقم الأول بين القوسين إلى رقم المرجع والرقم الثانى إلى رقم الصفحة.

والمقاسمة، والهبة وما شابهها. ولكن يبدو أن الإيثار هو الشكل الشائع للسلوك الاجتماعي الإيجابي، وذلك لأن المساعدة والمشاركة والعطاء تعد صوراً خاصة منه (في ١ : ٦١).

وقد حظى الإيثار من حيث كونه ظاهرة نفسية اجتماعية باهتمام علمي أخيراً، ومتأخر جداً، في علم النفس المعاصر في الغرب بينما مازال بعيداً عن فكر المشتغلين بعلم النفس بين أظهرنا، ويرجع التأخر في دراسة الإيثار في علم النفس إلى اهتمامهم بالسلوك المضاد للمجتمع، أو السلوك الاجتماعي السالب، دون السلوك الاجتماعي الإيجابي (٢ : ٦٠).

وهذا ما حدا بالباحثين لإجراء مثل هذه الدراسة لندرة الدراسات العربية في هذا المجال.

ومن المنطقي أن يتكون الإيثار وينمو من خلال خبرة الفرد الاجتماعية وتفاعله مع الآخرين، ولذلك تتشكل وتتغير كثير من اتجاهات الفرد وقيمه ومعايير سلوكه من خلال تفاعله مع الجماعة التربوية. (٣ : ٤٢).

ويعتبر الإيثار العام المستوى الأول من مستويات العلاقات المتبادلة بين الأشخاص (٧ : ٢٣٢).

ومن هنا يبدو منطقياً أن يتأثر توجه الفرد لمساعدة الآخرين إيجابياً - والذي يعتبر الإيثار أهم مظاهره - بما يتمتع به الفرد من مهارات اجتماعية، وسلوك توكيدي، كما تتأثر سلبياً بما لديه من قلق اجتماعي، وعجز عن التفاعل السوي مع الآخرين، وهو ما تحاول الدراسة الحالية بحثه والكشف عنه.

تساؤلات الدراسة :

يمكن تحديد تساؤلات الدراسة الحالية فيما يلي:

- ١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة (الغيريين - منقبلي العطاء - ذوي المساندة الداخلية - الأنايين) في المهارات الاجتماعية؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة (الغيريين - متقبلي العطاء - ذوى المساندة الداخلية - الأنانيين) فى أبعاد السلوك التوكيدى؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة (الغيريين - متقبلي العطاء - ذوى المساندة الداخلية - الأنانيين) فى أبعاد القلق الاجتماعى والدرجة الكلية له؟

٤ - ما هى أبعاد المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدى والقلق الاجتماعى المنبئة بالمستويات المختلفة من التوجه للمساعدة؟

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمى والأدبى وفنيات المعمل فى أبعاد التوجه للمساعدة؟

مصطلحات الدراسة * :

١ - التوجه نحو المساعدة : Orientation Towards Help

تعرف بأنها التفاعل الانفعالى للفرد النابع من فهم الحالة أو الظروف الإنفعالية لشخص آخر وتتسم بمشاعر الاهتمام الموجه نحو الآخر كما تتضمن تقدير ما عنده من إمكانات مما يمكن به أن يلبي عند الآخر حاجة.

٢ - المهارات الاجتماعية : Social Skills

تعرف إجرائياً بأنها 'القدرة على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين والتعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية إزاءهم، وضبط انفعالاته فى مواقف التفاعل الاجتماعى وبما يتناسب مع طبيعة الموقف' وكما يدل على ذلك الدرجة المرتفعة على مقياس المهارات الاجتماعية:

* يتناول الباحثان تعريف المصطلحات وابعادها المختلفة بالتفصيل فى الجزء الخاص بالأدوات ويكفى

هنا بالتعريفات الإجرائية.

٣ - السلوك التوكيدي : Asserative Behavior

"هو مجموعة الأنماط السلوكية اللفظية وغير اللفظية، السالبة والموجبة التي يستجيب بها الفرد للأشخاص الآخرين (كالأقران، الوالدان، الأصدقاء، المعلمون) في تفاعلاتهم الشخصية" ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الشخص في مقياس العلاقات الشخصية.

٤ - القلق الاجتماعى : Social Anxiety

يعرف بأنه: "حالة من التوتر تنتج عن التوقع أو الحدوث الفعلى للتقييم فى مواقف التفاعل الشخصى التخيلية أو الحقيقية".

الدراسات السابقة :

بعد عمل مسح شامل للدراسات السابقة التى اهتمت بالتوجه نحو المساعدة، وبصفة خاصة سلوك الغيرية (الإيثار) أو كما أطلق عليه البعض السلوك الاجتماعى الإيجابى، لم يجد الباحثان أى دراسة تربط بين متغيرات الدراسة الحالية سواء أجنبية أو عربية، وذلك فى حدود علمها. ولذا سوف يتناول الباحثان الدراسات التى تناولت عن قرب متغيرات الدراسة الحالية مع متغيرات أخرى.

فنجذ أن دراسة بيركويترز Berkewitz (١٩٧٠) أظهرت أن الأشخاص المنغلقيين على أنفسهم أقل ميلاً للإيثار من الأشخاص المنفتحين، وأن الأشخاص الذين يشعرون بمسئولياتهم تجاه الآخرين لديهم سلوك إيثارى جيد، كما أن الأشخاص الذين تعلموا أن يشاركوا الآخرين أحزانهم وأفراحهم هم أيضاً ممن يتميزون بالإيثار، كما أن وجود أشخاص فى بيئة الفرد، كالوالدين وغيرهم ممن يتميزون بالإيثار يجعل ذلك الفرد ميلاً إلى تقليدهم واكتساب تلك الصفة منهم، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه روزر فورد Rutherford (١٩٦٨) إلى أن الأطفال الذين يتميزون بالميل إلى الإيثار لهم آباء يتميزون بالكرم والعطف والحنان، وهذا كله يدل على أن مثل هذه الصفة رغم انها موروثية، إلا أنه يمكن تقويتها إلى حد كبير عن طريق التعلم. (فى ٤ :

٥٣٣ - ٥٣٤).

وقام يارو وآخرون Yarrow et al (١٩٧٦) بدراسة ثلاثة أنواع من السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال وهي المساعدة helping، والمشاركة sharing، والمواساة Comforting وذلك في مواقف تجريبية وأوضاع طبيعية. وكان أسلوب الدراسة يركز على تقييم مجموعة متنوعة من التغيرات الاجتماعية لدى الأطفال تمثلت في (السلوك الاجتماعي الإيجابي - السلوك العدواني - التفاعلات العاطفية) وقد لوحظت هذه الأنواع من السلوك في أوضاع طبيعية فضلاً عن استجابات السلوك الاجتماعي للمساعدة والمشاركة، والمواساة تم قياسها في أوضاع تجريبية وأوضحت النتائج أن هناك ارتباط دال بين المشاركة والمواساة في المواقف التجريبية، وكذلك ارتبطت المشاركة والمواساة مع المساعدة. أما المواقف الطبيعية فلم يكن هناك ارتباط دال بين كل من المشاركة والمواساة مع المساعدة. (٢٣).

واختبرت الدراسة التي قام بها سولمون وآخرون Solomon, L. et al (١٩٧٨) تأثير إنكار الذات على سلوك المساعدة، ومن أهم الموضوعات التي اهتموا بها ووصفوها في هذه الدراسة: الإيثار، التعاون، التأثير البيئي والعلاقات الشخصية. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٣٣) فرداً وأوضحت نتائج الدراسة أن المساعدة غير الطارئة كانت أكثر لدى الأفراد الذين يتصفون بإنكار الذات وأن الأفراد الذين ينكرون ذواتهم كانوا أكثر استعداداً لمساعدة الأشخاص المتشابهين معهم أكثر من مساعدة الأشخاص المختلفين عنهم. (٢١).

وهدفت دراسة برج Berg (١٩٧٩) إلى اختبار نمو استدلال الأطفال عن المشكلات الخلقية الاجتماعية الإيجابية، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٥) تلميذاً وتلميذة من المراحل الأولية والعليا. وقد أجاب أفراد العينة على أربعة مشكلات خلقية تتعلق بصراعات اجتماعية إيجابية، وهذه المشكلات تنتج من الصراعات بين حاجات الشخص مع الآخرين وتأثير القوانين والقواعد والعقاب والسلطات والتعهدات الشكلية.

وكانت تعرض المشكلات في صورة قصة، حيث تضع المفحوص أمام مواقف يكون فيها أمام عدة اختيارات. وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن الاستدلال الخاص بأطفال المرحلة الابتدائية يميل إلى أن يكون متكرراً بصورة نمطية، كما وجد أن العلاقات الشخصية والاستحسان الاجتماعي يقومان بدور فعال في توجيهه. كما أنه يتضمن

احتياجات الآخرين، كما وجد أن الاستدلال الموجه، الذى يوجه العلاقات الشخصية يقل مع تقدم العمر الزمنى، وكذلك وجد أن الاهتمامات العاطفية، والأحكام على الأشياء التى تعكس القيم الداخلية للفرد تزداد مع العمر الزمنى. (١٠).

وهدف دراسة أوكونور ، وكيوفاس O'Conner & Cuevas (١٩٨٢) إلى تحديد علاقة السلوك الاجتماعى للأطفال بالمسئولية الاجتماعية والاستدلال الاجتماعى الإيجابى وسمات الشخصية، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (١٥٠) تلميذاً من الصفوف الثالث والخامس والسابع، وباستخدام استبيان الشخصية لقياس سمات الشخصية والقلق، الانبساط، والانطواء، واختبار الاستدلال الاجتماعى الإيجابى والذى يتكون من صورتين، أحدهما موجبة والأخرى سالبة، وقياس المسئولية الاجتماعية، ثم كُلف المدرسون بتقدير السلوك الاجتماعى لكل من (المواساة، المشاركة السلوكية، والمشاركة الوجدانية)، وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين السلوك الاجتماعى الإيجابى وكل من المسئولية الاجتماعية والمستويات العليا من الاستدلال الاجتماعى ومستوى القلق المنخفض (١٨).

واهتمت الدراسة التى قام بها لكس Lucks (١٩٨٢) بعدة متغيرات هى: اتجاه الطلاب نحو الحياة المستقبلية، وتم قياسه عن طريق السلوك الفعلى فى التخطيط، واستكشاف الأعمال والمشاعر الخاصة بالكفاية وعدم الكفاية الشخصية، وتم قياسه عن طريق تقييم الذات فى مواقف إجتماعية مختلفة، والاتجاه نحو مساعدة الآخرين، وتم قياسه باستخدام استبيانات المسئولية الشخصية والاجتماعية وتم تطبيق الاختبارات على مجموعتين من الطلاب أحدهما التجريبية والأخرى الضابطة، وذلك بعد أن مارست المجموعة التجريبية الخبرات والأنشطة التعليمية والخدمات الاجتماعية، وحرمت منها المجموعة الضابطة وأوضحت النتائج وجود فروق دالة فى الاتجاه نحو المدرسة، ونحو مساعدة الآخرين، ونحو الأهداف المستقبلية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

كما أن طلاب المجموعة التجريبية قد أبدوا شعوراً أفضل نحو تقييم الذات والكفاءة الاجتماعية فى المواقف الاجتماعية المختلفة. (١٧).

وفى الدراسة التى قام بها كلاً من: سنها وجان **Sinha & Jain** (١٩٨٦) تحت عنوان تأثير شخصية كل من المعطى والمستفيد على سلوك المساعدة، وكان الهدف الرئيسى لهذه الدراسة بحث أثر ادراك كل من الحاجة وقراءة المستفيد، والعمر الزمنى للمعطى على سلوك المساعدة. وأوضحت نتائج هذه الدراسات أن هناك جوانب تؤثر فى سلوك المساعدة منها إدراك المعطى لحاجة المستفيد، ومدى الصلة بين المعطى والمستفيد وقدرة المعطى على تحمل المسؤولية. كما أظهرت أيضاً أن العمر الزمنى للمعطى سيتناسب عكسياً مع قدرته على المساعدة. وقد أكدت هذه الدراسة على أمرين أولهما: أن سلوك المساعدة يتوقف على شخصية الأفراد الذين يقدمون المساعدة أكثر من اعتماده على معيار النضج الزمنى وثانيهما أن المساعدة تعتبر سلوكاً هاماً لأن الفرد لا يستطيع أن يحيى بدون مساعدة الآخرين. (٢٠).

وفى الدراسة التى قام بها دريفير **Driver** (١٩٨٧) تحت عنوان التقويم الذاتى وسلوك الإيثار افترضت هذه الدراسة أن الأشخاص الذين يتميزون بأمزجة وتقدير ذات عال، وإحساس موجب بأنهم أفضل من غيرهم ولديهم إحساس كبير بالسلطة والقوة، ربما يشعروا بأنهم أكثر كرمًا ومساعدة للآخرين. أما الأشخاص الذين يتمتعون بخصائص فردية وتكون أمزجتهم أكثر سلبية، وتقديرهم للذات منخفض، ويشعرون بأنهم ليسوا أفضل من غيرهم لا يميلوا لمساعدة الآخرين.

ولاختبار صحة ذلك تم تطبيق مقياسين، أحدهما يقيس التقويم الذاتى الإيجابى، والآخر يقيس الإيثار وهو مقياس يعنى بالمقارنة العامة لمفاهيم الإيثار الناتجة من فرعين من العلوم هما علم النفس الذى يتناول الإيثار بمعنى الاعتناء والاهتمام بالآخرين، وعلم الاجتماع الذى يتناوله بمعنى التدريب على البحث عن سعادة الآخرين. وبعد تطبيق المقياسين على عينة قوامها (٦٨) تلميذاً وجد أن كل تلميذ سجل درجات على مقياس الإيثار تجاه ثلاثة من زملائه فى الفصل هم: (الصديق، والغريب، والخصم). وأوضحت النتائج أنه عندما يستقبل أفراد العينة الأشخاص الآخرين على أنهم أصدقاء فإنهم يميلون إلى مساعدتهم أكثر من كونهم غرباء أو خصوم. وتوصى هذه الدراسة بضرورة أن يوازن الفرد بين سعادته وسعادة الآخرين قبل أى شئ، وذلك عكس ما قاله رشتون **Rushton** (١٩٨٠) بأنه يجب على الشخص أن يساعد الآخرين بدون أى مصلحة واضحة لنفسه. (١١).

وهدفت دراسة فريدمان، وريتوس Frydman & Ritucei (١٩٨٨) إلى دراسة آثار برنامج التدريب الاجتماعي فى تنمية السلوك الإيثارى بين الأطفال والمراهقين، وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين، المجموعة الأولى عددها (٩٠) طفلاً ومراهقاً فرنسياً يتراوح أعمارهم من ١١ - ١٣ سنة، وهم تلاميذ فى الصف السادس، وسميت هذه المجموعة (مجموعة التدريب الاجتماعى)، أما المجموعة الضابطة (ليس لها تدريب اجتماعى) فتكونت من ٥٨ طفلاً ومراهقاً فرنسياً، يتراوح أعمارهم أيضاً من ١١ - ١٣ سنة ومن أهم نتائجها نقص السلوك الإيثارى بين الأطفال والمراهقين. (١٣).

وقام كوينج، شى Keung & Chi (١٩٩٢) بدراسة موضوعها 'التوجيه الإيثارى للأطفال'، وإعداد وتصحيح قائمة الخصائص الإيثارية عند الطفل وهدفت هذه الدراسة إلى فحص أهمية وصلاحيّة قائمة الخصائص الإيثارية عند الطفل والتي تقبى التوجيه الإيثارى عند الأطفال. وذلك على عينة قوامها (١٠٩٥) تلميذاً من الصف الثانى إلى الصف السادس. ومن أهم نتائجها ارتباط الخصائص الإيثارية عند الطفل بالذكاء، وتأكيّد الذات بينما لا توجد أى علاقات ارتباطية بين خصائص الإيثار والعصابية، أو الاضطرابات العقلية. (١٤).

وفى دراسة قامت بها عزة عبد الحفيظ قطب (١٩٩٣) بعنوان السلوك الإيثارى لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة 'دراسة وصفية مقارنة' وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين السلوك الإيثارى ومتغيرات الجنس، والعمر الزمنى، والترتيب الأسرى، وعدد أفراد الأسرة، والمناطق التعليمية، والمدارس الحكومية ومدارس اللغات التى تمثل المستويات الاجتماعية والاقتصادية المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، والمستويات التعليمية والوظيفية للأباء والأمهات، وذلك على عينة تتكون من ٤٣٣ تلميذاً من الإناث والذكور تتراوح أعمارهم ما بين (١٠ - ١٣) سنة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الإناث والذكور بالصف الخامس الابتدائى فى السلوك الإيثارى بينما وجد فروق بينهم فى باقى المتغيرات (٥).

تعقيب على الدراسات السابقة:

- من فحص الدراسات السابقة التي أجزها الباحثان فيما سبق نلاحظ مايلي :
- عدم وجود دراسات تناولت متغيرات الدراسة الحالية ولكن نجد أنها تناولت بعض هذه المتغيرات مع متغيرات أخرى.
- أجريت هذه الدراسات على عينات متفاوتة من الطلاب (جامعة - ثانوى - إعدادى ابتدائى).
- أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن سلوك الإيثار يتأثر بعوامل كثيرة، مثل العلاقات الشخصية، ومفهوم الذات، وتقدير الذات، والبيئة الاجتماعية.
- أن هناك مداخل عديدة لدراسة سلوك الإيثار حيث تناوله البعض من منظور علم النفس على أنه يُعنى بالاهتمام بالآخرين، وتناوله البعض الآخر من منظور علم الاجتماع على أنه التدريب على البحث عن سعادة الآخرين، وعلى الباحثين الأخذ فى الاعتبار تلك المداخل عند دراسة الإيثار.
- ندرة الدراسات العربية الخاصة بالجانب الإيجابى للسلوك الاجتماعى كالإيثار نظراً لاهتمامها بالجانب السلبى للسلوك الاجتماعى كالعدوان والجناح والاعترا ب... إلخ.

إجراءات الدراسة

أولاً : العينة :

تكونت عينة الدراسة من ١٤٢ طالبة بكلية التربية للبنات بتبوك تتراوح أعمارهن بين ٢٠ - ٢٤ سنة بمتوسط ٢٢,٨ سنة وإنحراف معيارى. ٢,١ موزعات على التخصصات الآتية:

- فنيات المعمل : وعددهن ٤٢ طالبة تتراوح أعمارهن بين ٢٠ - ٢٣ سنة.
- طالبات القسم العلمى: وعددهن ٤٥ طالبة تتراوح أعمارهن بين ٢٠ - ٢٣ سنة.
- طالبات القسم الأدبى: وعددهن ٥٥ طالبة تتراوح أعمارهن بين ٢٠ - ٢٤ سنة.

وبحساب قيمة ف لدلالة الفروق بين متوسط أعمار المجموعات الثلاثة باستخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه. لم يجد الباحثان فروقاً دالة إحصائية.

ثانياً : الأدوات :

١ - مقياس التوجه نحو المساعدة* : ترجمة وتعريب (محمد السيد عبد الرحمن، محمد محروس الشناوى ١٩٩٣ (٩)

قام رومر وآخرون (Romer, D. et al ١٩٨٠) بإعداد هذا المقياس بهدف قياس صدق وثبات أربعة أنواع للتوجه نحو مساعدة الآخرين فى مواقف التفاعل بين الأفراد وبعضهم البعض وهذه الأنواع الأربعة كانت: الغيرية Altruism وقبول الإعطاء Receptive giving والمساندة الداخلية Inner sustaining والأناية Selfish، ويتم تقسيم الأشخاص الذين يطبق عليهم المقياس بناءً على درجاتهم فى الأبعاد المذكورة إلى أربع فئات.

ويتكون مقياس التوجه نحو المساعدة فى صورته الأجنبية من ٢٣ موقفاً، تم الاستفادة منها فى إعداد الصورة العربية للمقياس مع تعديل وإضافة موقف جديد فأصبحت الصورة العربية مكونة من ٢٤ موقفاً بالإضافة إلى سؤالين مفتوحين يستخدم أحدهما كمحك لتقدير درجة التوجه نحو المساعدة وفى حساب صدق المقياس، والسؤال الآخر يوضح أهم الدوافع الفعلية لدى الفرد لتقديم المساعدة للآخرين، وتحتسب درجة الفرد بناءً على درجته فى البنود الأربعة والعشرون فقط. ويطلب من المفحوص أن يتخيل نفسه فى كل موقف من مواقف الاستبيان ويوضح كيف يتصرف فى هذه الحالة بأن يختار إجابة واحد من الإجابات الأربعة التى تلى كل موقف، وتدل كل إجابة على نمط معين من أنماط التوجه نحو المساعدة بدرجاتها الآتية:

- الغيرية : وتدل على الرغبة فى مساعدة من يحتاج المساعدة دون تلقى تعويضاً مادياً أو اجتماعياً.

- تقبل العطاء: ويدل على الرغبة فى مساعدة الآخرين مقابل تلقى تعويضاً أو مكافأة على ذلك.

* يطلب مفتاح التصحيح من المؤلف.

- المساندة الداخلية : وتعكس المساندة العاطفية للآخرين دون تحول هذه المساندة إلى دعم سلوكى.

- الأنانية: وتعكس الرغبة فى تلقى المكافأة وتجنب الأذى أكثر من الرغبة فى مساعدة الآخرين.

ولتصنيف المفحوصين إلى الفئات الأربعة بناءً على هذا المقياس يكون ذلك فى خطوتين:

الأولى : حصر عدد الإستجابات المختارة فى كل فئة من الفئات الأربعة بناءً على مفتاح التصحيح، حيث يعطى لكل إختبار درجة واحدة. ولأن عدد الإستجابات الدالة على الغيرية غالباً ما تكون أكثر من غيرها فإنه من الأفضل تحويل درجات كل بعد إلى القيمة Z المقابلة، حيث $Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$ حيث X الدرجة الخام، \bar{X} المتوسط، SD الإنحراف المعيارى، وبذلك يتم إختزال أثر المرغوبة الإجتماعية فى التوجه نحو المساعدة.

الثانية : تصنيف المفحوصين بناءً على القيمة الأكبر للدرجة فى الأبعاد الأربعة إلى غيريين، مُتقبلى العطاء، ذوى المساندة الداخلية، والأنانيين بناءً على الدرجة الأكبر فى كل بعد، ومن ثم المقارنة بين المجموعات الأربعة فى المتغيرات التابعة أو أية صورة أخرى للمعالجة.

أ - صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس فى صورته الأجنبية بأكثر من طريقة منها صدق التكوين، وصدق المحك، والصدق التمييزى.

صدق التكوين :

وقد تم قياسه بواسطة كل من بُعدى التعزيز Nurturance والمساعدة Succorance فى مقياس جاكسون للشخصية (١٩٧٤)، وكان معامل ارتباط ألفا بين بعد الغيرية وكلا البُعدين ٠,٦٨ ، ٠,٧٤ على التوالى.

صدق المحك:

وتم قياسه بواسطة كل من مقياس المسؤولية الاجتماعية لمبيركويترز ولوترمان Berkowitz & Luterma (1968) وقائمة التفاعل فى العلاقات الشخصية لديفز Davis 1983 وكان معامل ارتباط ألفا مع المقياس الأول ٠,٥٣ وتراوحت معاملات ارتباط ألفا مع ابعاد المقياس الثانى بين ٠,٧٦ - ٠,٧٧ وكلها دالة إحصائياً.

أما الصدق التمييزى :

فقد استخدمت لحسابه قائمة مفتوحة النهائية من (١٠) بنود من مقياس مارلو كراون للمرغوبية الإجتماعية، ومقياس استجابة الموافقة الذى أعده كل من كوتشى وكينستون Couch & Keniston (1960) حيث كان معامل ارتباط ألفا بين بعد الغيرية وبنود كل مقياس على حدة ٠,٥٤ ، ٠,٦٤ على الترتيب.

أما صدق المقياس : فى الدراسة الحالية فقد اعتمد على

(أ) صدق المحك: من خلال الإجابة على سؤال مفتوح تعطى الطالبة لنفسها درجة من ٩ درجات توضح مدى توجهها نحو مساعدة الآخرين فكان معامل الارتباط بين درجة الغيرية ودرجة السؤال المفتوح ٠,٣٩ وهى دالة عند ٠,٠١.

(ب) الصدق العاملى: حيث أسفر التحليل العاملى لأبعاد المقياس عند وجود عامل واحد يستوعب ٥٥,٥% من التباين الكلى يمكن تسميته بعامل الغيرية فى مقابل قبول العطاء والمساندة الداخلية والانانية، كما يوضحه الجدول الآتى:

جدول (١) الصدق العاملى لمقياس التوجه نحو المساعدة

الاشتراكات	معاملات التشبع	البعد
٠,٨٦	٠,٩٣-	الغيرية
٠,٢٤	٠,٤٩	قبول العطاء
٠,٥٤	٠,٧٣	المساندة الداخلية
٠,٥٧	٠,٧٦	الأنانية
١,٤٢	٢,٢٢	الجذر الكامن
٣٥,٣٤	٥٥,٥	نسبة التباين %

ثبات المقياس :

لحساب ثبات المقياس يعطى المفحوص فى بُعد الغيرية درجة واحدة إذا وضع المفحوص علامة واحدة تدل على اختياره للإجابة المتضمنة للغيرية فى حين يعطى صفر إذا إختار أى إجابة أخرى، وكان معامل الثبات المحسوب بطريقة الفاكرونباخ كما أوضحها مؤلفو المقياس ٠,٥٦.

أما معامل ثبات الصورة العربية للمقياس فقد تم حسابه على جزء من العينة الحالية قوامها (٤٢ طالبة) بطريقة الفاكرونباخ وبلغ ٠,٦٨، وبطريقة التجزئة النصفية لجثمان بلغ ٠,٦٥، ولسبيرمان - براون فبلغ ٠,٦٥ أيضاً وهى أفضل من معاملات الثبات الناتجة من النسخة الأصلية وهكذا يتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق والثبات.

٢ - مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد : محمد السيد عبد الرحمن : ١٩٩٢م). (٨)

يتكون إختبار المهارات الاجتماعية من ستة مقاييس فرعية تقيس مهارات التواصل الاجتماعى فى مستويين هما المستوى الانفعالى، والمستوى الاجتماعى، ويقاس من خلالهما كل من التعبير، والحساسية، والضبط، حيث يدل التعبير على المهارة التى يصل بها الأفراد معاً. أما الحساسية فتعبر عن المهارة التى تؤول بها صيغ التواصل مع الآخرين. ويدل الضبط على المهارة التى بها يصبح الأفراد قادرين على تنظيم عملية التواصل فى المواقف الاجتماعية المختلفة والمقاييس الفرعية هى:

١ - التعبير الانفعالى: ويقاس المهارة التى يتواصل بها الأفراد تواصلًا غير لفظياً خصوصاً فى إرسال التعبيرات الإنفعالية، كما يعكس المقياس القدرة على التعبير الدقيق لما يشعر به الفرد من تغير فى حالته الانفعالية، ويتميز الأشخاص الذين لديهم قدرة أعلى على التعبير الانفعالى بالحيوية، كما أنهم عاطفيين، كما أن لديهم القدرة على إثارة وحث الآخرين للتعبير عن مشاعرهم.

٢ - الحساسية الإنفعالية: وتقيس المهارة فى استئبال وتفسير الاتصالات غير اللفظية من الآخرين، ويميل الأشخاص الذين يتميزون بحساسيتهم

الإنفعالية إلى الدقة والبراعة فى تفسير الحالة الإنفعالية
للآخرين، أما هؤلاء الذين يتميزون بزيادة حساسيتهم الإنفعالية
ربما يكونوا عرضة لأن يصبحوا متأثرين عاطفياً بالآخرين،
فيتقمصون شخصيتهم ويعبرون تماماً عن حالتهم الإنفعالية.

٣ - الضبط الإنفعالى: ويقاس القدرة على ضبط وتنظيم ما يظهر للآخرين من تعبيرات
إنفعالية أو غير لفظية، ويتضمن القدرة على توصيل إنفعالات
جزئية خلال الأدوار التى يقوم بها الفرد وإخفاء المشاعر خلف
قناع مفترض كالضحك على نحو مناسب على نكتة، أو كظم الغيظ
عند التعرض لمواقف مؤسفة، الأشخاص الذين يحققون درجات
مرتفعة فى هذا البعد ربما يميلون إلى التحكم فى مشاعرهم
الإنفعالية.

٤ - التعبير الاجتماعى: ويقاس المهارة فى التعبير اللفظى، والقدرة على إشراك الآخرين
أو الإشتراك معهم فى المحادثات الاجتماعية، والدرجة المرتفعة
على هذا البعد تدل على القدرة على التأثير اللفظى فى الآخرين،
كما يظهر الأشخاص الذين يحصلون على درجة مرتفعة نوعاً ما
من الانبساطية والاجتماعية، ويتميزون بالمهارة فى استهلال
وتوجيه الحديث فى أى موضوع.

٥ - الحساسية الإجتماعية : وتقاس القدرة على تفسير التواصل اللفظى أثناء التفاعل مع
الآخرين والحساسية الفردية لفهم المعايير التى تحكم السلوك
الإجتماعى، ويتميز الأشخاص الحساسين إجتماعياً بالتزامهم
بالسلوك الاجتماعى وحساسيتهم ووعيهم بما يفعلون.

٦ - الضبط الاجتماعى: ويقاس المهارة فى لعب الدور والتقديم الذاتى للمجتمع،
والأشخاص الذين لديهم مهارة فى الضبط الاجتماعى هم فى
الوقت ذاته متكيفون ويتصفون باللباقة والثقة بالنفس،
ويستطيعون تحقيق الانسجام مع أى نوع من المواقف
الاجتماعية بمجرد أن يوضعوا فيها.

ويتكون الاختبار من ٩٠ بنداً موزعة على المقاييس الستة السابقة بمعدل ١٥ بنداً في كل مقياس ويتم الإجابة عليها من قبل المفحوصين باختيار إجابة واحدة من خمس اختيارات تتراوح بين: لا تنطبق على إطلاقاً حتى تنطبق على تماماً. وتستغرق الإجابة على المقياس ما بين ٣٠ - ٤٥ دقيقة ويمكن تطبيقه بشكل فردي أو جماعي.

ويصحح الاختبار بإعطاء الإجابة (لاتنطبق على إطلاقاً) درجة واحدة والإجابة (تنطبق على تماماً) خمس درجات في حالة العبارات موجبة الاتجاه، والعكس في حالة العبارات سالبة الاتجاه (وعدها ٣٢ عبارة). تتراوح درجة البعد الواحد بين ١٥ - ٧٥ درجة في حين تتراوح الدرجة الكلية للاختبار بين ٩٠ - ٤٥٠ درجة وهي مجموع درجات الأبعاد الفرعية، وتقيس المهارة أو الكفاية الإجتماعية.

صدق الاختبار :

يتمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري، حيث تتميز عباراته بالوضوح وتتصف تعليمياته بالسهولة، كما أوضحت مؤشرات صدق المحك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد الاختبار ومقياس العلاقات الاجتماعية المتبادلة (يستخدم لقياس المساندة الاجتماعية). كما وجدت علاقة ارتباطية سالبة بين بعض الأبعاد كالحساسية الانفعالية والتعبير الاجتماعي والضبط الاجتماعي وأبعاد مقياس الشعور بالوحدة، كما كانت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار وكل من مقاييس المرغوبة الاجتماعية، والنضج الإنفعالي، والشعور بالوحدة، والعلاقات الاجتماعية المتبادلة ٠,٣٢، ٠,٢٠، -٠,٣٩، ٠,٣٨ وكلها دال احصائياً، كما يتميز الاختبار بالقدرة على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي المهارة الاجتماعية كما أوضحت مؤشرات صدق المقارنة الطرفية.

وأوضحت مؤشرات الصدق على العينة السعودية ما يلي:

١ - صدق المحك: بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاد مقاييس التوجه للمساعدة، واختبار العلاقات الشخصية، ومقياس القلق الاجتماعي على عينة الدراسة الحالية وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة احصائياً عند ٠,٠٥ بين المهارات الاجتماعية والأنانية من مقياس التوجه نحو المساعدة ($r = -٠,٢٠$) وعلاقة ارتباطية سالبة

و ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ ، ٠,٠٥ بين المهارات الإجتماعية وكل من قلق التفاعل، والدرجة الكلية للقلق الإجتماعي حيث (ر= ٠,٣٤ - ، ٠,٢٤) على الترتيب في حين كانت العلاقة موجبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين المهارات الإجتماعية وكل من التوكيدية الإجتماعية، والتوجيهية (ر= ٠,٣٣ ، ٠,٣١) على الترتيب.

٢ - صدق العاملى : حيث أوضحت مؤشرات الصدق العاملى على عينة الدراسة الحالية مع تدوير المحاور بطريقة فاريمكس لكايذر وجود عاملين يتشعبا بـ (٦١,٢٪) من التباين الكلى هما عامل: التعبير الانفعالى والاجتماعى، والضبط الاجتماعى، وعامل الحساسية الانفعالية والاجتماعية والضبط الانفعالى كما يوضحها الجدول كالتالى:

جدول (٢) الصدق العاملى لاختبار المهارات الاجتماعية

البُعد	العوامل قبل التدوير		العوامل بعد التدوير		الاشتراكات
	الأول	الثانى	الأول	الثانى	
التعبير الانفعالى	٠,٥٣	٠,٢٧	٠,٥٩	٠,١٣	٠,٣٦
الحساسية الإنفعالية	٠,٧٣	٠,٤٢	٠,٢٩	٠,٧٩	٠,٧١
الضبط الانفعالى	٠,٥٥	٠,٢٤	٠,٢٧	٠,٥٣	٠,٣٦
التعبير الاجتماعى	٠,٨٧	٠,١٠	٠,٧٤	٠,٤٨	٠,٧٧
الحساسية الاجتماعية	٠,٢٢	٠,٨٢	٠,٣٥	٠,٧٧	٠,٧١
الضبط الاجتماعى	٠,٦٣	٠,٦٢	٠,٧٨	٠,٠٨	٠,٧٧
الجذر الكامن	٢,٣٢	١,٣٧	٢,٣٠	١,٣٧	٢,٤٥
نسبة التباين	٣٨,٦٤	٢٢,٩٠	٣٨,٤٠	٢٢,٩٠	٤٠,٨٩

ومما سبق يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق بمؤشراته المختلفة.

ثبات الاختبار :

يتمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الثبات كما تم حسابه بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها ١١١ طالباً وطالبة جامعيين بعد ١٨ يوماً من التطبيق الأول وتراوحت قيمة

معامل الثبات بين ٠,٧٣ - ٠,٨٣ ، بالنسبة للأبعاد ، ٠,٨٢ ، للدرجة الكلية، كما تراوحت معاملات الثبات المحسوبة بطريقة الفاكرونباخ بين ٠,٧١ - ٠,٨٠ ، للأبعاد ، ٠,٧١ ، للدرجة الكلية، كما يتميز الاختبار بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلى كما توضحها الارتباطات البينية بين أبعاده أو ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية.

أما معاملات الثبات المحسوبة بطريقة الفاكرونباخ على عينة الدراسة الحالية فقد تراوحت بين ٠,٦٨ - ٠,٧٩ ، بالنسبة للأبعاد ، ٠,٧٢ ، للدرجة الكلية وبطريقة التجزئة النصفية فقد تراوحت معاملات الثبات بين ٠,٧١ - ٠,٧٨ ، بطريقة جتمان، وبين ٠,٦٩ - ٠,٧٨ ، بطريقة سبيرمان - براون. وتوضح تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق والثبات.

٣ - إختبار العلاقات الشخصية : (محمد السيد عبد الرحمن : ١٩٩٤)

أعد هذا الاختبار عن مقياس لورر ومورى Lorr & More (١٩٨٠) بعنوان Personal Relations Inverntory لقياس خمسة أنواع من السلوك التوكيدى هى الدفاع عن الحقوق Defense of Rights، والتوكيدية الإجتماعية Social Assertiveness، والتوجيهية Directiveness، والإستقلالية Independence ، بالإضافة إلى بُعد المرغوبة الإجتماعية الذى أصبح فى الصورة الأخيرة تحت مسمى السعى للقبول Approval Seeking، وليس للمقياس درجة كلية.

وإختبار العلاقات الشخصية من نوعية إختبارات التقرير الذاتى الذى يساعد الأخصائى الإكلينكى فى قياس السلوك التوكيدى، وقد أعد فى ضوء أفكار لازروس Lazarus (١٩٧٣). وإزلى وآخرون Eisler et al (١٩٧٥) وبوركهروت وآخرون Burkhardt et al من أن السلوك التوكيدى سلوك متعدد الأبعاد. ويتكون الإختبار من مائة عبارة يطلب من المفحوص قراءتها والإجابة عليها بأن يختار إحدى الإجابتين: تنطبق أو لا تنطبق ويتكون كل بعد من ٢٠ فقرة نصفها موجبة الإتجاه يعطى المفحوص (درجة واحدة) إذا أجاب عليها بكلمة تنطبق، بينما يعطى (صفر) إذا أجاب عليها بكلمة لا تنطبق كالعبارات: ٦ ، ١٦ ، ٢٦ فى البعد الأول والنصف الآخر سالب الإتجاه يعطى المفحوص (درجة واحدة) إذا أجاب عليها بكلمة لا تنطبق بينما يعطى (صفر) إذا أجاب

عليها بكلمة تنطبق كالعبارات: ١ ، ١١ ، ٢١ فى البُعد الأول، وتتراوح درجة البُعد الواحد بين صفر - ٢٠ درجة، ويصلح الاختبار لطلاب المرحلة الثانوية والجامعية وما بعدها وليس له زمن محدد للإجابة ولكنه يستغرق ما بين ٢٠ - ٢٥ دقيقة، وتوجد ورقة إجابة منفصلة ويتميز الاختبار بسهولة تصحيحه وحساب درجات الأبعاد .

أبعاد الاختبار :

١ - الدفاع عن الحقوق : وتعرف بأنها قدرة الفرد على مناصرة ما يراه صواباً والدفاع عن حقوقه ورفض المطالب غير المقبولة وغير المنطقية.
ويُقاس بالبندود :

تنطبق : ٦ - ١٦ - ٢٦ - ٣٦ - ٤٦ - ٥٦ - ٦٦ - ٧٦ - ٨٦ - ٩٦ .

لا تنطبق : ١ - ١١ - ٢١ - ٣١ - ٤١ - ٥١ - ٦١ - ٧١ - ٨١ - ٩١ .

٢ - التوكيدية الإجتماعية : وتعرف بأنها قدرة الفرد على المبادأة والتصرف وحسم المسائل، والمحافظة على مواقف التفاعل الإجتماعى وانهاؤها بسهولة ويسر، بما فى ذلك المواقف التى يكون الأصدقاء أو المعارف أو الغرباء أو من يمثلون سلطة عليه طرفاً فيها، ويُقاس بالبندود التالية:

تنطبق : ٢ - ١٢ - ٢٢ - ٣٢ - ٤٢ - ٥٢ - ٦٢ - ٧٢ - ٨٢ - ٩٢ .

لا تنطبق : ٧ - ١٧ - ٢٧ - ٣٧ - ٤٧ - ٥٧ - ٦٧ - ٧٧ - ٨٧ - ٩٧ .

٣ - التوجيهية : وتعرف بأنها نزعة الشخص إلى القيادة والتوجيه أو التأثير فى الآخرين فى مواقف التفاعل الشخصى، وهو ما يتطلب القدرة على التعرف والمبادأة وتحمل المسؤولية ويُقاس بالبندود التالية :

تنطبق : ٨ - ١٨ - ٢٨ - ٣٨ - ٤٨ - ٥٨ - ٦٨ - ٧٨ - ٨٨ - ٩٨ .

لا تنطبق : ٣ - ١٣ - ٢٣ - ٣٣ - ٤٣ - ٥٣ - ٦٣ - ٧٣ - ٨٣ - ٩٣ .

٤ - الإستقلالية : وتعرف بأنها نزعة الفرد إلى المقاومة الفعالة لضغوط الأفراد والجماعات للإنصياع والمسيرة، وأن يعبر عن آراءه وأفكاره حتى وإن اختلفت معهم، وتقاس بالبنود التالية :

تتطبق : ٤ - ١٤ - ٢٤ - ٣٤ - ٤٤ - ٥٤ - ٦٤ - ٧٤ - ٨٤ - ٩٤ .

لا تنطبق : ٩ - ١٩ - ٢٩ - ٣٩ - ٤٩ - ٥٩ - ٦٩ - ٧٩ - ٨٩ - ٩٩ .

٥ - السعى للقبول : ويتضمن هذا البعد مقياس مارلو كراون Marlo - Crown للمرغوبة الإجتماعية ومن ثم يعرف بأنه :

السعى للحصول على القبول الإجتماعي من الآخرين، والتمتع بالرضا منهم والشعور بالمرغوبة وهو ما يتطلب قدراً مناسباً من المهارة الإجتماعية وتوكيد الذات. ويقاس بالبنود :

تتطبق : ١٠ - ٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠ - ٧٠ - ٨٠ - ٩٠ - ١٠٠ .

لا تنطبق : ٥ - ١٥ - ٢٥ - ٣٥ - ٤٥ - ٥٥ - ٦٥ - ٧٥ - ٨٥ - ٩٥ .

صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس في الدراسات الأجنبية بأكثر من طريقة منها الصدق العامل الذي أوضح وجود أربعة عوامل تتفق تشبعات العوامل فيها بالبنود مع التصور النظري، وصدق المحك مع مقياس التعبير الذاتي للراشدين Adult self-Expression scale من إعداد جاي وآخرون Gay et al (١٩٧٥)، وبلغ متوسط قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس التعبير الذاتي، ٠,٤٠ تقريباً.

أما مؤشرات الصدق على العينة السعودية فيمكن توضيحها فيما يلي:

١ - صدق المحك :

حيث كانت معظم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس العلاقات الشخصية وبعدي مقياس القلق الاجتماعي والدرجة الكلية له دالة إحصائية. كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس
العلاقات الشخصية والقلق الإجتماعي

أبعاد العلاقات الشخصية	قلق التفاعل	قلق المواجهة	الدرجة الكلية للقلق
الدفاع عن الحقوق	٠,٢٠ -	٠,١١ -	٠,١٨ -
التوكيدية الاجتماعية	٠,٣٦ -	٠,١٧ -	٠,٣١ -
التوجيهية	٠,٣٧ -	٠,٢٦ -	٠,٣٦ -
الاستقلالية	٠,٢٨ -	٠,٢٧ -	٠,٣٢ -
السعي للقبول	٠,١٥ -	٠,١١ -	٠,٠٩ -

٠,٠١ دالة عند

٠,٠٥ دالة عند

٢ - الصدق العاملي :

حيث أسفر التحليل العاملي لأبعاد المقياس عن وجود عاملين وذلك بعد تدوير المحاور بطريقة فاريمكس لكايذر يستوعبان ٦٥,٥٪ من التباين الكلي يمكن تسمية العامل الأول بعامل التوكيد الإيجابي للذات، والثاني بعامل القبول والاستقلالية كما يوضحها الجدول الآتي :

جدول (٤) الصدق العاملة لمقياس العلاقات الشخصية

البُعد	العوامل قبل التتوير		العوامل بعد التتوير		الاشتراكات
	الأول	الثاني	الأول	الثاني	
الدفاع عن الحقوق	٠,٦٢	٠,٧٢ -	٠,٦٧	٠,٠٩	٠,٤٦
التوكيدية الاجتماعية	٠,٦٨	٠,٣٥ -	٠,٧٦	٠,٠٥	٠,٥٩
التوجيهية	٠,٧٨	٠,٢٨ -	٠,٨١	٠,١٦	٠,٦٨
الاستقلالية	٠,٧٥	٠,٣٧	٠,٤٦	٠,٧٠	٠,٧٠
السعي للقبول	٠,٤٣	٠,٨١	٠,٠٥ -	٠,٩٢	٠,٨٤
الجذر الكامن	٢,٢٠	١,٠٧	٢,٢٠	١,٠٧	٢,٢٢
نسبة التباين %	٤٤,٠٥	٢١,٣٤	٤٤,١	٢١,٤٠	٤٤,٣٥

النتائج :

تم حساب مؤشرات الثبات للصورة الأجنبية للمقياس على مجموعتين من طلاب المرحلة الثانوية والجامعية الأولى قوامها ٢١٥ طالباً وطالبة (١٠٧ إناث ، ١٠٨ ذكور) والثانية ١٩٦ طالباً وطالبة، وتراوحت معاملات الاتساق الداخلى باستخدام الفاكرونباخ للعينات الأولى بين ٠,٧٢ - ٠,٩٠ وللعينات الثانية بين ٠,٧٦ - ٠,٩٠ . أما معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق على المجموعة الثانية فقد تراوح بين ٠,٧٩ - ٠,٨٧ .

أما مؤشرات الثبات المحسوبة للعينات السعودية فقد تم حسابها بطريقة الاتساق الداخلى باستخدام معامل الفاكرونباخ أو التجزئة النصفية بطريقتى جتمان، وسبيرمان براون. وكانت على النحو الآتى وكما يوضحها جدول (٥)

جدول (٥) مؤشرات الثبات لمقياس العلاقات الشخصية

الأبعاد	الفاكرونباخ	التجزئة النصفية	
		جتمان	سبيرمان - براون
الدفاع عن الحقوق	٠,٧٣	٠,٧٧	٠,٧٧
التوكيدية الاجتماعية	٠,٨٦	٠,٨٢	٠,٨٢
التوجيهية	٠,٧٤	٠,٧٤	٠,٧٥
الاستقلالية	٠,٨٥	٠,٨٣	٠,٨٣
السعى للقبول	٠,٨٦	٠,٨٢	٠,٨٢

وهكذا يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات تجعلنا نثق فى نتائجه.

٤ - مقياس القلق الاجتماعى : ترجمة وتعريب (د. محمد السيد عبد الرحمن، د. هاتم عبد المقصود ١٩٩٤).

قام ليرى Leary, M. R. (١٩٨٣) بإعداد هذا المقياس بعد أن راجع وقدم إنتقادات للعديد من المقاييس التى أعدت لقياس القلق الاجتماعى، فبعضها يخلط بين القلق

الاجتماعى والخجل، والبعض الآخر يقيس القلق الاجتماعى من خلال بعد واحد هو تجنب التفاعل الاجتماعى، أو الخوف من التقييم السلبى فى مواقف المواجهة.

وحيث أن تعريف ليرى للقلق الاجتماعى بأنه حالة من التوتر تنتج عن التوقع أو الحدوث الفعلى للتقييم فى مواقف التفاعل الشخصى المتخيلة أو الحقيقية. ولذلك فقد رأى أن يتكون المقياس من بعدين هما قلق التفاعل . وقلق المواجهة. (١٥)

خطوات إعداد المقياس والتحقق من ثباته :

جمع ليرى ٨٧ بنداً يجاب عنها بطريقة التقرير الذاتى من ثلاثة مقاييس سابقة وخاصة تلك التى تتعامل مع القلق، موزعاً هذه البنود إلى بنود تقيس قلق التفاعل وأخرى تقيس قلق المواجهة، ثم قام باختبار ستة وخمسون بنداً منها فى ضوء المحكمين الآتين :

أ - أن يعكس البند تقريراً ذاتياً بالقلق (كالعصبية والتوتر وعدم الارتياح، والخجل، والإنزعاج، وغيرها) أو عكس ذلك (كالإسترخاء وعدم التوتر والإرتياح).

ب - أن يتعامل البند مع خبرة القلق فى المواقف ذات الطابع الاجتماعى.

ثم قام بتطبيق المقياس فى صورته الأولية على عينة من طلاب الجامعة الدراسين لمقرر علم النفس العام وعددهم (١١٢) طالباً وطالبة، وكانت الإجابة على البنود معدة بطريقة ليكرت خماسية الأبعاد، تتراوح بين تنطبق تماماً إلى لا تنطبق إطلاقاً، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة البند ودرجة البعد الذى ينتمى إليه، وحذفت البنود التى كان معامل ارتباطها أقل من ٠,٤٠، واختصر عدد البنود بذلك إلى ٣٧ بنداً فقط، ثم استبعدت البنود التى لا ترتبط ببقية البنود فى نفس البعد بدلالة إحصائية فاستقر العدد النهائى لبنود المقياس على ٢٧ بنداً (١٥ بنداً فى بعد قلق التفاعل، ١٢ بنداً فى بعد قلق المواجهة)، وطبق المقياس فى صورته النهائية على ١٢٣ طالباً جامعياً، وبحساب الاتساق الداخلى للمقياس باستخدام معامل الفاكرونباخ فكانت ٠,٨٨ لكلا البعدين، ثم طبق المقياس على عينة ثالثة قوامها ٣٦٣ طالباً جامعياً، ووجد أن البنود ترتبط مع الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى له بمعامل ارتباط لا يقل عن ٠,٥٠، كما يتمتع كلا البعدين بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلى والذى تم حسابه على هذه العينة بواسطة معامل الفاكرونباخ وكانت قيمته ٠,٨٩ ، ٠,٩١ على التوالى لكلا البعدين، ويرتبط البعدان ببعضهما البعض بمعامل

ارتباط قدره ٠,٤٤، كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها (٧٤) طالباً وطالبة بعد ثمانية أسابيع بين التطبيق الأول فكان معامل ثبات كلا البعدين على التوالي ٠,٨٠ ، ٠,٨٤.

ترجمة وتعديل الصورة الأجنبية من المقياس :

قام الباحثان بترجمة الصورة الأجنبية من المقياس وعرض الترجمة على أحد المتخصصين فى اللغة الإنجليزية الذى قام مشكوراً بتعديل صياغة بعض البنود إلى صيغة أفضل بعد التشاور مع الباحثين، ونظراً لطبيعة العينة التى سيطبق عليها المقياس فقد استبعدت العبارة رقم (١٢) من بعد قلق التفاعل. والتى تنص على: أشعر غالباً بأنى عصبى عندما أتحدث مع أشخاص جذابين من الجنس الآخر، وبذلك أصبح عدد بنود البعد الأول ١٤ بنداً.

صدق وثبات الصورة العربية من المقياس :

أولاً : الصدق :

تتمتع الصورة العربية من المقياس بدرجة مناسبة من الصدق الظاهرى. فالتعليمات واضحة والبنود قصيرة نسبياً وواضحة والمدى المستخدم للإجابة مناسب. ولم تلاحظ الباحثة الثانية (التي قامت بتطبيق المقياس على الطالبات) وجود صعوبة فى البنود أو عدم فهمها من قبلهن.

وبحساب الصدق العاملى للمقياس، أسفر التحليل عن وجود عامل واحد يستوعب ٧٤,٧٪ من التباين ويتشبع عليه كلا البعدين بقيم قدرها ٠,٨٦ ، ٠,٨٥ على التوالي.

أما مؤشرات صدق المحك فقد أوضحت وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية وكل من قلق التفاعل والدرجة الكلية للقلق الإجتماعى، فى حين كانت العلاقة غير دالة إحصائياً مع قلق المواجهة وكانت قيم معاملات الارتباط (- ٠,٣٤ ، - ٠,٠٩ ، - ٠,٢٤) على التوالي وهذه المؤشرات تؤكد تمتع المقياس بمستوى مناسب من الصدق عموماً.

ثانياً : ثبات المقياس :

تم حساب معاملات ثبات المقياس على جزء من العينة الحالية قوامها (٤٢) طالبة بطريقة الاتساق الداخلي للأبعاد على النحو الآتى :

١ - ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد :

بحساب معامل ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه فقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٣٦ - ٠,٦٣ للبعد الأول، وبين ٠,٣٤ - ٠,٦٧ للبعد الثانى كما يوضحها الجدول الآتى، ولم تستبعد أى بند من بنود المقياس.

جدول (٦) الاتساق الداخلى لمقياس القلق الاجتماعى

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٥٤	٠,٠١	١٠	٠,٤٠	٠,٠١	١٩	٠,٦٧	٠,٠١
٢	٠,٤٨	٠,٠١	١١	٠,٤٥	٠,٠١	٢٠	٠,٦٣	٠,٠١
٣	٠,٠٣٦	٠,٠٥	١٢	٠,٣٨	٠,٠٥	٢١	٠,٥٣	٠,٠١
٤	٠,٣٦	٠,٠٥	١٣	٠,٤٦	٠,٠١	٢٢	٠,٤٣	٠,٠١
٥	٠,٤٢	٠,٠١	١٤	٠,٤٤	٠,٠١	٢٣	٠,٤٨	٠,٠١
٦	٠,٤٧	٠,٠١	١٥	٠,٤٨	٠,٠١	٢٤	٠,٦٢	٠,٠١
٧	٠,٤٠	٠,٠١	١٦	٠,٥٨	٠,٠١	٢٥	٠,٥٢	٠,٠١
٨	٠,٥١	٠,٠١	١٧	٠,٦٦	٠,٠١	٢٦	٠,٤١	٠,٠١
٩	٠,٦٣	٠,٠١	١٨	٠,٤٦	٠,٠١			

ن = ٤٢ طالبة

٢ - ارتباط بعدى المقياس بالدرجة الكلية له :

كانت معاملات ارتباط بعدى المقياس بالدرجة الكلية له مرتفعة ومقدارهما ٠,٨٥ ، ٠,٨٧ على التوالي مما يؤكد الاتساق الداخلى للمقياس.

٣ - معاملات الفاكرونباخ والتجزئة النصفية :

بحساب معاملات الاتساق الداخلى للمقياس بطريقة الفاكرونباخ فكانت ٠,٦٨ ، ٠,٧٤ ، ٠,٧٣ ، للبعد الأول والثانى والدرجة الكلية على التوالى.

أما معاملات الثبات المحسوبة بطريقة التجزئة النصفية فكانت ٠,٧١ ، ٠,٧٣ ، ٠,٧٣ ، بطريقة سبيرمان براون ، ٠,٧١ ، ٠,٧٢ ، ٠,٧٢ ، بطريقة جتمان لكل من البعد الأول والثانى والدرجة الكلية على التوالى. مما يدل على تمتع المقياس بمستوى مناسب من الثبات يجعلنا نثق فى نتائجه على العينة الحالية.

* الأساليب الإحصائية المستخدمة :

١ - تحليل التباين أحادى الاتجاه.

٢ - معادلة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

٣ - تحليل الانحدار متعدد الخطوات .Stepwise, R.

٤ - معادلة القيمة Z.

نتائج الدراسة :

أولاً : نتائج التساؤل الأول : وينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة فى التوجه للمساعدة (الغيريين - متقبلى العطاء - ذوى المساندة الداخلية - الأثنيين) فى المهارات الاجتماعية. وللإجابة على هذا التساؤل تم تصنيف أفراد العينة إلى أربعة مجموعات فى ضوء إجراءات التصنيف كما يحددها المقياس المستخدم وحساب قيم المتوسط والانحراف المعياري لكل مجموعة فى أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية لها كما يحددها الجدول الأتى :

جدول (٧) الإحصاءات الوصفية للمستويات المختلفة في التوجه

للمساعدة في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية له

م	مجموعات المقارنة		الغيرية		تقبل العطاء		مساعدة داخلية		الأثنية		العينة الكلية	
	عددها		ن = ٥٨		ن = ٣٣		ن = ٢٠		ن = ٣١		ن = ١٤٢	
	المهارات الإجتماعية		ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
١	التعبير الانفعالي		٤١.٢٣	٦.٩٠	٤١.١٢	٦.٥٤	٤١.٧٥	٦.٥٢	٧٣.٣٥	٥.٤٨	٤٠.٤٧	٦.٦٢
٢	الحساسية الإنفعالية		٤١.٧٤	٨.٥٥	٤٠.٦٧	٩.٢٨	٤٢.٨٥	٧.٥٣	٣٦.٩٧	٧.٠٦	٤٠.٦١	٨.٤٥
٣	الضبط الإنفعالي		٤٢.٧٦	٨.٦٤	٤٢.٥٢	٦.٣٦	٤١.٣٥	٧.٤٣	٤١.٤٥	٨.١٦	٤٢.٢٢	٧.٨٤
٤	التعبير الإجتماعي		٤١.٧١	٩.٦٢	٤٠.٦٧	٩.٤٥	٤٠.٦٠	١٢.١٨	٣٧.٨٧	١٠.٥٢	٤٠.٨٧	١٠.٠٣
٥	الحساسية الإجتماعية		٤٦.٦٧	٨.٨٠	٤٦.٠٠	٩.٧٥	٥٠.٢٠	١٠.١٩	٤٧.٢٦	١٠.٩٥	٤٧.٤١	٩.٧٠
٦	الضبط الإجتماعي		٥٣.٠٥	١٠.٤٣	٥١.٢٤	٦.٩٦	٤٨.٩٥	٨.٣٣	٤٦.٦٥	٩.٤٦	٥٠.٦٥	١٠.٠٧
٧	الدرجة الكلية للمهارات الإجتماعية		٢٦٧.٢١	٢٩.٢٠	٢٦٢.٢١	٣٣.٩٣	٢٦٥.٧٠	٣٣.٧٧	٢٤٧.٥٥	٢٩.٢٢	٢٦١.٥٦	٣١.٦٣

وبحساب قيم ف لدلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام تحليل التباين أحادى

الاتجاه بين المجموعات الأربعة لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له، كانت

النتائج كما يوضحها الجدول الآتى :

جدول (٨) نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه بين المستويات المختلفة فى التوجه للمساعدة فى أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية له

المهارات الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف ودلالاتها
التعبير الانفعالى	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٩٠,٢٥ ٥٧٩١,١٤	٣ ١٣٨	١٣٠,٠٨ ٤١,٩٦	٣,١٠ ٠,٠٥
الحساسية الانفعالية	بين المجموعات داخل المجموعات	٥٨٥,٩٤ ٩٤٨٩,٩٧	٣ ١٣٨	١٩٥,٣٢ ٦٨,٧٧	٢,٨٤ ٠,٠٥
الضبط الانفعالى	بين المجموعات داخل المجموعات	٥٣,١٤ ٨٦٠٣,٠٩	٣ ١٣٨	١٧,٧١ ٦٢,٣٤	٠,٢٨ غير دالة
التعبير الاجتماعى	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٩٩,٧٥ ١٣٨٨١,٦٣	٣ ١٣٨	٩٩,٩٢ ١٠٠,٥٩	٠,٩٩ غير دالة
الحساسية الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٤٣,٢٧ ١٣٠٢٩,٩١	٣ ١٣٨	٨١,٠٩ ٩٤,٤٢	٠,٨٦ غير دالة
الضبط الاجتماعى	بين المجموعات داخل المجموعات	٩٠١,١٤ ١٣٣٨٤,٩٥	٣ ١٣٨	٣٠٠,٣٨ ٩٦,٩٩	٣,١٠ ٠,٠٥
الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات	٨٣٢٦,٤٢ ١٣٢٧١٢,٥١	٣ ١٣٨	٢٧٧٥,٤٧ ٩٦١,٦٨	٢,٨٩ ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة فى التوجه للمساعدة فى كل من الضبط الانفعالى والتعبير الاجتماعى، والحساسية الاجتماعية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين المستويات المختلفة فى التوجه للمساعدة فى كل من التعبير الانفعالى، والحساسية الانفعالية، والضبط الاجتماعى، والدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية ولتحديد اتجاه الفروق تم حساب قيم ت لدلالة الفروق بين المتوسطات.

والجدول التالى يوضح نتائج اختبار (ت) :

جدول (٩) قيم ت لدلالة الفروق بين متوسطات المستويات المختلفة في التوجه للمساعدة في مقياس المهارات الإجتماعية

أبعاد المهارات الاجتماعية	مجموعة المقارنة	م	ع	قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات			
				١	٢	٣	٤
التعبير الانفعالي	١ - الأنانية	٣٨,٣٥	٥,٤٨	—			
	٢ - تقبل العطاء	٤١,١٢	٦,٥٤	٠٢,٤٥	—		
	٣ - الغيرية	٤١,٣٣	٦,٩٠	٠٠٣,١٨	٠,١٧	—	
	٤ - المساندة الداخلية	٤١,٧٥	٦,٥٢	٠٢,٥٩	٠,٣٣	٠,٢٣	—
الحساسية الانفعالية	١ - الأنانية	٣٦,٩٧	٧,٠٦	—			
	٢ - تقبل العطاء	٤٠,٦٧	٩,٢٨	١,٧٧	—		
	٣ - الغيرية	٤١,٧٤	٨,٥٥	٠٠٢,٦٥	٠,٥٥	—	
	٤ - المساندة الداخلية	٤٢,٨٥	٧,٥٣	٠٠٢,٧٧	٠,٨٧	٠,٥١	—
الضبط الاجتماعي	١ - الأنانية	٤٦,٦٥	٩,٦٤	—			
	٢ - تقبل العطاء	٤٨,٩٥	٨,٣٣	٠,٨٧	—		
	٣ - الغيرية	٥١,٢٤	٩,٩٦	٠٢,٥٨	٠,٨٤	—	
	٤ - المساندة الداخلية	٥٣,٠٥	١٠,٤٣	٠٠٢,٣٨	١,٥٧	٠,٨٠	—
الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية	١ - الأنانية	٢٤٧,٥٥	٢٩,٢٢	—			
	٢ - تقبل العطاء	٢٦٢,٢١	٣٣,٩٣	١,٨١	—		
	٣ - الغيرية	٢٦٥,٧٠	٣٣,٧٧	١,٩٩	٠,٣٥	—	
	٤ - المساندة الداخلية	٢٦٧,٢٦	٢٩,٢٠	٠٣,٠٥	٠,٧٤	٠,٢٠	—

** دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين مجموعتي الغريبيين والأنانيين في التعبير الانفعالي، والفروق في صالح الغريبيين. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الأنانيين وكل من مجموعتي تقبل العطاء والمساندة الداخلية في التعبير الانفعالي والفروق في صالح مجموعتي تقبل العطاء والمساندة الداخلية. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات : تقبل العطاء، الغريبيين، المساندة الداخلية وبعضها البعض في التعبير الانفعالي.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الأنانيين وكل من الغيريين ومجموعة المساندة الداخلية فى الحساسية الانفعالية والفروق فى صالح مجموعتى الغيرية والمساندة الداخلية. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى وبعضها البعض فى الحساسية الانفعالية.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الغيريين والأنانيين فى الضبط الاجتماعى والفروق فى صالح الغيريين، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين مجموعتى تقبل العطاء والأنانية فى الضبط الاجتماعى والفروق فى صالح مجموعة تقبل العطاء. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى وبعضها البعض فى الضبط الاجتماعى.

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الغيريين والأنانيين فى الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية والفروق فى صالح الغيريين. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى وبعضها البعض فى الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية.

نتائج التساؤل الثانى، وينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة (الغيريين، متقبلى العطاء، ذوى المساندة الداخلية، الأنانيين) فى أبعاد السلوك التوكيدى.

وللإجابة على هذا التساؤل تم تصنيف العينة إلى أربعة مجموعات فى ضوء إجراءات التصنيف كما يحددها المقياس المستخدم وحساب قيم المتوسط والانحراف المعيارى لكل مجموعة فى أبعاد السلوك التوكيدى كما يوضحها الجدول الآتى :

جدول (١٠) الإحصاءات الوصفية للمستويات المختلفة في التوجه
للمساعدة في مقياس السلوك التوكيدي

م	مجموعات المقارنة		الغيرية		تقبل العطاء		مساعدة داخلية		الأنثوية		العينة الكلية	
	عددها		ن = ٥٨		ن = ٣٣		ن = ٢٠		ن = ٣١		ن = ١٤٢	
	أبعاد السلوك التوكيدي		ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
١	الدفاع عن الحقوق		١١,٣٣	٢,٩٩	١٢,٢١	٣,٠٨	١٠,٥٠	٢,٨٩	١٠,١٩	٣,٠٧	١١,١٧	٣,٠٧
٢	التوكيدية الإجتماعية		١٠,٢٣	٣,٩٦	٩,٩٧	٤,٤١	٩,٦٠	٣,٧١	٨,٣٩	٣,٦٨	٩,٦٨	٣,٦٨
٣	التوجيهية		١٠,٧٩	٣,٦٦	١١,٥٨	٤,٠٩	٩,١٠	٤,١٧	٩,٤٢	٣,٠١	١٠,٤٤	٣,٧٨
٤	الاستقلالية		١٣,٩٧	٣,٤٨	١٢,٥٥	٣,٦٤	٩,٩٥	٤,٥٨	١١,٨٧	٣,٨٧	١٢,٦١	٣,٩٨
٥	السعي للقبول		١٤,٦٠	٢,٢٣	١٢,٢٦	٢,٥١	١٢,١٠	٣,٥٧	١٣,٢٣	٢,٤٣	١٣,٦٦	٢,٦٨

وبحساب قيم ف لدلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات الأربعة لكل بعد من أبعاد المقياس كانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي :

جدول (١١) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المستويات المختلفة في التوجه للمساعدة لأبعاد مقياس السلوك التوكيدي

أبعاد السلوك التوكيدي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف ودلالاتها
الدفاع عن الحقوق	بين المجموعات داخل المجموعات	٧٥,٨١ ١٢٥٦,١٣	٣ ١٣٨	٢٥,٢٧ ٩,١٠	٢,٦٨ ٠,٠٥
التوكيدية الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات	٧١,٨٩ ٢١٨٥,٢١	٣ ١٣٨	٢٣,٩٦ ١٥,٨٤	١,٥١ غير دالة
التوجيهية	بين المجموعات داخل المجموعات	١١٨,٠٠ ١٨٩٨,٩٣	٣ ١٣٨	٣٩,٣٣ ١٣,٧٦	٢,٨٦ ٠,٠٥
الاستقلالية	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٦٥,١٥ ١٩٦٤,٥٥	٣ ١٣٨	٨٨,٣٨ ١٤,٢٤	٦,٢١ ٠,٠١
السعي للقبول	بين المجموعات داخل المجموعات	١٠٩,٠٤ ٩٠٤,٧٤	٣ ١٣٨	٣٦,٣٥ ٦,٥٦	٥,٥٤ ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة في كل من بعدى الدفاع عن الحقوق، والتوجيهية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة في كل من بعدى الاستقلالية، والسعى للقبول الاجتماعي.

* ولمعرفة اتجاه الفروق تم حساب قيم ت لدلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعات الأربعة في الأبعاد السابقة للمقياس، وتلخيص النتائج في جدول (١٢).

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة في بعد التوكيدية الإجتماعية.

جدول (١٢) قيم ت لدلالة الفروق بين متوسطات المستويات المختلفة في التوجه للمساعدة في مقياس السلوك التوكيدي

أبعاد السلوك التوكيدي	مجموعة المقارنة	م	ع	قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات			
				١	٢	٣	٤
الدفاع عن الحقوق	١ - الأثنية	١٠,١٩	٣,٠٧	-	-	-	-
	٢ - المساعدة الداخلية	١٠,٥٠	٢,٨٩	٠,٣٦	-	-	-
	٣ - الغيرية	١١,٢٣	٢,٩٩	١,٦٨	١,٠٦	-	-
	٤ - تقبل العطاء	١٢,٢١	٣,٠٨	٠٢,٥٩	١,٩٧	١,٣١	-
التوجيهية	١ - المساعدة الداخلية	٩,١٠	٤,١٧	-	-	-	-
	٢ - الأثنية	٩,٤٢	٣,٠١	٠,٣١	-	-	-
	٣ - الغيرية	١٠,٧٩	٣,٦٦	١,٦٩	١,٧٨	-	-
	٤ - تقبل العطاء	١١,٥٨	٤,٠٩	٠٢,٠٨	٠٢,٣٥	٠,٩٣	-
الاستقلالية	١ - المساعدة الداخلية	٩,٩٥	٤,٥٨	-	-	-	-
	٢ - الأثنية	١١,٨٧	٣,٨٧	٢,٠٩	-	-	-
	٣ - تقبل العطاء	١٢,٥٥	٣,٦٤	٢,٢٤	٠,٧١	-	-
	٤ - الغيرية	١٣,٩٧	٣,٤٨	٠٠٤,٠٤	٠٢,٥٩	١,٨٢	-
السعى للقبول الاجتماعي	١ - المساعدة الداخلية	١٢,١٠	٣,٥٧	-	-	-	-
	٢ - الأثنية	١٣,٢٣	٠,٤٣	١,٣١	-	-	-
	٣ - تقبل العطاء	١٣,٣٦	٢,٥١	١,٤٨	٠,٢٤	-	-
	٤ - الغيرية	١٤,٦٠	٢,٢٣	٠٠٤,٠٣	٠٠٢,٦٩	٠٢,٢٨	-

٠,٠١ دالة عند **

٠,٠٥ دالة عند *

يتضح من الجدول السابق مايلي :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الأنانيين ومجموعة تقبل العطاء في بعد الدفاع عن الحقوق، والفروق في صالح مجموعة تقبل العطاء. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى وبعضها البعض في بعد الدفاع عن الحقوق.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين مجموعة تقبل العطاء وكل من مجموعة المساندة الداخلية، والأنانيين في بعد التوجيهية والفروق في صالح مجموعة تقبل العطاء. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى وبعضها البعض في بعد التوجيهية.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الغيريين ومجموعة المساندة الداخلية في بعد الاستقلالية والفروق في صالح الغيريين، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين مجموعتي تقبل العطاء والمساندة الداخلية، ومجموعتي الغيريين والأنانيين والفروق في صالح مجموعتي تقبل العطاء والغيريين على التوالي. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المساندة الداخلية والأنانية، ومجموعتي تقبل العطاء والأنانيين، ومجموعتي الغيرية وتقبل العطاء في بعد الاستقلالية.

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين مجموعة الغيريين وكل من مجموعة المساندة الداخلية والأنانيين في بعد السعي للقبول الاجتماعي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين مجموعتي الغيرية وتقبل العطاء في السعي للقبول الاجتماعي والفروق في صالح الغيريين. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المساندة الداخلية والأنانية وتقبل العطاء في السعي للقبول الاجتماعي.

نتائج التساؤل الثالث، وينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة (الغيريين - منقبلي العطاء - ذوي المساندة الداخلية - الأنانيين) في أبعاد القلق الاجتماعي والدرجة الكلية له.

وللإجابة على هذا التساؤل تم تصنيف العينة إلى أربعة مجموعات فى ضوء إجراءات التصنيف كما يحددها المقياس المستخدم وحساب قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجموعة فى بعدى القلق الاجتماعى والدرجة الكلية له، كما يوضحها الجدول الآتى :

جدول (١٣) الإحصاءات الوصفية للمستويات المختلفة فى التوجه للمساعدة على مقياس القلق الاجتماعى

م	مجموعات المقارنة		الغيرية		تقبل العطاء		مساندة داخلية		الأثانية		العينة الكلية	
	عددها		ن = ٥٨		ن = ٣٣		ن = ٢٠		ن = ٣١		ن = ١٤٢	
	أبعاد القلق الاجتماعى		ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
١	قلق التفاعل		٤,٣٥	٧,٣٢	٢٢,٧	٦,٤٥	٢٣,١	٦,٠٢	٢٦,١	٧,١٧	٢٤,٢	٦,٩٦
٢	قلق المواجهة		٢٢,٨	٧,٢٦	٢١,٥	٨,٢٥	٢١,٧	٦,٤٠	٢٢,١	٧,٨٨	٢٢,٢	٧,٤٧
٣	الدرجة الكلية للقلق الاجتماعى		٤٧,١٦	١١,٩٠	٤٤,٣٠	١٣,٦٨	٤٤,٨٠	١٠,٢٠	٤٨,٢٩	١٣,٦١	٤٦,٨١	١٢,٤٧

وبحساب قيم ف لدلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه بين المجموعات الأربعة لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية كانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتى :

جدول (١٤) نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه بين المستويات المختلفة فى التوجه للمساعدة لبعدى مقياس القلق الاجتماعى والدرجة الكلية لهما

القلق الاجتماعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف ودلالاتها
قلق التفاعل	بين المجموعات	٢١٤,٤١	٣	٧١,٤٧	١,٤٩
	داخل المجموعات	٦٦١٣,٢١	١٣٨	٤٧,٩٢	غير دالة
قلق المواجهة	بين المجموعات	٤٢,٤١	٣	١٤,١٤	٠,٢٥
	داخل المجموعات	٧٨١٦,٠٧	١٣٨	٥٦,٦٤	غير دالة
الدرجة الكلية للقلق الاجتماعى	بين المجموعات	٣٤٠,١٥	٣	١١٣,٣٨	٠,٧٣
	داخل المجموعات	٢١٥٩,١٦	١٣٨	١٥٦,٤٥	غير دالة

يتضح من الجداول السابقة ما يلى :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة للتوجه للمساعدة فى بعدى مقياس القلق الإجتماعى والدرجة الكلية لهما.

نتائج التساؤل الرابع، وينص على :

ماهى أبعاد المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدى والقلق الإجتماعى المنبئة بالمستويات المختلفة من التوجه للمساعدة.

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام تحليل الانحدار متعدد الخطوات على اعتبار أن أبعاد المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدى والقلق الإجتماعى متغيرات مستقلة، والأبعاد المختلفة للتوجه للمساعدة متغيرات تابعة وتلخيص النتائج فى الجدول الآتى :

جدول (١٥) أبعاد المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدى والقلق الاجتماعى المنبئة بالمستويات المختلفة للتوجه للمساعدة لدى طالبات الجامعة

أبعاد التوجه للمساعدة	المتغيرات المستقلة	الارتباط البسيط r	الارتباط المتعدد R	معامل الانحدار B	نسبة المساهمة R^2	القيمة الفاتية F	مستوى الدلالة
الغيرية	الاستقلالية	٠,٣٩**	٠,٣٩	٠,٣٩	٠,١٥	٢٤,٧٦	٠,٠٠١
	قيمة الثابت = ١٠,٠١						
نقبل العطاء	—	لا توجد متغيرات مؤثرة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأكثر					
المساندة الداخلية	الاستقلالية	٠,٣٢**	٠,٢٣	٠,١٣	٠,١٠	١٦,١٣	٠,٠٠١
	القلق الاجتماعى	٠,٠٤	٠,٣٥	٠,٠١	٠,١٢	١٠,٢٤	٠,٠٠١
الأنايية	قيمة الثابت = ٣,٨٠						
	الاستقلالية	٠,٢٩**	٠,٣٠	٠,١٧	٠,٠٨	١٢,٨٥	٠,٠٠١
	الحساسية	٠,٢٠*	٠,٣٥	٠,٠٦	٠,١٢	٩,٨٥	٠,٠٠١
	الانفعالية	٠,٢٦**	٠,٣٨	٠,١٥	٠,١٥	٨,١٢	٠,٠٠١
	الدفاع عن الحقوق	٠,٠٤	٠,٤٢	٠,٠٤	٠,١٨	٧,٥٢	٠,٠١
	القلق الاجتماعى	قيمة الثابت = ١٠,٩٦					

* دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١ - ينبأ بعد الاستقلالية من مقياس السلوك التوكيدى بسلوك الغيرية بنسبة الغيرية بنسبة مساهمة إيجابية قدرها ١٥ ٪ وبمستوى دال إحصائياً عند ٠,٠٠١ فى حين لا تتبأ الأبعاد الأخرى من مقياس المهارات الإجتماعية والسلوك التوكيدى والقلق الاجتماعى بسلوك الغيرية بمستوى دال إحصائياً. وعليه يمكن صياغة المعادلة التنبؤية الآتية :

$$\text{الغيرية} = ٠,٣٩ + (\text{الاستقلالية}) + ١٠,١٠$$

٢ - لا تتبأ أى من الأبعاد المختلفة للمهارات الإجتماعية والسلوك التوكيدى والقلق الاجتماعى بمستوى دال إحصائياً عند ٠,٠٥ فأكثر بسلوك تقبل العطاء لدى طالبات الجامعة.

٣ - ينبأ كل من بعد الاستقلالية من مقياس السلوك التوكيدى، والدرجة الكلية للقلق الاجتماعى بسلوك المساندة الداخلية بنسبة مساهمة سلبية مقدارها ١٠ ٪ ، ١٢ ٪ على التوالى وبمستوى دال إحصائياً عند ٠,٠٠١ ، وعليه يمكن صياغة المعادلة الآتية :

$$\text{المساندة الداخلية} = - ٠,١٣ \times \text{الاستقلالية} - ٠,٠١ \times \text{القلق الاجتماعى} + ٣,٨٠.$$

٤ - تتبأ كل من الاستقلالية، والحساسية الإنفعالية، والدفاع عن الحقوق، والقلق الاجتماعى بسلوك الأنانية لدى طالبات الجامعة بنسبة مساهمة سلبية مقدارها ٨ ٪ ، ١٢ ٪ ، ١٥ ٪ ، ١٨ ٪ على التوالى. وبمستوى دلالة إحصائياً ٠,٠١ ، وعليه يمكن صياغة المعادلة التنبؤية الآتية :

$$\text{الأنانية} = - ٠,١٧ \times \text{الاستقلالية} - ٠,٠٦ \times \text{الحساسية الانفعالية} - ٠,٥ \times \text{الدفاع عن الحقوق} - ٠,٠٤ \times \text{القلق الاجتماعى} + ١٠,٩٦.$$

نتائج التساؤل الخامس، وينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمى والأدبى وفنيات المعمل فى أبعاد التوجه للمساعدة.

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لمجموعات الدراسة بناءً على تخصصاتهم وتلخيصها في الجدول الآتي :

جدول (١٦) الإحصاءات الوصفية لأبعاد مقياس التوجه للمساعدة لدى الطالبات باختلاف تخصصاتهم العلمية (فنيات المعمل - القسم العلمي - القسم الأدبي)

م	مجموعات المقارنة		فنيات المعمل		طالبات القسم		طالبات القسم		العينة الكلية	
	عددها		ن = ٤٢		العلمي ن = ٤٥		الأدبي ن = ٥٥		ن = ١٤٢	
	أبعاد التوجه نحو المساعدة		ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
١	الغيرية		٤,٧٩	١٤,٢	١٤,٤٧	٤,١٦	١٦,١	٣,٠٣	١٥,٠	٤,٠٥
٢	نقبل العطاء		١,٧٣	٢,٧٤	٤,٣٣	٢,٤٦	٤,٤٥	١,٧٦	٤,٢٠	٢,٠١
٣	المساندة الداخلية		١,٧٧	١,٤٨	١,٣٨	١,٣٧	٠,٨٩	١,٠٧	١,٢٢	١,٤١
٤	الأنسانية		٢,٩٩	٣,٣٦	٣,٧٨	٢,٣٣	٢,٥٦	١,٧٣	٣,١٨	٢,٣٩

وبحساب قيم ف لدلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات الثلاثة في كل بعد من أبعاد التوجه للمساعدة، كانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي :

جدول (١٧) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه بين فنيات المعمل وطالبات القسمين العلمي والأدبي في أبعاد مقياس التوجه للمساعدة

أبعاد التوجه نحو المساعدة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف ودلالاتها
الغيرية	بين المجموعات	١١٠,٢٠	٢	٥٥,١٠	٣,٤٨
	داخل المجموعات	٢٢٠١,٩٥	١٣٩	١٥,٨٤	٠,٠٥
نقبل العطاء	بين المجموعات	١٣,٣٢	٢	٦,٦٦	١,٦٧
	داخل المجموعات	٥٥٥,٧٦	١٣٩	٤,٠٠	غير دالة
المساندة الداخلية	بين المجموعات	٩,٨٣	٢	٤,٩٢	٢,٥١
	داخل المجموعات	٢٧٢,٤٠	١٣٩	١,٩٦	غير دالة
الأنسانية	بين المجموعات	٢٨,٢٩	٢	١٩,١٥	٣,٤٦
	داخل المجموعات	٧٦٨,٩٥	١٣٩	٥,٥٣	٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين فنيات المعمل وطالبات القسمين العلمى والأدبى فى بعدى الغيرية والأثانية من مقياس التوجه للمساعدة.

* ولمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعات تم حساب قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات فى البعدين المذكورين وتلخيص النتائج فى جدول (١٨).

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فنيات المعمل وطالب القسم العلمى أو القسم الأدبى فى بعدى تقبل العطاء والمسندة الداخلية.

جدول (١٨) قيم ت لدلالة الفروق بين متوسطات فنيات المعمل وطالبات القسمين العلمى والأدبى فى بعدى الغيرية والأثانية

أبعاد التوجه للمساعدة	مجموعات المقارنة	م	ع	قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات		
				١	٢	٣
الغيرية	١ - فنيات المعمل	١٤,٢٩	٤,٧٩	-	-	-
	٢ - طالبات القسم العلمى	١٤,٤٧	٤,١٦	٠,٢٠	-	-
	٣ - طالبات القسم الأدبى	١٦,١٨	٣,٠٣	٠٢,٣٣	٠٢,٣٤	-
الأثانية	١ - فنيات المعمل	٢,٥٦	١,٧٣	-	-	-
	٢ - طالبات القسم العلمى	٣,٣٦	٢,٩٩	١,٦٣	-	-
	٣ - طالبات القسم الأدبى	٣,٧٨	٢,٣٣	٠٠٢,٩٧	٠,٨٨	-

** دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين طالبات القسم الأدبى وكل من فنيات المعمل وطالبات القسم فى بعد الغيرية والفروق فى صالح طالبات القسم الأدبى (ذوى الدرجة المرتفعة من الغيرية)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فنيات المعمل وطالبات القسم العلمى فى بعد الغيرية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين طالبات القسم الأدبى وطالبات القسم العلمى فى بعد الأثانية والفروق فى صالح طالبات القسم العلمى (ذوى الدرجة المرتفعة من الأثانية). بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم الأدبى وفنيات المعمل، وبين طالبات القسم العلمى وفنيات المعمل فى بعد الأثانية.

تفسير النتائج :

تفسير نتائج التساؤل الأول :

أوضحت نتائج التساؤل الأول: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنانيين ولكل من الغيريين ومتقبلي العطاء ومجموعة المساندة الداخلية في التعبير الإنفعالي، وكذلك بين الأنانيين ومجموعتي الغيرية والمساندة في الحساسية الإنفعالية، وبين الأنانيين ومجموعتي تقبل العطاء والغيريين في الضبط الاجتماعي، وبين الغيريين والأنانيين في الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية، وتدل هذه النتائج على تميز الأنانيين بعدد من الخصائص تجعلهم يختلفون عن المجموعات الثلاثة الأخرى في المهارات الاجتماعية المذكورة، فهم يتصفون بوجود درجة منخفضة من القدرة على التعبير الإنفعالي، والحساسية الإنفعالية والضبط الاجتماعي والكفاية الاجتماعية عموماً. وهم أقل حيوية وغير عاطفيين ويفتقدون القدرة على إثارة أو دفع الآخرين للتعبير عن مشاعرهم ولا يتأثرون عاطفياً بالآخرين ومن ثم لا يتجاوبون معهم ومساندتهم عند تعرضهم لأية ضغوط، كما يفقدون القدرة على التحكم في مشاعرهم مما يجعلهم أقل قدرة على لعب الدور وتقديم ذاتهم للمجتمع بدرجة مناسبة من اللياقة والثقة بالنفس عند التفاعل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من أوكنور، وكيوفاس (١٩٨٢) ودراسة لكسي (١٩٨٢).

تفسير نتائج التساؤل الثاني :

أما نتائج التساؤل الثاني: فقد أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الأنانيين ومتقبلي العطاء في الدفاع عن الحقوق، وبين مجموعتي المساندة الداخلية والأنانيين من جانب ومجموعة تقبل العطاء في التوجيهية، وبين الغيريين وكل من مجموعتي المساندة الداخلية والأنانيين في الاستقلالية، وكذلك بين مجموعتي تقبل العطاء والمساندة الداخلية في نفس البعد. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الغيريين والمجموعات الثلاثة الأخرى في السعي للقبول الاجتماعي، وتدل هذه النتائج على أن الطالبات اللاتي لديهن درجة مرتفعة في الدفاع عن الحقوق قد يقبلون مقابلاً لذلك العمل

سواء كان المقابل مادياً أو معنوياً، كما يتميز الأنانيون بدرجة منخفضة من الرغبة في الدفاع عن الحقوق، كما يتميز متقبلي العطاء بالنزعة إلى القيادة والتوجيه أو التأثير في الآخرين في مواقف التفاعل الشخصي، وهو أمراً يتطلب القدرة على التصرف والمبادأة وتحمل المسؤولية ويختلفون بذلك عن مجموعتي المساندة الداخلية والأنانيين، كما يتميز الغيريين ومتقبلي العطاء مقارنة بالأنانيين وذوى المساندة الداخلية بالنزعة إلى المقاومة الفعالة لضغوط الآخرين للإنصياع والمسايرة، وميلهم إلى التعبير عن أفكارهم وآرائهم حتى ولو اختلفت مع آراء وأفكار الآخرين وهى أحد المظاهر الأساسية للتوكيدية، في حين يتميز الغيريين عن المجموعات الأخرى بالسعى للقبول الاجتماعي واستحسان سلوكهم من قبل الآخرين مما يدفعهم إلى التصرف بلياقة أو بطريقة مناسبة في مواقف التفاعل الاجتماعي ومنها مواقف المساندة للآخرين.

تفسير نتائج التساؤل الثالث:

وأوضحت نتائج التساؤل الثالث: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المختلفة للتوجه نحو المساعدة (الغيرية، تقبل العطاء، المساندة الاجتماعية، الأنانية) في كل بعد من بعدى مقياس القلق الاجتماعي (التفاعل، المواجهة) وكذلك في الدرجة الكلية للمقياس ويمكن أن نفسر ذلك على ضوء طبيعة البيئة الاجتماعية السعودية التي اشتقت منها عينة الدراسة حيث تتميز هذه البيئة بالمناخ الاسلامي، وما يدعو إليه من قيم مما يؤدي إلى انخفاض القلق الاجتماعي وعدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات في مقياس التوجه نحو المساعدة بأبعاده المختلفة، كما أن متوسطات درجات هؤلاء الطالبات في بعد قلق التفاعل كانت متقاربة نظراً لأن الدين الإسلامى يؤكد على ضرورة التفاعل مع الآخرين وعدم اعتزال الناس، ويدعو إلى صلة الرحم والمودة، وبشاشة الوجه، والود والتواصل بين الجيران والزملاء ... إلخ، حيث أن افراد عينة الدراسة كانوا من جنس واحد (طالبات الجامعة). بالإضافة إلى ذلك فإن التقبل الاجتماعي، والمشاركة الوجدانية تكون أقوى عند النساء. (٦ : ١٦٤).

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة سولمون آخرون (١٩٧٨) حيث اهتموا بدراسة أثر البيئة الاجتماعية والعلاقات الشخصية على سلوك المساعدة.

تفسير نتائج التساؤل الرابع :

أوضحت نتائج التساؤل الرابع: أن بعد الاستقلالية يتنبأ بسلوك الغيرية في حين لا تتنبأ الأبعاد الأخرى لمقياس المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدي والقلق الاجتماعي بسلوك الغيرية.

وهذه نتيجة منطقية، لأنه كلما شعر الشخص بالاستقلال والحرية كلما كان لديه فرصة أكبر للعطاء وحب الآخرين، وخاصة كما ذكرنا سابقاً أن عينة الدراسة وهن طالبات بالجامعة يعشن في مجتمع إسلامي إذا اتاحت لهن فيه فرصة الاستقلال، فإن قدرتهن على العطاء والإيثار تكون واضحة، وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسة دريفر (١٩٨٧) وعلاوة على ذلك فقد ناقش بعض الباحثين مسألة إذا ما كان بعض هؤلاء الذين يحرزون درجات عالية في دلالات الاستعداد الإيثاري يساعدون الآخرين بسبب اهتماماتهم بالآخرين، أو بسبب الرغبة في تجنب الذنب. (١٢ : ٤٤).

ولأن مجتمع عينة الدراسة يغلب عليه الطابع الديني وبالتالي فإن تجنب الذنب من أهم الأشياء التي يحرص عليها الأفراد الذين يعيشون فيه.

تفسير نتائج التساؤل الخامس :

أوضحت نتائج التساؤل الخامس أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين طالبات القسم الأدبي، وكل من طالبات القسم العلمي، وفنيات المعمل في بعد الغيرية لصالح طالبات القسم الأدبي كما أوضحت النتائج أيضاً أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين طالبات القسم الأدبي وطالبات القسم العلمي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم الأدبي وفنيات المعمل، وبين طالبات القسم العلمي وفنيات المعمل في بعد الأمانة.

ويمكن تفسير تلك النتائج في ضوء عدة متغيرات أهمها:

١ - طبيعة المقررات الدراسية لكل من طالبات القسم الأدبي وطالبات القسم العلمي، فمقررات القسم الأدبي معظمها دراسات إنسانية واجتماعية وأدبية ودينية، وبالتالي فمن الطبيعي أن تنمى لدى هؤلاء الطالبات السلوك الاجتماعي الإيجابي ومنه الإيثار وحب الآخرين ومساعدتهم إلخ.

فمثلاً نجد أن من بين الأقسام الأدبية التى تم تطبيق أدوات البحث عليها قسم الدراسات الإسلامية، وطبيعة مقررات الدراسة فيه مقررات دينية بفروعها المختلفة، ونحن نعلم جميعاً أن الدين الإسلامى يحثنا على مساعدة الآخرين، وتجنب الأنانية، وهناك الكثير والكثير من الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التى تدعو إلى ذلك. بعكس مقررات القسم العلمى التى يتحكم فيها العقل والمنطق ولا مجال لاثارة العواطف أو المشاعر نحو الآخرين بل يغلب على طالبات القسم العلمى التنافس والفردية ويتضح ذلك جلياً أثناء إجراء التجارب المعملية مثلاً.

٢ - قصور أنشطة الأقسام العلمية، حيث ينصب اهتمامها على جانب التعلم والتحصيل فقط، وفى سبيل ذلك يتلأشى الاهتمام بالجوانب الأخرى من شخصية الطالب أو الطالبة، ومن ثم لا تولى هذه الأقسام الجانب الاجتماعى فى الشخصية أهمية كبيرة، عكس الأقسام الأدبية التى تقيم الندوات واللقاءات فى المناسبات المختلفة وبالتالي يتم التفاعل الاجتماعى بين افراد هذه الأقسام وتتولد لديهم صور مختلفة من السلوك الاجتماعى الإيجابى، ومنها سلوك الإيثار.

أما بالنسبة لعدم وجود فروق بين مجموعات القسم العلمى وفنيات المعمل والقسم الأدبى وفنيات النعمل فى بعد الأنانية، فيمكن تفسير ذلك فى ضوء الإطار الثقافى الذى تنحدر منه عينة الدراسة ككل والذى يدعم السلوك الإيثارى ويرفض الأنانية لأنه سلوك يرفضه المجتمع.

ونخلص من ذلك كله أن السلوك الإيثارى يقوى ويتأيد بالمعززات الاجتماعية المختلفة، وينمى عند الطفل، ويُشجع عند الراشد، وحقاً كذلك أنه، أى السلوك الإيثارى، ينظمه المجتمع بالقيم والمعايير الأخلاقية، ولكن تبقى هذه الجوانب كلها تشكياً ، وصياغة لقابلية أصيلة فى الفطرة، تربو وتركو بالتوجيه والتدريب، كما قد تتعطل أو تخبو بالاغفال والاهمال. (٢ : ٦٢).

ولذا يوصى الباحثان بعدة توصيات لتنمية سلوك المساعدة، أو السلوك الاجتماعى الإيجابى لدى أفراد المجتمع، يمكن صياغتها كما يلى :

١ - ضرورة اهتمام الأسرة بالقيم والمعايير الأخلاقية وتربية أبنائها على التمسك بها.
مع استخدام أسلوب الثواب والعقاب في غرس تلك القيم.

٢ - يجب أن تنمي المدرسة أنماط السلوك الاجتماعي الايجابي لدى التلاميذ وخاصة في المراحل الأولى من التعليم. وذلك من خلال المقررات الدراسية المختلفة، والأنشطة المدرسية المتعددة، والقوة الحسنة للطلاب.

٣ - ضرورة توظيف وسائل الإعلام المختلفة بإمكانياتها الهائلة في غرس القيم وترسيخ السلوك الاجتماعي الايجابي، بدلاً من نقل قيم الغرب وعاداتهم التي تختلف شكلاً وموضوعاً عن قيمنا وأخلاقنا التي يدعو إليها الدين الإسلامي الحنيف.

" كما يوصى الباحثان بإجراء المزيد من الدراسات العربية في هذا المجال، وذلك للكشف عن العوامل المختلفة التي تؤثر في السلوك الاجتماعي الايجابي.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - حسين طاحون (١٩٩٠) : تنمية المسؤولية الاجتماعية "دراسة تجريبية" رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢ - سيد أحمد عثمان (١٩٩٤) : الأثر النفسى، دراسة فى الطفولة ونمو الإنسان، ط٢ ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣ - (١٩٧٥): علم النفس الاجتماعى التربوى، الجزء الأول، التطبيق الاجتماعى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤ - عبد الرحمن عدس، محى الدين توك (١٩٨٤): علم النفس العام، ط٢، عمان، مكتبة الأقصى.
- ٥ - عزة عبد اللطيف قطب (١٩٩٣): السلوك الايثارى لدى الاطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة: دراسة وصفية مقارنة، رسالة الماجستير - غير منشورة - مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- ٦ - فؤاد أبو حطب (١٩٧٣): التحليل العلمى للسلوك الخلقى، فى الكتاب السنوى للتربية وعلم النفس، القاهرة، عالم الكتب، ص ص ١٤٤ - ١٦٦.
- ٧ - فؤاد البهى السيد (١٩٨١): علم النفس الاجتماعى، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٨ - محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٢): اختبار المهارات الإجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٩ - محمد السيد عبد الرحمن، محمد محروس الشناوى (١٩٩٤): استبانة التوجه نحو المساعدة، مقياس تحت الطبع.

- 10- Berg, N. (1979): Development of Children Prosocial Moral Judgements. Developmental Psychology, Vol. 15, No. 2, PP. 128-173.
- 11- Driver, E. (1987) : Self-Evaluations and Altruistic Behavior, The Journal of Social Psychology, Vol. 127, No. 4, PP. 393-394.
- 12- Eisenberg, N. et al. (1989): The Role of Sympathy and Altruistic Personality Traits in Helping : A Reexamination, Journal of Personality, Vol. 57, No. 1, PP. 41-67.
- 13- Frydman, M. & Ritucci, G. (1988) : The Development of the Altruistic Attitude : Experimentation and Evaluation of A Central Program on Helping Behavior Enfance, Vol. 41, No. 3-4, P. 73-83.
- 14- Keung, M. & Chi, L. (1992) : Altruistic Orientation in Children : Construction and Validation of Child Altruism Inventory, International Journal of Psychology, Vol. 26, No. 6, PP. 745-756.
- 15- Leary, M. (1983) : Social Anxiousness : the Construct and it's Measurement, Journal of Personality Assessment, Vol. 47, No. 1, PP. 66-75.
- 16- Lorr, M. and et al (1981) : The Structure of Assertiveness : A Confirmatory Study. Journal of Behavior Research and Therapy, Vol. 19, PP. 153-156.
- 17- Lucks, K. (1982) : Selected Changes in Urban High School Students After Participation in Community Based Learning and Reactivities, Disseration Abstracts, Vol. 42, No. 8-A. P. 3371.
- 18- O'Conner, M. & Cuevas, J. (1982) : The Relationship of Childrens Prosocial Behavior to Social responsibility, Prosocial Reasonability and Personality. Journal of Genetic Psychology, No. 14, PP. 33-45.

- 19- Romer, D., Gruder, C. C. & Iezzadro, T. (1980) : A person-Situation Approach to Altruistic Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 5, PP. 1001-1012.
- 20- Sinha, A. & Jain, A. (1986) : The Effects of Benefactor and Beneficiary Characteristics on Helping Behavior. *The Journal of Social Psychology*, Vol. 126, No. 3, PP. 361-368.
- 21- Solomon, L. et al (1978) : Anonymity and Helping : Three Field studies. Paper presented at Annual Convention of the American Psychological Association Toronto, Ontario, Canada, P. 143.
- 22- Wispé, L. (1972) : Positive forms of social behavior: An Overview, *Journal of social issues*, Vol. 28< No. 3, P. 1-19.
- 23- Yarrow, M. et al (1971) : Dimensions and Correlates of Prosocial Behavior in Young Children, *Child Development*, No. 42, PP. 118-125.

مقياس القلق الاجتماعى

إعداد

أ. د. محمد السيد عبد الرحمن د. هانم على عبد المقصود

الاسم (أو الحروف الأولى منه) : _____

شهر سنة

السن : _____ المستوى الدراسى : _____

تعليمات المقياس

فيما يلى مجموعة من العبارات التى يصف الناس بها أحوالهم فى المواقف الاجتماعية، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وتحدد مدى انطباقها عليك على النحو التالى :

(١) لا تنطبق على إطلاقاً.

(٢) تنطبق على درجة بسيطة.

(٣) تنطبق على درجة متوسطة.

(٤) تنطبق على كثيراً.

(٥) تنطبق على تماماً.

- لا يوجد زمن محدد للإجابة ويفضل أن تجيب بأسرع ما تستطيع.
- نرجو أن تجيب بدقة وتوضح ما تشعر به أنت فى كل عبارة وليس ما يجب أن يكون.

وشكراً لحسن تعاونكم ،،،

الرقم	١	٢	المجموع
الدرجة			

م	عبارات المقياس	لا تنطبق إطلاقاً	تنطبق بدرجة بسيطة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق كثيراً	تنطبق تماماً
١	أشعر غالباً أنني عصبي حتى ولو كنت في اجتماع غير رسمي					
٢	عادة أشعر بعدم الراحة عندما أكون مع مجموعة لا أعرفها من الناس					
٣	لا يزعجني عادة أن أتحدث إلى شخص من الجنس الآخر					
٤	أجد نفسي عصبياً إذا اضطرت للحديث مع المدرس أو رئيسي المباشر					
٥	عندما أكون في حفلة أشعر أنني قلق وغير مرتاح					
٦	أعتقد أنني أقل خجلاً في مواقف التفاعل الاجتماعي عن كثير من الناس					
٧	أشعر أحياناً أنني متوتر عندما أتكلم إلى أشخاص من نفس جنسي لا أعرفهم جيداً.					
٨	أكون عصبي عند إجرائي مقابلة ما بخصوص العمل أو اختبار					
٩	أتمنى لو كنت أكثر ثقة في نفسي أثناء المواقف الاجتماعية					
١٠	نادراً ما أشعر بالقلق في المواقف الاجتماعية					
١١	عموماً أنا شخص خجول					
١٢	غالباً ما أشعر أنني عصبي إذا تحدثت معي في الهاتف (التليفون) شخصاً لا أعرفه جيداً.					
١٣	أكون عصبياً إذا تحدثت أمام شخص ما في موضع السلطة بالنسبة لي					
١٤	أشعر عادة بالطمأنينة نحو الناس الآخرين حتى لو كانوا يختلفون عني كثيراً.					
١٥	أكون عصبياً إذا تحدثت أمام مجموعة من الناس					

م	عبارات المقياس	لا تنطبق إطلاقاً	تنطبق بدرجة بسيطة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق كثيراً	تنطبق تماماً
١٦	أستمع بالحديث أمام جمهور أو حشد من الناس					
١٧	تكاد تتأبني الرهبة عندما يتحتم على مواجهة الجمهور					
١٨	عندما يكون من الضروري أن أتكلم أمام عدد من الناس فإنني أختبر قدرتي على ذلك قبلها					
١٩	أشعر بالرهبة عندما أتحدث إلى مجموعة من المستمعين					
٢٠	أشعر باللامبالاة في معناتي عندما يطلب مني أن أتكلم أو أخاطب الآخرين					
٢١	أشعر بالتوتر والارتباك إذا كنت في حفلة يقومون فيها بتصوير الحاضرين					
٢٢	تختلط أفكاري عندما أتحدث إلى الآخرين					
٢٣	لا يهمني الأمر عندما أتحدث في جمع إذا كنت قد قمت ببروفة لما سوف أقوله					
٢٤	أتمنى ألا أكون عصبياً عندما أتحدث أمام مجموعة من الناس					
٢٥	عندما أتحدث أمام الآخرين أكون قلقاً وأخشى أن ارتكب حماقة أو خطأ					
٢٦	أكون عصبياً عندما يكون من المطلوب مني تقديم أو عرض موضوع مرتبط بالدراسة أو العمل					

اختبار العلاقات الشخصية (السلوك التوكيدي)

إعداد أ. د. محمد السيد عبد الرحمن

توجيهات :

العبارات الآتية توضح الطرق التي يرتبط بها الناس فيما بينهم ولان كل شخص يختلف عن أى شخص آخر فلا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

اقرأ كل عبارة وحدد ما إذا كانت صحيحة بالنسبة لك وتطبق عليك أو غير صحيحة ولا تنطبق عليك، فإذا كانت العبارة صحيحة فضع علامة (x) فى ورقة الاجابة تحت كلمة تنطبق، أما إذا كانت العبارة غير صحيحة ولا تنطبق عليك فضع علامة (x) تحت كلمة لا تنطبق فى ورقة الإجابة، وأرجو أن تسجل إجابتك فى ورقة الاجابة وليس فى ورقة الأسئلة.

مثال :

العبارة	تنطبق	لا تنطبق
اعبر عن رأيى بصراحة حتى لو كان سيغضب الآخرين		x

أرجو أن تكون صريحاً وصادقاً بقدر الامكان، ومع أنه لا يوجد وقت محدد للإجابة إلا أنه عليك أن تحاول الإجابة بسرعة وأن تسجل أول إنطباع يرد لذهنك.

أرجو أن تجيب على كل الأسئلة ولا تترك سؤلاً دون الإجابة عليه وأن تتأكد من انك تضع علامة (x) أمام رقم السؤال الذى تريد الاجابة عليه فعلاً.

وشكراً لحسن تعاونكم

- ٢٠ - أحاول دائماً أن أمارس ما أعظ الآخرين به.
- ٢١ - من غير المريح بالنسبة لى أن أرجع للبائع شيئاً كنت قد إشتريته ووجدت به عيباً.
- ٢٢ - حين أنجذب لشخص لم أقابله من قبل فإننى أبذل قصارى جهدى لأتعرف عليه.
- ٢٣ - أنا فى العادة تابع للآخرين أكثر من كونى قائد لهم.
- ٢٤ - فى بعض الأحيان لا أتفق فى رأى مع شخص فى السلطة حتى لو عرفت أن ذلك لن يعجبه.
- ٢٥ - أحاول أحياناً أن أخذ بثأرى كاملاً بدلاً من أن ألتسامح وأنسى.
- ٢٦ - إذا كنت أقف فى صف ودخل شخص ما أمامى فإننى أتردد فى أن أرفع صوتى وأعترض عليه.
- ٢٧ - أجد صعوبة فى تكوين صداقات جديدة.
- ٢٨ - إننى عادة أكون البادئ بالنشاط فى جماعى.
- ٢٩ - أضحك على نكات هى فى الواقع تضايقتى بدلاً من الاعتراض أو الرد عليها باحتجاج.
- ٣٠ - لا أغضب أبداً حين يطلب منى رد الجميل لمن قدمه لى سابقاً.
- ٣١ - لا اطلب من مدرسى رفع درجاتى (أو من رئيسى أى زيادة فى المرتب) حتى لو كنت أستحق ذلك.
- ٣٢ - حين أكون مع جماعة لا أجد صعوبة فى التوصل إلى أشياء نتحدث عنها.
- ٣٣ - لا أستمتع كثيراً بأن أواجه الناس الآخرين.
- ٣٤ - أفعل ما أريد أن أفعله وليس ما يرى الآخرون أنه ينبغى على عمله.
- ٣٥ - فى بعض الأحيان أصر فعلاً أن تكون الأشياء على الشكل الذى أريده.
- ٣٦ - إذا كان الطعام الذى قدم لى فى مطعم غير جيد فإننى لا أتوانى فى أن أشكو ذلك للجرمون أو صاحب المطعم.
- ٣٧ - أتردد غالباً فى مشاركة بعض الناس الذين يتحدثون معاً.
- ٣٨ - حين أنضم إلى هيئة أو مؤسسة أبحث عن موقع يمكن أن يجعل لى فيها بعض التأثير.

- ٣٩ - أجد نفسى أقول أشياء لا أعتقدهما فى حقيقة الأمر وإنما فقط لأن الآخرين يرددونها.
- ٤٠ - لا يضايقتنى أبداً أن يعبر الناس عن آراء تختلف عن أرائى.
- ٤١ - حتى لو كان الناس فضوليين أو مزعجين فإننى أتردد فى الرد عليهم.
- ٤٢ - من السهل على أن أجاذب حديثاً قصيراً مع اشخاص قابلتهم لأول مرة.
- ٤٣ - نادراً ما اتخذ قرارات للجماعة.
- ٤٤ - سوف أناضل من أجل قضية إجتماعية أو من بها جيداً حتى ولو كنت سأفقد بعض الأصدقاء فى سبيل ذلك.
- ٤٥ - كانت هناك مناسبات شعرت فيها وكأنى أتحطم.
- ٤٦ - حين يخذعنى شخص أعرفه فإننى أواجهه / أواجهها.
- ٤٧ - حين أقابل أشخاصاً لأول مرة فعادة لا أجد سوى القليل من الكلام لاقوله.
- ٤٨ - أتحمل عادة مسئولية أى عمل ينبغى عمله.
- ٤٩ - مثلما يفعل البعض، فإننى سأتفق مع أى شخص مهم حتى وإن أعتقدت فى نفسى أنه على خطأ.
- ٥٠ - لا أتعهد أبداً أن أقول أشياء تجرح مشاعر الآخرين.
- ٥١ - إذا زارنى أصدقاء وأنا مشغول جداً أشعر بأنى غير قادر على أن أطلب منهم أن يعودوا فيما بعد.
- ٥٢ - أنا شخص يسهل على الناس التعرف عليه.
- ٥٣ - أجد عادة أن من السهل تلقى الأوامر أكثر من أقوم بإعطائها.
- ٥٤ - أرفع صوتى بوجهة نظرى حتى ولو كنت أعلم أن الآخرين سيعترضون عليها.
- ٥٥ - أشعر بالضيق إذا لم أتوصل لحل مشكله تعترضنى.
- ٥٦ - حين يتخطى البائع ويبيع لشخص جاء بعدى فإننى أخبره بأننى الذى جئت أولاً أو قبله.
- ٥٧ - من الصعب على أن أبدأ حديثاً مع شخص غريب.
- ٥٨ - حين يتطلب الأمر إتخاذ قرارا فإن أصدقائى يتطلعون إلى طلباً للتوجيه.

- ٥٩ - عادة يغير الناس رأى حتى ولو كان عقلى قد إستقر عليه.
- ٦٠ - لا أتردد فى أن أغير طريقى لأساعد شخصاً فى محنه.
- ٦١ - حين يستعير شخص شيئاً ذا قيمة منى ويعيده وبه تلف فإننى لا أقول شيئاً
- ٦٢ - من السهل على أن أتحدث مع الناس ولو إختلفت طباعهم.
- ٦٣ - افضل ألا أتقلد منصباً فى شركة أو هيئة أو نادى أنتمى إليه.
- ٦٤ - أتمسك برأى على شئ أعتقد فى صحته حتى ولو كانت الجماعة التى تحيط بى لا توافق عليه.
- ٦٥ - هناك اوقات أعترض فيها على من يمثل سلطة بالنسبة لى (مثل المدرس ورئيس العمل) حتى ولو كنت أعرف أنهم على حق.
- ٦٦ - لو حدث وأن خُذت أعود وأشتكى من خدعنى (لا أسكت على حقى).
- ٦٧ - أبعد عن الحفلات حتى لا تكون لى معرظة بالناس الذين سيتواجدون فيها.
- ٦٨ - أستمتع بأن أكون بارزاً وقوياً فى الهيئات التى اشارك فيها.
- ٦٩ - حين يُطلب منى الادلاء بصوتى على شئ فإننى أنتظر الآخرين لأعرف لمن أو لآى رأى سيعطون أصواتهم.
- ٧٠ - حينما لا أعرف شيئاً ما فلا أجد حرجاً فى الاعتراف بذلك.
- ٧١ - حتى لو تكرر من صديقى التأخير عن موعدة معى فإننى أتردد فى أن أقول شيئاً.
- ٧٢ - أحب الحفلات الكبيرة حيث يكون هناك كثير من الناس أتحدث معهم.
- ٧٣ - أنقادى المواقف التى يكون فيها كثيراً من الناس سأحدث إليهم.
- ٧٤ - لا أجد حرجاً فى التعبير عن أرائى بين الجماعات التى تكون أراءها معارضة لى .
- ٧٥ - أتذكر أننى إدعيت المرض للخروج من موقف له خطورته.
- ٧٦ - إذا طلب منى قريب / قريبة على صلة وثيقة بى، ما اعتبره طلباً غير معقول فإننى أردّه / أردّها بحزم.
- ٧٧ - افضل التعامل مع الغرباء عن طريق التليفون بدلاً من مواجهتهم.
- ٧٨ - أعمل بصورة أفضل فى المواقف التى أكون فيها الشخص المسئول.

- ٧٩ - تسبب آراء الآخرين حدوث تغيير كبير فى قراراتى.
- ٨٠ - لم اكره أبداً أى شخص بشدة.
- ٨١ - حين يدفع شخص يجلس خلفى ظهر الكرسى الذى أجلس عليه بشكل متكرر أتحمّل ذلك ولا أقول له شيئاً.
- ٨٢ - حين أكون راكباً فى أتوبيس أو طائرة أجد من السهل بدء حديث مع من يجلس بجوارى.
- ٨٣ - حين تبرز مواقف صعبة أراجع وأترك غيرى يهتم بها.
- ٨٤ - ليس من السهل أن تؤثر على آراء الآخرين من حولى.
- ٨٥ - كانت هناك أوقات شعرت فيها بالغيرة من الحظ الطيب للآخرين.
- ٨٦ - إذا خان صديقى / صديقتى الثقة فإننى أعبر له عن ضيقى منه / منها.
- ٨٧ - أتحدث قليلاً إلا بين الناس الذين اعرفهم جيداً.
- ٨٨ - أتحمّل عادة مسئولية حل المشاكل حتى بدون أن يطلب منى.
- ٨٩ - أعترف أننى اوافق على قرار الجماعة حتى وإن كنت غير متفق معهم
- ٩٠ - إننى دائماً شخص لطيف حتى مع الناس غير المحبوبين.
- ٩١ - حين يقاطعنى شخص فى حديث جاد فإننى أجد من الصعوبة أن أطلب منه / منها أن ينتظر قليلاً.
- ٩٢ - لن أشعر بالخجل من طلب المساعدة والتوجيه حتى لو كنت فى وظيفة جديدة.
- ٩٣ - عادة لا أستريح فى وضع أكون فيه فى مركز قوة على الآخرين.
- ٩٤ - عادة ما أعبر عن رأى بصرف النظر عما قد يفكر فيه الآخرون.
- ٩٥ - يثيرنى أحياناً أن يطلب الناس منى معروفاً أو خدمة.
- ٩٦ - حين يطول إنتظارى فى موعد بصورة غير معقولة (عند طبيب الأسنان مثلاً) فإننى أرفع صوتى بالاحتجاج.
- ٩٧ - لا أشعر بالإرتياح وسط أناس لا أعرفهم.
- ٩٨ - أخذ عادة زمام القيادة فى المناقشات الجماعية.
- ٩٩ - أحاول فى العادة معرفة ما يفكر فيه الآخرين قبل إتخاذ موقف فى مسألة ما.
- ١٠٠ - لا أفكر إطلاقاً فى أن أترك غيرى يعاقب على أفعالى الخاطئة.

ورقة إجابة اختبار العلاقات الشخصية

الاسم : الجنس ذكر () انثى ()

مكان الإقامة : السن : شهر : سنة :

المدرسة / الجامعة : المستوى الدراسي :

م	تحقيق	م	تحقيق	م	تحقيق	م	تحقيق	م	تحقيق	م	تحقيق
٥		٤		٣		٢		١			
١٠		٩		٨		٧		٦			
١٥		١٤		١٣		١٢		١١			
٢٠		١٩		١٨		١٧		١٦			
٢٥		٢٤		٢٣		٢٢		٢١			
٣٠		٢٩		٢٨		٢٧		٢٦			
٣٥		٣٤		٣٣		٣٢		٣١			
٤٠		٣٩		٣٨		٣٧		٣٦			
٤٥		٤٤		٤٣		٤٢		٤١			
٥٠		٤٩		٤٨		٤٧		٤٦			
٥٥		٥٤		٥٣		٥٢		٥١			
٦٠		٥٩		٥٨		٥٧		٥٦			
٦٥		٦٤		٦٣		٦٢		٦١			
٧٠		٦٩		٦٨		٦٧		٦٦			
٧٥		٧٤		٧٣		٧٢		٧١			
٨٠		٧٩		٧٨		٧٧		٧٦			
٨٥		٨٤		٨٣		٨٢		٨١			
٩٠		٨٩		٨٨		٨٧		٨٦			
٩٥		٩٤		٩٣		٩٢		٩١			
١٠٠		٩٩		٩٨		٩٧		٩٦			

(٥)

(٤)

(٣)

(٢)

(١)

استبانة التوجه نحو المساعدة

إعداد

الدكتور / محمد السيد عبد الرحمن / الدكتور / محمد محروس الشناوى
قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تعليمات الاستبيان :

- * تتضمن هذه الاستبانة مجموعة من المواقف التى نقابلنا فى الحياة ، ومع كل موقف مجموعة من التصرفات التى يقوم بها الناس، والمطلوب منك أن تقرأ كل موقف منها وتتخيل نفسك فيه ثم تحدد التصرف الذى يمكن أن يصدر عنك فى هذا الموقف، ضع علامة (x) تحت الرمز المقابل للتصرف الذى تختاره (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) فى كل موقف أمام رقم السؤال فى ورقة الإجابة. تخير تصرفاً واحداً فقط لكل موقف.
- * أجب على جميع المواقف ولا تترك موقفاً واحداً دون الإجابة عليه ولا تضع أكثر من إجابة واحدة لأى موقف.
- * لا تكتب شيئاً فى ورقة الأسئلة. فالإجابة فقط فى ورقة الإجابة.
- * أجب بأسرع ما تستطيع فليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

مثال :

أفضل عادة فى وقت فراغى :-

- أ - أن أكون وحدى.
- ب - أن أكون مع آخرين.
- ج - أن أشغل نفسى بأى شئ.
- د - أن أتجول سيراً على الأقدام.

م	أ	ب	ج	د
١		x		

الإجابة

وضع علامة x تحت الرمز (ب) تعنى أنك اخترت الإجابة ب فى هذا المثال.

شكراً لحسن تعاونك

١ - عثرت في الطريق على حافظة نقود بداخلها أوراق تعرفك بصاحبها وبها مبلغ كبير من المال :

- أ - ترد الحافظة دون أن تدع صاحبها يعرف من أنت.
 - ب - ترد الحافظة على أمل الحصول على مكافأة.
 - ج - تتركها في مكانها.
 - د - تحتفظ بها لنفسك بما فيها.
-

٢ - أثناء وقوفك أمام منزلك رأيت طفلاً يسير وهو يبكي ويبدو أنه قد ضل طريقه : -

- أ - تأخذ الطفل إلى منزلك وتبلغ الشرطة.
 - ب - تتجاهل الطفل حتى تنفادى ما قد يترتب على ذلك من عواقب.
 - ج - تسأل الطفل على عنوان منزله أو أى معلومات تدلك على بيته وتصحبه إليه
 - د - تمنى نفسك بأن الطفل سيعرف طريق منزله وحده.
-

٣ - قابلت أثناء سيرك شخصاً لا يجيد التحدث بالعربية ويحتاج إلى معرفة الطريق إلى مكان يقصده : -

- أ - تستمر في سيرك حتى لا تتعطل
 - ب - تتظاهر بأنك لم تسمعه
 - ج - تقرر ما تعمله بناءً على مظهره
 - د - تساعد بأي صورة ممكنة لك
-

٤ - عندما يكون هناك أمر يدعو إلى التعاون ولا يكون ذلك مطلوباً منك : -

- أ - تتعاون إذا كان في ذلك فائدة للآخرين
 - ب - تتعاون إذا كان في ذلك فائدة لك
 - ج - ترفض الاشتراك
 - د - تتجنب المواقف التي قد يطلب منك فيها أى تعاون
-

٥ - إذا طلب منك زميلك أن تعيره أحد كتبك : -

- أ - تخبره أنك لا تحب أن تعير كتبك لأحد.
 - ب - تدله على طريقة يحصل بها على الكتاب غير الاستعارة.
 - ج - تعيره الكتاب المطلوب إذا كان سيعيرك كتاباً آخر
 - د - تعيره الكتاب طالما أنك تعرف أنه يحتاجه فعلاً
-

٦ - أحد زملائك فى الدراسة تقابله مشكلة فى فهم أحد الموضوعات : -

- أ - تساعد على قدر استطاعتك
 - ب - تخبره أنك مشغول الآن
 - ج - تتركه وحده يحاول أن يحل مشكلته بنفسه
 - د - تطلب منه إجراء أو خدمة مقابل أن تشرح له هذا الموضوع
-

٧ - وأنت تطل من شرفة النافذة رأيت شخصاً يذهب ويجئ فى حيرة ويبدو عليه الأضطراب : -

- أ - تتجاهله
 - ب - تطلب الشرطة خشية أن يكون لصاً
 - ج - تذهب لمساعدته - فقط إذا كنت تعرفه
 - د - تذهب لمساعدته دون أن تعرفه
-

٨ - أثناء سيرك اقترب منك شخص يحمل ايصالات للتبرع لإحدى المؤسسات الخيرية : -

- أ - تعطيه إذا كان هذا التبرع سيعود عليك بفائدة ما
 - ب - ترفض التبرع
 - ج - تعطيه ما يمكنك بصرف النظر عن الفائدة التى تعود عليك
 - د - تتظاهر بأنك فى عجلة
-

٩ - فى يوم العطلة طلبك أحد الجيران وطلب منك مرافقته لشراء بعض المستلزمات من مكان قريب.

- أ - ترفض على اعتقاده أنك لن تحتاج إلى خدمة منه
- ب - تقول له بأنك مشغول جداً فى هذه اللحظات
- ج - تلبى طلبه على الفور وتوصله إلى حيث يريد
- د - تلبى طلبه فقط إذا كان هذا الجار صديقاً حميماً لك.

١٠ - وأنت وحدك فى شقتك سمعت صوت استغاثة امرأة : -

- أ - تذهب لمساعدتها
- ب - تنادى الشرطة وتذهب معهم
- ج - تخشى التدخل الفورى وبذلك لا تقوم بأى تصرف
- د - تمنع نفسك بأن آخرين سمعوا الاستغاثة وبذلك تبقى فى مكانك

١١ - اثناء توجهك للكلية (المدرسة) لاحظت شاباً فى مثل عمرك يقف بجوار سيارته التى تعطلت أو السيارة التى يستقلها للمدرسة أو الجامعة :

- أ - تساعد إذا كان الشاب من صفك أو كليتك (زميل دراسة).
- ب - تقف لمساعدته رغم أنك لا تعرفه
- ج - تستمر فى السير ولو كنت غير مشغول
- د - لا تقف لأنك تتوقع منه الخطر

١٢ - إذا طلب منك التطوع لعمل لن تأخذ عليه أجراً : -

- أ - تتجنب المواقف ولا تجيب الطلب
- ب - تدعى أنك لا تؤيد أهداف العمل
- ج - توافق إذا كنت ستلقى بعض التقدير
- د - توافق بدون طلب أو سؤال

١٣ - صادفت رجلاً مسناً يقف في الطريق ويبدو أنه قد ضل طريقه : -

- أ - تذهب وتساعده
 - ب - تساعده فقط إذا كانت ملابسه وهيئته طيبة
 - ج - تفترض أن غيرك سيساعده
 - د - تتركه وحده خوفاً من أن يظن أنك تهزأ به
-

١٤ - إحدى المؤسسات الخيرية تنظم معرضاً لصالح الحالات التي ترعاها. وإذا اشتريت تذكرة المعرض يكون من حَقِّك الحصول على مجموعة من المعروضات بدون مقابل : -

- أ - تشتري تذكرة من غير قصد أن تذهب أو تحصل على شيء
 - ب - تشتري تذكرة وتذهب إلى المعرض
 - ج - تشتري تذكرة وتذهب إلى المعرض وتتسلم أكبر قدر يحق لك من المعروضات
 - د - لا تشتري تذكرة
-

١٥ - صادفك شخص يمشى في الطريق في ليلة ممطرة : -

- أ - تساعده وتأخذه معك إذا بدا على هيئته أنه يمكن أن تتحدث معه
 - ب - لا تساعده معك خوفاً على سلامتك
 - ج - تمضي في طريقك وتتجنب هذا الشخص
 - د - لا تقف ولا تأخذه معك إلى حيث يريد حتى ولو طلب منك
-

١٦ - ماهى المؤسسات التي تميل للانضمام إليها : -

- أ - نادى لأنشطة وقت الفراغ
 - ب - ناد يقدم خدمات للآخرين وتستفيد أيضاً من خدماته
 - ج - ناد مخصص أساساً لمساعدة الآخرين
 - د - لا اشترك في أى منها
-

١٧ - إذا كنت في غرفة انتظار (في مستشفى مثلاً) معك شخص آخر وفجأة سمعت صرخة في الغرفة، ولم يستجيب الشخص الذي معك فإنك : -

- أ - تساعد الشخص الذي صرخ سواء ساعده الشخص الذي معك أم لا
 - ب - تساعد الشخص الذي صرخ فقط إذا أقدم الشخص الثاني على مساعدته
 - ج - تنتظر لترى ما إذا كان الصراخ سيستمر أم لا
 - د - تترك الغرفة وتتصرف
-

١٨ - إذا تقدم منك شخص رث الملابس في شارع متطرف ويطلب منك أن تعطيه نقوداً : -

- أ - تتجاهله
 - ب - تسأله لماذا يطلب النقود
 - ج - تعطيه النقود دون أن تسأله
 - د - ترفض أن تعطيه النقود لأنه سبب لك مضايقة
-

١٩ - ماهي الجوانب التي تنطبق عليك : -

- أ - أحب أن أساعد أصدقائي وزملائي
 - ب - أحب أن أحل مشكلاتي بنفسى
 - ج - أحب أن أساعد أصدقائي وزملائي إذا كان من المتوقع أن يساعدونى
 - د - أحب أن أساعد الآخرين عندما يبادرون بمساعدتى
-

٢٠ - إذا طلب منك التطوع للمساعدة في عمل خيرى قد تتقاضى عنه أجراً (مكافأة):-

- أ - تتطوع ولكن لا تقبل أجراً
 - ب - تتطوع وتأخذ مكافأة
 - ج - لا تتطوع
 - د - تتطوع إذا تأكدت من أنك ستأخذ مكافأة وأن العمل ليس مرهقاً
-

٢١ - إذا كان معك تذكرة لحضور مناسبة ما، وطلب منك صديق أو زميل أن تعطيه هذه التذكرة لكي يحضر هذه المناسبة مع صديقه : -

- أ - تعطيه التذكرة إذا كنت مشغولاً والموعد لا يناسبك
 - ب - تتظاهر بأنك لم تحصل على تذكرة
 - ج - تعطيه التذكرة مقابل ثمن رمزي
 - د - تعطيه تذكرتك ولا تذهب لتدعه يذهب مع صديقه
-

٢٢ - إذا كنت في الطريق وصادفك حادث فيه شخص مصاب : -

- أ - تتطوع لإبلاغ أسرته ولو كنت لا تعرفه
 - ب - تتطوع لذلك فقط إذا كنت تعرفه
 - ج - تقول لنفسك أن آخرين سيساعدونه
 - د - تمضي إلى حال سبيلك
-

٢٣ - أثناء حضورك أحد الامتحانات، لاحظت زميلاً لك يبدو عليه التعب وعلى وشك أن يسقط أرضاً : -

- أ - تخبر المراقب وتهب واقفاً لمساعدته
 - ب - تمضي في إجابتك على الامتحان
 - ج - تحدث نفسك بأن هناك من يراه غيرك.
 - د - تساعدك فقط إذا كان بينك وبينه صداقة.
-

٢٤ - بينما كنت في الطريق إلى منزلك وجدت أضواء سيارة جارك مضاءة : -

- أ - تمضي وكأنك لم تلاحظ شيئاً
 - ب - تذهب إلى جارك وتخبره
 - ج - تمنى نفسك أن يخبره جار آخر
 - د - تخبر جارك إذا كانت لك به علاقة طيبة وقوية
-

٢٥ - إذا طلب منك أن تعطى لنفسك درجة على مقياس من تسع درجات عن مدى حبك لمساعدة الناس دون انتظار المقابل عن هذه المساعدة. ضع دائرة حول العلامة (x) تحت الدرجة التي تختارها في ورقة الإجابة أمام رقم هذا السؤال علماً بأن الدرجة الأكبر تدل على توجه (ميل) أكبر لمساعدة الآخرين : -

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
x ----x ---x ---x ---x ---x ---x ---x ---x

٢٦ - جيبى لمساعدة الآخرين ينطلق من (ضع علامة (x) تحت كل مাত্রاه مناسبة من إجابات في ورقة الإجابة أمام رقم السؤال).

- (١) خلق المسلم
- (٢) التربية التي نشأت عليها في البيت
- (٣) المواقف التي تعرضت فيها لمساعدة الآخرين
- (٤) ما أشعر به من راحة نفسية عندما أساعد الآخرين
- (٥) ما أشعر به من اثم عندما أترك الآخرين دون تقديم المساعدة
- (٦) الاخلاق العربية
- (٧) امتداح الناس لى عندما أقدم المساعدة لهم
- (٨) الخوف من ذم الناس لى إذا تركت واجب المساعدة
- (٩) لاعجابى بالاشخاص الذين يساعدون الآخرين

ورقة اجابة استبانة التوجه نحو المساعدة

بيانات عامة :

الاسم (اختياري) :

شهر :
سنة :

الكلية / المدرسة :

المستوى الدراسي :

* ملحوظة : السؤال الاخير فقط هو السؤال الوحيد الذى له أكثر من اختيار واحد.

الإجابة				مسلسل
د	ج	ب	أ	
				١٣
				١٤
				١٥
				١٦
				١٧
				١٨
				١٩
				٢٠
				٢١
				٢٢
				٢٣
				٢٤

الإجابة				مسلسل
د	ج	ب	أ	
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
				٧
				٨
				٩
				١٠
				١١
				١٢

الدرجة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
	مسلسل								
									٢٥
									٢٦

A	R	S	I	Sum

٤ - فعالية برنامج إرشادى للتدريب على المهارات الإجتماعية فى علاج الخجل والشعور بالذات لدى طلاب الجامعة

دراسة مشتركة مع د. صالح أبو عباة

ملخص الدراسة : -

تهدف هذه الدراسة إلى بحث فعالية برنامج إرشادى للتدريب على المهارات الإجتماعية فى علاج مشكلة الخجل والشعور بالذات لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ٩ طلاب بالمرحلة الجامعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض طبق عليهم الأدوات الآتية : -

- مقياس الخجل (محمد محروس الشناوى ١٩٩٢م)
- مقياس الشعور بالذات إعداد محمد السيد عبد الرحمن ، صالح أبو عباة
- البرنامج الإرشادى ومدته ثمان أسابيع يتضمن التدريب على مهارات لفظية وغير لفظية

وتوصلت الدراسة إلى أن للبرنامج تأثير فعال فى خفض الشعور بالخجل والشعور بالذات لدى طلاب الجامعة حيث كان متوسط درجاتهم بعد البرنامج أقل من متوسط درجاتهم قبل البرنامج فى كل من الخجل وأبعاده والشعور بالذات وأبعاده عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على أن البرنامج المستخدم كما وصف فى الدراسة الحالية كان فعالاً فى علاج المشكلة.

مقدمة :

يمثل التدريب على المهارات الاجتماعية أحد الأساليب العلاجية الفعالة للعديد من المشكلات السلوكية والاضطرابات النفسية كالسلوك العدواني والخجل والغضب والشعور بالذات، وغيرها. وقد تركزت المحاولات الأولى لعلاج الخجل والخوف الاجتماعي على فكرة مؤداها أن هؤلاء الأشخاص إنما يفتقرون إلى المهارات الضرورية للتعامل مع الآخرين بشكل مقبول في المواقف الاجتماعية، كما يضيف لبيتسوز وآخرون Leibowitz, et al., 1985 إلى الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى نشأة الخجل والخوف الاجتماعي بالإضافة إلى الافتقار إلى المهارات الاجتماعية، التعرض لتجربة مريرة في مرحلة مبكرة من العمر لها علاقة بموقف اجتماعي أو أداء أمام الآخرين ويذكر روس Ross 1991 " أن حوالي ٢,٤ مليون أمريكي راشد يعانون من الخوف الاجتماعي وأن ٥ مليون أمريكي قد خبروا في يوماً ما شعوراً بالخوف الاجتماعي".

وتتباين نسبة انتشار مثل هذه الاضطرابات من مجتمع لآخر، حيث وجد سوليم وآخرون Solyom, et al., 1986 أن مرضى الخوف الاجتماعي يمثل ٢٥٪ من جميع حالات المخاوف، وذكر هايمبرج وبارلو Heimberg & Barlow 1988 أن مرضى الخوف الاجتماعي يمثلون ١٨,٣٪ من جميع مرضى اضطرابات القلق عموماً، وذكر ماركس Marks, 1987 أن ٨٪ من مرضى الفوبيا يعانون من الخوف الاجتماعي، كما أظهر مسح ميداني له في بريطانيا أن ما بين ٣ - ١٠٪ من طلاب السنة الأولى بالجامعة يعانون من الخوف الاجتماعي. أما في المجتمع السعودي فقد تبدو المشكلة أكثر وضوحاً حيث ذكر الخاني وعرفه Alkhani & Arafa, 1990 أن نسبة من يعانون من الخوف الاجتماعي ويراجعون إحدى العيادات الخاصة تبلغ ٧٩٪ من اضطرابات الخوف عموماً، ٢٠٪ من الاضطرابات غير الذهانية، ٩٪ من جميع مراجعي العيادات، كما يشير إحد التقارير لإحدى العيادات الجامعية بالرياض بأن الطلاب الذين يعانون من هذا الاضطراب يشكلون من ٢٥٪ من مجموع المراجعين، (Chaleby & Raslan, 1990)، كما تشير إحدى الإحصاءات العيادية في المجتمع السعودي إلى أن ١٣٪ من المرضى الذين يترددون على العيادات النفسية يعانون من الخوف الاجتماعي مقارنة بالاضطرابات الأخرى Chaleby, 1989، وهكذا تمثل هذه الظاهرة مشكلة تستحق الدراسة والعلاج معاً دفعت الباحثين إلى دراسة أثر تطبيق برنامج علاجي للتدريب على المهارات الاجتماعية في علاج الخجل والشعور بالذات لدى عينة من طلاب الجامعة.

أهداف الدراسة :

لهذه الدراسة هدفين أساسيين هما :

١ - إعداد برنامج إرشادي للتدريب على المهارات الإجتماعية اللفظية وغير اللفظية منها يصلح للتطبيق على طلاب الجامعة ويفيد في علاج الخجل والشعور بالذات لديهم.

٢ - تطبيق البرنامج ودراسة مدى فعاليته في خفض مستوى الخجل والشعور بالذات على عينة من طلاب الجامعة المترددين على إحدى العيادات الجامعية بمدينة الرياض، والذين يعانون من إحدى مشكلات التجنب الإجتماعي.

أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من الإعتبارات الآتية : -

١ - أنها تتناول بالدراسة اثنين من أكثر مشكلات التجنب الإجتماعي خطورة على سلوك الفرد في المواقف الإجتماعية وهما الخجل والشعور بالذات وهو ما يكبح التواصل الإجتماعي السوي ويعوق هؤلاء الأفراد عن تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي.

٢ - أنها تتناول دراسة هذه الظاهرة لدى عينة من طلاب الجامعة على وشك الإنتهاء من الدراسة والدخول لمجال العمل والزواج، وقد تعوقهم مثل هذه الإضطرابات عن تحقيق النجاح في هذين المجالين.

٣ - تسعى الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي شامل يتضمن مهارات لفظية وغير لفظية يمكن الاستفادة منه في علاج إضطرابات التجنب عموماً سواء في المجتمع السعودي أو غيره بعد عمل التعديلات المناسبة طبقاً للمرحلة العمرية والثقافية وجنس المستفيد من البرنامج.

فروض الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية إختبار صحة الفرضين الآتيين :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لبرنامج التدريب على المهارات الإجتماعية لطلاب الجامعة فى درجاتهم على مقياس الخجل لصالح القياس القبلي.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لبرنامج التدريب على المهارات الإجتماعية لطلاب الجامعة فى درجاتهم على مقياس الشعور بالذات لصالح القياس القبلي.

* ويقصد بكون الفروق فى صالح القياس القبلي أن متوسط درجات الطلاب فى مقياسى الخجل والشعور بالذات ستكون أقل فى القياس البعدي عن القياس القبلي بمستوى دال احصائياً.

مصطلحات الدراسة :

١ - الخجل Shyness

هناك تعريفات عديدة للخجل نعرض بعضها:

- تعريف بيلكونيز (Pilkonis, 19 1977 : 596) :

يعرف بيلكونيز الخجل بأنه الميل لتجنب التفاعل الإجتماعى والإشتراك بفعالية فى المواقف الإجتماعية.

- تعريف زيمباردو ورادل (Zimbardo & Radl, 1981) :

الخجل حاله عقلية تجعل الفرد ميال إلى الإهتمام المبالغ فيه بالتقييم الإجتماعى الصادر عن الآخرين إزاءه.

- التعريف الإجرائى :

الخجل هو الشعور بعدم الارتياح الشخصى وصعوبة التعبير عن الذات والرغبة فى تجنب مواقف التفاعل الإجتماعى، كما يدل على ذلك الدرجة المرتفعة فى مقياس الخجل المستخدم فى الدراسة الحالية.

٢ - الشعور بالذات :

- تعريف بوز (Buss; A. H. 1980) :

يرى بوز أن الشعور بالذات أحد أبعاد الخجل ويعرفه بأنه: الوعي بالذات في المواقف الاجتماعية يتضمن الشعور الذاتي بالحاجة إلى الأمان من قبل الآخرين.

- التعريف الإجرائي :

هو وعى الشخص بذاته (جسمه وشكله وأفكاره ومشاعره) في مواقف التفاعل الاجتماعي بشكل مبالغ فيه مما يدفعه إلى تجنب هذه المواقف أحياناً كما تدل على ذلك الدرجة المرتفعة لمقياس الشعور بالذات.

٣ - البرنامج العلاجي (التعريف الإجرائي) :

هو مجموعة من الخطوات المحددة والهادفة إلى مساعدة المريض (المسترشد) على التخلص من بعض الإضطرابات المعرفية والسلوكية المرتبطة بمشكلته ما في حياته.

٤ - المهارات الاجتماعية :

١ - تعريف كومبس وسلاي (Combs & Sloby, 1977) :

الذين عرفا المهارات الاجتماعية بأنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق تعد مقبولة اجتماعياً أو ذات قيمة، وفي الوقت نفسه تعد ذات فائدة للفرد ذاته ولمن يتعامل معه وذات فائدة للآخرين عموماً.

٢ - تعريف رين وماركل (Rinne & Markll, 1977) :

بأن المهارات الاجتماعية هي مجموعة الأنماط السلوكية اللفظية وغير اللفظية التي يستجيب بها الفرد للآخرين في مواقف التفاعل.

٣ - التعريف الإجرائي :

هي مجموعة المهارات اللفظية وغير اللفظية التي ينميها البرنامج العلاجي المستخدم في الدراسة الحالية، والتي من شأنها أن تخفض من مستوى الخجل والشعور بالذات لدى طلاب الجامعة.

الدراسات السابقة :

توفر لدى الباحثين عدداً كبيراً من الدراسات، وتم الاكتفاء بعرض الدراسات التي تمت على طلاب الجامعة فقط دون الدراسات الأخرى.

ومن هذه الدراسات دراسة بارووهياشى : (Barraw, J. & Hyashi, J. 1980) (58-61) التي هدفت إلى إعداد برنامج لعلاج الخجل من خلال التدريب على التحكم فى القلق الاجتماعى والتدريب على مهارات السلوك التوكيدى والمحادثة، وتكونت عينة الدراسة المبدئية من ٣٤ طالباً جامعياً، ترك إحدى عشر منهم البرنامج قبل إكماله وأصبحت العينة فى صورتها النهائية ٢٣ طالباً جامعياً تتراوح أعمارهم بين ١٨ – ٣٧ سنة بمتوسط ٢٣,٨ سنة منهم اثنين متزوجين، وواحد مطلق، والباقى أعزب، طبقت عليهم الأدوات الآتية :

١ – مقياس واطسن وفرند (Watson & Frend's (1969) للتعجب والإنزعاج الاجتماعى والخوف من التقييم السلبى. وذلك لمعرفة درجة القلق والأفكار اللامنطقية المرتبطة بالمواقف الإجتماعية.

٢ – مقياس التعبير الذاتى Self-Expression Scale إعداد جلاسى وآخرون (Galassi el al., 1974) .

٣ – اختبار الأنشطة الإجتماعية إعداد الباحث الأول. لقياس الفاعلية فى التفاعل فى (١٤) سلوك إجتماعى للتفاعل بين الطلاب من نفس الجنس والجنس الآخر.

وتم تقسيم العينة إلى مجموعات عددها بين ٤ – ١٠ طلاب واستغرق البحث ما يقرب من عامين وتتضمن البرنامج الإجراءات الآتية :

– التدريب على التحكم فى القلق الاجتماعى كسلوك متعلم (مكتسب).
– التدريب على مهارات السلوك التوكيدى والقيام بالدور فى مواقف التفاعل الاجتماعى.

– التدريب على بعض مهارات الاسترخاء فى مواقف التفاعل الاجتماعى.

– التدريب على مهارات المحادثة.

وأوضحت نتائج المقارنة بين التطبيق القبلي والبعدي باستخدام اختبار - ت - دلالة الفروق بين المتوسطات أن الفروق دالة عند ٠,٠١ بين التطبيقين لكل من الاختبار الأول والثاني، وعند ٠,٠٥ للإختبار الثالث. مما يوضح حدوث تحسن واضح يدل على انخفاض مستوى الخجل والقلق الإجتماعى بسبب البرنامج المطبق.

وهدفت دراسة هاینس كلمنت وإفري (Haynes- Clement, L. A. & Avery, A. W. 1984 : 710-713) إلى تطوير وتطبيق وتقييم برنامج للتدريب على المهارات الإجتماعية على عينة من طلاب الجامعة تنقسم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية عددها ١٢ طالباً جامعياً (٦ ذكور ، ٦ إناث) متوسط أعمارهم ٢٠,٧٥ سنة والأخرى ضابطة عددها ١٢ طالباً جامعياً (٦ ذكور ، ٦ إناث) متوسط أعمارهم ٢١,٠٨ سنة طبق عليهم مقياس التجنب والإنزعاج الإجتماعى والخوف من التقييم السالب لواطسن وفرند ثم تم تعريض المجموعة التجريبية فقط لبرنامج التدريب على المهارات الإجتماعية لمدة تسع ساعات منفصلة بمعدل ساعة ونصف مرتين أسبوعياً لمدة ثلاث أسابيع، وأعيد تطبيق الأدوات السابقة بعد البرنامج مرة أخرى على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التى تم اقناعها بأن عدد الأفراد فى البرنامج لا يستوعبهم وعليهم الإنتظار لمدة ثلاثة أسابيع قادمة - وأوضحت النتائج أن المجموعة التجريبية قد انخفض لديها مستوى القلق الإجتماعى، وانخفض مستوى التقييم السالب للذات عن المجموعة الضابطة بالإضافة إلى زيادة القدرة المدركة على الإشتراك فى الأنشطة الاجتماعية عن المجموعة الضابطة.

وهدفت دراسة أرنكوف وآخرون (Arnkoff, D. B. et al., 1987 : 145-164) إلى دراسة دور كل من تهيؤ المسترشد Client Predispositions للبرنامج العلاجى وفعالية البرنامج العلاجى المعرفى - السلوكى فى علاج الخجل لعينة قوامها ٥٨ راشد خجول يبحثون عن علاج الخجل وتتكون العينة المذكورة من ١٤ رجل، ٤٤ امرأة يمثلون جزء من مجموعة أكبر قوامها ٣٧٠ شخص استجابوا لبرنامج علاجى تقيمه الجامعة الكاثولوكية فى واشنطن مدته ثمانية أسابيع لاختزال القلق فى التفاعلات الشخصية وتتراوح أعمارهم بين ٢١ - ٦٧ سنة بمتوسطة ٣٦,٨٤ سنة ومن مستويات تعليمية مرتفعة، ٩٠٪ منهم لا يعملون، ٥٢٪ منهم لم يتزوجوا، ٢٧٪ متزوجون، ٢١٪ مطلقون ومنفصلون وأرامل. وقد طبق على العينة عدة مقاييس منها المقابلة المركبة، ومقياس

التهيؤ لدى المسترشد وثمان مقاييس للخلل والخوف الإجتماعى هى مقياس التجنب والإنزعاج الإجتماعى والخوف من التقييم السالب (لواطسن وفرند ١٩٦٩) ومقياس الشعور بالذات لفينجشتين وآخرون (Fenigstein et al., 1975)، ومقياس الشعور بالوحدة لراسل وآخرون (Russell et al., 1980)، ومقياس الخجل لتشيك وبوز (Cheek & Buss 1981)، ومقياس التعبير الذاتى للراشدين لجاي وآخرون (Gay et al., 1975)، واختبار تكساس للسلوك الإجتماعى لهيلمش وستاب (Helmyeech & Stapp, 1974)، ومقياس سمة القلق من مقياس سبيلبرجر للقلق كحالة وسمة (١٩٧٠).

ويتكون "ر. نامج العلاجى من جزئين: الأول سلوكى يتضمن التدريب على المهارات الإجتماعية وأساليب خفض القلق، وكانت تقدم أسئلة حول الانطباع الذى كونه المسترشد عن البرنامج وما إذا كان لديه رغبة فى الاستمرار من عدمه، أما الجزء الثانى فمعرفى يتضمن أسئلة للمسترشد عن الأفكار الإيجابية والسلبية التى مر بها قبل وأثناء وبعد البرنامج، والبرنامج مسجل على شريط فيديو. ووجدت الدراسة علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين التهيؤ المعرفى والمقاييس المستخدمة على النحو الآتى: مع الخجل ٠,٣٨، والخوف من التقييم السالب (٠,٣٠)، والشعور بالذات (٠,٦٠)، والتعبير عن الذات (٠,٣٠)، كما ارتبط التهيؤ السلوكى بكل المقاييس المستخدمة بدلالة إحصائية، واقتُرحت الدراسة أن البرنامج العلاجى يكون أكثر فعالية إذا وضع المعالج فى إعتباره مدى تهيؤ المسترشد فى بداية تكوين العلاقة الإرشادية.

وهدفت دراسة فان ديرمولين (Van-der- Molen, H. 1990 : 520-525) فى هولندا إلى بحث أثر برنامج علاجى مدته ثلاثة شهور لخفض مستوى الخجل لدى عينة من المراهقين والراشدين، وهدف البرنامج إلى خفض مستوى الشعور المرتبط باحتقار الذات، وتكونت العينة من ٣٠ شخص من الجنسين تتراوح أعمارهم بين ١٩ - ٤٧ سنة، طبق عليهم مقياس اريندال وآخرون (Arrindell, W. A. et al., 1980) وقائمة المعرفة السلوكية لفان وكليب (Van Komp & Klip 1980) لدراسة التغيرات المعرفية، وتم تطبيق هذه الأدوات قبل البرنامج وعقبه مباشرة، وبعد مرور ثلاثة شهور من نهايته، واسفر ذلك عن تحسن واضح فى الفواحي الإجتماعية والمعرفية وخفض مستوى الخجل لدى عينة الدراسة.

ولم تخرج أهداف دراسة بوث (Both, R. A. 1990: 417-418) عن أهداف الدراسات السابق عرضها، وتمت على عينة قوامها ٣٨ طالباً جامعياً خجولاً تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٤٩ سنة، ثم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وضعت في قائمة الانتظار ثم تدريب المجموعة التجريبية بواسطة أربع مرشديات قمن بتدريب الطلاب على المهارات الإجتماعية اللازمة للتغلب على الخجل وأسفرت النتائج عن تحسن واضح وحدث خفض لمستوى الخجل لدى المجموعة التجريبية في مواقف التفاعل الإجتماعي.

وسعت دراسة ميرسك وآخرون (Mersch, P. A. et al., 1991 : 357-362) إلى تطبيق عدد من الأدوات لقياس متغيرات معرفية وإجتماعية وسلوكية على عينة من مرضى الخوف الإجتماعي قوامها ٥٧ مريضاً قبل وبعد البرنامج العلاجي لهم وذلك بغرض تقييم فعالية برنامج للتدريب على المهارات الإجتماعية والعلاج العقلاني الإنفعالي في علاج هذه المشكلة، ولمعرفة خصائص المرضى في فعالية العلاج، كما أعيد تطبيق الأدوات مرة أخرى على العينة بعد ١٤ شهراً من التطبيق البعدي حيث كشفت النتائج عن تحسن واضح في مستوى الخوف الإجتماعي لدى المرضى، ولا توجد فروق ذات إحصائية بين فعالية برنامج التدريب على المهارات الإجتماعية والعلاج العقلاني الإنفعالي، وأوضحت النتائج أن المرضى الذين احتاجوا لمزيد من العلاج بعد البرنامج كانت نتائجهم على المقاييس المستخدمة عند التطبيق القبلي سيئة بشكل واضح، ولا توجد عوامل محددة توضح الأسباب الشخصية لحدوث الانتكاسة بعد العلاج.

وهدف دراسة بروش وآخرون (Bruch, M. A. et al., 1991 : 429-441) إلى تطبيق نموذج شوارتز وجروموني Schwarz, R. M. & Garamoni G. L. والمعروف بنموذج حالة العقل State of mind model لمعرفة فعالية برنامج سلوكي معرفي في علاج الخوف الإجتماعي لدى ١١ امرأة، ١٩ رجل يتلقون علاج سلوكي معرفي أو علاج تدعيمي تربوي، حيث أوضحت النتائج فعالية البرنامج السلوكي المعرفي خلال ستة أشهر من المتابعة بعد نهاية البرنامج، وهذه الفعالية لم يحققها البرنامج التدعيمي التربوي، وارجع الباحثون ذلك إلى تحسن النواحي المعرفية المسببة للقلق، وأساليب المواجهة وطرق الإستجابة في مواقف التفاعل.

وهدفت دراسة هيمبرج وبارلو (Heimberg, R. G. & Barlow. D. H. 191 (21-30) : إلى التعريف على فعالية المزاجية بين العلاج السلوكي المعرفي والعلاجى الطبى فى علاج رجل عمره ٣٦ سنة يعانى من مشكلة الخواف الإجتماعى ويشعر بالقلق فى كل مواقف التفاعل الإجتماعى، حيث اسفرت النتائج عن تحسن واضح يوصى على أثرها الباحثين بأهمية المزاجية بين العلاجات السلوكية المعرفية والطبية للأشخاص الذين يعانون من السلوك التجنبى.

أما دراسة جيلارنيتير وآخرون (Gelernter, C. S. et al., 1991 : 938-445) فقد هدفت إلى المقارنة - وليس المزاجية - بين العلاج السلوكى / المعرفى والعلاجى الفارماكولوجى لمشكلة الخواف الإجتماعى باستخدام العقاقير: فينالزين Phenelzine البرازولام Alprozolam، العلاج الوهمى أو البلاسيبو Placebo وذلك على عينة من المرضى بالخوف الإجتماعى قوامها ٥٩ مريض تتراوح أعمارهم بين ١٨-٦١ سنة، وقد تم إجراء القياسات القبلية والبعدية وقياسات متابعة فى الشهر الثانى عد نهاية البرنامج، فلم توجد فروق بين مجموعة العلاج الطبى ومجموعة العلاج السلوكى فى مستوى الخواف الإجتماعى، ولكن بالنسبة لمجموعة العلاج الطبى فقد كان التحسن أوضح فى المجموعة التى استخدمت الفينالزين عن المجموعات الأخرى، فى حين حدثت انتكاسه للحالات التى تم علاجها بواسطة عقار البرازولام، أما المجموعة التى استخدم معها البرنامج المعرفى السلوكى فقد استمرت على تحسنها خلال فترة المتابعة.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

١ - اتفقت دراسة كل من بارو وهياشى ١٩٨٠، وهابنست كلمنت وإفرى ١٩٨٤، وارنكوف وآخرون ١٩٨٧، وفان ديرمولين ١٩٩٠، وميرسك وآخرون ١٩٩١، وشوارنز وجرومونى ١٩٩١ على فعالية برامج العلاج السلوكى المعرفى باستخدام التدريب على المهارات الإجتماعية والسلوك التوكيدى أو مزاجتها مع برامج أخرى كالعلاج العقلانى الإنفعالى فى خفض مستوى الخجل والقلق الإجتماعى والتقييم السلبى للذات، والشعور بالذات، وأعراض التجنب الإجتماعى عموماً، وأكدت دراسة ارنكوف وآخرون ١٩٨٧ على أهمية معرفة تهيو المسترشد فى بداية العملية العلاجية.

٢ - اكدت دراسة هيمبرج، وبارلو ١٩٩١ على أهمية المزاوجة بين العلاج الطبى والعلاج السلوكى فى علاج حالات الخواف الإجتماعى الشديد، بيد أن دراسة جيلرنيتز وآخرون ١٩٩١ قد لاحظت أن العلاج السلوكى أكثر فعالية من العلاج الطبى على المدى الطويل، واستكملت على ذلك من استمرار تحسن وعدم حدوث إنتكاسه للحالات التى تم علاجها نفسياً بشكل خاص.

إجراءات الدراسة :

أولاً : عينة الدراسة :

تكونت العينة المبدئية للدراسة من (١٤) طالباً جامعياً من المترددين على العيادة النفسية بالجامعة والذين تم تشخيص شكواهم على أنهم يعانون من مشكلة الخجل أو الخوف الإجتماعى المقترن بالشعور بالذات، وتم تحديد موعد بدء البرنامج العلاجى لهم، وانتظم جميع الطلاب فى البرنامج فى بدايته ثم انسحب خمسة طلاب ولم يكملو البرنامج حتى النهاية لعوامل مرتبطة ببعد السكن عن الجامعة وعدم القدرة على الحضور واستقرت العينة النهائية على ٩ طلاب تتراوح أعمارهم بين ١٩ - ٢٤ سنة.

ثانياً : الأدوات :

أ - مقياس الخجل (إعداد محمد محروس الشناوى ١٩٩٢)

وهدف الباحث من إعداد هذا المقياس إلى قياس مستوى الخجل لدى طلاب الجامعة الذين يتقدمون لتلقى خدمات الإرشاد أو العلاج النفسى، وما إذا كان هذا الإضطراب الانفعالى وحيد أو متعدد العوامل، ويتكون المقياس من ٢٥ بنداً موزعة على ثلاثة أبعاد تم الحصول عليها من التحليل العاملى للمقياس على عينة قوامها (٧٧٠) طالباً وطالبة بالمرحلتين الثانوية والجامعية.

وهذه الأبعاد هى : عدم الارتياح الشخصى، الهروب الإجتماعى، صعوبة التعبير عن النفس.

صدق وثبات المقياس :

١ - الصدق :

تم حساب صدق المقياس بأكثر من طريقة منها الصدق العائلى، والإتساق الداخلى للمقياس، حيث ارتبطت البنود بالعوامل المنتمية لها إرتباطاً دال إحصائياً، كما ارتبطت العوامل ببعضها البعض إرتباطاً دالاً عند ٠,٠١، وتراوحت قيم معاملات الإرتباط بين ٠,٣٩ - ٠,٤١، كما ارتبطت العوامل بالدرجة الكلية للخلل إرتباطاً دالاً إحصائياً عند ٠,٠١، وتراوحت بين ٠,٨٢ - ٠,٨٦، مما يدل على الاتساق الداخلى للمقياس. كما أوضحت بعض النتائج وجود أدلة على الصدق التنبؤى للمقياس، كالفروق بين الجنسين فى أبعاد المقياس، والتي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى كل من عدم الارتياح الشخصى، وصعوبة التعبير عن النفس والدرجة الكلية للخلل والفروق فى صالح ذوى الدرجة المرتفعة من الخلل.

٢ - الثبات :

تم حساب ثبات المقياس فى صورته النهائية بطريقة واحدة هى معامل الفاكرونباخ وقد تراوحت معاملات الثبات بهذه الطريقة بين ٠,٦٨ - ٠,٨٣، بالنسبة للأبعاد، ٠,٨٥، بالنسبة للدرجة الكلية.

ب - مقياس الشعور بالذات (ترجمة وتعريب الباحثين ١٩٩٤)

تتكون الصورة الإجنبية من من المقياس من ٢٣ بنداً، ثم إعداده بواسطة فينجشتين وآخرون ١٩٧٥ فى ضوء أعمال كل من دوفل وويكلاند ١٩٧٢ اللذين شرحاً بالتفصيل دور حالة الوعي بالذات State of Self-Awareness فى السلوك الإجتماعى للفرد، وكان الهدف من إعداد المقياس استخدامه فى التمييز بين الأشخاص فى مستوى الشعور بالذات وفى الأغراض العلاجية، واستخدم حتى عام ١٩٨٦ فى ٢٣٠ دراسة، كما أعدت منه صورة باللغة اليابانية.

تطور المقياس وتصحيحه:

تكونت الصورة الأولية من المقياس من ٢٣ بنداً تقيس الشعور بالذات تم تطبيقها على ٢١٢ طالباً جامعياً من الجنسين، وأوضحت نتائج التحليل العائلى وجود ثلاثة عوامل

يتشبع عليها البنود الثلاثة والعشرون واعتبرت هذه العوامل بمثابة ابعاد المقياس وهى الشعور الخاص بالذات Private Self- Consciousness، والشعور العام بالذات Public Self-Consciousness والقلق الإجتماعى Social Anxiety ويتم الإجابة على المقياس بمقياس منترج من (لا تنطبق على إطلاقاً) إلى (تنطبق على تماماً) وتحصل الإجابة لا تنطبق على إطلاقاً على الدرجة (صفر) أما الإجابة تنطبق على تماماً فتحصل على ٤ درجات وتوجد ثلاث عبارات والعكس بالنسبة للعبارات سالبة الاتجاه وهى: (٥، ٦، ١٩).

ويقيس بعد الشعور الخاص بالذات الميل للإنتباه المباشر من قبل الفرد بأفكاره ومشاعره وسلوكه أما الشعور العام بالذات فيقيس وعى الفرد بذاته كموضوع إجتماعى (ككائن فى مجتمع)، فى حين يقيس القلق الإجتماعى التركيز المبالغ فيه لحالة الفرد فى المواقف الإجتماعية، وتمثل درجة الشعور بالذات درجة الأبعاد الثلاثة المذكورة، وهى تساوى المجموع الحسابى لها. ويطبق المقياس على طلاب الجامعة حيث وجد بعض الباحثين صعوبتين فى تطبيقه على المستويات الأقل من ذلك هما:

(١) صعوبة فهم محتوى البنود.

(٢) صعوبة تحديد الاستجابة الخماسية الممتدة بطريقة ليكرت.

ولذلك فقد اعد سكير وكارفر Scheier & Carver صورة معدلة لتناسب المستويات الأدنى من المرحلة الجامعية تتضمن أربعة اختيارات فقط.

ثبات الصورة الأجنبية :

تراوحت معاملات الثبات بأعادة التطبيق التى حسبها معدو المقياس (١٩٧٥) بعد أسبوعين على عينة قوامها (٨٤) من طلاب الجامعة لابعاد المقياس والدرجة الكلية بين ٠,٧٣ - ٠,٨٤، فى حين أوضحت نتائج الثبات التى حسبها كل من سكير وكارفر (١٩٨٥) على عينة قوامها (١٣٥) شخص بعد أربعة أسابيع من التطبيق الأول بين ٠,٧٤ - ٠,٧٧. كما تراوحت معاملات الاتساق الداخلى بطريقة الفا كرونباخ للصورة الأصلية بين ٠,٦٩ - ٠,٧٩ وللصورة المعدلة بين ٠,٧٥ - ٠,٨٤.

الصدق :

أوضحت نتائج الصدق المحسوبة بواسطة سكير وكارفر باستخدام صدق المحك وجود ارتباط سالب بين القلق الإجتماعى وكل من معامل الذكاء، ومستوى النشاط الإجتماعية، ولم يرتبط الشعور الخاص بالذات بكل من معامل الذكاء والحاجة للإنجاز - ومقياس القلق - ومستوى النشاط، الإندفاعية، الإنفعالية والإجتماعية، كما أظهر الشعور العام بالذات نفس النتائج ماعدا ارتباط ضعيف بكل من الإنفعالية والإجتماعية.

صدق وثبات المقياس فى البيئة العربية :

أولاً : الصدق :

١ - الصدق الظاهرى :

يتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق الظاهرى، لما يتميز به من وضوح تعليماته، وسهولة صياغتها، وسهولة صياغة البنود وقصرها، وكونها مباشرة وتمتعها بدرجة جيدة من الوضوح.

٢ - صدق المقارنة الطرفية :

بحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى الـ ٢٧٪ الأعلى والأدنى من الوسيط لأبعاد المقياس والدرجة الكلية له وذلك على عينة قوامها ٣٨ طالباً جامعياً. أوضحت النتائج القدرة التمييزية للمقياس حيث كانت كل قيم "ت" دالة إحصائياً وبقيم مرتفعة كما يوضحها الجدول الآتى :

جدول (١)

قيم 'ت' لدلالة الفروق بين متوسطى الـ ٢٧٪ الأعلى والأدنى
من الوسيط لأبعاد مقياس الشعور بالذات والدرجة الكلية له

البعـد	مجموعتى المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة ت ودلالتهـا
الشعور الخاص بالذات	الأعلى من الوسيط	١٢	٣٨,٠٠	٢,١٧	**١٩,٦٩
	الأدنى من الوسيط	١٠	٢٢,٠٠	١,٤٩	
الشعور العام بالذات	الأعلى من الوسيط	١٠	٢١,٠٠	٠,٧٩	**١٩,٧٠
	الأدنى من الوسيط	٨	١٢,٠٠	١,٣١	
القلق الإجتماعى	الأعلى من الوسيط	١٠	١٥,٢٠	٢,٧٨	**١٢,٠٦
	الأدنى من الوسيط	١٠	٢,٨٠	١,٦٩	
الدرجة الكلية	الأعلى من الوسيط	١٠	٧٤,٢٠	٢,٨٦	**١٨,٤١
	الأدنى من الوسيط	٨	٣٨,٢٥	٥,٣١	

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الـ ٢٧٪ الأعلى والأدنى من الوسيط على أبعاد المقياس ودرجته الكلية مما يؤكد القدرة التمييزية للمقياس وأبعاده.

٣ - الاتساق الداخلى للمقياس :

١ - الاتساق الداخلى للأبعاد :

بحساب معامل الارتباط بين بنود كل بعد والدرجة الكلية له أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ على الأقل ماعدا البند رقم (١٠) الذى كان معامل ارتباطه غير دال إحصائياً وتم استبعاده وذلك كما يوضحها الجدول الآتى:

الانساق الداخلي لأبعاد مقياس الشعور بالذات
جدول (٢)

الانساق الداخلي	الانساق الداخلي	الانساق الداخلي	الانساق الداخلي	الانساق الداخلي	الانساق الداخلي	الانساق الداخلي	الانساق الداخلي	الانساق الداخلي	الانساق الداخلي
١	١٠٠	٨٠	١٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢	١٠٠	٦٠	٢٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣	١٠٠	٨٦	٢١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٤	١٠٠	٦٧	٢٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٥	١٠٠	٧٨	٢٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٦	١٠٠	٦٨	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٧	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٨	١٠٠	٤٧	٣١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٩	١٠٠	٦٦	٥١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٠	١٠٠	١١	٦١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١١	١٠٠	٤٣	٧١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٢	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٣	١٠٠	٨٠	٣١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٤	١٠٠	٧٨	٥١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٥	١٠٠	٨٧	٦١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٦	١٠٠	٤٣	٧١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٧	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٨	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٩	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٠	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢١	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٢	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٣	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٤	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٥	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٦	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٧	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٨	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٩	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٠	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣١	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٢	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٣	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٤	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٥	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٦	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٧	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٨	١٠٠	٤٣	١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

٣٨ = ن

٢ - الاتساق الداخلي للمقياس :

تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس وبعضها البعض بين (٠,٥٣ - ٠,٨٧)، كما ارتبطت الأبعاد بالدرجة الكلية بقيم مرتفعة تراوحت بين ٠,٨٥ - ٠,٨٨ كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣)

الارتباطات البينية لأبعاد مقياس الشعور بالذات

م	البعد	١	٢	٣	٤
١	الشعور الخاص بالذات	—			
٢	الشعور العام بالذات	**٠,٥٥	—		
٣	القلق الإجتماعى	**٠,٥٣	**٠,٨٧	—	
٤	الدرجة الكلية للشعور بالذات	**٠,٨٥	**٠,٨٨	**٠,٨٨	—

** دالة عند ٠,٠١

ثبات المقياس :

استخدم الباحثان أكثر من أسلوب لحساب ثبات المقياس وأوضحت النتائج بتمتعه بمستوى مرتفع من الثبات الذى يمكن الاستدلال عليه من نتائج إعادة التطبيق على عينه قوامها ٣٨ طالباً جامعياً بعد مرور أربعة أسابيع من التطبيق الأول، أو من خلال معاملات الفاكرونباخ أو معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية بطريقتى سبيرمان براون، وجتمان كما يوضحها الجدول التالي.

جدول (٤)

نتائج معاملات ثبات مقياس الشعور بالذات وأبعاده

أبعاد المقياس	إعادة التطبيق	الفاكرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
الشعور الخاص بالذات	٠,٧٩	٠,٧١	٠,٨٦	٠,٨٥
الشعور العام بالذات	٠,٦٨	٠,٧٤	٠,٨٨	٠,٨٨
القلق الاجتماعى	٠,٧٨	٠,٧٨	٠,٨١	٠,٨٠
الدرجة الكلية للشعور بالذات	٠,٨٥	٠,٧٨	٠,٨٥	٠,٨٥

ثالثاً : برنامج التدريب على المهارات الإجتماعية :

لاتوجد بطبيعة الحال استراتيجية موحدة للتدريب على المهارات الإجتماعية فى كل الحالات، ولكنها تختلف باختلاف الاضطراب النفسى أو السلوكى للحالة من ناحية وكل من الجنس والسن والمستوى التعليمى والخلفية الثقافية للحالة من ناحية أخرى. وقد روعى فى إعداد البرنامج الحالى خصائص العينة كما سبق توضيحها.

أ - أهداف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحقيق أكبر عدد من الأهداف الآتية :

- ١ - اختزال اعراض التجنب الإجتماعى كالخجل والقلق الإجتماعى والخوف الإجتماعى وما يرتبط بهم من أعراض.
- ٢ - تطوير درجة أكبر من التوكيدية وتعلم استغلال الفرصة المناسبة فى مواقف التفاعل الإجتماعى.
- ٣ - تطوير القدرة على التواصل بفاعلية مع الآخرين.
- ٤ - اكتشاف ومعالجة المواقف التى تحمّل شعوراً حرجاً يرتبط بالخجل والخوف الإجتماعى ومساعدة المسترشد على اختزال هذا الشعور والتخلص منه مثل مشكلات عدم التوكيدية، والعجز عن التواصل الفعال.
- ٥ - محاولة اختزال الحساسية النفسية والإجتماعية المبالغ فيها.
- ٦ - الرقى بالذات وتحسين صورتها.

ب - مدة البرنامج :

استغرقت عملية التدريب على هذا البرنامج ثمانية أسابيع خلال الفصل الدراسى الثانى من عام ١٤١٤هـ تم خلالها تنفيذ ثمان جلسات علاجية مدة الجلسة الواحدة ساعة ونصف بالإضافة إلى أربعة رحلات خارجية تتضمن أنشطة ترفيهية وإجتماعية وزيارات ميدانية لبعض أعضاء هيئة التدريس والمسئولين بالجامعة ومناقشات دينية نتراوح مدة الرحلة الواحد بين ٣ - ٤ ساعات، وخصصت الجلسة الأولى للتعارف، والأخيرة لتقويم البرنامج والتطبيق البعدى للأدوات وحفل ختامى حضره بعض المسئولين فى المركز الطبى بالجامعة وهذا الحفل من إعداد الطلاب ومشاركاتهم.

ج - طريقة تطبيق البرنامج :

نظراً لطبيعة الخجل كاضطراب تجنبى فقد وجد الباحثان أن أفضل طريقة للتدريب على المهارات وتنفيذ البرنامج هي طريقة العلاج الجماعى، حيث يتيح ذلك فرصة منظمة لعملية التفاعل الإجتماعى فى وجود مرشد مدرب يعالج ما يظهر من أخطاء أثناء التفاعل، كما يشعر المسترشد أنه لا يعانى وحده من هذه المشكلة وخاصة أن المسترشدين الآخرين لهم نفس المستوى التعليمى وفى نفس المرحلة العمرية، أضف إلى ذلك ما يوفره التطبيق الجماعى من الوقت والجهد ولأنه يتيح فرصة التدريب. وكذلك يخفف من حدة شعور المسترشد بأنه يعانى من مشكلة عظيمة تستدعى السرية والفردية ويوضح ذلك فى اللقاء الأول. بأن ما يعانى منه هؤلاء الأشخاص ليس مشكلة بالمعنى التقليدى للمشكلة وإنما نقص فى بعض المهارات الإجتماعية التى من المفروض أن يكتسبها الشخص أثناء تنشئته الإجتماعية قد تعلمها واختزلها ويضرب لهم مثلاً بسيطاً يقرب الفكره ويخاطب عقولهم لإقناعهم بذلك والمثال هو الآتى (كم عمر كل منكم عندما تعلم قيادة السيارة - ومن منكم لم يتعلم بعد ومن يعرف من هو من اسرته كوالده مثلاً أو أحد أقربائه لم يتعلم بعد ومن يعرف من أقربائه من تعلم بعد مضى عمر طويل) الاجابات على هذه الأسئلة تبرهن أن ما يعانى منه هؤلاء الأفراد نقص أو عدم وجود لبعض المهارات الهامة ومن خلال مناقشة المثال يتبين لهؤلاء أن عدم معرفة مهارة من المهارات يمكن معرفتها حتى ولو فى وقت متأخر ويمكن أيضاً اقناعهم بأن هذا ليس عيباً أو مرضاً وإنما أمراً خارج عن الإرادة.

د - تمويل البرنامج :

يتم تمويل البرنامج من قبل الخدمات الطبية بالجامعة كخدمة صحية مجانية مقدمة من قبل الجامعة لطلابها.

هـ - الحدود المكانية لتطبيق البرنامج :

تم تنفيذ الجلسات الإرشادية بحجرة العلاج الجماعى بالعيادة النفسية التابعة لمركز الخدمات الطبية بإحدى الجامعات السعودية، أما الرحلات الإجتماعية والترفيهية فكانت فى حدود المدينة التى توجد بها هذه الجامعة.

و - جلسات البرنامج :

فيما يلي عرض الإجراءات التي تضمنتها جلسات البرنامج والأنشطة التي تم القيام بها في كل جلسة :

الجلسة الأولى :

توضح أيضاً في الجلسة الأولى أن ما يعاني منه هؤلاء ليس مرضاً عضالاً وإنما هو عبارة عن نقص في معرفة بعض المهارات الاجتماعية والذي من الممكن إعادة بنائه والوصول به إلى المستوى المطلوب المُرَضَى لكل من الفرد والجماعة وقد ضربت أمثلة كثيرة للدلالة على هذا الجانب لتكتسب قناعة المسترشدين بذلك. كما تم في هذه الجلسة التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.

الجلسة الثانية والثالثة :

بالنسبة للسلام أكد على الجميع أن يتبع سنة المصطفى عليه الصلاة والسلام في المصافحة فلا يرفعه من يده من يد صاحبه إلا أن يبدأ المصافح بذلك ويبادلته أطراف الحديث والسؤال عن الصحة والدراسة ونحو ذلك أثناء السلام وأن ينظر إلى من يصافح ويتسم في وجهه لكي يسعد أخاه ويحقق لنفسه صدقه كما ورد عن المصطفى صلى الله عليه وسلم حيث قال "وتبسمك في وجه أخيك صدقه" ويتدرب الجميع مع أخذ الدور واحداً تلو الآخر على الممارسة العملية على كسر الحواجز النفسية فيما بين المتحدثين وكسر حاجز الصمت الرهيب ويقوم الباحثان أو أحدهما بعرض نموذج أو أكثر لكسر تلك الحواجز ويتأكد من معرفة المشاركين في البرنامج لذلك. مثال على ذلك عندما تكون مع أحد الزملاء في مجلس "ما" وقد خيم الصمت على الجميع ابدأ بالعبارة الآتية ما رأيك في الطقس هذه الأيام يبدو أكثر اعتدالاً من العام الماضي" ثم تستمر المحادثة وتجاذب أطراف الحديث بالانتقال إلى موضوع آخر وهكذا. مثال آخر اتفق الباحثان على أن يعرض المثال الآتي ويتأكد من تطبيقه والاستفادة منه أثناء التدريب وهذا المثال هو "عندما تكون مع شخص غريب أو تدخل على غريب في مجلس "ما" والعدد قليل فاختر أحدهم بعد أن يعرفونك على أنفسهم وفتحه بالعبارة الآتية "يبدو أنك غير غريب على" لا إسمًا ولا شكلاً هل سبق وأن درست في الثانوية الفلانية أو سكنت الحى الفلانى أو درست في

الجامعة الفلانية إلخ" وهذا من التجربة كفيل بأن يدخل الفرد فى حيز الجماعة ولا يبقى منفرداً والناس من حوله يتحدثون لأنه يعرف بعضهم بعضاً ومما ينصح به هؤلاء هو السلام بصوت مرتفع عند الدخول على الجماعة ومصافحة كل منهم وتعريفهم به والجلوس إلى حيث ينتهى به المجلس وأن يلتزم كل فرد بالهيئة الممتازة عند الزيارات إلى الأصدقاء أو المعارف لأن ذلك كفيل بأن يرفع من قيمة ذاته عنده وأيضاً يرفع من قيمته عند الآخرين. وأيضاً مما ينصح به هؤلاء الأشخاص جميعاً أن يكون ملماً بأحداث الساعة "فينصح بمطالعة الأخبار المرئية والمسوعة" لأن ذلك يعطيه دفعة نفسية قوية للمشاركة فيما يعرف الآخرون أو أن يكون هو الذى يبدأ بالخبر الشيق أيضاً ويتحف الآخرين بذلك ليزداد قيمة عند نفسه وعند غيره.

الجلسة الرابعة :

فى الحقيقة بعد أن يتأكد المرشد من وضوح الفكرة وكذلك قدرة المسترشدين على الوقوف والمناقشة ومعرفة بعض المهارات اللفظية وغير اللفظية اللانقة فى هذا المقام ينتقل إلى الفكرة الرئيسية وهى حث كل شخص من أفراد المجموعة فى كل أسبوع على تهيئة موضوع "ما" من كتاب ومراجعة الكتاب عموماً لمعرفة محتوياته وإشعار الجميع بأنه سيختار حسب الوقت المتاح عشوائياً للحديث عما قرأ وتلخيصه والإجابة على بعض التساؤلات وتطبيق بعض المهارات ويقصد بذلك التدريب على الحديث أمام الجماعة والإجابة على الأسئلة وكذلك بث روح الثقة فى الذات بما يزداد من معارف قيمة ومعرفة بعض الموضوعات وأسماء الكتب إلخ، ومن خلال معرفة تلك الجماعة معرفة دقيقة تخصص موضوعات وطبيعة القراءة بحسب الاهتمامات وبحسب طبيعة الأقران فى الميدان فمثلاً إذا كان له جماعة خاصة تهتم بالشئون الدينية فإنه يوجه إلى معرفة الكتب الإسلامية والكتاب فى هذا المجال ويتأكد الباحثان أن أفراد المجموعة تلتزم بهذا الإجراء من خلال التقارير التى تقدم إليهم ومن خلال الأسئلة التى توجه حول الموضوع نفسه إلى أفراد كل مجموعة مع ضرورة تذكيرهم بما تم فى الجلسات السابقة والتأكيد على ذلك فهو بناء يضاف إليه فى كل لقاء مهارات جديدة.

الجلستين (الخامسة والسادسة) :

يذكر الجميع بما تم فى الجلسات الماضية ويتأكد الباحثان من أن ماتم تعلمه يطبق بشكل طبيعى (كالسلام والمحادثة والنظر فى العين واللفظ فى الحديث وإعطاء فرصة للآخرين وعدم المقاطعة. بعد ذلك يأخذ موضوع هذه الجلسة طريقة لأن يكون من ضمن المهارات الجديدة المكتسبة وهذا اللقاء يخصص لمعرفة بعض السلوك التوكيدى ويبدأ الباحثان بتعريف السلوك التوكيدى وإعطاء بعض الأمثلة عليه وتتلخص التدريبات على هذا السلوك فى سبع نواح هى:

١ - التعبير عن المشاعر وتعطى الفرصة لعرض أمثلة وتطبيق من كل عضو ويتلقى تغذية راجعه من بقية زملاء.

٢ - استخدام تعبيرات الوجه.

٣ - التعبير عن الرأى الشخصى حتى ولو كان مخالفاً للجماعة مع إشعارهم بأنه ليس من الضروري أن يتبع هذا الرأى أو يؤخذ به ولكن لابد من التعبير عنه وطرح مثال للتدريب.

٤ - استخدام ضمير المتكلم باستمرار.

٥ - ممارسة الارتجال فى الحديث وهذا قد تم التدريب عليه قراءة من ورقة محضرة والآن ارتجال فقط بدون أى شئ مكتوب ولمدة وجيزة تبدأ من (٣ - ٥) دقائق.

٦ - التعبير عن الموافقة أو الرفض إذا كان هناك ما يدعو لذلك والأخذ بحقه فى ذلك وعدم السكوت والأذعان.

٧ - التعبير الصريح بكلمة "لا" عندما لا يريد أمراً "ما" والتدريب على ذلك مراراً مع مراعاة رفع الصوت بذلك.

استخدمت فى ذلك الفنيات الآتية فنية التكرار وكذلك الاستجابة البسيطة الفعالة، وأسلوب التصعيد وأخيراً استخدام مدرجات السلوك واستغرق التدريب على هذا السلوك لقائين كاملين وهما اللقاء الخامس والسادس.

وقد كلف الجميع بواجب خارج جلسة العلاج الجماعى بأن يطبق كل ما تعلمه خلال الجلسات فى المنزل مع الأهل، مع الزملاء والآخرين، وأيضاً يشعر الباحثان بمرئياته وملاحظاته ويسجل ما طرأ عليه من انفعالات شخصية أثناء تدريبه على ذلك.

الجلسة السابعة :

بعد أن تأكد الباحثان أن الأمور تسير سيراً طبيعياً وأن هناك تلاحم بين أفراد المجموعة وتعاون ومحبه نظم الباحثان الجلسة السابعة فى نزهة خارج المدينة نزهة عملية حددت أهدافها بأن يتم تعلم بعض المهارات الآتية لمن تقتصه وهى إعداد الطعام، إشعال النار، عمل الشاى، نصب الخيمة وإعداد القهوة العربية وأيضاً ممارسة عملية الذبح على الطريقة الصحيحة واستغرقت الرحلة قرابة نصف اليوم من بعد صلاة العصر حتى الحادية عشر مساءً. وقد كان الجميع مستمتع ومستفيد من هذا الوقت وقد تأكد الباحثان أن الرحلة قد حققت أهدافها المرسومة لها وقد تم خلال الرحلة ملاحظة السلوكيات وتقييم ما يلزم والحث على التعاون والاخلاص، وقد نظمت أثناء الرحلة جلسة مفتوحة للإجابة على الأسئلة والاستفسارات المطروحة من قبل أفراد المجموعة مما دعى بهم إلى الانطلاق الفكرى والإنشراح النفسى حيث شعر الجميع باهتمام الباحثان وتقديرهما للامشروط.

الجلسة الأخيرة : (إنهاء البرنامج وتقييمه) :

حيث خصصت هذه الجلسة للتعرف على وجهة نظر المسترشدين فى البرنامج، وأوجه القصور فى البرنامج ومميزاته والتقييم الشخصى لما حققه البرنامج من فائدة، ثم التطبيق البعدي لأدوات البرنامج، وإنهاء البرنامج بحفل شاى صغير والدعاء للجميع بالتوفيق.

بعض المهارات الأساسية التى تم مراعاتها فى كل جلسة :

روعى فى كل جلسة أن يتم تدريب المسترشد على بعض المهارات الأساسية من خلال موضوع الجلسة ذاتها وقد وضع المرشد فى إعتباره، وتم تسجيلها والتأكيد عليها من قبل المرشد للمسترشدين وهى المهارات الآتية: -

- ١ - معدل التلاحم البصرى بين المتحدثين : حيث يطلب دائماً من المسترشد أن ينظر فى وجه وعينى المتحدث ولا ينظر إلى الأرض أو من النافذة أو أى شئ آخر.
- ٢ - الإبتسامة : ويؤكد على ضرورة الإبتسامة للآخرين وخاصة فى المواقف التى تستدعى ذلك وعند نهاية المحادثة وفى الوداع.
- ٣ - سرعة الرد : حيث أخذ المرشد فى اعتباره دائماً الفارق الزمنى بين إلقاء السؤال والرد عليه وحرص على التنبيه بسرعة الرد على الأسئلة التى يسمعها.
- ٤ - الجملة التى يستجيب بها المسترشد: حث ركز المرشد على ضرورة استخدام الجمل الطويلة والجمل الخبرية واستخدام لفظ أنا بدلاً من نحن.
- ٥ - نسبة الكلام المزيج وألفاظ ملئ الفراغ: حيث كان المرشد ينبه دائماً على عدم التوقف أثناء الحديث إلا بالقدر المطلوب، التخلص من اللجاجة والتمتمة وعدم استخدام كلمات ملئ الفراغ مثل أم ، أه ، سم ، شو أسمه.
- ٦ - التخلص من اللزمات الحركية: مثل هز اليدين والقدمين وفرك اليدين واللعب فى الأذن وكثرة تعديل الغترة.
- ٧ - الدفاع عن وجه النظر الخاصة وتأييد الآخرين إذا كانت وجهة نظرهم أفضل حيث تعد هذه العملية أحد مهارات السلوك التوكيدى.
- ٨ - الانتباه وعدم التشتت الذهنى أثناء محادثة الآخرين: حيث تعلم الأفراد أنه من الممكن اكتشاف مدى انتباهك للآخرين عندما تتحدث معهم من خلال الأسئلة وتلميحات الوجه وغيرها.
- ٩ - التلقائية وعدم التصنع فى الرد والسلوك: حيث تعلم المسترشدون أنه من السهل على الآخرين اكتشاف الفارق بين السلوك التلقائى والسلوك المتصنع.
- ١٠ - الوقفة المناسبة: ويتضمن أخذ مسافة مناسبة بين المتحدث والمستمع، والاعتدال أثناء الوقوف، ومقابلة المتحدث وجهاً لوجه.
- ١١ - وضوح الصوت: حرص المرشد على تدريب المسترشدين على مخاطبة الآخرين بصوت واضح وألا يكون مرتفع جداً أو منخفض جداً مع استخدام الصوت كوسيلة تأثير فى الآخرين بتغيير نبراته باختلاف الحالة النفسية للمتحدث سواء كانت سارة أو غير سارة.

إجراءات التطبيق:

- التطبيق القبلى : تم إجراؤه فى الأسبوع الأول من البرنامج وذلك خلال الجلسة العلاجية الأولى.

- التطبيق البعدى : تم إجراؤه فى الأسبوع الأخير من البرنامج خلال الجلسة العلاجية الأخيرة.

الأساليب الإحصائية :

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات المرتبطة.

النتائج

أولاً : نتائج الفرض الأول ، وينص هذا الفرض على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلى والبعدى لبرنامج التدريب على المهارات الإجتماعية لطلاب الجامعة فى درجاتهم على مقياس الخجل لصالح القياس القبلى.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعة فى التطبيق القبلى والبعدى وتلخيص النتائج فى جدول (٥).

جدول (٥)

قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعة فى التطبيق القبلى

والبعدى على أبعاد مقياس الخجل والدرجة الكلية له

أبعاد الخجل	التطبيق القبلى		التطبيق البعدى		قيمة ف ودلالاتها	قيمة ت ودلالاتها
	ع	م	ع	م		
الشعور الشخصى بعدم الارتياح	٣٣,٠٠	٣,٤٦	٢٩,١١	٣,٤١	١,٠٣	*٢,٤٠
الهروب من المواقف الإجتماعية	١٦,٨٩	٢,٣٧	١٣,٤٤	١,٩٤	١,٤٩	**٣,٣٧
صعوبة التعبير عن الذات	١٦,٠٠	٢,٥٠	١٣,٥٦	١,٥١	٢,٤٧	*٢,٥١
الدرجة الكلية لخجل	٦٥,٨٩	٦,٨٣	٥٦,١١	٥,٦٢	١,٥٩	**٣,٢٤

** دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق مايلى :

١ - قيمة "ف" غير دالة إحصائياً مما يعنى تجانس التباين للمجموعة فى التطبيقين القبلى والبعدى.

٢ - قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات للتطبيق القبلى والبعدى دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ فى كل من بعدى الشعور الشخصى بعدم الإرتياح، وصعوبة التعبير عن الذات والفروق لصالح التطبيق البعدى (ذات الدرجة الأقل).

٣ - قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات للتطبيق القبلى والبعدى دالة إحصائياً عند ٠,٠١ فى كل من الهروب من المواقف الإجتماعية، والدرجة الكلية للخلل والفروق فى صالح التطبيق البعدى (ذات الدرجة الأقل).

ثانياً : نتائج الفرض الثانى ، وينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلى والبعدى لبرنامج التدريب على المهارات الإجتماعية لطلاب الجامعة فى درجاتهم على مقياس الشعور بالذات لصالح القياس القبلى.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعتين فى التطبيق القبلى والبعدى وتلخيص النتائج فى جدول (٦).

جدول (٦)

قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعة فى التطبيق القبلى

والبعدى على أبعاد مقياس الشعور بالذات وأبعاده

أبعاد مقياس الشعور بالذات	التطبيق القبلى		التطبيق البعدى		قيمة ف ودلالاتها	قيمة ت ودلالاتها
	م	ع	م	ع		
الشعور العام بالذات	١٧,٦٧	٢,٥٠	١٥,٢٢	١,٦٤	٢,٣٢	*٢,٤٥
الشعور الخاص بالذات	١٥,١١	٢,٣٧	١٠,٧٨	١,٠٢	٣,٨٨	**٤,٨٩
القلق الإجتماعى	١٠,١١	٢,٢٦	٧,٧٨	١,٧٢	١,٧٤	*٢,٤٧
الدرجة الكلية للشعور بالذات	٤٢,٨٩	٥,٨٠	٣٣,٧٨	٣,١١	٣,٤٧	**٤,١٥

** دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق مايلى :

١ - قيمة "ف" فى بعد الشعور الخاص بالذات دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ مما يعنى عدم تجانس التباين بين التطبيق القبلى والبعدى فى هذا البعد، فى حين كانت قيم "ف" غير دالة إحصائياً بين التطبيق القبلى والبعدى فى الأبعاد الأخرى للمقياس والدرجة الكلية له مما يدل على تجانس التباين.

٢ - قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعة فى التطبيق القبلى والبعدى دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ فى بعدى الشعور العام بالذات والقلق الإجتماعى، والفروق فى صالح التطبيق البعدى (ذات الدرجة الأقل).

٣ - قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسط المجموعة فى التطبيق القبلى والبعدى دالة إحصائياً عند ٠,٠١ فى كل من الشعور الخاص بالذات والدرجة الكلية للشعور بالذات والفروق فى صالح التطبيق البعدى (ذات الدرجة الأقل).

تعقيب عام على النتائج :

أوضحت نتائج الفرض الأول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلى والبعدى فى مقياس الخجل وأبعاده، وكما يتضح من الجدول (٥) أن متوسط درجات عينة الدراسة فى القياس البعدى كانت أقل من متوسط درجاتهم فى القياس القبلى، وتدل هذه النتيجة على وجود تحسن واضح فى أفراد عينة الدراسة فى الأبعاد المختلفة لمقياس الخجل، أى أنه قد حدث إنخفاض فى الشعور الشخصى بعدم الإرتياح فى مواقف التفاعل الشخصى، والهروب من المواقف الإجتماعية، وتحسن فى القدرة على التعبير عن الذات مما يدل على فعالية برنامج التدريب على المهارات الإجتماعية فى تحسن مستوى الخجل لدى طلاب الجامعة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من بارو وهياشى ١٩٨٠، وهابنست كلمينت وإفرى ١٩٨٤، ودراسة ارنكوف وآخرون ١٩٨٧، ودراسة فان ديرمولين ١٩٩٠، ودراسة بوث ١٩٩٠ وغيرهم من الدراسات.

كما أوضحت نتائج الفرض الثانى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلى والبعدى فى أبعاد مقياس الشعور بالذات والدرجة الكلية له، وكما يتضح من الجدول (٦) أن متوسط درجات العينة فى القياس البعدى كانت أقل من متوسط درجاتهم فى

القياس القبلى بمستوى دال إحصائياً ويدل هذا أيضاً على تحسن فى مستوى الشعور بالذات بأبعاده: الشعور الخاص بالذات، والشعور العام بالذات والقلق الإجتماعى لدى طلاب الجامعة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أرنكوف وآخرون ١٩٨٧.

ويرجع الباحثين فعالية البرنامج المستخدم فى خفض مستوى الخجل والشعور بالذات لدى طلاب الجامعة إلى العوامل الآتية:

١ - أن البرنامج يوفر فرصة لزيادة القدرة على تأكيد الذات والرغبة فى الاستقلال والدفاع عن الحقوق فى مواقف النقاش والتفاعل الإجتماعى، وكذلك زيادة القدرة على تحقيق التوكيدية الإجتماعية.

٢ - أن البرنامج يوفر فرصة للتعبير الحر عن المشاعر والأفكار قلما تتوافر لهؤلاء الطلاب فى مواقف الحياة العامة، ومن ثم تصبح هناك فرصة لتصحيح الكثير من أخطاء التفكير المسببة للخجل والشعور بالذات.

٣ - أن البرنامج يوفر فرصة للتخلص من المشاعر السلبية نحو الذات والخوف من النقد من قبل الآخرين. وذلك من خلال ما يحققه البرنامج من تشجيع على التفاعل والاستبصار بالذات، وخاصة ما يرتبط بالجوانب الإيجابية فيها.

٤ - أن البرنامج يوفر فرصة للعب الدور فى مواقف متنوعة للتفاعل الإجتماعى مع قيام المعالج بتصحيح الأخطاء بطريقة مناسبة.

٥ - أن البرنامج يحقق فرصة للتعلم الإجتماعى ونمذجه السلوك، يكون المعالج هو النموذج المحتذى، ويتعلم منه الطلاب الطرق المختلفة للتفاعل والحوار.

٦ - أن البرنامج يحقق لهؤلاء الطلاب درجة مناسبة من المساندة العاطفية تتضح من خلال الإبتسام فى الوجه والسؤال عن الأحوال الشخصية للحالة وعن أسباب التغيب أو التأخر فى أى جلسة علاجية. وغيرها.

تقييم البرنامج وفعالياته:

يمكن توضيح فعالية البرنامج ومدى نجاحه من خلال محكين أساسيين هما:

١ - التحسن الذى حدث على حالة هؤلاء الطلاب فى كل من مستوى الخجل والشعور بالذات وكما توضحه نتائج الفرض الأول والثانى.

٢ - إجابات الطلاب على سؤال المعالج فى الجلسة الختامية من البرنامج حول مدى الاستفادة من البرنامج ومدى الاستعداد للانضمام لمثل هذه البرامج إذا ما تعرض الفرد لأى مشكلة نفسية حيث أجاب ٧٧٪ من الحالات أنهم استفادوا استفادة جيدة وانهم مستعدون للحاق بمثل هذه البرامج مستقبلاً إذا حدثت مشكلة نفسية لا سمح الله.

توصيات الدراسة :

- فيما يلى عدد من التوصيات التى قد تفيد فى الحد من مشكلة الخجل وعلاجها:
- ١ - حث الطلاب على المشاركة والتفاعل فى المناقشات الجماعية سواء داخل قاعات الدراسة أو الندوات العامة وغيرها.
 - ٢ - تطبيق مقاييس من قبيل المقاييس المستخدمة فى الدراسة الحالية على الطلاب والكشف عن الحالات التى تعاني من مثل هذه المشاكل وتبصيرهم بأحوالهم وحثهم على البحث عن علاج لمشكلتهم. وخاصة أن حالات الخجل والخوف الإجتماعى تتجنب الحديث مع الآخرين والإفصاح عن مشكلاتهم بشكل خاص.
 - ٣ - حث أولياء الأمور على تنمية المهارات اللازمة للتفاعل الإجتماعى الصحيح لدى أبناءهم من الصغر، والحرص على علاجهم إذا ظهرت المشكلة فى أى وقت.
 - ٤ - زيادة أعداد الإخصائيين النفسيين المدربين فى العيادات النفسية الجامعية والتابعة لأقسام الطب النفسى بالمستشفيات نظراً لزيادة حجم المشكلة فى المجتمع السعودى.
 - ٥ - يجب الاستفادة من وسائل الإعلام بشكل فعال فى التبصير بخطأ سلوك التجنب الإجتماعى فى مواقف التفاعل بين الأفراد وحث الأشخاص الذين يعانون مثل هذه المشكلات على العلاج.
 - ٦ - زيادة عدد النوادى الإجتماعية للشباب فى المدارس والجامعات والوزارات المختلفة لتحقيق المزيد من فرص التفاعل واستغلال وقت الفراغ وعلاج مثل هذه الحالات.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١) محمد محروس الشناوى : بناء وتقنين مقياس الخجل، دراسة باستخدام التحليل
العاملى - مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٢م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 2) Al-Khani, M. A. & Arafa, M. A. (1990) Social Phobia in Saudi patients : A preliminary Assessment of prevalence and Demographic Characteristics, Annals of Saudi Medicine, Vol. 10, No. 6. pp 615-619.
- 3) Both, Richard; A short-term peer model for treating shyness in college students, A note on an exploratory study, psychological Reports; 1990 Apr. Vol. 66 (2). pp : 417-418.
- 4) Bruch, M. A; Heimberg, R. G. and Hope, D. A.; States of mind model and cognitive change in treated social phobics; j. of cognitive-therapy and Research, 1991 Dec. Vol. 15 (6) pp: 429-441.
- 5) Chaleby, K. (187) Sopcial phobia in Saudis, J. of socal psychiatry, Vol. 22, pp : 167-170.
- 6) Chaleby, K. & Rashlan, A. (1990) Comparative study of social phobia and other anxiety disorders in Saudi patients, J. of Acta psychiatrica Scandinavica, Vol. 18, pp : 121-128.
- 7) Cobs, M. L. and Slaby, D. A. Social skill training with children (in) Advances in clinical child psychology, plenum press, New York 1977, Vol. (1) pp : 161-201.

- 8) Gelernter, C.S.; Uhde, T. W.; Cimboric, P. ; Cognitive-behavioral and pharmacological Treatment of Social phobia : A controlled study. J. of Archives of General-psychiatry, 1991 Oct. Vol. 48 (10) pp : 938-945.
- 9) Heimberg; R.G. & Barlow D. H. (1988) Cognitive and Behavioral treatment of social phobia, J. psychosomatics, Vol. 29; No. 1, pp : 27-37.
- 10) Heimberg, R. G. and Barlow, D. H.; New development in Cognitive-Behavioral therapy for social phobia., 11th National Conference on Anxiety Disorders; Social phobia; Advances in understanding and Treatment. J. of clinical psychiatry, 1991 Nov, Vol. 52 (suppl) pp: 21-30.
- 11) Liebowitz, M. R., Gorman J. M.; Fyer, A. J. and Klein, D. F. (1985) Social Phobia Review of Anegted Anxiety disorder. Archives of General psychiatry, Vol. 4 pp : 729-736.
- 12) Marks, I. M. (1987) Fears phobia and Rituals panic, Anxiety and disorders, New York. Oxford University press.
- 13) Mersch-Peter . A., Emmelkamp, Paul, M. G. Lips, C. Comparative study of Social Skills Training and rational Emotion therapy on treatment of social phobia J. of Behaviour-Research and Therapy, 1991 Vol. 29 (4) pp : 357-362.
- 14) Ross, Jerilyn.; Social phobia : The Anxiety disorders Association of America helps raise the Veil of ignorance; J. of clinical-psychiatry 1991 Nov. Vol. 52 (Suppl) pp : 43-47.
- 15) Solyom, L. B. Ledwidge and Solyom, C. (1986); Delineating Social phobia, British J. of Psychiatry, Vol. 149, pp : 464-470.
- 16) Turner, S. M.; Beidel. D. C. and townsley, R. M.; Social phobia : Relationship to shyness, J. of Behaviour-Research and therapy; 1990 Vol. 28 (6) pp : 497-505.

- 17) Van-der-Molen-Henk : Tired of being shy : Effects of a Course for shy people on experience, behavior, and cognition. J. of psychology, 1990 Nov. Vol. 25 (11) pp : 520-525.
- 18) Van Hasselt, V. B.; Hersen, M., Whitehill, M. B. & Bellack, A. S. : Social skill assessment and training for children, An evaluative Review, J. of Behav. Res. Ther. Vol. (17). 1979 pp : 413-437.

مقياس الشعور بالذات

شهر _____ سنة _____

الاسم : _____ السن : _____

المستوى الدراسي : _____ المعدل التراكمي : _____

تعليمات :

فيما يلي عدد من العبارات التي يصف بها الناس أنفسهم عادة وستجد أمام كل عبارة خمس إجابات، المطلوب منك أن تختار واحدة من هذه الإجابات الخمس لتوضح ما تصف به نفسك وأن تضع علامة (x) تحت الإجابات التي إختارتها أمام العبارة.

مثال	تصفني تماماً	تصفني بدرجة متوسطة	تصفني بدرجة قليلة	لا تصفني إلى حد ما	لا تصفني إطلاقاً
اشعر بالقلق عندما أتحدث أمام مجموعة من الناس		x			

- أرجو ألا تترك عبارة دون الإجابة عليها وألا تضع علامتين أمام العبارة الواحدة.
- لا يوجد زمن محدد للإجابة ولكن من الأفضل أن تجيب بأسرع ما تستطيع وأن تسجل أى إجابة ترد إلى ذهنك.
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ولكن الإجابة الصحيحة التي تعبر عن وصفك لنفسك أنت وما تشعر به فعلاً وليس ما يجب أن يكون.

وشكراً لحسن تعاونك

الدرجة	١	٢	٣	مج

لا تصفني إطلاقاً	لا تصفني إلى حد ما	تصفني بدرجة قليلة	تصفني بدرجة متوسط	تصفني تماماً	العبارة
					١ أحاول دائماً أن استكشف نفسي وأفهمها
					٢ لدى وعي ذاتي مستمر بالهئية التي ينبغي أن أبدو فيها أمام الناس.
					٣ أنا مشغول بسبب طريقتي في أداء الأعمال.
					٤ أحياناً أشعر وكأنني مشغولاً بنفسي دائماً.
					٥ عموماً أنا لست مشغولاً بنفسي دائماً.
					٦ لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء أو مع أشخاص لم يسبق لي معرفتهم
					٧ اسغرق وقتاً لكي أتغلب على خجلي في المواقف الجديدة بالنسبة لي
					٨ يشغلني ما يفكر فيه الآخرون عني.
					٩ أهتم بمشاعري حول نفسي بشكل دائم.
					١٠ عموماً أنا منته لمشاعري الداخلية جيداً.
					١١ أنا على وعي دائم بمظهري الخارجي.
					١٢ تشغلني الطريقة التي أقدم بها نفسي للآخرين.
					١٣ أهتم دائماً بأن أترك إطباعاً جيداً عني.
					١٤ غالباً ما تدور كل تخیلاتي حول نفسي.
					١٥ أكون واعياً بالطريقة التي يعمل بها عقلي عندما أحاول حل مشكلة.
					١٦ أختبر دوافعي بشكل دائم.
					١٧ أشعر بالإرتباك في العمل عندما يراقبني شخص آخر.
					١٨ أشعر بالقلق عندما اتحدث أمام مجموعة من الناس.
					١٩ لا أفحص أو أدقق في نفسي.
					٢٠ آخر شيء أعمله قبل أن أغادر المنزل هو النظر في المرآة.
					٢١ أرتبك بسهولة.
					٢٢ تواجدي وسط مجموعة كبيرة من الناس يجعلني عصبياً.

٥- الاستقلال النفسى عن الوالدين لدى الشباب وعلاقته بتوافقهم فى الجامعة

دراسة مشتركة مع أ.د/ محمد محروس الشناوى

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين الاستقلال النفسى عن الوالدين بأبعاده (الاستقلال الوظيفى، والاستقلال العاطفى، واستقلال الصراعات، واستقلال الاتجاهات)، بعض مظاهر التوافق فى مرحلة المراهقة المتأخرة، وكذلك دراسة الفروق بين الجنسين وبين طلاب الريف وطلاب الحضر فى أبعاد الاستقلال النفسى، وتكونت عينة الدراسة من ٨٢ طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة (شعبة صناعية + طبيعية وكيمياء) بكلية التربية - جامعة الزقازيق تراوحت أعمارهم بين ٢١,٣-٢٣,٢ سنة بمتوسط ٢٢,٥٤ سنة وينحدرون من أسر سوية ويقيمون مع والديهم، ويمكن تصنيفهم فى ضوء الجنس الى (٦٦ طالباً، ١٦ طالبة) ومن حيث البيئة (٤٧ طالباً وطالبة من طلاب الريف، ٣٥ من طلاب الحضر).

طبقت عليهم الأدوات الآتية :-

- مقياس الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة، الذى أعده هوفمان Hoffman. J.A ويتكون من صورتين الأولى (ب) تقيس أبعاد الاستقلال عن الأب، الثانية (م) تقيس أبعاد الاستقلال عن الأم وتتكون كل صورة من ٦٩ عبارة موزعة على أربعة أبعاد، وقد قام الباحثان بتعريبه وحساب صدقه وثباته فى البيئة العربية.

- مقياس التوافق للجامعة (محمد محروس الشناوى، وعلى حسين بدارى ١٩٨٥). وقد سبق اعداده فى البيئة السعودية وتم حساب ثباته على العينة المصرية ويتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:-

١- أ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠١ بين الاستقلال الوظيفي عن الأب وكل من التوافق التحصيلي والتوافق الاجتماعي والتوافق للجامعة لدى الذكور، والتوافق الاجتماعي والتوافق للجامعة للعينه الكلية.

١- ب - توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الاستقلال العاطفي عن الأب وكل من التوافق التحصيلي والتوافق للجامعة لدى الذكور والتوافق للجامعة لدى العينه الكلية.

١- ج - توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً ٠,٠١ بين استقلال الصراعات عن الأب وكل من التوافق التحصيلي والاجتماعي والانفعالي لدى العينه الكلية، في حين كانت العلاقة موجبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين استقلال الصراعات عن الأب والتوافق للجامعة لدى الإناث، والتوافق الاجتماعي والنفسي العام لدى العينه الكلية.

١- د - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥ بين استقلال الاتجاهات عن الأب وكل من التوافق الاجتماعي والتوافق للجامعة والتوافق النفسي العام لدى الذكور والتوافق للجامعة لدى العينه الكلية.

١- هـ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الاستقلال الوظيفي عن الأم وكل من التوافق التحصيلي والتوافق الاجتماعي لدى الذكور.

١- و - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الاستقلال العاطفي عن الأم والتوافق للجامعة لدى الذكور.

١- ز - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية ٠,٠٥ بين استقلال الصراعات عن الأم وكل من التوافق الانفعالي والتوافق النفسي العام لدى الإناث والتوافق الانفعالي والنفسي العام لدى العينه الكلية، كما توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين استقلال الصراعات عن الأم وكل من التوافق الاجتماعي والتوافق للجامعة لدى الإناث والتوافق التحصيلي والاجتماعي للعينه الكلية.

١ - ح - توجد علاقة إرتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين استقلال الاتجاهات عن الأم والتوافق التحصيلي للذكور.

٢ - أ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥ بين الجنسين فى الاستقلال العاطفى عن الأم والفروق فى صالح الذكور، بينما لاتوجد فروق بينهما فى الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأم وأبعاد استقلال عن الأب.

٢ - ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين طلاب الريف وطلاب الحضر فى الاستقلال الوظيفى عن الأب لصالح طلاب الريف، كما توجد فروق بين المجموعتين فى استقلال الصراعات عن الأم والفروق فى صالح طلاب الريف كذلك.

٢ - ج - لا يوجد تأثيراً دال إحصائياً لتفاعل عاملى الجنس والبيئة على ابعاد الاستقلال عن الأب والأم.

٣ - أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الجنسين فى التوافق التحصيلي لصالح الذكور وعند ٠,٠١ فى التوافق الإجتماعى لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق بين الجنسين فى التوافق الانفعالى، والتوافق للجامعة، والدرجة الكلية للتوافق.

٣ - ب - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر فى أبعاد التوافق والدرجة الكلية.

٣ - ج - يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل عاملى الجنس والسن على كل من التوافق الانفعالى (٠,٠٥) والتوافق للجامعة (٠,٠٥) والدرجة الكلية (٠,٠١) بينما لا يوجد تأثير لهما على كل من التوافق التحصيلي والاجتماعي. وقد تم تفسير هذه النتائج فى ضوء الدراسات السابقة والإطار النظرى.

مقدمة:

تفترض نظريات النمو الانساني بصفة عامة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاستقلال النفسى Psychological Separation فى مرحلة المراهقة المتأخرة وبداية الرشد، وتحقيق التوافق فى مجالات الحياة المختلفة وبذلك فان توجه المراهق نحو تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى والأكاديمى يعتمد بدرجة كبيرة على قدرة هذا المراهق على تحقيق الاستقلال النفسى عن الوالدين، وأن يكون لديه الاحساس بهويته كشخص مستقل.

ويذكر تيير (Teyber, 1983) أن الاستقلال النفسى عن الوالدين يرتبط بتحقيق النجاح الأكاديمى فى مرحلة الجامعة، ويضيف ملاحظته أن الدراسات التى أجريت فى مجال الاستقلال النفسى قليلة، وهو يرجع ذلك إلى عدم وجود الأداة المناسبة لقياس هذا المتغير.

كما لاحظ أليسون (Elson, 1964) وكل من فولمير، ميدالى ولورد (Fulmer, Medali & Lord, 1982) أن كثيراً من المشكلات التى تدفع بالطلاب الى مراكز الارشاد والعلاج النفسى فى الجامعات هى فى الواقع مظاهر لأعراض تتصل بالكفاح من أجل الاستقلالية والفردية.

وقد قام هوفمان (Hoffman, 1984) باعداد قائمة لقياس الاستقلال النفسى عن الأبوين تشمل على ١٣٨ فقرة، نصفها خاص بقياس الاستقلال عن الأب والنصف الآخر لقياس الاستقلال عن الأم، وتوصل الى تحديد أربعة أبعاد لهذا المقياس هى الاستقلال الوظيفى، والاستقلال العاطفى، استقلال الصراعات، والاستقلال فى الاتجاهات. وقد شجع ذلك مجموعة من الباحثين على القيام بمجموعة من الدراسات حول علاقة هذا المتغير بمجموعة أخرى من المتغيرات.

ورغم أن كثيراً من نظريات النمو النفسى تشير بشكل أو بآخر الى مفهوم الاستقلال النفسى أو الفردية تحت مسميات مختلفة مثل الهوية Identity ، التمايز Differentiation ألا أن أولى النظريات التى تحدثت عن هذا المفهوم كانت نظرية التحليل النفسى تحت مصطلح الاستقلال والفردية Separation-Individuation

(باريس 1976, Paris) ، حيث ترى أن الباحث لدى الفرد نحو التوافق الشخصي الصحيح يعتمد بدرجة كبيرة على قدرته على الاستقلال نفسياً عن والديه واكتسابه للاحساس بالهوية كشخص مستقل.

وترى مارجريت ماهر (Mahler, 1968) التي اقترحت اصطلاح الاستقلال والفردية أن هذه العملية تتكون خلال مرحلة الطفولة من مجموعتين من المتغيرات المرتبطة داخلياً. احدهما ذات طبيعة سلوكية Behavioral وتتمثل في الدرجة والمرونة التي يحقق بها الطفل نشاطاً سلوكياً مستقلاً، والمجموعة الثانية ذات طبيعة معرفية تتمثل في عملية التمثيل العقلي Mental Representation وهي الدرجة ومدى الثبات في التفريق بين الذات وبين تمثيل الأشياء، وقدرة الطفل على التصرف باستقلالية عن الأم، ورؤية نفسه معرفياً (عقلياً) على أنه شخص مستقل، تعتبر مهام متداخلة من مهام النمو. وترى ماهر، وبابن وبيرجمان (Mahler, Pine & Pergman, 1975) أن هذه المهام تتحقق عادة خلال الأعوام الثلاثة الأولى من حياة الطفل في اطار علاقة عاطفية مكثفة بين الأم والطفل حيث تفضى بالطفل الى مجموعة من المراحل المتتابعة التي تتلشى فيها هذه العلاقة. غير أن بلوس (Bloss, 1979) قد اقترح أن هناك عملية استقلالية وتغرد ثانية تحدث أثناء مرحلة المراهقة حيث يزداد فيها الاستهداف لتنظيم الشخصية، ويضيف أن الحل الناجح لكل من المرحلتين الأولى والثانية للاستقلال والتغرد ضروري للنمو النفسي الصحيح.

ومع ظهور الكتابات الحديثة في مجال الأسرة، والعلاج الأسري Family Therapy وبصفة خاصة نظريات العلاقات مع الأشياء Object Relation والمنظومات الأسرية Family Systems ، ظهر مفهوم المفارقة (التمايز) Differentiation كمترادف لمفهوم الاستقلال والفردية Individuation - Separation ويرى بويين (Bown: 1972) وهو من أبرز من كتبوا في نظرية المنظومة الأسرية Family Systems Theory أن هناك قوى تعادلية في حياة الأسرة. قوة تدفع نحو الفردية individuality و الاستقلال أو الانتشار Fusion وقد أطلق على القوة التي تدفع الى الفردية اصطلاح المفارقة أو التمايز Differentiation في مقابل القوة الثانية: الأنتلاف أو التجمع Togetherness.

ويرى بووين أن الناس يتوزعون على خط متدرج يمكن أن نسميه تدرج الاختلاف Scale of Differentiation يتراوح بين المستويات الأدنى الى المستويات الأعلى من اختلاف الذات (مفاضلة الذات عما حولها)، ويعتبر المستويات الأعلى على هذا التدرج كائنه فى المستوى النظرى فقط حيث يحتفظ بها للمستوى الذى قد يتطور له الناس ولكن الإنسان لم يصل اليه بعد. أما الناس الذين يقعون فى الطرف الأدنى من هذا التدرج فهم الذين تسيطر عليهم قوة التجمع أو الائتلاف فى تفكيرهم ونشاطهم أما أولئك الذين يقتربون نحو الطرف الأعلى من التدرج فهم الذين تقترب لديهم كل من قوى الانفراد والتجمع الى حد أمثل من التوازن، وهذا التوازن يسمح للشخص أن يكون فرداً محرراً أو مستقلاً بشكل جيد، بالإضافة الى كونه عضواً مؤثراً فى فريق (هو فريق الأسرة بالطبع). وفى الواقع فإن معظم الناس يقعون حول منتصف هذا التدرج.

أهمية الدراسة:

تحاول الدراسة الراهنة التعرف على العلاقة بين الاستقلال النفسى عن الوالدين لدى طلاب إحدى الجامعات المصرية (جامعة الزقازيق)، وتوافق هؤلاء الطلاب بالجامعة، لما لهذه المتغيرات من أهمية فى ارشاد هؤلاء الطلاب لحلول المشكلات التى تصادفهم، كما ترجع أهمية الدراسة الى كونها دراسة استطلاعية تلقى الضوء على المتغيرات التى تتناولها ومالها من أهمية فى الصحة النفسية.

الهدف من الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين الاستقلال النفسى عن الوالدين بأبعاده المختلفة، وبعض مظاهر التوافق فى مرحلة المراهقة المتأخرة، وكذلك دراسة الفروق بين الجنسين، وبين طلاب الريف وطلاب الحضر فى الاستقلال النفسى.

مشكلة الدراسة:

تحاول الدراسة الراهنة الاجابة على التساؤلات الآتية:

- ١ - هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أبعاد الاستقلال النفسى، وأبعاد التوافق ودرجته الكلية لدى طلاب الجامعة.

٢ - هل يتأثر الاستقلال النفسى لطلاب المرحلة الجامعية بعاملى الجنس والبيئة والتفاعل بينهما.

٣ - هل يتأثر التوافق النفسى لطلاب المرحلة الجامعية بعاملى الجنس والبيئة والتفاعل بينهما.

الدراسات السابقة:

منذ أن وضع هوفمان (١٩٨٤) مقياسه: الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة. توالى بعد ذلك الدراسات فى هذا المجال لما قدمه هذا المقياس من فرصة دراسة وقياس هذا المتغير فى علاقته بمتغيرات أخرى كالتوافق، والاكتئاب، والعلاقات داخل الاسرة وغيرها. وأهم هذه الدراسات وأولها كانت دراسة هوفمان (Hoffman, 1984) بعنوان الاستقلال النفسى عن الوالدين لدى الأفراد فى المراهقة المتأخرة، حيث عرض الباحث فى دراسته لمحاولة تقديم تصور عن الجوانب المختلفة للاستقلال النفسى لدى المراهقين عن والديهم. وقام بتطوير مقياس الاستقلال النفسى للمراهقة المتأخرة وعرض وصفاً له، وقوصل إلى تحديد أربعة مقاييس فرعية هى الاستقلال الوظيفى، الاستقلال العاطفى استقلال الصراعات، واستقلال الاتجاهات، وحسبت معاملات الارتباط بين مقياس الاستقلال النفسى ومقياس التوافق الشخصى على قائمة الصفات الشخصية وكذلك الدرجات الخاصة بالمشكلات فى المقررات الدراسية، والعلاقات العاطفية، وتكونت عينة الدراسة من ٧٥ طالباً، ٧٥ طالبة من طلاب الجامعة. وقد أوضحت النتائج أن زيادة الاستقلال فى الصراعات يرتبط إيجابياً مع زيادة التوافق الشخصى وبصفة خاصة فى جانب العلاقات العاطفية. كما وجد أن زيادة الاستقلال العاطفى يرتبط أكثر مع تحسن فى التوافق الاكاديمى. وأنهى الباحث دراسته بتوصيات حول استخدام هذه الأداة فى مجال الارشاد النفسى، وكذلك فيما يتعلق بالدراسات المقترحة مستقبلاً.

أما دراسة لوبيز وكامبل، ووتكينز & (Lopez, Campbell, Wetkins, 1986) فقد سعت لمعرفة العلاقة بين الاكتئاب، الاستقلال النفسى، والتوافق فى الجامعة. وكذلك دراسة تأثير جنس الفرد على العلاقة بين الاستقلال النفسى والتوافق فى الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ٤٢ طالباً وطالبة جامعيين (١٨ ذكور، ٢٤ إناث) من أسر غير

منفصلة أو متصدعة. طبقت عليهم مقاييس لقياس الاكتئاب، والاستقلال النفسى، والتوافق فى الجامعة. فأوضحت النتائج أن الطلاب كانوا أكثر استقلالية عن والديهم من الطالبات، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الاستقلال النفسى وكل من الاكتئاب والتوافق فى الجامعة لدى الطالبات فقط بينما لا توجد علاقة دالة بين الاكتئاب والتوافق سواء لدى الطلاب أو الطالبات، وتقرح النتائج الإضافية للدراسة أن العلاقة بين الاستقلال النفسى والتوافق لدى الشباب الصغار يتأثر بنوع الاستقلال، والتوافق المقاس، وكذلك يتأثر بجنس الفرد، وجنس الوالد. كما ناقش الباحثون أهمية النتائج فى نظريات النمو، والبحوث المقبلة.

وكان لدراسة لوبيز واندروز (Lopez & Andrews, 1987) هدف آخر يختلف عن دراستي هوفمان ١٩٨٤، ولوبيز وزملائه ١٩٨٦، وهو دراسة العلاقة بين الاستقلال النفسى عن الأسرة واتخاذ القرار المهني وقد عرض الباحثان منظوراً أسرياً يفسر عدم القدرة على اتخاذ قرار مهني، وكذلك الدور الذى تقوم به الأسرة فى اتخاذ القرارات المهنية، وتوضيح العلاقة بين نمو الأسرة وعملية اتخاذ القرارات المهنية. وخلص الباحثان إلى أن عدم القدرة على اتخاذ القرار المهني ما هو إلا عرض يدل على عدم حدوث الاستقلال النفسى عن الأبوين بصورة ملائمة، ويميز الباحثان بين أولئك الطلاب الذين يعانون من عدم التحديد (المتريدين) بسبب عوامل موقفية مثل وجود نواقص فى المعلومات المهنية، وأولئك الذين لديهم نواقص فى السلوك، ويرى الباحثان أن اتخاذ القرار المهني يرتبط بشكل كبير مع تكوين الهوية Identity لدى الراشدين وعملية الاستقلال عن الأسرة. وأن هذه المهام تمثل تحولاً هاماً فى وظيفة الأسرة. وهذا التحول بدوره ينمى الاستقلالية فى عملية اتخاذ القرار لدى الشاب.

أما دراسة مور (Moore, D. 1987) فقد تكونت من دراستين فرعيتين هدفت الأولى الى تحديد مكونات الاستقلال النفسى عن الوالدين فى مرحلة المراهقة المتأخرة وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٢ طالباً جامعياً، ١٨٩ طالبة جامعية تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢١ سنة طبق عليهم الباحث مقياس الاستقلال عن الأسرة، وبإجراء التحليل العاملى لبنود المقياس اتضح أن الاستقلال عن الأسرة يتضمن ثمان عوامل هى الحكم الذاتى Self - Govrenance ، الانفصال العاطفى Emotional Detachment الاستقلال

المالى، استقلال المسكن، التحرر Disengagement ، الانضمام للاقامة الداخلية فى الجامعة School Affiliation بدء تكوين أسرة، التخرج Graduation حيث حددت هذه العوامل أبعاد الاستقلال، واستخدمت فى الدراسة الثانية.

أما الدراسة الثانية فتهدف إلى اختيار بعض المتغيرات الشخصية والأسرية فى علاقتها بعوامل الاستقلال عن الأسرة التى حددت فى الدراسة الأولى وتكونت عينة هذه الدراسة من ٩٩ طالبة، ١٠٠ طالب جامعى لم يشترك أحد منهم فى عينة الدراسة الأولى، ويعيشون بعيدا عن أسرهم، وتتراوح أعمارهم بين ١٨-٢٠ سنة. طبق عليهم المقياس السابق الذى يقيس الاستقلال عن الأسرة، ومقاييس أخرى أهمها: مقياس الوحدة Loneliness لراسل وآخرين Russel et al., 1980 ومقياس تقدير الذات لروزنبرج Rosenberg 1965 ومقياس الرضا عن الحياة Life - satisfaction لروبنسون وشيفر Robinson & Shaver 1969 ومقياس هوية الأنا اعداد تان وآخرين Tan et al., 1977 بالإضافة إلى مقياس صعوبات الحياة المنزلية، ومقياس للعلاقة المدركة مع الوالدين - وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها : عدم وجود فروق بين الجنسين فى العوامل الثمانية لمقياس الاستقلال ما عدا بعد الحكم الذاتى فكانت الفروق دالة عند ٠,٠٥، لصالح الذكور. وباستخدام تحليل الانحدار المتعدد أوضحت النتائج كذلك أن الطريقة التى يحقق بها المراهقون فى مرحلة المراهقة المتأخرة استقلالهم النفسى عن الأسرة ترتبط بدلالة مع سوانهم النفسى، ومع علاقتهم المدركة مع كل من الأب والأم. واقترحت الدراسة أن البيئة المشجعة للاستقلال عن الوالدين منذ الصغر تؤتى ثمارها بشكل أفضل فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

كما قام لوبيز وآخرون Lopez, et al., 1988 بدراسة تمثل امتدادا لدراسته السابقة مع اندروز وترتبط فى بعض جوانبها بأهداف دراسة مور حيث هدفت الى دراسة العلاقة بين طلاق الوالدين وعدد من المؤشرات فى نمو طلاب الجامعة، واختارت عينة تتكون من ٢٥٥ طالبا جامعيًا من أسر سوية والعلاقة بين والديهم قائمة فعلاً، وعينة أخرى من ١١٢ طالباً جامعيًا من أسر متصدعة بطلاق الوالدين حيث طلب من المجموعتين الإجابة على مقياسى الاستقلال النفسى، والتوافق للجامعة وقد أظهر الطلاب الذين جاءوا من أسر وقع فيها الطلاق بين الوالدين استقلالية عن الأب فى الجوانب

الوظيفية، العاطفية، واستقلال الاتجاهات أكبر بدرجة دالة احصائيا عن نظرائهم الذين جاءوا من أسر سوية لم يقع فيها الطلاق. كما أظهرنا درجة أعلى في استقلال الاتجاهات عن نظرائهم الذين انحدروا من أسر سوية. أما الاستقلال الصراعى عن الأب فقد كان أقل بدرجة دالة احصائيا لدى الطلاب الذين انحدروا من أسر متصدعة عن أولئك الذين انحدروا من أسر عادية. واستدل الباحثون على أن الوالدين قد يؤثران بشكل فارق على عمليات الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة.

وقد اختلفت نتائج الدراسة السابقة الى حد ما مع نتائج دراسة هوفمان وفيز (Hoffman & weiss, 1987) وعنوانها ديناميات الأسرة وعرض لمشكلات طلاب الجامعة. حيث تأثر الباحثان بما لاحظاه من اهتمام المرشدين فى الجامعة بتأثير ديناميات الأسرة على السعادة العاطفية لدى الطلاب وما وصل إليه بعض الباحثين عن أهمية الدور الذى تلعبه العلاقات المضطربة داخل الأسرة فى نشوء المشكلات النفسية التى تأتى بهؤلاء الطلاب الى المرشدين، وأن هذه الأعراض قد تكون تعبيراً عن الصراع من أجل الاستقلال النفسى عن الأبوين والتى تنشأ عادة خلال هذه المرحلة من مراحل النمو. وقد قام الباحثان بدراسة الاستقلال الوظيفى عن الوالدين، والصراع الوالدى، والسيطرة، وكذلك الأعراض الموجودة لدى الوالدين، وذلك فى علاقتها مع المشكلات الراهنة لدى طلاب الجامعة. وقد أجرى الباحثان دراستهما على عينة تتكون من ٨٣ طالباً، ١٠٧ طالبة من أسر غير منفصلة (لا يوجد طلاق بين الوالدين). وتبين لهما وجود علاقة مباشرة بين درجة الصراع بين أفراد الأسرة، والتعاسة التى يشعر بها الطلاب كما يقررونها. وقد تبين من الدراسة أنه كلما زادت درجة الاعتماد (عدم الاستقلال) الصراعى للطلاب عن أى من الوالدين أو كليهما كلما زادت الأعراض التى أبداهما الطلاب سواء عن أنفسهم أو عن والديهم، كما وجد ارتباطاً لدى الطلاب وأهل الوالدين من جانب آخر، ولم يوجد تباين نتيجة للصراع الوالدى باختلاف أيهما كان المسيطر فى العلاقة الزوجية، وأخيراً أوضح الباحثان أن الأعراض الوالدية ترتبط مع المشكلات الراهنة للطلاب مع كون الاعتماد العاطفى يخدم كمتغير وسيطى هام.

كما كان لدراسة لابسلى وآخرين (Lapsley et al.: 1989) هدف مماثل لدراسة كل من هوفمان ١٩٨٤، ولبيز وآخرين ١٩٨٦. وهو دراسة العلاقة بين الاستقلال النفسى

والتوافق للجامعة وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولى عددها ١٣٠ طالباً من الطلاب المستجدين بالجامعة، والثانية عددها ١٢٣ طالباً بالسنوات النهائية واستخدما مقياس الاستقلال النفسى (هوفمان ١٩٨٤) لقياس متغير الاستقلال، ومقياس التوافق للجامعة (بيكر ١٩٨٤) لقياس متغير التوافق، وقد أظهر الطلاب الجدد ميلاً أكبر للاعتماد النفسى على الأب والأم، ودرجة أدنى من التوافق الاجتماعى والانفعالى عن الطلاب فى المستويات النهائية. كما كانت هناك علاقة واضحة بين الاستقلال والتوافق رغم أن الاستقلال لا يتنبأ بالتوافق، ويظهر الاستقلال ارتباطاً بدرجة أكبر مع التوافق الشخصى والانفعالى وخاصة فى أبعاده: الاستقلال الوظيفى، والاستقلال العاطفى عن الأم، والاستقلال الصراعات عن الأب. كما أظهرت الدراسة وجود فروق بين الجنسين حيث أظهرت الإناث استقلالية نفسية أكبر من الذكور، وأخيراً فإن النتائج تظهر أن للتقدم نحو الاستقلالية ليس متساوياً عبر الأبعاد الأربعة: الوظيفى، العاطفى، الصراعى، الاتجاهى.

وأخيراً كانت دراسة لوبيز وآخرون (Lopez, et al., 1989) والتي هدفت الى معرفة آثار الصراع بين الزوجين، وأنماط الاندماج والتفاعل الأسرى على التوافق لدى طلاب الجامعة. حيث قام الباحثون بتطبيق مقياس التركيب الأسرى (لوبيز ١٩٨٦) ومقياس الاستقلال النفسى (هوفمان ١٩٨٤) ومقياس التوافق للجامعة (بيكر ١٩٨٤). على عينة من ٢٢٢ طالباً، ٣٣٢ طالبة فى مرحلة البكالوريوس وذلك لبحث أثر التفاعل بين الصراع الزوجى ونمط الاندماج (الانتلاف) الأسرى على توافق أفراد العينة فى كلياتهم الجامعية. وقد أظهر أفراد البحث الذين جاءوا من أسر تعيسة زواجياً درجة أدنى فى الاستقلال الصراعى عن الوالدين، ودرجات أدنى بدرجة دالة احصائية على مؤشرات التوافق فى الكلية عن أولئك الذين لم يكن فى أسرهم هذا الصراع كما أوضح هؤلاء الطلاب الذين جاءوا من أسر تعيسة فى زواجها استقلالاً وظيفياً وعاطفياً أعلى بالنسبة للأب، واستقلالاً اتجاهياً أكبر عن كل من الأب والأم عما أظهره أولئك الذين جاءوا من أسر سعيدة فى زواجها.

تعقيب على الدراسات السابقة:

منذ أن اقترحت مارجريت ماهلر اصطلاح الاستقلال (أو الانفصال) النفسى Psychological Separation والمحاولات تتوالى لاجراء هذا المفهوم الى حيز

الدراسة. وقد نشر هوفمان عام (١٩٨٤) أداة لقياس متغير الاستقلال النفسي حيث حدد له أربعة أبعاد هي:

Functional Independence	الاستقلال الوظيفي أو المهني.
Emotional Independence	الاستقلال العاطفي.
Conflictual Independence	استقلال الصراعات (النزاعات)
Attitudinal Independence	استقلال الاتجاهات

حيث يقيس كل بعد استقلال المراهق عن كل من والديه من جانب معين وقد أدى بناء هذه الأداة الى تشجيع مجموعة من الباحثين على اجراء دراسات في هذا المجال. وفي الدراسة التي اجراها هوفمان (١٩٨٤) والتي درس فيها العلاقة بين أبعاد مقياسه المذكورة وأبعاد مقياس التوافق للجامعة الذي أعده بيكر (١٩٨٤) Baker اتضح له أن زيادة الاستقلال العاطفي يرتبط ايجابياً مع زيادة التوافق الشخصي كما أن زيادة الاستقلال العاطفي يرتبط أكثر بتحسن التوافق الأكاديمي. أما لوبيز وزملاؤه (١٩٨٦) فقد اهتم بدراسة العلاقة بين الاستقلال النفسي وكل من الاكتئاب والتوافق في الجامعة واتضح منها أنه توجد علاقة سالبة بين الاستقلال النفسي وكل من الاكتئاب والتوافق في الجامعة لدى الطالبات بينما لا توجد علاقة دالة بين الاكتئاب والتوافق لدى الجنسين، كما أوضحت دراسة لوبيز واندروز (١٩٨٧) أن الاستقلال عن الوالدين له أهمية في اتخاذ القرار المهني يرتبط كثيراً بتكوين الهوية التي يعتبر الاستقلال النفسي جانباً هاماً في تكوينها. وقد اهتمت دراسة مور (١٩٨٧) moore بالتعرف على العوامل الداخلية في مفهوم الاستقلال النفسي حيث أمكنه التعرف على ثمان عوامل للاستقلال واتضح له ارتباطها بجوانب الصحة النفسية.

أما الدراسة التي قام بها لوبيز وآخرون (١٩٨٨) فقد قارنت بين مجموعتين من أسر متصدعة بسبب الطلاق وأسر غير متصدعة واتضح للباحثين أن طلاق الوالدين قد يؤثر بشكل فارق على الاستقلال النفسي لدى طلاب الجامعة. وفي دراسة هوفمان وويز (١٩٨٧) يتضح أن هناك علاقة بين الأعراض التي جاء بها الطلاب الى الارشاد وبين عدم الاستقلال الصراعي عن والديهم وأن هناك تشابهاً بين أعراض الابناء وأعراض الآباء.

وبصفة عامة فإن الدراسات السابقة قد تناولت بالدراسة ما يلي:

١ - التعرف على العوامل التي تدخل في مفهوم الاستقلال:

وعلى حين حصل هوفمان (١٩٨٤) Hoffman على أربعة أبعاد هي: الاستقلال الوظيفي والاستقلال العاطفي، استقلال الصراعات. واستقلال الاتجاهات فإن مور (١٩٨٧) moore قد توصل إلى ثمانية أنواع من الاستقلال النفسى عن الآباء هي: الحكم الذاتى، الانفصال العاطفى، الاستقلال المالى، استقلال المسكن، التحرر من الارتباط، الاندماج والانتماء المدرسى، بدء تكوين أسرة، التخرج.

٢ - دراسة العلاقة بين الاستقلال والتوافق فى الجامعة:

وقد افترضت هذه الدراسات وجود علاقة ارتباط موجبة بين الاستقلال النفسى عن الوالدين والتوافق للجامعة واستخدم فيها مقياس الاستقلال النفسى الذى أعده هوفمان (١٩٨٤) Hoffman ومقياس التوافق للجامعة الذى أعده بيكر فى جامعة كلارك (١٩٨٤) Baker وكانت أولى تلك الدراسات دراسة هوفمان (١٩٨٤) والتي اتضح له منها أن زيادة الاستقلال العاطفى يرتبط بتحسن فى التوافق الأكاديمى وزيادة الاستقلال الخاص بالصراعات يرتبط إيجابيا مع زيادة التوافق الشخصى. وكانت دراسة لوبير وزملاؤه (١٩٨٦) مهتمة فى جانب منها بدراسة العلاقة بين التوافق والاستقلال حيث أن هناك علاقة دالة وسالبة بين الاستقلال النفسى عند الطالبات ووجود اكتئاب وكذلك التوافق. أما دراسة لا بسلى وزملاؤه فقد أوضحت أن الطلاب الجدد لديهم ميل أكبر للاعتماد النفسى على الأب والأم ودرجة أدنى من التوافق الاجتماعى والانفعالى عن الطلاب من المستويات النهائية فى الجامعة.

٣ - دراسات تناولت تأثير تماسك الأسرة على الاستقلال:

حيث تضمنت هذه الدراسات عينات من أسر متصدعة بسبب الطلاق وأخرى لم يقع فيها الطلاق حيث أوضحت دراسة لوبيز وآخرين (١٩٨٨) أن الذين جاءوا من أسر وقع فيها الطلاق يكون استقلالهم الوظيفى والعاطفى والاتجاهى عن آبائهم أكبر من الذين جاءوا من أسر لم يقع فيها الطلاق، ألا أن استقلالها الصراعى عن الوالدين كان أدنى ممن جاءوا من أسر لم يقع فيها الطلاق.

٤ - دراسات تناولت العلاقة بين الاستقلال وبعض جوانب الصحة النفسية:

ومن هذه الدراسات دراسة لوبيز واندروز (١٩٨٧) التي درست العلاقة بين الاستقلال النفسى واتخاذ القرارات المهنية حيث اتضح أن الاستقلال النفسى له دور هام فى تكوين الهوية الذى يرتبط بدوره مع اختيار مهنة.

كما درس لوبيز وزملاؤه (١٩٨٦) علاقة الاستقلال النفسى بالاكنتاب والتوافق حيث(توصل الى وجود ارتباط عكسى (سالب) بين الاستقلال والاكنتاب النفسى لدى الطالبات فى الجامعة. كما يرى هوفمان وويز (١٩٨٧) نتيجة دراستهما أن هناك علاقة بين الاعراض التى يأتى بها الطلاب للارشاد وبين وجود صراع فى الأسرة وكذلك عملية الاستقلال عن الوالدين حيث اتضح كذلك أن الاعراض الوالدية ترتبط مع المشكلات الراهنة للطلاب وان الاعتماد (عدم الاستقلال) العاطفى يخدم كمتغير وسيطى هام.

وقد استفاد الباحثان من مراجعة الدراسات السابقة فى صياغة تساؤلات الدراسة الراهنة حول العلاقة بين الاستقلال النفسى والتوافق فى الجامعة ووجود فروق ترجع الى الجنس (ذكور واثاث) أو الى البيئة (ريف وحضر) أو الى التفاعل بين الجنس والبيئة.

منهج الدراسة واجراءاتها

أولاً : العينة:

تكونت عينة الدراسة من ٨٢ طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة علمى (شعبة صناعية + طبيعة وكيمياء) بكلية التربية - جامعة الزقازيق. تراوحت أعمارهم بين ٢١,٣ سنة ٢٣,٢ سنة بمتوسط ٢٢,٥٤ سنة وانحراف معيارى ١,٩٦ ، وينحدرون جميعاً من أسر سوية غير متصدعة لوفاة أحد الوالدين أو انفصالهما بالهجر أو الطلاق كما يقيم أفراد العينة بصورة دائمة مع والديهم (الأب والأم) وقد استبعدت الحالات التى لم تستكمل الاجابة على بنود أدوات الدراسة والتى تقيم بعيداً عن الوالدين فى مدن جامعية أو غيرها، والطلاب الذين يعمل أحد والديهم خارج الوطن. وكان اجمالى عدد الطلاب المستبعدين ٢٧ طالباً وطالبة (١٧ ذكور + ١٠ اثاث) ويمكن تقسيم طلاب العينة من حيث الجنس والبيئة إلى:

- من حيث الجنس: تضمنت عينة الدراسة ٦٦ طالباً، ١٦ طالبة بنفس الفرقة الدراسية. ولم توجد بينهم أية فروق ذات دلالة احصائية فى متوسط العمر الزمنى. جدول (١).

- من حيث البيئة: تشمل عينة الدراسة ٤٧ طالباً وطالبة (٣٩ ذكور + ٨ إناث) يقيمون مع والديهم فى القرية (طلاب الريف)، ٣٥ طالباً من طلاب الحضر (٢٧ ذكور + ٨ إناث) وبحساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين فى العمر الزمنى كانت غير دالة احصائيا ولم توجد بينهم اية فروق فى هذا الجانب.
كما يوضحها الجدول الآتى :

جدول (١) قيمة ت دلالة الفروق بين متوسطى العمر
الزمنى لكل من الذكور والاناث ، وطلاب الريف وطلاب الحضر

قيمة ت وحالاتها	الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	مجموعتا المقارنة	قيمة ت وحالاتها	الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	مجموعتا المقارنة
٠.٨٩	١.٧٤	٢٢.٢٦	٣٥	طلاب الحضر	٠.٧٧	١.٩٨	٢٢.٦٨	٦٦	ذكور
غير دالة	٢.٣١	٢٢.٧٧	٤٧	طلاب الريف	غير دالة	٢.٠٢	٢٢.٢٥	١٦	اناث

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين أو طلاب الريف وطلاب الحضر فى العمر الزمنى مما يدل على التجانس بين المجموعات فى السن.

ثانياً : الأدوات:

استخدم الباحثان أداتين هما مقياس الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة ومقياس التوافق وفيما يلى وصف للأداتين:

١- مقياس الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة: ترجمة وتعريب محمد محروس الشناوى ومحمد السيد عبد الرحمن.

أعد هذه المقياس هوفمان (Hoffman, J.A., 1984) . كأداة لقياس الاستقلال النفسى فى مرحلة المراهقة المتأخرة عن الوالدين وقد استخدم المقياس على نطاق واسع فى عديد من الدراسات التى تمت فى هذا المجال ويتكون المقياس من ١٣٨ عبارة تم صياغتها بطريقة التقرير الذاتى Self - Report فى صورتين:

الصورة الأولى (ب) وتتكون من ٦٩ عبارة تقيس أبعاد الاستقلال عن الأب، الصورة الثانية (م) وتتكون من ٦٩ عبارة تقيس أبعاد الاستقلال عن الأم وتتوزع عبارات كل صورة على أربعة أبعاد هى: الاستقلال الوظيفى، الاستقلال العاطفى - الاستقلال فى الصراعات - الاستقلال فى الاتجاهات. وليست للمقياس درجة كلية.

بناء المقياس وإعداده:

استفاد هوفمان فى بنائه لهذا المقياس من المقياس الذى وضعه شيرمان Sherman, 1946 والمعروف بمقياس التحرر لطلاب الجامعة. Emancipation Questionnaire For College Students والذى بنى أصلاً على اختبار ماك ديل للتحرر للأولاد الذين تتراوح أعمارهم بين (١٠-١٨) سنة Mc Dill Emancipation Scale For boys aged 10 to 18 غير أن مقياس شيرمان كان يعطى قيمة واحدة توضح التحرر عن كلا الوالدين ولم يعط درجة للاستقلال عن الأب، وأخرى للاستقلال عن الأم، كما أن بعض بنوده لم تعد صالحة. حيث انتقى هوفمان البنود التى اعتبرها

شيرمان أكثر قدرة على التمييز بين مرتفعى التحرر، ومنخفضى التحرر فى مجموعة دراسته بغرض الاستفادة بها فى بناء مقاييسه الحالى بعد اعادة صياغتها. فبالنسبة للأبعاد الثلاثة: الاستقلال الوظيفى، والعاطفى، والصراعات فإن بعض من بنودها اشتقت أصلاً من مقياس التحرر، وأعيد كتابتها بطريقة تقيس الاستقلال عن الأب، والأم كل على حده. أما باقى العبارات فقد وضعها المؤلف على نفس النسق مستفيداً فى ذلك من طلابه بالجامعة.

أما البعد الأخير وهو استقلال الاتجاهات فقد اشتقت بنوده من خلال التماثل فى الاتجاهات مع الأب والأم الذى يمكن الحصول عليه من تطبيق مقياس الاتجاهات، وبمراجعة عدد كبير من الصحف والمجلات. وزعت بنود المقاييس الأربعة على المقياس بطريقة عشوائية. بحيث يجاب على كل بند باختيار اجابة واحدة من خمس اجابات (طريقة ليكرت). وتتراوح الاجابات بين غير صحيحة على الاطلاق - صحيحة الى حد قليل - صحيحة إلى حد معقول - صحيحة بدرجة كبيرة - صحيحة تماماً .

أبعاد المقاييس:

يتكون المقياس من أربعة مقاييس فرعية هى :

١ - الاستقلال الوظيفى:

ويعرف بأنه قدرة الفرد على استغلال وتوجيه جهوده الشخصية والعلمية بشكل مباشر فى مجال مهنة ما بدون مساعد من الأب، والأم ويستخدم لقياسه ٢٦ عبارة (١٣ عبارة تقيس الاستقلال الوظيفى عن الأب، ١٣ عبارة تقيس الاستقلال الوظيفى عن الأم).

٢ - الاستقلال العاطفى:

ويعرف بأنه تحرر الفرد من الحاجة المفرطة الى القبول والاندماج Closeness، والتجمع / المعية Torgetheress والتدعيم العاطفى المستمد من علاقته مع الأب والأم. ويستخدم لقياسه ٣٤ عبارة (١٧ عبارة للاستقلال العاطفى عن الأب، ١٧ عبارة للاستقلال العاطفى عن الأم).

٣ - استقلال الصراعات:

ويعرف بأنه تحرر الفرد من الشعور المفرط بالذنب والقلق وعدم الثقة، والمسئولية، والكبح Inhibition والاستياء Resentment والغضب في علاقته مع الأب والأم ويستخدم لقياسه ٥٠ عبارة (٢٥ عبارة لاستقلال الصراعات عن الأب، ٢٥ عبارة لاستقلال الصراعات عن الأم)

٤ - استقلال الاتجاهات:

ويعرف بأنه تصور الفرد لذاته على أنها مختلفة عن الأب والأم ولديه نمط وتنظيم من الأفكار والقيم والاتجاهات ويستخدم لقياسه ٢٨ عبارة (١٤ عبارة لاستقلال الاتجاهات عن الأب، ١٤ عبارة لاستقلال الاتجاهات عن الأم).

تصحيح المقياس وتفسير الدرجات:

أمام كل عبارة من عبارات المقياس خمس اجابات تتدرج من غير صحيحة على الاطلاق، الى صحيحة تماماً، ويطلب من المفحوص أن يقرأ العبارة ثم يختار اجابة واحدة من الاجابات الخمس، وتقدر الدرجة طبقاً لمستوى الاجابة الذى اختاره المفحوص على النحو التالى :

غير صحيحة على الاطلاق (درجة واحدة)، صحيحة الى حد قليل جداً (درجتان) صحيحة إلى حد معقول (ثلاث درجات) صحيحة الى درجة كبيرة (اربعة درجات) صحيحة تماماً (خمس درجات) وتحسب درجات كل مقياس من المقاييس الأربعة على النحو التالى:

١ - مقياس الاستقلال الوظيفي:

عدد عبارته ١٣ عبارة، وتتراوح درجات هذا البعد بين ١٣ ... ٦٥ درجة وكلما ارتفعت الدرجة فان ذلك يدل على زيادة الاستقلال الوظيفي عن الأب أو عن الأم حسب المقياس.

٢ - مقياس الاستقلال العاطفي:

ويتكون هذا المقياس من ١٧ عبارة وبذلك فان الدرجات التى تحصل عليها اجابات المفحوص تتراوح بين ١٧، ٨٥.

وتدل الدرجة المرتفعة على زيادة استقلالية المفحوص فى الجوانب العاطفية عن الأب أو الأم بينما تشير الدرجة المنخفضة الى عكس ذلك.

٣ - مقياس استقلال الصراعات:

ويتكون هذا المقياس من ٢٥ عبارة، وأقصى درجة يمكن أن تعطى لاجابات المفحوص هى ١٢٥، وقل درجة ٢٥.

وتدل الدرجات المرتفعة على استقلال المفحوص عن الأب أو الأم فى الصراعات بينما الدرجات المنخفضة فتشير الى عكس ذلك.

٤ - استقلال الاتجاهات:

ويتكون المقياس من ١٤ فقرة، وتتراوح الدرجات التى تحسب لاجابات المفحوص بين ١٤، ٧٠ وكلما ارتفعت الدرجة دللت على استقلال المفحوص عن الأب أو الأم فى اتجاهاته والعكس صحيح.

دراسة صلاحية المقياس:

- صدق المقياس (صدق التكوين):

للتحقق من صحة الصياغة اللغوية للعبارات والتطابق بين معنى العبارات والمعنى الذى وضعه مؤلف المقياس لأبعاده التى تقع تلك العبارات فى اطارها طلب مؤلف الاختبار من ثلاث طلاب (طالبة وطالبين) من طلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس كل منهم مستقل عن الآخرين بتصنيف ٢٨٠ عبارة على الأبعاد الثلاثة: الاستقلال الوظيفى، الاستقلال العاطفى، استقلال الصراعات، طبقاً للتعريف السابق تحديده لكل بعد، واستبعد بذلك ٢٦ عبارة حصلت على موافقة أقل من ثلثى الطلاب أو لأنها لا تنطبق مع تعريف الأبعاد. وبقي بذلك ٢٥٤ عبارة حصلت على موافقة الثلثين على الأقل لتقيس الأبعاد السابقة، وأضيفت لهم ٨٠ عبارة لقياس الاستقلال فى الاتجاهات تم اختيارهم بنفس الخطوات السابقة وتم دمج العبارات كلها (٢٥٤ + ٨٠ عبارة) فى مقياس واحد، وطبق بعد ذلك على عينة قوامها ١٥٠ طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد الذى تنتمى إليه، واقتصر فقط على المائتى عبارة التى حصلت على أكبر قيم لمعاملات الارتباط. واستبعدت بقية العبارات؛ كانت العبارات التى اختيرت موزعة على الأبعاد على النحو الآتى:

٤٠ عبارة لكل من الاستقلال الوظيفي واستقلال الاتجاهات، ٦٠ عبارة لكل من الاستقلال العاطفي، واستقلال الصراعات نصف العبارات في كل بعد يلائم قياس علاقة المراهق بالأم في هذا الجانب والنصف الآخر يلائم قياس علاقة المراهق بالأب في نفس الجانب وبذلك قسمت المقاييس الأربعة مناصفة الى مقياسين كل منهما يحتوى على الأبعاد الأربعة ألا أن واحد منهما يقيس الاستقلال عن الأم، والآخر يقيس الاستقلال عن الأب.

واستخدم المؤلف بعد ذلك التحليل العاملي كاختبار تجريبي لصحة ارتباط البنود بالأبعاد التي تقيسها وكوسيلة لاختصار العدد الكلى للبنود وذلك على عينة من ١٥٠ طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية، طبق عليهم المقاييس (الاستقلال عن الأب، والاستقلال عن الأم كل على حده). مع اجراء طريقة التدوير المتعامد لنتائج التحليل. حيث أوضحت النتائج وجود أربعة عوامل لكل مقياس، وانتقيت أكثر البنود تشبهاً حيث استبعدت العبارات التي يقل تشبعها عن ٠,٣٥ في الأبعاد: الاستقلال الوظيفي، والعاطفي، والصراعات في حين استبعدت العبارات التي يقل تشبعها عن ٠,٦ في بعد الاستقلال في الاتجاهات. مما أدى الى استبعاد ٦٢ عبارة من الأبعاد الأربعة للمقياس. وبذلك اصبح عدد البنود ١٣٨ بنداً. موزعه كالاتى: (١٣) عبارة للاستقلال الوظيفي، (١٧) عبارة للاستقلال العاطفي، (٢٥) عبارة لاستقلال الصراعات، (١٤) عبارة لاستقلال الاتجاهات عن الأم ومثلها للاستقلال عن الأب. وتتضمن الصورة النهائية أربعة عبارات فقط من مقياس التحرر لشيرمان منها (٣) عبارات في بعد الاستقلال الوظيفي، وعبارة واحد فقط في بعد الاستقلال العاطفي. ويستغرق الاختبار الواحد حوالى ١٢ دقيقة للتطبيق على طلاب الجامعة.

— الاتساق الداخلى:

بتقدير الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس باستخدام معادلة α لكرونباخ تراوحت قيم α بين ٠,٨٤ - ٠,٩٤ مما يدل على ارتفاع درجة الاتساق الداخلى لأبعاد الاختيار. كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الاستقلال عن الأب والاستقلال عن الأم بين ٠,٧١ - ٠,٩١ وقد أرجع مؤلف الاختبار ذلك اما الى أن نفس صياغة العبارات واحدة سواء للأب أو للأم. أو لأن العينة سوية ومن المتوقع ألا تكون هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاستقلال عن الأم ودرجات الاستقلال عن الأب في العينات السوية.

كما كان معامل الارتباط بين الاستقلال الوظيفي والاستقلال العاطفي مرتفعاً نسبياً (٠,٥٥، للأم، ٠,٦٦، للأب) مما يعنى أنه رغم كونهما مرتبطين ألا أن كلا منها يقيس مجالا مختلفاً. كما أن بعد استقلال الصراعات يمثل مجالا مستقلاً تماماً فلم توجد بينه وبين كل من الاستقلال الوظيفي أو العاطفي أية ارتباطات دالة احصائياً فى حين وجدت علاقة ارتباطية بينه وبين الاستقلال فى الاتجاهات تراوحت بين ٠,٣٣، ٠,٢٨، فى حين تراوحت معاملات الارتباط بين الاستقلال فى الاتجاهات وكل ومن الاستقلال الوظيفي والاستقلال العاطفي بين ٠,٣ - ٠,٤ وكانت قيم معاملات الارتباط التى تم حسابها لكل من الذكور والاناث على حدة مماثلة تقريباً لتلك التى تم الحصول عليها من العينة الكلية كما سبق.

- اعادة التطبيق :

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة اعادة تطبيق الاختبار على عينة من ٢٦ ذكر + ٢٨ اناث. أعيد تطبيق الاختبار عليهم بعد فترات زمنية تراوحت بين ٢-٣ اسبوع بعد التطبيق الأول . وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثانى ٠,٤٩ - ٠,٩٤ ، بالنسبة للذكور بمتوسط ٠,٨٣ ، كما تراوحت بين ٠,٧ - ٠,٩ ، بالنسبة للاناث بمتوسط ٠,٨٣ ، وكان بعد الاستقلال الوظيفي عن الأم أكثرها ثباتاً لكل من الذكور والاناث فى حين أن بعد استقلال الصراعات عن الأم كان أكثرها ثباتاً.

تقنين المقياس على البيئة العربية

لتقنين المقياس على البيئة العربية قام الباحثان بترجمته الى اللغة العربية وعرضه مع أصل الاختبار على أحد المتخصصين فى اللغة الانجليزية للتحقق من مطابقة الترجمة للأصل. ثم قام الباحثان بعمل تعديلات فى صياغة ثلاثة بنود من بنود المقياس بحيث تلائم البيئة العربية بعاداتها واتجاهاتها وأرقامها على التوالى فى كلا الصورتين (ب،م) هى ٤٩، ٥٤، ٦٤ وفيما يلى نص العبارات قبل وبعد التعديل.

- اعتقادى بالنسبة لبداية العالم تشبه اعتقادات أبى. عدلت الى : اعتقاداتى بالنسبة لأهمية مساعدة المعوقين تشبه اعتقادات أبى.

- أن معتقداتي حول ما يحدث للناس بعد موتهم تشابه معتقدات أبي عدلت الى: أن معتقداتي حول أهمية مشاركة الناس أحزانهم وأفراحهم تشابه معتقدات أبي.
- أن أفكاري بالنسبة للأمن القومي تتشابه مع أفكار أبي، عدلت الى: أن أفكاري بالنسبة للانتماء للوطن تتشابه مع أفكار أبي.

ثم بعد ذلك عرض المقياس على خمسة من اساتذة علم النفس والصحة النفسية لابداء الرأى فى عبارات المقياس بصورته، والتعديلات التى أجراها الباحثان، وحصلت كل البنود على موافقة المحكمين بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ من اجمالى عدد المحكمين وأخيراً تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها ٣٣ طالبا جامعيا (٢٠ ذكور، ١٣ اناث) فلم توجد مشكلات تذكر أثناء الاجابة على المقياس، وبذلك تأكد لدى الباحثين أن المقياس يتمتع بدرجة منايية من الصدق الظاهرى.

الاتساق الداخلى للمقياس:

لحساب الاتساق الداخلى للمقياس لمعرفة مدى العلاقة بين أبعاد المقياس تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأبعاد لدى العينة الاستطلاعية كما يوضح الجدول التالى (جدول رقم ٢):

جدول (٢) الاتساق الداخلي لمقياس
الاستقلال النفسى عن الأب والأم

عن الأم				عن الأب				مصدر الاستقلال أبعاد الاستقلال	
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
—				—				الاستقلال الوظيفى	
**				**					
—				—				الاستقلال العاطفى	
**				**					
—				—				استقلال الصراعات	
**				**					
—				—				استقلال الاتجاهات	
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					
—				—					
**				**					

ويتضح من الجدول السابق أن أبعاد الاستقلال عن الأب ترتبط إيجابياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في حين ترتبط أبعاد الاستقلال العاطفي، والصراعات، والاتجاهات عن الأم إيجابياً وعند مستوى دلالة ٠,٠١ بالاستقلال الوظيفي عن الأم في حين يرتبط الاستقلال العاطفي عن الأم بالاستقلال الوظيفي عن الأم، في حين يرتبط الاستقلال العاطفي عن الأم باستقلال الصراعات عنها عند مستوى ٠,٠٥ ولا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استقلال الصراعات واستقلال الاتجاهات عن الأم، وهو ما يدل على تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي. وقد التزم الباحثان بعدم حساب درجة كلية للمقياس كما في الصورة الأصلية له.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بطريقتين:

١ - إعادة الاختبار:

وذلك على العينة الاستطلاعية بعد ثمانية عشر يوماً من التطبيق الأول، وكانت كل معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني دالة احصائية عند ٠,٠١ وتراوحت بين ٠,٩٢، ٠,٧١

جدول (٣) معاملات الثبات لابعاد مقياس الاستقلال النفسى

عن الوالدين، لدى طلاب الجامعة (ن = ٣٣)

ابعاد الاستقلال مصدر الاستقلال	الاستقلال الوظيفي	الاستقلال العاطفي	استقلال الصراعات	استقلال الاتجاهات
الاستقلال عن الأب	٠,٨٦	٠,٨٥	٠,٨٢	٠,٨٧
الاستقلال عن الأم	٠,٧١	٠,٧٤	٠,٨٣	٠,٩٢

وهذا الجدول يوضح أن المقياس يتمتع بدرجة طيبة من الثبات.

٢ - معامل ألفا (α) لكرونباخ:

بحساب معامل الثبات بطريقة α كرونباخ تراوحت معاملات الثبات بين ٠,٨٨، ٠,٦٨ كما يوضحها الجدول الآتي:

ابعد الاستقلال مصدر الاستقلال	الاستقلال الوظيفي	الاستقلال العاطفي	استقلال الصراعات	استقلال الاتجاهات
الاستقلال عن الأب	٠,٨٣	٠,٧٩	٠,٨١	٠,٨٨
الاستقلال عن الأم	٠,٧١	٠,٦٨	٠,٨٤	٠,٨٦

وكما هو معلوم فإن قيم معاملات الثبات هذه تؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات. كما تؤكد أنه يمكن أن نثق في نتائجه بدرجة كبيرة.

٣ - مقياس التوافق للجامعة: اعداد : محمد محروس الشناوى وعلى حسين بدارى (١٩٨٥).

هذا المقياس مأخوذ عن مقياس بيكر وسيرك Baker & Siryk, 1984 وقد صمم على طريقة ليكرت، ويحتوى على ٥٠ عبارة تنتظم فى المقاييس الفرعية الآتية:

١ - التوافق التحصيلي:

وفيه يطلب من الفحوصيين أن يعبروا عن اتجاهاتهم نحو الأهداف التعليمية، والجهد، وفاعلية أو كفاية جهودهم ومدى تقبلهم للبيئة التعليمية وما تقدمه لهم.

٢ - التوافق الاجتماعي :

ويقىس درجة نجاح الفرد فى الانشطة الاجتماعية والعلاقات الشخصية والتوافق مع البيئة الدراسية ومدى تقبله للبيئة الاجتماعية.

٣ - التوافق الانفعالي:

ويقىس مشاعر المفحوصين النفسية والبدنية.

٤ - التوافق للجامعة :

وبعض عبارات هذا المقياس الفرعى مأخوذ من المقاييس الفرعية السابقة، ونقيس عبارات هذا المقياس اتجاهات المفحوصين نحو الخبرات المتصلة بالحياة الجامعية.

وأمام كل عبارة من عبارات المقياس أربعة مستويات للإجابة:

موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة. والمطلوب من المفحوص أن يعبر عن رأيه بوضع علامة (✓) تحت احدى الاجابات التى تعبر عن رأيه نحو العبارة وذلك فى ورقة الاجابة المنفصلة.

تصحيح عبارات وتفسير الدرجات

نقدر الدرجة بالنسبة لكل عبارة من عبارات المقياس كالتالى:

موافق بشدة (٤ درجات) ، موافق (٣ درجات) غير موافق (درجتان)، غير موافق بشدة (درجة واحدة) ويكون اتجاه الدرجات عكس ذلك فى حالة العبارات السلبية.

وتشير الدرجة المرتفعة فى المقياس الى التوافق المرتفع فى الجوانب التحصيلية والاجتماعية والانفعالية والجامعية وأعلى درجة فى المقياس تساوى $٤ \times ٥٠ = ٢٠٠$.

كما تشير الدرجة المنخفضة فى المقياس الى سوء التوافق فى المجالات التحصيلية والاجتماعية والانفعالية والجامعية وأقل درجة للمقياس $١ \times ٥٠ = ٥٠$.

صدق المقياس:

حسبت معاملات صدق المقياس قبل ذلك على عينة من طلاب جامعة الامام بن سعود الاسلامية، وقد أوضحت النتائج أنه يتمتع بدرجة طيبة من الصدق كما تم حساب اتساقه الداخلى فى الدراسة الراهنة على عينة مصرية قوامها ٣٧ طالباً جامعياً وكانت كلها دالة احصائياً عند ٠,٠١، كما يوضح الجدول الآتى. والاختبار بذلك يتمتع بدرجة جيدة من الصدق.

جدول (٥) الاتساق الداخلي لمقياس التوافق
على العينة السعودية ، والعينة المصرية

العينة المصرية = ٣٧	العينة السعودية = ٩٦	
قيمة ر ودالاتها	قيمة ر ودالاتها	
**	**	
٠,٩١	٠,٨٣	التوافق التحصيلي
**	**	
٠,٧٨	٠,٧٠	التوافق الاجتماعي
**	**	
٠,٦٧	٠,٧٠	التوافق الانفعالي
**	**	
٠,٧٥	٠,٧٢	التوافق للجامعة

** دالة عند ٠,٠١

ثبات المقياس :

استخدمت طريقة تطبيق الاختبار لحساب معامل ثبات المقياس سواء لأبعاده الفرعية أو الدرجة الكلية له وكانت معاملات الثبات لدى عينة التقيين جيدة، هذا وقد تم اعاده التطبيق بعد ثمانية عشر يوماً من التطبيق الأول.

جدول (٦) معاملات ثبات مقياس التوافق وأبعاده
الفرعية بطريقة اعادة تطبيقه

العينة المصرية = ٣٧	العينة السعودية = ٩٦	أبعاد التوافق
معامل الثبات	معامل الثبات	
٠,٧٦	٠,٨٥	التوافق التحصيلي
٠,٧٨	٠,٨١	التوافق الاجتماعي
٠,٨٨	٠,٩١	التوافق الانفعالي
٠,٨٢	٠,٨٠	التوافق للجامعة
٠,٨٠	٠,٨٤	التوافق النفسي العام

وهذه النتائج تؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات ويمكن أن نثق في نتائجه.

معامل ألفا α لكرونباخ:

كان معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسى العام) باستخدام معامل ألفا α لكرونباخ يساوي ٠,٧٦، وهى قيمة مرتفعة اذا عرفنا أن معامل ألفا α يعطى أقل معاملات الثبات. وهو ما يؤكد أن الاختبار يتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات.

البيانات الوصفية للدراسة :

يوضح الجدولين (٧ ، ٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياسى التوافق والاستقلال النفسى عن الأم والأب لدى كل من عينات: الذكور، والإناث، الريف، والحضر.

جدول (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من الذكور والاناث والعينة الكلية على مقياس الاستقلال النفسى والتوافق لدى طلاب الجامعة وإبعادها .

الجنس	فكور ن = ٦٦	اناث ن = ١٦	المعينة الكلية ن = ٨٢	الانحراف المعياري	الانحراف المتوسط	الانحراف المعياري
الاب	٢٤٦٤	١٠٩٦	٢٨١٢	٩٠٣	٢٥٣٢	١٠٦٥
ن الأب	٢٧٤٢	١٠٤٣	٦٨٦٩	١٤٩٥	٦٧٦٧	١١٣٦
استقلال الصراعات	٣١٣٣	١١٣٧	٣٤٥	١١٠٥	٣١٩٥	١١٣٢
ن الأب	٢٧٣٣	١١٠١	٣١٤٤	٨٦٦	٢٨١٣	١٠٦٧
استقلال العاطفى	١٥٢٩٧	١٥٥١	١٤٤٤٤	٢١٦٠	١٥١٣٠	١٧٠٦
ن الأب	٥٦٣٦	٦٨٣	٥٢٣١	٧٤٤	٥٥٥٧	٧٠٩
التوافق التحصيلى	٣٧٦٢	٤٢١	٣٤١٩	٥٣٧	٣٦٩٥	٤٦٣
التوافق الاجتماعى	٣٢٦١	٥٤٧	٣٠٥٠	٥٧٢	٣٢٢٠	٥٥٤
التوافق الانفعالى	٢٦٥٥	٣٤٤	٢٥٥٦	٣٥٨	٢٦٣٥	٣٤٧
الدرجة الكلية						
للتوافق						

تابع جدول رقم (٧)

العينة الكلية ن = ٨٢ المتوسط الانحراف المعياري		اناث ن = ١٦ المتوسط الانحراف المعياري		ذكور ن = ٦٦ المتوسط الانحراف المعياري		الجنس الأبعاد
٩٣٦	٣٠٠٩٩	٧٢٥	٢٩٨١	٩٨٣	٣١٢٧	الاستقلال الوظيفي عن الأم
١٠٣٢	٣٢٠٧٣	٨٤١	٢٧٥٠	١٠٣٩	٣٤٠٠	الاستقلال العاطفي عن الأم
١٠٤٨	٧١٤٩	١٤٠٧	٧٠٣٧	٩٥٢	٧١٧٦	استقلال الصراعات عن الأم
٩٧٦	٣٠٠٠	١٠٢٢	٣٠٥٦	٩٧١	٢٩٨٧	استقلال الاتجاهات عن الأم

تابع جدول رقم (٨)

الانحراف المعياري		العينة الكلية ن = ٨٢		الطلاب الحضر ن = ٣٥		الطلاب الريف ن = ٤٧	
الانحراف المعياري		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
٩٣٦	٣٠٩٩	٨١٢	٣٠٠٦	١٠٢١	٣١٦٨	الاستقلال الوظيفي	عــن الأم
١٠٣٢	٣٢٧٣	٩٩١	٣١٧٤	١٠٦٦	٣٣٤٧	الاستقلال العاطفي	عــن الأم
١٠٤٨	٧١٤٩	١٠٩٠	٧٠٤٦	١٠٢٠	٧٢٣٦	استقلال الصراعات	عــن الأم
٩٧٦	٣٠٠٠	١٠٥٩	٢٨٥٤	٩٠٥	٣١٠٩	استقلال الاتجاهات	عــن الأم

نتائج الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الاجابة عن ثلاث تساؤلات فى سبيل تحقيق الهدف من خلالها.

أولاً : نتائج التساؤل الأول :

وينص هذا التساؤل على: هل توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية بين أبعاد مقياس الاستقلال النفسى ودرجته الكلية، وأبعاد مقياس التوافق ودرجته الكلية لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

وللاجابة عن التساؤل تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس الاستقلال النفسى عن الأب، والأم، ودرجات أبعاد مقياس التوافق للجامعة ودرجته الكلية لكل من عينة الذكور، والاناث، والعينة الكلية من طلاب المرحلة الجامعية. وتم تلخيص النتائج جدول (٩).

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات طلب الرفيف وطلاب الحضر على أبعاد مقياس الاستقلال النفسى عن الأب والأم، ودرجاتهم على أبعاد مقياس التوافق للجامعة ودرجته الكلية وتلخيص النتائج فى جدول (١٠).

چول (۹) معاماتہ الزیئیات بہن ایہاء مقباس الاستقلال عن كل من التبر والائم وإيجاد مقباس التوالف والدرجہ الكلیہ لم تلق نینة الحکمره والتشاك والقیمة الكایف للبحس من طلاب الباعص

[illegible]

ويوضح جدول (٩) ما يلي:

العلاقة بين التوافق والاستقلال عن الأب وعن الأم:

(أ) التوافق التحصيلي:

يرتبط التوافق التحصيلي لدى الذكور ارتباطاً سالباً دالاً بالاستقلال الوظيفي عن الأب والاستقلال العاطفي عن الأم ويعنى هذا أنه كلما ازداد الارتباط بالأب فى الجوانب الوظيفية والعاطفة كلما انخفض التوافق التحصيلي، كذلك يرتبط التوافق التحصيلي لدى الذكور ارتباطاً عكسياً دالاً مع الاستقلال الوظيفي عن الأم وكذلك مع استقلال الاتجاهات عن الأم.

أما عند الإناث فإن التوافق التحصيلي ارتباطاً موجباً ودالاً مع استقلال الصراعات عن كل من الأب والأم أى كلما ازداد الاستقلال فى الصراعات ازداد مستوى التوافق التحصيلي لديهن.

(ب) التوافق الاجتماعي:

يرتبط التوافق الاجتماعي لدى الذكور ارتباطاً عكسياً دالاً مع الاستقلال الوظيفي واستقلال الاتجاهات عن الأب وكذلك الاستقلال الوظيفي عن الأم وهذا يعنى أنه كلما ازداد الاستقلال فى تلك الجوانب زاد التوافق الاجتماعي.

أما عند الإناث فإن التوافق الاجتماعي يرتبط ارتباطاً موجباً ودالاً مع استقلال الصراعات عن كل من الأب والأم.

(ج) التوافق الانفعالي:

لا يوجد ارتباط دال بين التوافق الانفعالي (العاطفي) لدى الذكور من أفراد العينة وبين استقلالهم الوظيفي أو العاطفي أو استقلال الصراعات أو لاستقلال الاتجاهات عن الأب أو الأم.

أما الإناث فإن التوافق الانفعالي لديهم يرتبط ارتباطاً موجباً ودالاً مع استقلال الصراعات عن كل من الأب والأم.

(د) توافق الجامعة:

يرتبط توافق الجامعة لدى الذكور ارتباطاً عكسياً مع كل من الاستقلال الوظيفي والعاطفي واستقلال الاتجاهات عن الأب ولا توجد علاقات ارتباط دالة مع الاستقلال عن الأم.

- أما بالنسبة للإناث فإن توافق الجامعة يرتبط ارتباطاً موجباً دالاً مع استقلال النزاعات عن كل من الأب والأم. ولا يرتبط ارتباطاً دالاً بباقي أبعاد مقياس الاستقلال عن الأب أو الأم؟

(هـ) التوافق العام (الدرجة الكلية للتوافق):

بالنسبة للذكور توجد علاقة ارتباط سالبة ودالة بين التوافق العام وكل من الاستقلال الوظيفي واستقلال الاتجاهات عن الأب ولا توجد علاقات ذات دلالة احصائية مع أبعاد الاستقلال عن الأم.

أما الإناث فإن التوافق العام لديهن يرتبط ارتباطاً موجباً ودالاً مع بعض الاستقلال في الصراعات عن كل من الأب والأم.

وبمعنى آخر:

فإن الاستقلال الوظيفي والاستقلال العاطفي واستقلال الاتجاهات عن الأب ترتبط عكسياً، أى تؤدي إلى زيادة التوافق التحصيلي والاجتماعي وتوافق الجامعة والتوافق العام لدى الذكور في حين أن الاستقلال الوظيفي واستقلال الاتجاهات عن الأم يرتبط عكسياً مع التوافق التحصيلي والتوافق الاجتماعي. ومعنى هذا أنه حين توجد علاقة بين استقلال الطلاب الجامعيين الذكور عن الوالدين وبين أبعاد التوافق لديهم فإن هذه العلاقة تكون عكسية أى أن زيادة الارتباط يؤدي إلى نقص التوافق، وربما يرجع ذلك إلى طبيعة القيم في المجتمع حيث لا يشجع الأبناء على الاستقلال عن آبائهم قبل الزواج.

أما النسبة للإناث فإن الاستقلال في الصراعات عن الأب وعن الأم تؤدي إلى نتائج طيبة بالنسبة للتوافق حيث يؤدي ذلك إلى ارتفاع درجات أبعاد التوافق المختلفة وهذه النتيجة تتسق مع مفهوم استقلال الصراعات بأنه التحرر من الشعور بالذنب والاستياء والغضب في علاقته مع والديه وهي مظاهر عامة للتوافق النفسي. وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها هوفمان ١٩٨٤.

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاستقلال النفسى وأبعاد مقياس التوافق والدرجة الكلية له لدى طلاب الريف وطلاب الحضر الجامعيين .

طلاب الصف ٢٥ =					طلاب الصف ٤٧ =					ايجاد التوافق
توافق عام	توافق للجامعة	توافق اقتصادي	توافق اجتماعي	توافق تعليمي	توافق عام	توافق للجامعة	توافق اقتصادي	توافق اجتماعي	توافق تعليمي	ايجاد الامتثال
٢١١	٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	الاستقلال الوظيفي عـــــن الأب
٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	الاستقلال العائلي عـــــن الأب
٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	استقلال المصروفات عـــــن الأب
٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	استقلال الاتجاهات عـــــن الأب
٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	الاستقلال الوظيفي عـــــن الأم
٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	الاستقلال العائلي عـــــن الأم
٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	استقلال المصروفات عـــــن الأم
٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	استقلال الاتجاهات عـــــن الأم

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

(أ) التوافق التحصيلي :

لا توجد علاقة بين التوافق التحصيلي لدى طلاب الريف وأبعاد الاستقلال عن الأب أو عن الأم اما طلاب الحضر فتوجد علاقة عكسية دالة بين التوافق التحصيلي وكل من الاستقلال الوظيفي والاستقلال العاطفي عن الأب.

(ب) التوافق الاجتماعي:

بالنسبة لطلاب الريف لا توجد علاقات ارتباطية دالة بين التوافق الاجتماعي وابعاد الاستقلال عن كل من الأب والأم.

أما طلاب الحضر فتوجد علاقة عكسية دالة بين التوافق الاجتماعي وكل من الاستقلال الوظيفي عن الأب واستقلال الصراعات عن الأب أيضا وعلاقة ارتباط موجبة دالة مع استقلال الصراعات عن الأم.

(ج) التوافق الانفعالي:

بالنسبة لطلاب الريف توجد علاقة ارتباط موجبة دالة بين الاستقلال الوظيفي والاستقلال العاطفي واستقلال الصراعات عن الأب وكذلك علاقة موجبة دالة مع استقلال الصراعات عن الأم، والتوافق الانفعالي لديهم.

أما طلاب الحضر فتوجد علاقة عكسية دالة مع استقلال الاتجاهات عن الأب وكذلك مع استقلال الاتجاهات عن الأم وعلاقة موجبة دالة مع استئصال الصراعات عن الأم.

(د) التوافق للجامعة:

بالنسبة لطلاب الريف لا توجد علاقة بين التوافق للجامعة وأبعاد الاستقلال عن الأب أو عن الأم.

أما طلاب الحضر فتوجد علاقة عكسية دال مع الاستقلال الوظيفي عن الأب.

(هـ) التوافق العام :

بالنسبة لطلاب الريف توجد علاقة واحدة دالة وموجبة مع استقلال الصراعات عن الأم.

أما طلاب الحضر فتوجد علاقات عكسية ودالة مع الاستقلال العاطفي واستقلال الاتجاهات عن الأب .

وتوجد علاقة موجبة دالة مع استقلال الصراعات عن الأب واستقلال الصراعات عن الأم.

نتائج التساؤل الثاني:

وينص هذا التساؤل على ما يلي:

هل يتأثر الاستقلال النفسى لطلاب المرحلة الجامعية بمتغيرى الجنس والبيئة والتفاعل بينهما.

للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء تحليل للتباين ثنائى الاتجاه، ويوضح الجدول رقم (١١) قيمة (ف) لكل من تأثير الجنس (ذكور - إناث) والبيئة (حضر - ريف) والتفاعل بينهما (الجنس × البيئة) ومستوى الدلالة لقيم (ف) المحسوبة وذلك لكل بعد من أبعاد مقياس الاستقلال عن الأب وكذلك لكل بعد من أبعاد مقياس الاستقلال عن الأم.

جدول (١١) تحليل التباين لدرجات المراد

المعتمد على ابعاد مقياس الاستقلال عن الاب

والاستقلال عن الام

ابعاد الاستقلال	مصدر التجاذ	الاستقلال عن الاب			الاستقلال عن الام		
		درجات الحرية	قيمة (ف)	دالتها	درجات الحرية	قيمة (ف)	دالتها
الاستقلال الوظيفي	الجنس (ذكور - إناث)	١	٢٠٧	غير دالة	١	٣١	غير دالة
	البيئية (ريف - حضر)	١	٢٧٦	٠.٠١	١	٥٣	غير دالة
	الجنس x البيئة	١	٠.٣	غير دالة	١	٠.٠٠	غير دالة
الاستقلال العاطفي	الجنس	١	١٠٤	غير دالة	١	٢٢٨	٠.٥
	البيئية	١	١٤٠	غير دالة	١	٢٥	غير دالة
	الجنس x البيئة	١	٢٨٧	غير دالة	١	٥٠	غير دالة
استقلال النزاعات	الجنس	١	٠.١٦	غير دالة	١	٢٣	غير دالة
	البيئية	١	١٥٥	غير دالة	١	٥٥	غير دالة
	الجنس x البيئة	١	٢٠٤	غير دالة	١	٢٨٦	غير دالة
استقلال الاتجاهات	الجنس	١	١٣٢	غير دالة	١	٠.٧	غير دالة
	البيئية	١	١١١	غير دالة	١	٧٢	غير دالة
	الجنس x البيئة	١	٠.٧	غير دالة	١	٧٢	غير دالة

ويتضح من جدول (١١) أنه بالنسبة للاستقلال عن الأب فإن هناك تأثيراً رئيسياً للبيئة (ريف/حضر) في بعد الاستقلال الوظيفي حيث يزداد الاستقلال الوظيفي لدى أفراد البحث الذين يعيشون في الريف عن أولئك الذين يعيشون في الحضر أما بالنسبة للاستقلال عن الأم فإن هناك تأثيراً رئيسياً للجنس في بعد الاستقلال العاطفي حيث يزداد استقلال الذكور عن أمهاتهم عن استقلال الاناث بدرجة دالة.

نتائج التساؤل الثالث:

وينص هذا التساؤل على ما يلي:

- هل يتأثر التوافق النفسي لطلاب المرحلة الجامعية بمتغيري الجنس (ذكور -
اناث) والبيئة (حضر/ ريف) والتفاعل بينهما؟
وللاجابة عن هذا التساؤل تم اجراء تحليل التباين ثنائى الاتجاه لدرجات الطلاب
على أبعاد مقياس التوافق للجامعة ويوضح جدول (١٢) هذه النتائج.

جدول (١٢) تحليل التباين الثاني لدرجات

الفرق، المعينة على ابعاد مقياس التوافق

ابعاد التوافق	معدن التباين	درجات الحرية	قيمة (د)	دالتها
التوافق التعميلي	الجنس (ذكور - إناث)	١	٤٤٤ *	دالة ٠.٥
	البيت (ريف - حضر)	١	٤٥	غير دالة
	الجنس x البيت	١	٢٨٠	غير دالة
التوافق الاجتماعي	الجنس	١	٢٧٢	دالة ٠.١
	البيت	١	٥٦	غير دالة
	الجنس x البيت	١	٢٤٧	غير دالة
التوافق الانفعالي	الجنس	١	١٩٨	غير دالة
	البيت	١	١٠	غير دالة
	الجنس x البيت	١	٥٩٩	دالة ٠.٥
التوافق للجامعة	الجنس	١	١٠٧	غير دالة
	البيت	١	٥٠	غير دالة
	الجنس x البيت	١	٢٠٥	دالة ٠.٥
الفرق الكلية للتوافق	الجنس	١	٢٥٥	غير دالة
	البيت	١	١٢	غير دالة
	الجنس x البيت	١	٢٧٢	دالة ٠.١

ومن هذا الجدول يتضح ما يلى:

- ١ - بالنسبة للتوافق التحصيلي يوجد تأثير للجنس لصالح الذكور ولا يوجد تأثير للبيئة ولا للتفاعل بينهما.
- ٢ - بالنسبة للتوافق الانفعالي يوجد تأثير للجنس لصالح الذكور ولا يوجد تأثير للبيئة ولا للتفاعل بينهما.
- ٣ - بالنسبة للتوافق الانفعالي يوجد تأثير للتفاعل بين الجنس والبيئة ولا يوجد تأثير للجنس ولا للبيئة وحدها.
- ٤ - بالنسبة للتوافق فى الجامعة يوجد تأثير للتفاعل بين الجنس والبيئة ولا يوجد لأيهما منفرداً.
- ٥ - بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق يوجد تأثير للتفاعل بين الجنس والبيئة ولا يوجد تأثير لأيهما منفرداً .

مناقشة عامة

يرى الباحثون وخاصة فى مجال العلاج الأسرى أن هناك جانبين أساسيين فى حياة الأفراد فيما يتصل بعلاقاتهم بوالديهم وأسرتهم المنشأة، الجانب الأول وهو الخاص بمدى الارتباط Attachmant أو المعية Togetheress الذى يربط الفرد بأعضاء أسرته والذى يتيح له فى وقت من الأوقات المساندة الاجتماعية social support المناسبة والذى يعمل كأثر ملطف بالنسبة للأحداث الضاغطة حيث يقلل من الآثار غير المرغوبة ومن سوء التوافق. والجانب الثانى هو مدى استقلال (انفصال) الفرد نفسياً فى اتجاهاته وعواطفه وصراعاته عن والديه Separation وتكوين هوية فردية له. وقد لقى كلا الجانبين اهتماماً من الباحثين وبصفة خاصة من حيث تأثيره على التوافق.

وقد أجريت الدراسة الراهنة بهدف التعرف على العلاقة بين الاستقلال النفسى كما يقيسه المقياس الذى أعده الباحثان عن مقياس هوفمان، والتوافق فى الجامعة كما يقيسه مقياس أعده (الشناوى وىدارى). حيث يشمل المقياس الأول على أربعة مقاييس فرعية الاستقلال الوظيفى، الاستقلال العاطفى، استقلال الصراعات، استقلال الاتجاهات ومن

صورتين صورة تقيس الاستقلال عن الأب والصورة الثانية تقيس الاستقلال عن الأم. أما المقياس الثانى فيشمل على أربعة مقاييس فرعية هى التوافق التحصيلى، والتوافق الاجتماعى والتوافق الانفعالى، والتوافق الشخصى فى الجامعة بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس.

اتضح من حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد المختلفة للمقياس لكل من الذكور والاناث وأفراد عينة الريف وعينة الحضر أنه توجد مجموعة من الارتباطات الدالة بعضها موجب وبعضها سالب، وعلى حين كانت مستويات التوافق نقل لدى الذكور مع زيادة استقلالهم عن الأب أو عن الأم فى الجانب الوظيفى، العاطفى والاتجاهى فان الاناث قد أظهرن نمطا متسقا من الارتباطات الموجبة بين التوافق بأبعاده المختلفة وبعد واحد من أبعد الاستقلال هو استقلال الصراعات عن كل من الأب والأم.

وتتفق هذه النتائج بشكل عام مع نتائج دراسة هوفمان (١٩٨٤) الذى أوضح أن زيادة الاستقلال فى الصراعات يرتبط بزيادة التوافق وبصفة خاصة فى الدراسة الراهنة عند الاناث، أما ما وصل اليه هوفمان من تحسن التوافق بزيادة الإستقلال العاطفى فلم تؤيدها النتائج الخاصة بالذكور حيث كانت العلاقة عكسية وتعنى زيادة التوافق مع نقص الاستقلال لدى الذكور سواء عن آبائهم أو أمهاتهم، وقد يرجع ذلك إلى الخصوصية الحضارية التى أجرى فيها البحث من حيث تربية الذكور والاناث والاتجاهات نحوهم.

أما الهدف الثانى الذى كانت الدراسة تسعى اليه، فهو التعرف على مدى وجود تأثير منفرد لكل من الجنس والبيئة أو تأثير مشترك (تفاعل) لهما على أبعاد الاستقلال عن كل من الأب والأم لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة.

وقد توصل الباحثان إلى أن الجنس يلعب دورا فى الاستقلال العاطفى عن الأم حيث الذكور لديهم استقلال أكبر من الاناث وهذا يتسق مع طبيعة التربية فى البيئة المصرية.

أما البيئة المحلية فانها تؤثر على الاستقلال الوظيفى عن الأب حيث يزداد الاستقلال الوظيفى لدى أفراد العينة المنتمين للريف عن أولئك المنتمين للحضر وهذا يتسق أيضا مع طبيعة البيئة الريفية حيث المتوقع أن الآباء فى الريف يحترفون الزراعة بينما أبناؤهم طلاب وطالبات الجامعة قد يدرسون فروعاً أخرى تؤهلهم لوظائف أخرى تؤهلهم لوظائف مختلفة عن الآباء.

أما التفاعل بين الجنس فليس له أثر على أى نوع من أنواع الاستقلال عن الأب أو الأم.

وبالنسبة للهدف الثالث والذي يشتمل عليه التساؤل الثالث فقد كان منصباً على التعرف على الأثر الذى يقوم به الجنس (ذكور - إناث) والبيئة (ريف - حضر) والتفاعل بينهما على درجات أفراد البحث على أبعاد مقياس التوافق فى الجامعة، وقد أظهرت نتائج هذا التساؤل أن للجنس دوراً فى التوافق التحصيلى حيث يزداد لدى الذكور عن الإناث وكذلك له تأثير على التوافق الاجتماعى حيث يزداد أيضاً لدى الذكور عن الإناث وهذه نتيجة منطقية تتمشى مع طبيعة الأفراد والقيم السائدة فى المجتمع سواء من ناحية الأدوار الأخرى التى تقع على الفتاة واعتبار التحصيل فى مرتبة ثانية بالنسبة للتأهيل لحياة الزوجية أو من حيث الاندماج الاجتماعى الذى يعايشه الطلاب مع وجود قيود قيمية لحماية الفتاة، كما أوضحت النتائج وجود تأثير للتفاعل بين الجنس والبيئة على التوافق الانفعالى والتوافق للجامعة والدرجة الكلية للتوافق حيث يزداد التوافق لدى الذكور الذين يعيشون فى الحضر .

وتفيد هذه الدراسة فى التعرف على جانب هام من جوانب حياة الشباب الجامعى وهو مدى استقلالهم عن آبائهم ومدى تأثير ذلك على توافقهم حيث توضح النتائج اختلافات ترجع إلى الجنس فى العلاقة بين الاستقلال والتوافق فعلى حين تكون العلاقة عكسية لدى الذكور تكون موجبة لدى الإناث مع كون الإناث يتأثرون فى توافقهم ببعد واحد فى الاستقلال عن الأم وعن الأب وهو الاستقلال فى الصراعات (النزاعات).

المراجع

١- المراجع العربية :

- ١- الشناوى ، محمد محروس، بدارى،على حسين : تقدير الذات وعلاقته بالتوافق فى الجامعة بحث غير منشور، الرياض ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م.

٢- المراجع الأجنبية :

- 2- Beker, R.W. & Siryk, B. (1984) Measuring Adjustment to College. Journal of Counseling Psychology, 31 (2) 179-189.
- 3- Bloss, P. (1979) the adolescent Passage. New York : International Universities Press.
- 4- Bowen, M. (1972) On the differentiation of Self. in J. Frano, (Ed.) Family interaction : A Dialogue between family reserchers and family Therapists. New York : Spring.
- 5- Elson, N. (1964) The reactive inmpact of adolescent and family upon each other Seperation. Journal of The American Academy of Child Psychiatry, 3, 669-708.
- 6- Fulner, F.H., Medalie, J. & Lord, D.A. (1982) Life cycles in transition : A Family systems Perspectiv. Journal of Adolescence, 5 195-217.
- 7- Hoffman, J.A. (1984) Pasychological Seperation of Late adolescents from their perents. Journal of Counseling Psychology, 31 (2) 170 - 178.
- 8- Hoffman, J.A., & Weiss,B. (1987) Family dynamice and Prasenting Problims in College Studnts. Journal of counseling Psychology, 34 (2) 127-133.

- 9- Lapaley, D.K., & Shadid, G.E. (1989) Psychological Separation and Adjustment of college. Journal of Counseling Psychology, 36 (3) 286-294.
- 10- Lopez, F.G & Anderews, S. (1987) Career indication : A Family Systems Perspective . Journal of Counseling and Development 56 (6) 354 - 357.
- 11- Lopez, G.G., Campbell, V. L., & Watkins, C.E. (1976) Depression Psychological Separation and College adjustment : An Investigation of Sex differences. Journal of Counseling Psychology, 33, 1, 52-56.
- 12- Lopez, F. G. Campbell, V.L. & Watkins, C. E. (1988) The Relation of parental divorce to College Student development. Journal of Divorce. 12 (1) 83-98.
- 13- Lopez. F. g., Campbell, V.L. & Watkins, C.E. (1989) Effects of marital Conflict Coalition patterns on college Student adjustment. Journal of College Student Development. 30 (1) 46-52.
- 14- Mahler, M.s. (1968) On human Symbiosis and The Vicissitudes of Individuation. New York: International Universities Press.
- 15 - Mahler, M.S. Pine, F. & Bergman, A. (1975) The Psychological birth of The infant New York, Basic Books.
- 16 - Moore, D. (1987) Parent-adolescent Separation: the Construction of adulthood by late adolescents. Developmental Psychology. 23, 298-307.

- 17 - Paris, J. (1976) The Oedipus Complex: A critical reexamination. Canadian Psychiatric Association Journal 21, 173-179.
- 18 - Teyber, E. (1983) Effects of The Parental Coalition on adolescent emancipation from the Family. Journal of Marital and family Therapy, 9 (3) 302-310.

مقياس الاستقلال النفسى عن الوالدين

مقياس الاستقلال النفسى عن الوالدين (صورة الأب)

بيانات الطالب:

— الأسم : — الكلية / المدرسة :
— العمر : شهر سنة — الجنس : ذكر () أنثى ()
— محل الإقامة قرية () مدينة ()

تعليمات المقياس:

يحتوى هذا المقياس على ٦٩ عبارة تهدف الى قياس جوانب مختلفة تمثل علاقتك بأبيك، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة جيداً ثم تبدى رأيك فى كل عبارة وذلك باختيار اجابة واحدة من الاجابات الخمس الموجودة امام عبارات المقياس وهى: غير صحيحة على الإطلاق، صحيحة الى حد قليل جداً، صحيحة الى حد معقول، صحيحة الى درجة كبيرة، صحيحة تماماً . وان تضع علامة x أمام العبارة تحت الاجابة التى تختارها.

مثال :

احب أن اظهر صورة أبى أمام اصدقائى

غير صحيحة	صحيحة الى حد قليل جداً	صحيحة الى حد معقول	صحيحة الى حد درجة كبيرة	صحيحة تماماً
-----------	------------------------	--------------------	-------------------------	--------------

x

اذا كانت العبارة بالنسبة لك صحيحة الى حد معقول — فضع العلامة (x) امام العبارة تحت عبارة (صحيحة الى حد معقول) كما فى المثال، اما اذا كانت صحيحة بمستويات اخرى فتوضع علامة (x) تحت الاجابة التى تختارها .

— ليس هناك زمن محدد للاجابة ولكن اجب بأسرع ما تستطيع ولا تضيع وقتاً فى الاجابة على أى سؤال.

— لا تترك سؤال دون الاجابة عليه ولا تضع اكثر من علامة امام السؤال.

— اكتب البيانات المطلوبة وتأكد انها سرية ولغرض البحث العلمى فقط.

البيد	أ	ب	ج	د
الدرجة				

وشكراً لحسن تعاونكم

(١)

م	عبارات المقرياس	على الإطلاق	إلى حد	إلى حد	إلى حد	صحة
١	أحب أن أظهر صورة أبى أمام أصدقائى					
٢	أحياناً يكون أبى عبئاً على					
٣	أحس بالشوق إلى أبى عندما أكون بعيداً عنه لفترة طويلة.					
٤	أن افكارى بالنسبة لتوظيف الفتاة تتشابه مع افكار أبى.					
٥	أن رغبات أبى قد أثرت على اختياري لأصدقائى					
٦	أشعر كما لو كنت فى حرب مستمرة مع أبى					
٧	لقى اللوم على أبى بالنسبة لكثير من المشكلات التى تواجهنى.					
٨	أود أن تكون ثقتى فى أبى اكبر مما هى الآن					
٩	إن أفكارى بالنسبة للأشياء السيئة تتشابه مع أفكار					
١٠	أطلب من أبى المساعدة عندما تواجهنى مشكلة.					
١١	أن أبى هو أهم شخص فى العالم بالنسبة لى					
١٢	أحاول أن أكون حريصاً على ألا أؤذى مشاعر أبى					
١٣	أتمنى لو أن أبى يعيش معى دائماً حتى أراه باستمرار					
١٤	أرائى بالنسبة لدور المرأة تتشابه مع آراء أبى					
١٥	أطلب من أبى مساعدتى فى حل مشكلاتى الشخصية					
١٦	أحياناً أشعر كما لو كنت أعاقب من جانب أبى					
١٧	أشعر بالوحدة عندما ابتعد عن أبى					
١٨	أود لو أن أبى لم يكن مبالغ فى حمايته لى					
١٩	رأى بالنسبة لدور الرجل يماثل رأى أبى.					

م	عبارات المقياس	على الإطلاق	إلى حد لكل حد	إلى حد معقول	إلى درجة كبيرة	صحبة تماماً
٢٠	لا أقوم بشراء أشياء هامة لى بدون موافقة أبى .					
٢١	أود لو أن أبى لا يحاول استغلالى.					
٢٢	أود لو أن أبى لا يسخر منى.					
٢٣	أحياناً اتصل بالأسرة لكى اسمع صوت أبى.					
٢٤	نظرتى للعادات الاجتماعية تشابه نظرة أبى إليها					
٢٥	أن رغبات أبى قد أثرت فى اختياري لتخصصى الدراسى					
٢٦	أشعر أن على التزامات نحو أبى كنت أود ألا تكون موجودة.					
٢٧	أن أبى يتوقع الكثير منى.					
٢٨	أود لو اتوقف عن الكذب على أبى					
٢٩	معتقداتى بالنسبة لتربية الأطفال تماثل معتقدات أبى .					
٣٠	يساعدنى أبى فى اعداد ميزانيتى (تدبير أمورى المادية)					
٣١	عندما أكون فى أجازة مع الاسرة فانى أحب أن اقضى معظم الوقت مع أبى .					
٣٢	أتمنى فى كثير من الأحوال أن يعاملنى أبى كشخص رشد					
٣٣	بعد قضاء الاجازة مع أبى أجد أنه من الصعب أن افترق عنه.					
٣٤	ان قىمى بالنسبة للأمانة تشبه قيم أبى.					
٣٥	عادة اتشاور مع أبى عندما أكون مستعداً لقضاء عطلة نهاية الاسبوع خارج البلدة.					
٣٦	غالباً ما أغضب من أبى .					
٣٧	أحب ألا يغضب منى أبى.					
٣٨	أكره أن يبدى أبى اقتراحات بشأن ما أفعله					

م	عبارات المقياس	على الإطلاق	إلى حد قليل جداً	إلى حد معقول	أبداً	صحيحة تماماً
٣٩	رأى بالنسبة للبعد عن الناس يتشابه مع أفكار أبى فى ذلك.					
٤٠	اتشاور مع أبى عندما أفكر فى الالتحاق بعمل خلال عطلة الصيف.					
٤١	اقرر ما أفعله على ضوء ما إذا كان أبى سيوافق عليه أم لا.					
٤٢	حتى عندما يكون رأى أبى صائباً ارفض أن استمع إليه لكونه هو الذى اتخذ.					
٤٣	عندما احصل على درجات منخفضة فى الدراسة أشعر بأننى قد خذلت أبى .					
٤٤	أن أفكارى لحماية البيئة تتشابه مع أفكار أبى .					
٤٥	اسأل أبى عما أفعله عندما أكون فى موقف صعب.					
٤٦	أود لو أن أبى لا يحاول أن يجعلنى اتخذ موقف منه.					
٤٧	أن أبى هو احسن صديق لى.					
٤٨	اجادل أبى فى اشياء تافه وميائل بسيطة.					
٤٩	اعتقادى بالنسبة لأهمية مساعدة المعوقين تشبه اعتقادات أبى					
٥٠	أفعل ما يقرره أبى فى كثير من المسائل التى تعرض على.					
٥١	أبدو أكثر قرباً من أبى عن كثير ممن هم فى مثل					
٥٢	أحياناً يبدو أبى مصدر متاعب لى.					
٥٣	أحياناً أفكر فى أننى اعتمد على أبى بدرجة كبيرة.					
٥٤	أن معتقداتى حول أهمية مشاركة الناس فى احزانهم وافرأحهم تشابه معتقدات أبى.					
٥٥	أطلب من أبى النصيح عندما أكون بصدد اعداد خطة لقضاء اجازة					

م	عبارات المقياس	على اليطلي	إلى حد لكل جدا	إلى حد معقول	إلى درج ة	صحيحة تماما
٥٦	فى بعض الأحيان أخجل من أبى .					
٥٧	اهتم كثيراً بردود الفعل التى يبدىها أبى.					
٥٨	اغضب عندما ينتقدنى أبى					
٥٩	ان افكارى بالنسبة للتربية الجنسية تتشابه مع أفكارى أبى					
٦٠	احب ان يساعدنى أبى عند شراء الملابس التى اشتريها					
٦١	فى بعض الأحيان أحس اننى امتداد لأبى.					
٦٢	أشعر بالذنب إذا لم ارسل خطابات بصفة منتظمة لأبى إذا كنت بعيداً عنه..					
٦٣	أشعر بعدم لارتياح اذا اخفيت اشياء عن أبى .					
٦٤	ان أفكارى بالنسبة للانتماء للوطن تتشابه مع أفكار أبى					
٦٥	اطلب أبى تليفونيا عندما يعتبرنى موقف صعب					
٦٦	فى الغالب يكون على أن اتخذ قرارات تخص أبى.					
٦٧	لست متأكد من أنى استطيع أن اسير فى الحياة بدون أبى.					
٦٨	احياناً اغضب عندما يخبرنى أبى ماذا أفعل.					
٦٩	ان أفكارى بخصوص مرضى العقول تتشابه مع أفكار أبى فى هذا الشأن					

مقياس الاستقلال النفسى عن الوالدين (صورة الأم)

بيانات الطالب:

الاسم : _____
العمر : شهر _____ سنة _____
الكلية / المدرسة : _____
الجنس : ذكر () انثى ()
محل الإقامة قرية () مدينة ()

تعليمات المقاييس:

يحتوى هذا المقياس على ٦٩ عبارة تهدف الى قياس جوانب مختلفة تمثل علاقتك بأمك، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة جيداً ثم تبدى رأيك فى كل عبارة وذلك باختيار اجابة واحدة من الاجابات الخمس الموجودة امام عبارات المقياس وهى: غير صحيحة على الإطلاق، صحيحة الى حد قليل جداً، صحيحة الى حد معقول، صحيحة الى درجة كبيرة، صحيحة تماماً. وان تضع علامة x أمام العبارة تحت الاجابة التى تختارها.

مثال :

احب أن اظهر صورة أمى أمام اصدقائى
غير صحيحة صحيحة إلى حد معقول إلى حد قليل جداً
على الإطلاق حد قليل جداً معقول درجة كبيرة
x

إذا كانت العبارة بالنسبة لك صحيحة إلى حد معقول - فضع العلامة (x) امام العبارة تحت عبارة (صحيحة إلى حد معقول) كما فى المثال، اما اذا كانت صحيحة بمستويات اخرى فتوضع علامة (x) تحت الاجابة التى تختارها .

- ليس هناك زمن محدد للاجابة ولكن اجب بأسرع ما تستطيع ولا تضيع وقتاً فى الاجابة على أى سؤال.

- لا تترك سؤال دون الاجابة عليه ولا تضع اكثر من علامة امام السؤال.

- اكتب البيانات المطلوبة وتأكد انها سرية ولغرض البحث العلمى فقط.

البعد	أ	ب	ج	د
الدرجة				

وشكراً لحسن تعاونكم

(١)

م	عبارات المقياس	على الإطلاق	إلى حد قليل جداً	إلى حد معقول	إلى درجة كبيرة	صعوبة محتملة
١	أحب أن أظهر صورة أمي أمام أصدقائي					
٢	أحياناً تكون أمي عبئاً عليّ					
٣	أحس بالشوق إلى أمي عندما أكون بعيداً عنها لفترة طويلة.					
٤	أن أفكرى بالنسبة لتوظيف الفتاة تتشابه مع أفكار أمي.					
٥	أن رغبات أمي قد أثرت على اختياري لأصدقائي					
٦	أشعر كما لو كنت في حرب مستمرة مع أمي					
٧	القي اللوم على أمي بالنسبة لكثير من المشكلات التي تواجهني.					
٨	أود لو أن تكون ثقتي في أمي أكبر مما هي الآن					
٩	إن أفكارى بالنسبة للأشياء السيئة تتشابه مع أفكار أمي.					
١٠	أطلب من أمي المساعدة عندما تواجهني مشكلة.					
١١	إن أمي هي أهم شخص في العالم بالنسبة لي.					
١٢	أحاول أن أكون حريصاً على ألا أؤذي مشاعر أمي.					
١٣	أتمنى لو أن أمي تعيش معي دائماً حتى أراها باستمرار.					
١٤	أرائي بالنسبة لدور المرأة تتشابه مع آراء أمي					
١٥	أطلب من أمي مساعدتي في حل مشكلاتي الشخصية					
١٦	أحياناً أشعر كما لو كنت أعاقب من جانب أمي					
١٧	أشعر بالوحدة عندما ابتعد عن أمي					
١٨	أود لو أن أمي لم تكن مبالغاً في حمايتها لي					
١٩	رأى بالنسبة لدور الرجل يماثل رأي أمي.					
٢٠	لا أقوم بشراء أشياء هامة لي بدون موافقة أمي .					

م	عبارات المقياس	على الإطلاق	إلى حد للبداية	إلى حد معقول	إلى درجة كبيرة	صحيحة تماماً
٢١	أود لو أن أمى لا تحاول استغلالى.					
٢٢	أود لو أن أمى لا تسخر منى.					
٢٣	أحياناً اتصل بالأسرة لكى اسمع صوت أمى.					
٢٤	نظرتى للعادات الاجتماعية تشابه نظرة أمى إليها					
٢٥	إن رغبات أمى قد أثرت فى اختياري لتخصصى الدراسى الدراسى					
٢٦	أشعر أن على التزامات نحو أمى كنت أود ألا تكون موجودة.					
٢٧	أن أمى تتوقع الكثير منى.					
٢٨	أود أن اتوقف عن الكذب على أمى.					
٢٩	معتقداتى بالنسبة لتربية الأطفال تماثل معتقدات أمى .					
٣٠	تصاعدنى أمى فى اعداد ميزانيتى (تدبير أمورى المادية).					
٣١	عندما أكون فى أجازة مع الاسرة فائى أحب أن اقضى معظم الوقت مع أمى .					
٣٢	أتمنى فى كثير من الأحوال أن تعاملنى أمى كشخص راشد.					
٣٣	بعد قضاء الاجازة مع أمى أجد أنه من الصعب أن افترق عنها.					
٣٤	إن قيمى بالنسبة للأمانة تشبه قيم أمى.					
٣٥	عادة أتناول مع أمى عندما أكون مستعداً لقضاء عطلة نهاية الأسبوع خارج البلدة.					
٣٦	غالباً ما أغضب من أمى .					
٣٧	أحب ألا تغضب منى أمى.					
٣٨	أكره أن تبدى أمى اقتراحات بشأن ما أفعله.					
٣٩	رأى بالنسبة للبعد عن الناس يتشابه مع أفكار أمى فى ذلك.					

م	عبارات المقياس	على الإطلاق	إلى حد قليل جداً	إلى حد معقول	إلى درجة كبيرة	صحيحة تماماً
٤٠	اتشاور مع أمى عندما أفكر فى الالتحاق بعمل خلال عطلة الصيف.					
٤١	أقرر ما أفعله على ضوء ما إذا كان أمى متوافق عليه أم لا.					
٤٢	حتى عندما يكون رأى أمى صائباً أرفض أن استمع إليه لكونها هى التى اتخذته.					
٤٣	عندما أحصل على درجات منخفضة فى الدراسة أشعر بأننى قد خذلت أمى .					
٤٤	أن أفكرى لحماية البيئة تتشابه مع أفكار أمى .					
٤٥	اسأل أمى عما أفعل عندما أكون فى موقف صعب.					
٤٦	أود لو أن أمى لا تحاول أن تجعلنى اتخذ موقف منها.					
٤٧	أن أمى هى احسن صديق لى.					
٤٨	أجادل أمى فى أشياء تافهة ومسائل بسيطة.					
٤٩	اعتقادى بالنسبة لأهمية مساعدة المعوقين تشبه اعتقادات أمى.					
٥٠	أفعل ما تقررره أمى فى كثير من المسائل التى تعرض على.					
٥١	أبدو أكثر قرباً من أمى عن كثير ممن هم فى مثل عمى.					
٥٢	أحياناً تبدو أمى مصدر متاعب لى.					
٥٣	أحياناً أفكر فى أننى اعتمد على أمى بدرجة كبيرة.					
٥٤	أن معتقداتى حول أهمية مشاركة الناس فى احزانهم وافرأحهم تشابه معتقدات أمى.					
٥٥	أطلب من أمى النصيح عندما أكون بصدد اعداد خطة لقضاء اجازة.					
٥٦	فى بعض الأحيان أخجل من أمى .					

م	عبارات المقياس	على الإطلاق	إلى حد كثير جداً	إلى حد معتدل	الدرجة كبيرة	صحيحة تماماً
٥٧	اهتم كثيراً بردود الفعل التي تبديها أُمى.					
٥٨	اعضب عندما تنتقدنى أُمى .					
٥٩	ان افكارى بالنسبة للتربية الجنسية تتشابه مع أفكار أُمى.					
٦٠	احب أن تساعدنى أُمى عند شراء الملابس التي اشتريها.					
٦١	فى بعض الأحيان أحس اننى امتداد لأُمى.					
٦٢	أشعر بالذنب إذا لم ارسل خطابات بصفة منتظمة لأُمى عندما أكون بعيداً عنها.					
٦٣	أشعر بعدم لارتياح اذا اخفيت اشياء عن أُمى .					
٦٤	ان أفكارى بالنسبة للانتماء للوطن تتشابه مع أفكار أُمى					
٦٥	اطلب أُمى تليفونيا عندما يعتبرنى موقف صعب					
٦٦	فى الغالب يكون على أن اتخذ قرارات تخص أُمى.					
٦٧	لست متأكد من أنى أستطيع أن اسير فى الحياة بدون أُمى.					
٦٨	احياناً اغضب عندما تخبرنى أُمى ماذا أفعل.					
٦٩	ان أفكارى بخصوص مرضى العقول تتشابه مع أفكار أُمى فى هذا الشأن					

٦ - أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاستقلال النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة

ملخص الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وغير السوية من ناحية والاستقلال النفسى عن الوالدين فى مرحلة المراهقة المتأخرة من ناحية أخرى، والمقارنة بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي الاستقلال عن الأبوين فى البناء العائلى لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركونها من قبل الأب والأم، وأخيراً دراسة تأثير كل من متغيرى الجنس والسن والتفاعل بينهما على أبعاد الاستقلال النفسى عن الأب والأم، وتكونت عينة الدراسة من ١٣٦ طالباً جامعياً بالفرقتين الثانية والرابعة من أقسام مختلفة بكلية التربية - جامعة الزقازيق تراوحت أعمارهم بين ١٩ - ٢٣ سنة وينحدرون من أسر سوية غير متصدعة كما يقيم أفراد العينة بصورة دائمة مع الأبوين وتتقسم العينة حسب الجنس إلى (٨٠ إناث، ٥٦ ذكور)، والسن (٧٢ طالباً وطالبة بالفرقة الثانية، ٦٤ طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة). طبقت عليهم الأدوات الآتية:-

١ - اختبار "إمبو" لأساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر الأبناء. (محمد السيد عبد الرحمن، ماهر المغربى: ١٩٨٩).

٢ - مقياس الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة. (محمد محروس الشناوى - محمد السيد عبد الرحمن).

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج يمكن إيجازها فيما يلى:-

- ١ - أ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية بين بعض أساليب المعاملة اللاسوية من قبل الأب (الإيذاء الجسدى، الحرمان، القسوة، الإذلال، الرفض، الحماية الزائدة، التدخل الزائد، الأشعار بالذنب، النبذ، التدليل) وكل من أبعاد الاستقلال المهنى والعاطفى واستقلال الاتجاهات عن الأب، وكل من أبعاد الاستقلال المهنى والعاطفى واستقلال الاتجاهات عن الأم، بينما كانت العلاقة غير دالة مع استقلال الصراعات عن الأم.

١ - ب - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية بعض أساليب المعاملة اللاسوية من قبل الأم وكل من الاستقلال العاطفي واستقلال الصراعات والاتجاهات عن الأب وأبعاد الاستقلال المهني والعاطفي، واستقلال الصراعات والاتجاهات عن الأم. في حين كانت العلاقة غير دالة مع الاستقلال المهني عن الأب.

١ - ج - توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين بعض أساليب المعاملة السوية من قبل الأب والأم (التسامح، التعاطف، التوجيه للأفضل، التشجيع)، وكل من الاستقلال المهني والعاطفي واستقلال الصراعات والاتجاهات عن الأب والاستقلال المهني والعاطفي، واستقلال الاتجاهات عن الأم، في حين كانت العلاقة غير دالة مع استقلال الصراعات عن الأب والأم..

٢ - يختلف البناء العاملي لأساليب المعاملة الوالدية من قبل الأب والأم كما يدركها الأبناء مرتفعي ومنخفضي الاستقلال عن الأبوين في مرحلة المراهقة المتأخرة. وتم تفسير هذا الفرض على أساس أن معدل الاستقلال عن الوالدين يتأثر بكل من مظاهر الاستقلال، جنس الوالد (الأب - الأم) وجنس الابن (ذكر - أنثى).

٣ - أ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين أو بين الطلاب الأصغر سناً والأكبر سناً في أبعاد الاستقلال عن الأب، وكذلك لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري الجنس والسن في تأثيرهما المشترك على أبعاد الاستقلال عن الأب.

٣ - ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الجنسين في الاستقلال العاطفي عن الأم، وعند ٠,٠١ في استقلال الاتجاهات عن الأم. والفروق في صالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الاستقلال المهني واستقلال الصراعات عن الأم.

٣ - ج - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الطلاب الأكبر سناً والطلاب الأصغر سناً في بعد استقلال الاتجاهات عن الأم والفروق في صالح الطلاب الأكبر سناً، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين فئتي العمر في الأبعاد الأخرى للاستقلال النفسي عن الأم.

٣ - د - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيرى الجنس والسن فى تأثيرهما المشترك على أى من أبعاد الاستقلال النفسى عن الأم.

وقد تم تفسير النتائج فى ضوء الإطار النظرى للبحث والدراسات السابقة. كما تم توضيح أهم أوجه القصور غير المنهجية فى الدراسة وأوجه الاستفادة منها.

مقدمة

يمثل الاستقلال النفسى وتحقيق الهوية الشخصية واحداً من أهم مظاهر النمو فى مرحلة المراهقة، والمراهقة المتأخرة وبداية الرشد بصفة خاصة ولا يحدث ذلك بشكل فجائى ولكن بطريقة تدريجية مع التقدم من مرحلة الطفولة الى المراهقة حيث يفترض أن الاستقلال . Separation والفردية Individuation يتحققان اذا ما استطاع المراهق تحقيق هوية ذاتية مستقلة عن الوالدين، وفى الوقت ذاته يبقى مرتبطاً بهما كمصدر للنصيحة والمساندة النفسية.

ويرى العلماء أن الكائن البشرى يجاهد مرتين من أجل تحقيق الاستقلال - التفرد عن الأبوين. ويحدث ذلك خلال السنوات الثلاث الأولى من العمر ثم مع بداية المراهقة مرة أخرى. وأن ما يقدمه الابوين - وخاصة الأم - من أشباع لحاجات الطفل وتحقيق مطالب النمو ودعم ومساعدة على الاستقلال فى المرة الأولى يسهم فى تحقيق الاستقلال فى المرة الثانية.

وقد أوضحت ماهر وآخرون (Mahler M.S. et al 1975) أن عملية الاستقلال - التفرد خلال مرحلة الطفولة تتحقق عموماً خلال السنوات الثلاثة الأولى من الحياة على أن يقترب ذلك باحساس الطفل بعلاقة عاطفية قوية مع الأم، حيث يمر الطفل خلال عدد من المراحل تبدأ بالانفصال عن Breaking away الام (أو التخلص من التوحد مع الأم) تقوده الى اعادة اقامة العلامة اللودية مع الأم مرة أخرى (العودة للأم)، وبذلك يتعلم الطفل تدريجياً أن يتفاعل باستقلال وينظر الى نفسه / نفسها كشخص مستقل. ويصبح الطفل بذلك أقل اعتماداً على الام اذا كانت العلاقة بين الطفل والام علاقة صحيحة : حيث الام متوافقة وتقدم الحب والرعاية بشكل معتدل فانها توجه طفلها نحو الاستقلال، ويظل يتخلص من الاعتماد العاطفى عليها بشكل تدريجى وغير مضطرب (هادئ). اما اذا وصفت العلاقة بينهما بخصائص من قبيل التنبذب أو التناقض، والقلق، والعدائية أو الرفض من جانب الأم، فإن عملية الاستقلال النفسى لن تمر بهدوء.

كما يرى بوزرمينى وسبارك (Boszormenyi, Nagy I & Spark, G 1973) أن عدم اشباع حاجات الاعتمادية dependency needs للطفل الصغير وإذا لم يتم التوحد مع صورة الوالدين ربما يبقى الفرد يتوق فى داخله لأن يكون محبوباً، كما تتأخر قدرته على تحقيق الاستقلال العاطفى مع وجود عواطف متعارضة وخاصة اذا لم تمر العملية التربوية بهدوء أو نجاح.

أما عملية الاستقلال - التفرد التي تحدث خلال مرحلة المراهقة فإنها تتضمن درجة مرتفعة من القابلية لإعادة تنظيم الشخصية ويرى بلوس (Blos, p. 1979: 149) انه في هذه المرحلة يضعف الارتباط بالأسرة والتحرر من الاهداف الطفولية التي توحد معها في الصغر والتي اقترنت بتوحيده مع الوالدين.

وهكذا تلعب اساليب المعاملة الوالدية والمناخ الاسرى الذى يخبره المراهق منذ صغره دورا هاما فى تأجيل أو تعجيل عملية الاستقلال النفسى عن الأسرة، وتحقيق المراهق لهويته الذاتيه. وفي دراسة قام بها هينك (Heinick, C.M. 1984 : 169-181) محاولا توضيح دور الاستجابة الوالدية لحاجات الطفل على نوعية التحول فى علاقة الطفل بوالديه خلال مرحلة المراهقة حيث وجد أن الأم التي انصفت بالتناقض فى سلوكها كان من الصعب على الطفل أن يحقق اللفة معها، كما زرعت فى نفس طفلها مشاعر العدائية وعدم الحب، وكشفت الدراسة عن دور التناقض الامومى فى صعوبة تحقيق الاستقلال للطفل عن الأم. كما كشفت دراسة ليفينسون (Levinsson, L. 1994: 371 - 392) عن حالة فتاة تعاني من صعوبات فى الاستمرار فى دراستها. حيث وجد أن الأم كانت تُشعر ابنتها بالتدليل الأمر الذى جعل الفتاة تشعر بأنها مفتونة بأمرها bewitched by her Mother ، ويزداد هذا الشعور كلما اقتربت من مرحلة الاعتماد على النفس كما خبرت الحالة صعوبة مرضية فى لعب الدور.

وعلى سبيل الاستقراء فقد ربط هوفمان (Hoffman, J.A 1984:170-178) بطريقة جيدة بين ما يحدث فى مرحلة الطفولة من جهود استقلالية وما يمكن تحقيقه من مظاهر الاستقلال فى مرحلة المراهقة موضحاً أن هناك أربعة مظاهر للاستقلال عن الأب والأم فى مرحلة المراهقة هى امتداد لمظاهر الاستقلال النفسى عن الأب و الأم فى مرحلة الطفولة وما يقوم به الطفل من عمليات عقلية كالتمثيل والموائمة وغيرها فى مرحلة الطفولة على النحو الآتى :-

١ - إن جهود الطفل لأن يعمل باستقلال ربما تتمثل خلال مرحلة المراهقة فى قدرته على استغلال وتوجيه جهوده الشخصية والعلمية بشكل مباشر فى مجال مهنة ما بدون مساعدة من الأب وهو ما يدل على الاستقلال الوظيفى. Fuctional Independence .

٢ - إن تمييز الطفل بين التصورات العقلية الخاصة بنفسه (ذاته) والخاصة بالآخرين ربما تتمثل فى مرحلة المراهقة فى القدرة على التمييز بين اتجاهاته وقيمه واعتقاداته واتجاهات وقيم واعتقادات الوالدين وهو مايدل علىاستقلال الاتجاهات Attitudinal Independence.

٣ - إن الاعتماد العاطفى للطفل على الأم معقد جداً وواسع المجال. فربما يعكس مشاعر ايجابية لعملية الاندماج Closeness أو قد يعكس مشاعر سلبية تنتج من عملية الصراع Conflict وهكذا ينقسم هذا المجال إلى : -

أ - الاستقلال العاطفى Emotional Independence ويعرف بالتححرر من الحاجة المفرطة للقبول والاندماج والوحدة المعية Togetherness والتدعيم العاطفى المستمد من علاقته مع الأب والأم.

ب - استقلال الصراعات Conflictual Independence ويعرف بأنه تحرر الفرد من الشعور المفرط بالذنب والقلق أو عدم الثقة، والمسئولية، والكبح، والاستياء، والغضب فى علاقته مع الأب والأم. وقد بنى هوفمان الابعاد الاربعة للاستقلال وهى: الوظيفى، والعاطفى، والصراعات والاتجاهات، وفى ضوء التعريف المقدم لكل بعد.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وغير السوية من ناحية والاستقلال النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة من ناحية أخرى، وكذلك المقارنة بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي الاستقلال عن الابوين فى البناء العاملى لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركونها من قبل الأب والأم وأخيراً دراسة تأثير كل من متغيرى الجنس والسن والتفاعل بينهما على أبعاد ومظاهر الاستقلال النفسى عن الأب والأم.

أهمية الدراسة:

تعد هذه الدراسة وصفية استطلاعية تسعى لبحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء واستقلالهم النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة ،

وإذا كانت معظم الدراسات السابقة قد استخدمت متغير الاستقلال عن الأبوين كمتغير مستقل فإن الدراسة الحالية تعدّه كمتغير تابع، وتحاول دراسة العلاقة بينه وبين أساليب المعاملة الوالدية، وتأثير كل من الجنس والسن على الاستقلال النفسى للأبناء عن والديهم، وتمثل هذه قيمة نظرية تضيف لبنة فى بناء العلم، كما يمكن أن يستفاد من نتائج هذه الدراسة بشكل تطبيقي فى المجالات التربوية وخاصة فى المجال الأسرى، وتبصير الآباء والأمهات بخطورة الدور المنوط بهم فى عملية تربية النشئ وكيف ينعكس أسلوبهم فى المعاملة على قدرة الإبناء مستقبلاً على الاعتماد على الذات.

فروض الدراسة:

تتضمن هذه الدراسة الفروض الثلاثة الآتية: -

١ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء واستقلالهم النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

ويمكن صياغة هذا الفرض فى الفرضيين الفرعين الآتيين:-

أ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية كما يدركها الأبناء واستقلالهم النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

ب - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السوية كما يدركها الأبناء واستقلالهم النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

٢ - يختلف البناء العاملى لأساليب المعاملة الوالدية من قبل الأب والأم يدركها الأبناء مرتفعاً ومنخفضاً الاستقلال النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

٣ - يوجد تأثير دال إحصائياً لعملى الجنس والسن والتفاعل بينهما فى تأثيرهما المشترك على أبعاد الاستقلال النفسى عن الأب فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

الدراسات السابقة

ركزت الدراسات الأولى التى تمت فى مجال الاستقلال عن الأسرة على الاستقلال بمعناه المادى أى ترك المراهق لمنزل الوالدين، وكانت دراسة مورفى وآخرين

(Murphey, E.B. et al 1963 : 643 - 652) من أول هذه الدراسات وقد هدفت إلى دراسة تفاعل طلاب الجامعة من الذكور فقط مع ترك منزل الأسرة ووجدت الدراسة أن الطلاب الذين حققوا نجاحاً دراسياً، وكانوا أكثر توافقاً بعد تركهم لمنزل الأسرة يشعرون نسبياً بالاستقلال وهم على وعى تام أنهم يمتلكون حريتهم لأن يختاروا ، ولديهم القدرة على تحمل مسئولية قراراتهم، ويشعرون بعلاقة ايجابية مع والديهم. ثم كانت دراسة سوليفان وسوليفان (Sullivan, K.& Supllivan, A, 1980: 93-99) وهدفت الى بحث تأثير الانفصال بين الابن ووالديه نتيجة التحاق الابن بالدراسة الجامعية على العلاقة بين الوالدين والابناء وتكونت عينة الدراسة من ٢٤٢ طالباً ، ٩٢ أم ، ٢٥ أباً تنقسم كما يلي:

- عينة الطلاب ووالديهم المنفصلين: ١٠٤ طالباً، (٥١) أم، (٣٦) أباً

- عينة الطلاب القائمين مع والديهم: ١٣٨ طالباً، (٤١) أم، (٢٩) أباً

وطبق الباحثان مقياس للتعاطف، التواصل، الاستقلالية، وجهة نظر الابناء عن الآباء ودرجة الرضا بالانفصال حيث وجد أن الطلاب الذين يقيمون اقامة داخلية تاركين منزل الاسرة يتميزون عن الطلاب الذين يقيمون مع والديهم بأنهم أكثر تعاطفاً، وتوصلاً، وأكثر رضا، واستقلالاً عن والديهم، وأكدت الدراسة على أن الانفصال الأولى بترك منزل الأسرة والالتحاق بالجامعة أو العمل بعد ذلك يسهل من نمو الابناء فى تحقيق الاستقلال المهني عن والديهم فى الوقت الذى تبقى فيه الروابط العاطفية قوية معهم، كما وجد زيادة فى التعاطف الامومى، وبعض الارتباط من قبل الآباء بالابناء. ثم أكدت هذه النتائج بعد ذلك دراستى جروتيفانت (Grotevant, H.D. , 1983 , 225 - 238) ، وكامبل وآخرين (Cambell, E. et al 1984 , 509 - 225) من أن اقتران الاستقلالية/التفرد، والارتباط الإيجابي مع الأسرة من أهم خصائص النمو النفسى الاجتماعى فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

ومع بداية العقد الماضى كانت أولى المحاولات الجدلية لبناء مقياس فى الاستقلال النفسى عن الأسرة، حيث استخدم موور و هوتش (Moor D. & Hotch, D.f 1981:1-11) مدخلا استقرائيا وتجريبيا للتعرف على أبعاد الاستقلال عن الأسرة لدى

طلاب الجامعة الذين يقيمون بعيداً عن الأسرة. فأوضحا أن أهم المظاهر الواضحة الدالة على الاستقلال عن الأسرة هي: الحكم الذاتي Self - Governance - الاستقلال الاقتصادي/ المالي، والجسمي، استقلال المسكن، والتخرج من المدرسة والانفصال العاطفي عن الوالدين وقد أعاد موور، موور وهوتش التحليل العاملي لبنود مقياسهم هذا (فقرة ٣٤) فأعطى ابعاداً جديدة بالإضافة الى الأبعاد السابقة ففي دراسة لموور (Moor, 1987: 298-307) تتضمن دراستين فرعيتين: تم في الأولى تحديد مكونات الاستقلال النفسي عن الوالدين في مرحلة المراهقة المتأخرة على عينة قوامها ٢٠٢ طالباً جامعياً، ١٨٩ طالبة جامعية تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢١ سنة. فأضاف بعدين آخرين إلى الأبعاد الستة السابقة وهما: التحرر disengagement والاستمرار في متابعة الدراسة وبذلك تكون من ثمانية عوامل. أما الدراسة الثانية فقد هدفت الى اختبار بعض المتغيرات الشخصية والأسرية وعلاقتها بعوامل الاستقلال عن الأسرة الثمانية التي حددها في الدراسة الأولى. وتكونت عينة الدراسة هذه المرة من ٩٦ طالبة، ١٠٠ طالباً جامعياً لم يشترك أحد منهم في الدراسة الأولى، ويعيشون بعيداً عن أسرهم وتتراوح أعمارهم بين ١٨-٢٠ سنة طبق عليهم المقياس السابق، ومقاييس أخرى أهمها مقياس الوحدة، ومقياس تقدير الذات، ومقياس الرضا بالحياة، ومقياس هوية الانا، ومقياس صعوبات الحياة المنزلية، ومقياس العلاقة المدركة مع الوالدين وتوصلت الدراسة الى نتائج عديدة منها: عدم وجود فروق بين الجنسين في العوامل الثمانية لمقياس الاستقلال، ماعدا بعد الحكم الذاتي فكانت الفروق دالة عند ٠,٠٥ ولصالح الذكور، كما اوضحت النتائج أن الطريقة التي يحقق بها المراهقون في مرحلة المراهقة المتأخرة استقلالهم النفسي عن الأسرة ترتبط بدلالة احصائية مع سواءهم النفسي، ومع علاقتهم المدركة مع كل الأب والام، كما رأت الدراسة أن البيئة المشجعة للاستقلال عن الوالدين منذ الصغر تؤتى ثمارها افضل في مرحلة المراهقة المتأخرة.

وقد شجع مقياس هوفمان للاستقلال النفسي عن الأسرة بأبعاده الأربع الباحثين لدراسته بشكل أكبر وربطه بمتغيرات أخرى كالتوافق والمناخ الاسرى وهوية الانا وغيرها ومن هذه الدراسات :-

دراسة هوفمان وفيز (Hoffman, J.A & Weiss, B., 1987, 157 - 163) وتهدف الدراسة الى بحث العلاقة بين الاستقلال النفسى عن الوالدين والصراعات الوالدية، ونزعة السيطرة لدى الوالدين من ناحية وبعض المشكلات لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ١٩٠ طالباً جامعياً (٨٣ ذكور ، ١٠٧ اناث من اسر سوية أو غير متصدعة. وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة دالة احصائية بين الصراعات الشخصية فى الاسرة ودرجة التوتر لدى أفراد هذه الاسر كما قرره الطلاب. كما وجد أن هؤلاء الطلاب لديهم درجة منخفضة من استقلال النزاعات سواء عن الآخرين أو عن الوالدين، كما وجد أن الصراعات الاسرية ترتبط بالاعراض المضطربة لدى الوالدين والأبناء، وأن المشكلات الوالدية ترتبط بالمشكلات الحالية للأبناء كالارتباط العاطفى بالوالدين.

أما دراسة والرشتين (Wallerstein, J.S. 1987: 199 - 211) فقد ذكرت عدداً كبيراً من المتغيرات المرتبطة بالاستقلال النفسى عن الاسرة بالمتابعة لمدة عشر سنوات لستة عشر طفلاً ، ٢٢ طفلة منذ أن كانت أعمارهم تتراوح بين (٦-٨ سنوات) عند انفصال والديهم. وقد وجدت الدراسة أن الاستقلال عن الاسرة والتحول إلى الرشد المبكر يتأثر بالخوف من الفشل فى العلاقة العاطفية مع من يحب ويتبنى التوقعات، والاحساس بالعجز. كما يتأثر بعوامل مثل الرعاية (الوصايا) Custody والتفقد Visitation والأداء الدراسى، الوظيفة، التوافق النفسى والاجتماعى، الذكريات حول تمزق العلاقة بين الوالدين، الاستقلالية، الاتجاه نحو الماضى والحاضر والمستقبل، الحاجة للأب، وخاصة بين الذكور. كما أوضحت الدراسة أن الأسر المنفصلة قد تمنح الطفل القدرة على امتصاص الصدمات والحماية اذا كان الوالد الذى يساعد الطفل (سواء الأب أو الأم) يتميز بالعطف والثبات وعدم التذبذب والصلاحية، والقدرة على تحمل المسؤولية.

كما حاولت دراسة أزور وانريت (Mazor, A. & Enright, R., 1988: 29) (47) اختبار نمو عملية التفرد فى ضوء اعتبارات كالسن وسيطرة الوالدين، وبعض النواحي المعرفية الاجتماعية، واستخدام لذلك أدوات تقيس التفرد باستخدام طريقة المقابلة، ومقياس الوعى بالذات، واختبار التفكير الشكلى طبقت على طلاب فى الصفوف الرابع،

والسابع، والعاشر، والمرحلة الجامعية (عدد ٧٨ طالباً) فأوضحت النتائج أن التفرد يزداد مع زيادة السن على النحو الآتى: -

- الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة يظهرون وجهة النظر المسيطرة للوالدين فوق اعتبارات التفرد.

- المراهقون فى مرحلة المراهقة المبكرة يقررون زيادة فى درجة الوعى بالذات وبداية الرفض لسلطة الوالدين.

- المراهقون فى مرحلة المراهقة المتوسطة يتصفون بالصراعات بين معرفتهم بالاستقلال الذاتى ووجهة النظر المسيطرة للوالدين.

- المراهقون فى مرحلة المراهقة المتأخرة يظهرون القدرة على احداث التكامل بين وجهة نظر الوالدين مع نظامهم الذاتى بدون أن يفقدون تفردهم.

أما دراسة سمولر، ويونيز (Smollar, J.& Youniss. J. 1989: 71-84) فقد حاولت الكشف عن أثر العلاقة بين الوالدين والمراهقين كما يدركها هذا المراهق، ومفهومه عن التفرد. حيث قدمت الدراسة شرحاً لمفهوم التفرد كأحد مظاهر التحول الذى يحدث فى العلاقة بين الوالدين والطفل كلما اقترب الطفل من مرحلة المراهقة ثم مرحلة الرشد حيث يفترض أن الفردية تتحقق اذا ما استطاع الطفل أن يحقق هويته الذاتية المستقلة عن الأبوين فى الوقت الذى يبقى مرتبطاً بها كمصدر للنصيحة والمساندة النفسية.

وقد جمعت النتائج من دراستين على عينة عددها ١٤٠ طفلاً ومراهقاً تتراوح أعمارهم بين ٩-٢٣ سنة تفترض أن الاستقلال الذاتى، والميل للاتصال بالاسرة الذى توصف به عملية التفرد يتأثر فى الواقع بدرجة التحول فى إدراك المراهقين لوالديهم فالاشخاص الذين يبدون فى طفولتهم ادراكاً أفضل لهذه العلاقة ويكونون انطباعاً احسن عنها يكونوا اكثر قدرة على تحقيق الاستقلالية مع الاحتفاظ بعلاقتهم بوالديهم.

وبعد لوبيز Lopez, F. أحد المهتمين بالعلاقة الاسرية وأثرها على الاستقلال النفسى للابناء وسنقدم له فى هذا الاطار دراستين ففى عام ١٩٨٨م قدم لوبيز وآخرين (Lopez, F. G., et al, 1988 : 83-98) دراسة تحاول توضيح اثر الطلاق بين الزوجين على الاستقلال النفسى عن الاسرة، والتوافق لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة

الدراسة من ٢٥٥ طالباً جامعياً من أسر غير متصدعة، ١١٢ طالباً جامعياً من أسر متصدعة بالطلاق. أجابوا على مقياس الاستقلال النفسى والتوافق للجامعة وتوصلت الدراسة إلى أن العينة التى تتحدر من أسر متصدعة أوضحت مستوى مرتفع من الاستقلال الوظيفى، والعاطفى واستقلال الاتجاهات عن الأب، وكذلك استقلال الاتجاهات عن الام، كما حققوا مستوى منخفض من استقلال الصراعات عن الأب بمقارنتهم بهؤلاء الذين ينحدرون من أسر عادية. ورغم أن هذه النتيجة تبدو غير متوقعة إلا أن لوبيز ورفاقه عادوا للقول بأن الطلاق بين الوالدين ربما يؤثر فى عملية الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة من الذكور والاناث ويعجل من معظم مظاهر الاستقلال بين الابن/ الاب.

وفى العام التالى توصل لوبيز وزمليه: (Lopez, F.G. et al 1989:46-52) إلى نتائج مماثلة رغم أن الدراسة ليست على أسر متصدعة ماديا بالطلاق ولكن معنوياً. فقد هدفت الدراسة الى التعرف على أثر الصراعات الزوجية، والتآلف الأسرى على الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة وتوافقهم بالجامعة. وتكونت عينة الدراسة مع ٢٢٢ طالباً جامعياً، ٣٣٢ طالبة طبق عليهم مقياس مسحى للتركيب الاسرى Family structure survey الذى أعده لوبيز، واختبار الاستقلال النفسى لهوفمان، واختبار التوافق للجامعة اعداد بيكر وسيرل حيث وجدوا أن الطلاب الذين ينحدرون من أسر متوترة وغير متألقة اسرياً قرروا وبدلالة احصائية انخفاض فى استقلال الصراعات عن كلا الوالدين، ولديهم درجة منخفضة من التوافق للجامعة. كما حقق هؤلاء الطلاب مستوى أكبر من الاستقلال الوظيفى والعاطفى عن الأب واستقلال الاتجاهات عن كلا من الوالدين.

وقد توصلت دراسة آلن وآخرين (Allen , S.F. et al 1990: 57-61) الى نتائج تدعم نتائج لوبيز ورفاقه، حيث طبقت مجموعة من الاختبارات والمقاييس على ١٦٠ طالباً جامعياً لتوضيح اثر الطلاق بين الوالدين على عملية الاستقلال النفسى عن الاسرة لدى الابناء، وقد أكدت النتائج صحة الافتراض بأن الطلاب الذين ينحدرون من أسر منفصلة أكثر استقلالاً عن الابوين عن الطلاب الذين انحدروا من أسر عادية، وانهم قد توافقوا بالجامعة بمجرد التحاقهم بها، ولديهم درجة أعلى من تقديرات الذات، ويتميزون بقدرتهم على تحمل المسؤولية للاحداث.

وفى دراسة استطلاعية اجراها كوينتانا، ولايسلى (Quintana, S.M. & Lapsley Q.K., 1990: 371-385) على ١٠١ طالباً جامعياً فى سبيلهم نحو التفرد والاستقلال أوضحت النتائج أن عالمى الاتصال، والفردية يرتبطان مهما اختلفت الاساليب الاحصائية المستخدمة كما تحقق النموذج المتصور لنمو الذات لدى المراهقين بما يتضمنه من عوامل مؤثرة ثم افترضها مثل اسلوب الضبط الوالدى، الفردية، هوية الانا كما كان التوافق من مؤشرات الفردية التى تحقق التنبؤ بنمو الهوية.

أما دراسة بولشتين وآخرين: (Blustein, D.L. et al; 1991:39 - 50) فكانت تهدف الى معرفة العلاقة بين الاستقلال النفسى، والاتصال الوالدى من جهة على اتخاذ القرار المهني، واختيار المهنة من جهة اخرى لدى طلاب الجامعة وذلك من خلال دراستين الأولى: لم يتحقق فيها صحة الفرض القائل بأن الطلاب الذين لديهم معوقات فى الاستقلال النفسى لديهم فى الوقت ذاته صعوبات أو ضعف فى قدرتهم على اتخاذ القرار المهني وفاعلية الذات. أما الثانية فكانت تهدف الى التحقق من أن الاستقلال النفسى المدرك والعلاقة مع الوالدين ترتبط ايجابيا مع نمو القدرة على اتخاذ القرار وترتبط سلبيا مع الميل للصد Foreclose وقد تحقق هذا التخييل النظري، حيث وجد أنه بالنسبة للاناث فان الارتباط مع الوالدين واستقلال النزاعات عنهم يرتبط ايجابيا مع النمو فى القدرة على الحكم واتخاذ القرار المهني ويرتبط سلبياً مع الميل للصد. أما بالنسبة للذكور فان الارتباط مع الوالدين واستقلال الاتجاهات واستقلال النزاعات عن الوالدين ينبأ بالنمو فى القدرة على اتخاذ القرار.

وأخيراً كانت دراسة جامعة نيويورك ١٩٩٠ ودراستى جامعة ولاية ميتشجان ١٩٩٠، ١٩٩١ ففى دراسة جامعة نيويورك (New York U. 1990: 593 - 660) كان الهدف هو اختيار مطالب النمو والخلافات الثنائية بين الفتيات اللاتى تتراوح أعمارهن من ١٣-١٩ سنة وامهاتهن اللاتى تتراوح أعمارهن ٣٥ - ٥٥ سنة من منظور المدرسة التحليلية حيث ثبت أن كل من الابناء والامهات يمرون بأزمات مرتبطة بدورة الحياة مثل الاستقلال والتعريف بالذات Self-definition وان الخلافات الثنائية بين الابناء والامهات من قبل التنافس والعصيان أو التمرد يؤثران على الاستقلالية وتعريف الذات للابناء.

اما الدراسة الأولى لجامعة ولاية ميشيجان (Michigan State U. 1990 571) (588 - فكانت تهدف إلى دراسة العلاقة بين الوالدين والأبناء كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة المتأخرة وأثرها على كل من: ضعف مثالية الأبناء وارتباطهم واستقلالهم، وعدم شعورهم بالأمان، وتوافقهم النفسي وحالات الهوية لديهم وتكونت عينة الدراسة من ٣٧٦ طالباً وطالبة جامعية طبقت عليهم أدوات لقياس الأبعاد المذكورة والمطلوب دراستها. وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة من أهمها أن : ٦٪ فقط من العينة الكلية للدراسة أوضحوا أن لديهم درجة مرتفعة من الاستقلالية والتوجيه الذاتي Self-directedness في حين أوضح ٧٧٪ منهم أما درجة متوسطة أو مرتفعة من الارتباط بالوالدين أو مزيد من التحرر، وان التحرر ينبأ بدرجة مرتفعة من عدم الشعور بالأمان، وان نقص الشعور بالأمان ينبأ بنقص الاستقلالية. وهكذا فان التحرر من الوالدين لا يرتبط فقط بعدم الامان ولكن أيضاً بالشعور بالاستقلالية والتوجيه الذاتي في علاقته مع والديه كما أوضحت نتائج أخرى وجود علاقة ارتباطية ذات احصائية بين أبعاد العلاقة بين المراهق ووالديه والصحة النفسية للمراهق، وحالات الهوية لديه.

في حين توصلت الدراسة الثانية (Michigan State U., 1991, 147 - 156) إلى نتائج مختلفة لنتائج لوبيز وآخرين ١٩٨٨، ١٩٨٩، ونتائج آلن وآخرين ١٩٩٠ فذكرت انه لا الاختلافات في التركيبة الاسرية بعد الطلاق ولا تكرار الاتصال مع الوالدين هو الذى يؤثر في طبيعة الارتباط بين الآباء والأبناء من طلاب الجامعة، في الاتجاه الذى أوضحته الدراسات وتكونت عينة الدراسة من ٩٨ طالباً، ١٣٨ طالبة جامعية طبق عليهم مقياس ديموجرافى، ومقياس متعدد الأبعاد في الاستقلال النفسى عن الوالدين وقسمت العينة الى ثلاث مجموعات طبقاً لتركيبة الاسرة (أحد الوالدين تزوج ثانية، كلا الوالدين تزوجا ثانية، لا أحد من الوالدين تزوج ثانية) كما قسم مستوى التواصل مع الوالدين إلى مستويين (منخفض - ومرتفع) فأوضحت النتائج أن هناك مستقبل عريض للأبناء حتى بعد انفصال والديهم طالما يبقى اتصالهم مع الوالدين قائماً. فلم توجد فروق بين المجموعات طبقاً لتركيبة الاسرة ولم يوجد تفاعل بين تركيبة الاسرة ومستوى التواصل في تأثيرهما على الاستقلال النفسى للأبناء ولكن وجدت فروق بين الطلاب في الاستقلال باختلاف مستوى التواصل.

تعقيب على الدراسات السابقة

١ - اختلفت نتائج الدراسات السابقة حول طبيعة العلاقة بين المناخ الاسرى واساليب المعاملة والوالدية من ناحية والاستقلال النفسى للابناء عن الاسرة من ناحية أخرى ويمكن تقسيم هذه الدراسات الى مجموعتين:-

أ - دراسات ترى أن المناخ الاسرى السوى يعجل بالاستقلالية:-

حيث اتفقت دراستى مورفى ١٩٨٣، سوليفان وسوليفان ١٩٨٠ من أن الطلاب الذكور المنفصلون عن الاسرة بغرض الدراسة كانوا أكثر تعاطفاً وتواصلأ ورضاً عن والديهم وأكثر استقلالأ عنهما ويشعرون نسبياً بالاستقلال والحرية ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية، ويشعرون فى الوقت ذاته بعلاقة ايجابية مع والديهم وان الانفصال عن الاسرة يساعد على تحقيق الاستقلال المهنى كما أوضحت دراسة مووروهوتش ١٩٨١ أن البيئة المشجعة للاستقلال عن الوالدين تؤتى ثمارها افضل فى مرحلة المراهقة وان الاستقلال النفسى عن الاسرة يرتبط بما يدركه الابناء عن والديهم. ووجدت دراسة هوفمان وفيز ١٩٨٧ أن الاسرة التى يعوزها الاستقرار وتكثر فيها الصراعات الشخصية يكون لدى ابنائها درجة منخفضة من استقلال النزاعات سواء عن الوالدين أو الاخرين عموماً ولديهم درجة أكبر من الارتباط العاطفى وذكرت دراسة والرشتين ١٩٨٧ أن الاستقلال عن الاسرة يتأثر بعوامل عديدة منها الذكريات المرتبطة بالمناخ الاسرى والرعاية الاسرية، وذكرت أن الاسرة المتصدعة قد تمنح الطفل القدرة على امتصاص الصدمات والحماية اذا كان الوالد القائم بالرعاية يتميز بالثبات والعطف وعدم التذبذب والصلاحية والقدرة على تحمل المسؤولية، وأوضحت دراسة مازور وأنديت ١٩٨٨ أن الاستقلال - التفرد يزداد مع السن حيث يتحول الابن من رفض السلطة الوالدية الى تقبلها بدون أن يفقدوا نفوذهم واستقلالهم وأوضحت دراسة سمو ويونز ١٩٨٩ أن الاشخاص الذين يبدون فى طفولتهم ادراكاً افضل لعلاقاتهم مع والديهم ويكونون انطباعاً أحسن عنها يكونون أكثر قدرة على تحقيق الاستقلالية مع الاحتفاظ بعلاقتهم بوالديهم. وذكرت دراسة كونتيانا ولايسكى ١٩٩٠ أن اسلوب الضبط اللواندى من ضمن العوامل المؤثرة على الاستقلال والتفرد لدى طلاب الجامعة فى حين توصلت جامعة نيويورك ١٩٩٠ إلى أن الخلافات الثنائية بين الابناء والأمهات من قبيل التنافس والعصيان تؤثر على استقلالية الابناء وأخيراً رأت جامعة ميتشجان ١٩٩١ أن الاستقلال النفسى عن الوالدين لا يتأثر بانفصال الوالدين بالطلاق طالما يبقى اتصال الابناء بهما قائماً.

ب - دراسات ترى أن المناخ الاسرى المضطرب يعجل بالاستقلالية:

وقد ركزت هذه الدراسات على التصدع الاسرى وانفصال الوالدين بالطلاق وتوصلت الى نتائج مختلفة فى مجملها عن نتائج دراسات هوفمان وفيز ١٩٨٧، والرشتين ١٩٨٧، ودراسة جامعة ميشيجان ١٩٩١ من هذه الدراسات دراستى لوبيز وآخرين ١٩٨٨، و١٩٨٩ فقد ذكروا أن ابناء الاسر المتصدعة أوضحوا مستوى مرتفع من الاستقلال المهنى، والعاطفى (الانفعالى) عن الأب واستقلال الاتجاهات عن الأب والأم كما أن لديهم مستوى منخفض من استقلال النزاعات عن الأب وقد ارجعوا ذلك إلى أن الطلاق بين الوالدين ربما يؤثر فى عملية الاستقلال النفسى فيعجل من معظم مظاهر الاستقلال بين الابن والاب.

وقد توصل آلن وآخرون ١٩٩٠ إلى نفس النتائج من أن الطلاب الذين ينحدرون من اسر متصدعة أكثر استقلالاً عن والديهم عن الطلاب الذين انحدروا من اسر عادية ويمكن اعتبار نتائج هذه المجموعة من الدراسات مناقضة لنتائج المجموعة السابقة، فمن المعروف أن الاسر المتصدعة مادياً وخاصة نتيجة الطلاق بين الزوجين هى من اخطر انواع الاسر على الابناء، فالعلاقة بين الزوجين تكون مضطربة قبل الطلاق بفترة طويلة، ولا يستطيع ايا من الأب أو الام تقديم الحب والعطف للأبناء مثلما تقدمه الاسر السوية، وقد يتزوج أحدهما أو كلاهما وينشغل بأسرته الجديدة تاركين ابناءهم يعانون الحرمان والقسوة من الأب والأم البديلة.

٢ - أوضحت دراسة مووروهونش ١٩٨١ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الحنسين فى ابعاد الاستقلال التى حددتها الدراسة ما عدا بعد الحكم الذاتى فكانت الفروق لصالح الذكور، وذكرت دراسة مازور وانريت ١٩٨٨ أن المراهقين الأكبر سناً يكونون أكثر قدرة على ادراكهم لاستقلالهم وتفردهم، وأكثر قدرة على تقبل سلطة الآباء دون أن يفقدون تفردهم عن المراهقين الأصغر سناً .

خطة الدراسة وإجراءاتها

أولاً : العينة:

تكونت عينة الدراسة من ١٣٦ طالباً جامعياً يالفرقتين الثانية والرابعة من أقسام مختلفة بكلية التربية جامعة الزقازيق تراوحت أعمارهم ١٩ - ٢٣ سنة بمتوسط ٢٠,٨ سنة وانحراف معيارى ٢,٠٨ وينحدرون جميعاً من أسر سوية غير متصدعة لوفاة أحد الوالدين أو انفصالهما بالهجر أو الطلاق كما يقيم أفراد العينة بصورة دائمة مع الأبوين وقد استبعدت الحالات التى لم تستكمل الاجابة على الاختبارات، أو التى تقيم بعيداً عن الأبوين فى المدن الجامعية أو غيرها، والطلاب الذين يعمل أحد والديهم خارج الوطن وكان اجمالى عدد الطلاب المستبعدين ٣٩ طالباً وطالباً (٢٢ ذكور + ١٧ اناث) والعينة بشكل عام من مستويات اقتصادية واجتماعية متقاربة ويمكن توضيح خصائصها من حيث الجنس والسن على النحو التالى: -

أ - الجنس : تنقسم العينة الى ٨٠ اناث، ٥٦ ذكور بالمستويين الثانى والرابع متوسط أعمارهم على الترتيب ٢١,٢٣، ٢٠,٤٠ ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى السن.

ب - السن تنقسم العينة من حيث السن الى:

- ١ - الطلاب الأصغر سناً (طلاب الفرقة الثانية) وعددهم ٧٢ طالباً وطالبة (٤٤ اناث + ٢٨ ذكور) تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢٠ سنة بمتوسط ١٩,٨١ سنة.
- ٢ - الطلاب الاكبر سناً (طلاب الفرقة الرابعة وعددهم ٦٤ طالباً وطالبة (٣٦ اناث + ٢٨ ذكور) وتزيد أعمارهم عن ٢٠ سنة بمتوسط ٢٢,١١ سنة.

ثانياً : الأدوات:

استخدمت هذه الدراسة مقياسين سبق اعدادهما من قبل الباحث مع باحثين آخرين وتم تقنينها على عينات مماثلة لعينة الدراسة الحالية وهما: -

- ١ - اختبار "امبو" لاساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر الابناء (محمد السيد عبد الرحمن، ماهر المغربى ١٩٨٩):

وضع هذا الاختبار بيرس وآخرون Perris et al 1980 واسمونه "الامبو" EMBU وهى الحروف الاولى من اسم الاختبار باللغة السويدية، حيث صدر لأول مرة بهذه اللغة متضمناً ٨١ عبارة يجاب عليها بطريقة التقرير الذاتى من خلال أربعة اختيارات تبدأ بهذه العبارة تطبق على دائماً، وتنتهى بهذه العبارة ولا تطبق على أبداً ويصحح الاختبار كما يلى: دائماً ٣ درجات، ساعات: درجتان، قليل جداً : درجة واحدة، لا أبداً: صفر ، ويقس هذا الاختبار اربعة عشر بعداً مميزاً لأساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر الابناء وذلك لكل من الأب والأم على حده. وهذه الاساليب هى: الإيذاء الجسدى - الحرمان - القسوة - الإذلال - الرفض - الحماية الزائدة - التدخل الزائد - التسامح - التعاطف الوالدى - التوجيه للأفضل - الأشعار بالذنب - التشجيع - النبذ - التدليل.

وفى عام ١٩٨٢ قام روس وآخرون Ross, et al 1982 بتقنين الاختبار وقياس صلاحيته من صدق وثبات على المتحدثين باللغة الانجليزية فى قسم الطب النفسى بكلية الطب - جامعة فيلاندرز بجنوب استراليا، ثم قام اريندال ورفاقه Arrindell et al 1983 بتقنيه على المتحدثين بالالمانية وذلك فى قسم علم النفس الاكلينكى فى المستشفى الاكاديمى بجامعة ولاية جرونجن بهولندا وقد اثبتت الدراسات صدق وثبات المقياس عبر الثقافات، وأخيراً قاما الباحثان بترجمة وتقنين النسخة الانجليزية للمقياس والتي تتكون من ٧٩ عبارة فقط على البيئة العربية - حيث تم صياغته بلغة سهلة وأعدت ورقة إجابة خاصة وتم تطبيقه على عينة مكونة من ١٢٥ مفحوص (٧٠ ذكور + ٥٥ اناث) تتراوح أعمارهم بين ١٦ - ٤٢ سنة بمتوسط ٢٦,٣ وتم حساب صدق وثبات الاختبار كما يلى: -

أولاً : الصدق :

للتحقق من مدى ملائمة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه تم حساب صدقه بثلاث طرق:

أ - الصدق الظاهرى (صدق المحكمين) :

حيث حصلت بنود المقياس على موافقة لا تقل عن ٩٠% من المحكمين العشرة الذين عرض عليهم المقياس. كما قرروا أن الاساليب التى يقيسها الاختبار هى أساليب شائعة الاستخدام فى البيئة المصرية وان الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق الظاهرى.

ب - الصدق العاملي:

حيث خضعت الأبعاد الأربعة عشر للتحليل العاملي بطريقة المكونات وتدوير المحاور بطريقة فاريمكس فاعطت العوامل الآتية:-

أولاً: بالنسبة للأب:

تشبعت أساليب الأب على ثلاث عوامل هلى على التوالى: الدفء العاطفى، والقسوة والتحكم، والدفء العاطفى، والتدليل مقابل الأشعار بالذنب.

ثانياً: بالنسبة للأم:

تشبعت أساليب الأم على أربعة عوامل هلى على التوالى: الدفء العاطفى، والقسوة مقابل التشجيع، والحرمان المادى والعاطفى، والتدليل مقابل الأشعار بالذنب.

ج - صدق المقارنة الطرفية :

فبحساب قيمة ت لدلالة الفروق بين الـ ٢٧٪ الأعلى من الوسيط، والـ ٢٧٪ الأدنى من الوسيط لكل من أساليب الأب وأساليب الأم كما يدركها الابناء كانت قيمة ت دالة احصائية عند ٠,٠١ لكل من الأبعاد مما يؤكد قدرة الاختبار على التمييز بين التباين فى أساليب المعاملة الوالدية.

ثانياً: الثبات: وتم حسابه بطريقتين:

أ - الاتساق الداخلى:

بحساب معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد الذى تنتمى اليه حذفت العبارات التى كانت ارتباطاتها غير دالة سواء لاسلوب الأب أو أسلوب الأم وعددها أربعة عبارات وبذلك أصبحت عدد بنود النسخة العربية ٧٥ عبارة.

ب - اعادة تطبيق الاختبار:

تم اعادة الاختبار على عينة التقيين وذلك بعد ١٥ يوماً من التطبيق الأول وحساب معاملات الارتباط بين درجة التطبيق الأول والثانى وتراوحت معاملات الثبات لأسلوب الأب بين ٠,٦٥ - ٠,٨٩ ولأسلوب الام بين ٠,٦٦ - ٠,٨٢

وهذه النتائج تؤكد تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الصدق والثبات.

٢- مقياس الاستقلال النفسى لطلاب الجامعة (محمد محروس الشناوى، محمد السيد عبد الرحمن: ١٩٩٢):

أعد هذا المقياس هو فمان Hoffman J.A. 1984 كأداة لقياس الاستقلال النفسى عن الوالدين فى مرحلة المراهقة المتأخرة، واستخدم المقياس على نطاق واسع فى عديد من الدراسات التى تمت فى هذه المجال ويتكون المقياس من (١٣٨) عبارة تم صياغتها بطريقة التقرير الذاتى فى صورتين:

الصورة (ب) : وتتكون من ٦٩ عبارة تقيس أبعاد الاستقلال عن الأب.

الصورة (م) : وتتكون من ٦٩ عبارة تقيس أبعاد الاستقلال عن الأم.

وتتوزع عبارات كل صورة على أربعة أبعاد هى الاستقلال الوظيفى، والاستقلال العاطفى، والاستقلال فى الصراعات، والاستقلال فى الاتجاهات (انظر تعريف الأبعاد) وليست للمقياس درجة كلية.

تصحيح المقياس وتفسير الدرجة:

ويجب المفحوص على كل عبارة من عبارات المقياس باختبار اجابة واحدة من خمسة اجابات تتدرج من غير صحيحة على الاطلاق الى صحيحة تماماً وتقدر الدرجة طبقاً لمستوى الاجابة الذى اختاره المفحوص على النحو الاتى: غير صحيحة على الاطلاق (درجة واحدة)، صحيحة الى حد قليل (درجتان) ، صحيحة الى حد معقول (ثلاث درجات) صحيحة الى درجة كبيرة (اربع درجات) صحيحة تماماً (خمس درجات). وتدل الدرجة المرتفعة بذلك على زيادة الاستقلال عن الأبوين فى حين تدل الدرجة المنخفضة على الارتباط بالأبوين وتتوزع البنود ومدى الدرجات لكل بعد كما يلى:-

- الاستقلال الوظيفى:

يشمل ١٣ بنداً، تتراوح الدرجات الناتجة من عملية التصحيح بين ١٣-

٦٥ درجة.

- الاستقلال العاطفي:

يشمل ١٧ بنداً، تتراوح الدرجات الناتجة من عملية التصحيح بين ٨٥-١٧ درجة.

- استقلال الصراعات:

ويشمل ٢٥ بنداً، تتراوح الدرجات الناتجة من عملية التصحيح بين ١٢٥- ٢٥ درجة.

- استقلال الاتجاهات :

ويشمل ١٤ بنداً، تتراوح الدرجات الناتجة من عملية التصحيح بين ٧٠-١٤ درجة.

صدق المقياس:

أوضحت النتائج التي توصل إليها مؤلف الاختبار تمتعه بدرجة جيدة من الصدق حيث حسبت معاملات صدقه بطرق مختلفة منها صدق التكوين الفرضي، والصدق العاملي، كما يتمتع الاختبار في صورته العربية بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري.

ثبات المقياس:

حسبت معاملات ثبات المقياس بأكثر من طريقة سواء في صورته الأجنبية أو العربية حيث تراوحت معاملات الاتساق الداخلي للأبعاد في الصورة الأجنبية للمقياس باستخدام معادلة α كرونباخ بين ٠,٨٤ - ٠,٩٤ . كما تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد الاستقلال عن الأب وأبعاد الاستقلال عن الأم بين ٠,٧١ - ٠,٩١ وتراوحت معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني على عينة قوامها ٢٦ ذكور، ٢٨ إناث بعد فترات زمنية تراوحت بين ٢ - ٣ أسبوع (بالنسبة للذكور بين ٠,٤٩ - ٠,٩٤ وبالنسبة للإناث بين ٠,٧٠ - ٠,٩٦) أما الصورة العربية للمقياس فقد تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بطريقة α كرونباخ بين ٠,٧٩ - ٠,٨٨ بالنسبة للأبعاد الاستقلال عن الأب، وبين ٠,٦٨ - ٠,٨٦ لأبعاد الاستقلال عن الأم .

وتراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني على عينة قوامها ٣٣ طالباً جامعياً من الجنسين بفواصل زمنية قدره ثمانية عشر يوماً بين التطبيقين

(٠,٧١ - ٠,٩٢) كما يتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلى بين أبعاده حيث تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد الاستقلال عن الأب (٠,٣٧ - ٠,٧٣) وبين أبعاد الاستقلال عن الأم (٠,١٤ - ٠,٦١) وكلها دالة احصائية، ماعدا العلاقة بين استقلال الاتجاهات والصراعات عن الأم.

وهذه النتائج تؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات بدرجة تجعلنا نثق فى نتائجه.

الاسلوب الاحصائى المستخدم :-

١ - المعادلة العامة لمعامل الارتباط.

٢ - التحليل العاملى بطريقة المكونات الاساسية لهوتنج وتدوير المحاور بطريقة فاريمكس لكايزر.

٣ - تحليل التباين ذات التصميم العاملى ثنائى الاتجاه (٢×٢).

نتائج الدراسة

نتائج الفرض الأول : وينص هذا الفرض على :-

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء واستقلالهم النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

ويمكن صياغة هذا الفرض فى الفرضين الفرعيين الاتيين :-

أ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية كما يدركها الأبناء واستقلالهم النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة .

ب - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السوية كما يدركها الأبناء واستقلالهم النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين أساليب المعاملة الوالدية من جهة، ومظاهر الاستقلال عن الابوين من جهة أخرى وتلخيص النتائج في الجداول (١ - ٤)

جدول (١) العلاقة بين الأساليب اللاسوية والاستقلال النفسي عن الوالدين

جدول (١) معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة اللاسوية من قبل الاب كما يدركها الابناء ، والاستقلال النفسي من الابوين في مرحلة المراهقة المتأخرة

اساليب المعاملة اللاسوية من قبل الاب	ابعاد الاستقلال عن الاب				ابعاد الاستقلال من الام			
	مهني	عاطفي	صراعات	اتجاهات	مهني	عاطفي	صراعات	اتجاهات
الايذاء الجسدي	٠.١٨ -	٠.٢٠ -	٠.٣٢ -	٠.٣٧ -	٠.١١ -	٠.٠٧ -	٠.١٠ -	٠.٢٧ -
الحرمان	٠.٠١ -	٠.١٤ -	٠.٢٩ -	٠.١٧ -	٠.٢٦ -	٠.٣١ -	٠.١١ -	٠.٢٩ -
القسوة	٠.٣٩ -	٠.٤١ -	٠.٥٣ -	٠.٤٧ -	٠.١٣ -	٠.١٠ -	٠.٠٥ -	٠.٢٧ -
الاذلال	٠.٢٩ -	٠.٣٠ -	٠.٣٦ -	٠.٤٣ -	٠.٢٧ -	٠.١٩ -	٠.١٠ -	٠.٢٢ -
الرفض	٠.٠٤ -	٠.١٢ -	٠.١٩ -	٠.٠٣ -	٠.٣١ -	٠.٣٠ -	٠.٠٧ -	٠.٢٧ -
الحماية الزائدة	٠.٠٩ -	٠.١١ -	٠.١٢ -	٠.١٤ -	٠.٠٥ -	٠.٠٧ -	٠.١٠ -	٠.٠٩ -
التدخل الزائد	٠.٢١ -	٠.١١ -	٠.١٧ -	٠.١٣ -	٠.١٤ -	٠.٠٦ -	٠.١٤ -	٠.١١ -
الاشعار بالذنب	٠.٢٧ -	٠.١٨ -	٠.١٣ -	٠.٠٥ -	٠.٠٢ -	٠.٠١ -	٠.٠١ -	٠.٢٠ -
النقد	٠.٢٤ -	٠.٣٧ -	٠.٣٥ -	٠.٣١ -	٠.٢٣ -	٠.٢٠ -	٠.٠٤ -	٠.٢٨ -
التدليل	٠.٠٨ -	٠.٠٧ -	٠.٠٨ -	٠.٠٧ -	٠.١٤ -	٠.٢٥ -	٠.٠٣ -	٠.٢٠ -

* * * ر ≤ ٠.١٧٤ دالة عند ٠.٠٥ ر ** ر ≤ ٠.٢٢٨ دالة عند ٠.٠١ ر

يتضح من هذا الجدول أن اساليب المعاملة اللاسوية من قبل الأب ترتبط بمظاهر الاستقلال النفسي عن الأب والام على النحو الآتي: -

١ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ وبين الايذاء الجسدي من قبل الأب واستقلال الصراعات، والاتجاهات عنه، واستقلال الاتجاهات عن الام، وعند مستوى ٠,٠٥ مع الاستقلال المهني والعاطفي عن الأب وغير دالة مع المظاهر الأخرى للاستقلال عن الأم.

٢ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الحرمان من قبل الأب واستقلال الصراعات عنه، وكل من الاستقلال المهني والعاطفي عن الام

و ذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥ مع استقلال الاتجاهات عن الام وغير دالة مع الابعاد الأخرى للاستقلال عن الأب والام.

٣ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين القسوة من قبل الأب وكل مظاهر الاستقلال عنه، واستقلال الاتجاهات عن الأم، وغير دالة مع الابعاد الأخرى للاستقلال عن الأم.

٤ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الازدلال من جانب الأب وكل أبعاد الاستقلال عنه، والاستقلال المهني، واستقلال الاتجاهات عن الام، وعند ٠,٠٥ مع الاستقلال العاطفي عن الأم وغير دال مع استقلال الصراعات عن الام.

٥ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ وبين الرفض من قبل الأب وكل من الاستقلال المهني والعاطفي، واستقلال الاتجاهات عن الأم، عند ٠,٠٥ مع استقلال الصراعات عن الأب وغير دالة مع الابعاد الأخرى للاستقلال عن الأب أو الام.

٦ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الحماية الزائدة من جانب الأب وابعاد الاستقلال عن كلا الابوين.

٧ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥ بين التدخل الزائد من قبل الأب والاستقلال المهني عنه، في حين كانت العلاقة غير دالة احصائية مع الابعاد الأخرى للاستقلال عن الأب وكل أبعاد الاستقلال عن الأم.

٨ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية ٠,٠١ بين الاشعار بالذنب من قبل الأب والاستقلال المهني عنه، وعند ٠,٠٥ مع الاستقلال المهني عن الأب، واستقلال الاتجاهات عن الأم وغير دالة مع الابعاد الأخرى للاستقلال عن الأب والأم.

٩ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين اللبذ من قبل الأب وكل ابعاد الاستقلال عنه، وكذلك الاستقلال المهني واستقلال الاتجاهات عن الأم وعند ٠,٠٥ ومع الاستقلال العاطفي عن الام، وغير دالة مع استقلال الصراعات عن الام.

- ١٠- توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التدليل من قبل الأب والاستقلال العاطفى عن الأم، وعند ٠,٠٥ مع استقلال الاتجاهات عن الأم. فى حين كانت العلاقة غير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأب أو الأم.
- جدول (٢) معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة السوية من قبل الأب كما يدركها الأبناء والاستقلال النفسى عن الأبوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة السوية من قبل الاب كما يدركها الابناء ، والاستقلال النفسى عن الابوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة

اساليب المعاملة السوية من قبل الاب				ابعاد الاستقلال عن الاب			
مهنى	عاطفى	صرامات	اتجاهات	مهنى	عاطفى	صرامات	اتجاهات
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٢	١١	١١	٢٨
٤٢	٤٧	٣٥	٢٤	٢٥	١٠	٠١	٢٨
٢٦	٣٣	٠١	٣٤	٢٣	٠٨	٠٨	١٤
٤٩	٣٨	٥٢	٥٧	٣٧	٣١	١٧	٤٧

يتضح من الجدول أن اساليب المعاملة السوية من قبل الأب ترتبط بمظاهر الاستقلال النفسى عن الأب والأم. على النحو التالى: -

- ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التسامح من قبل الأب واستقلال الاتجاهات عن الأب والأم ، وعند ٠,٠٥ مع الاستقلال المهنى والعاطفى عن الأب فى حين كانت العلاقة غير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأب والأم.

- ٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التعاطف من قبل الأب وكل مظاهر الاستقلال النفسى عنه، والاستقلال المهنى واستقلال الاتجاهات عن الأم، وغير دالة مع الاستقلال العاطفى، استقلال الصراعات عن الأم.

٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التوجيه للأفضل من قبل الأب والاستقلال المهني، والعاطفي، واستقلال الاتجاهات عن الأب والاستقلال المهني عن الأم وغير دال مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأم ، الأب.

٤ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التشجيع من قبل الأب وكل مظاهر الاستقلال عن الاب، والاستقلال المهني والعاطفي واستقلال الاتجاهات عن الأم ، وغير دالة مع استقلال الصراعات عن الأم.

ويلاحظ من هذه النتائج أن استقلال الصراعات عن الأم لا يرتبط بالاساليب السوية واللاسوية كما يدركها الابناء من قبل الأب .

جدول (٣) معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة اللاسوية من قبل الأم كما يدركها الأبناء، والاستقلال النفسى عن الابوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة

جدول (٣) معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة اللاسوية من قبل الام كما يدركها الابناء ، والاستقلال النفسى من الابوين فى مرحلة المراهقة المتأخرة

اساليب المعاملة اللاسوية من قبل الام				ابعاد الاستقلال عن الاب				ابعاد الاستقلال من الام	
				مهني	عاطفى	صراعات	اتجاهات	مهني	صراعات
الايذاء الجسدى	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٠٦
الحرمان	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١
القسوة	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١
الانذال	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥
الرفض	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١
الحماية الزائدة	٠,٠٩	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١
التدخل الزائد	٠,١١	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥
الاشعار بالذنب	٠,١٢	٠,٠٩	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٣
النقد	٠,١٣	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١
التدليل	٠,٠٩	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١

■ دالة عند ٠,٠٥ ■ دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول أن أساليب المعاملة اللاسوية من قبل الأم ترتبط بمظاهر الاستقلال النفسى عن الأب والأم على النحو الأتى: -

١ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الايذاء الجسدى من قبل الأم وكل من الاستقلال العاطفى، واستقلال الاتجاهات عن الأب، والأم، وكذلك الاستقلال المهنى عن الأم. فى حين كانت العلاقة غير دالة مع الاستقلال المهنى عن الأب واستقلال الصراعات عن الأب والأم.

٢ - توجد علاقة ارتباطية وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الحرمان من قبل الأم، والاستقلال المهنى والعاطفى عنها، واستقلال الصراعات عن الأب فى حين كانت العلاقة غير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأب والأم.

٣ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين القسوة من جانب الأم، والاستقلال المهنى والعاطفى عنها، وعند ٠,٠٥ مع استقلال الاتجاهات عن الأب والأم ، فى حين كانت العلاقة غير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأبوين.

٤ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الازدلال من قبل الأم واستقلال الصراعات عن الأب، والاستقلال المهنى والعاطفى، واستقلال الاتجاهات عن الأم بينما كانت العلاقة دالة عند ٠,٠٥ مع استقلال الاتجاهات عن الاب، وغير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأب والأم.

٥ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الرفض من قبل الأم واستقلال الصراعات عن الأم، وغير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأب أو الأم.

٦ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الحماية الزائدة من جانب الأم وابعاد الاستقلال النفسى عن الأب والأم.

٧ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التدخل الزائد من جانب الأم والاستقلال المهنى عنها، فى حين كانت العلاقة غير دالة مع المظاهر الأخرى للاستقلال عن الأم أو الأب.

٨ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الإشعار بالذنب من قبل الأم والاستقلال العاطفي عن الأب، والأم واستقلال الاتجاهات عن الأم في حين كانت العلاقة سالبة ودالة عند ٠,٠١ مع استقلال الصراعات عن الأب والأم، وغير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عنهما.

٩ - توجد علاقة ارتباطية وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين النبذ من قبل الأم والاستقلال العاطفي عن الأب والأم وكل من الاستقلال المهني واستقلال الاتجاهات عن الأم، وغير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأب والأم.

١٠ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التدليل من قبل الأم وكل من الاستقلال العاطفي عن الأب، واستقلال الاتجاهات عن الأب، والأم وعند ٠,٠٥ مع الاستقلال المهني والعاطفي عن الأم وغير دالة مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأب أو الأم.

١١ - ويلاحظ أن الاستقلال المهني عن الأب لا يرتبط بالأساليب اللاسوية من قبل الأم كما توجد قيمة واحدة دالة احصائية بين أساليب المعاملة كما يدركها الأبناء من قبل الأم واستقلال الصراعات عنها وهو أسلوب الإشعار بالذنب.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة السوية من قبل الم كما يدركها الأبناء والاستقلال النفسي من الأبوين في مرحلة المراهقة المتأخرة

جدول (٤) معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة السوية من قبل الام كما يدركها الابناء والاستقلال النفسي من الابوين في مرحلة المراهقة المتأخرة

اساليب المعاملة المسوية من قبل الأم	ابعاد الاستقلال عن الاب				ابعاد الاستقلال عن الام			
	مهنى	عاطفى	صراعات	اتجاهات	مهنى	عاطفى	صراعات	اتجاهات
التسامح	٠,٠٣	٠,٠١ -	٠,١٥	٠,٠٣ -	٠,١٢	٠,٠٧	٠,١٥	٠,٠٣ -
التعاطف	*٢٤	*٢٥	*٢٨	*٢٥	*٤٨	*٥١	٠,٠٦	*٣٦
التوجيه للانفصال	٠,٠٨ -	٠,٠١	٠,٠٠	٠,١٤	*٢٣	*٢٤	٠,٠١	٠,١١
التشجيع	*١٨	٠,١٤	*٣٥	*٢٣	*٣٧	*٥٥	٠,٢٠	*٤٣

يتضح من الجدول أن أساليب المعاملة السوية من قبل الأم ترتبط بإبعاد الاستقلال النفسى عن الأب والأم على النحو الآتى.

١ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التسامح من قبل الأم وإبعاد الاستقلال عن الأب والأم.

٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التعاطف من قبل الأم وكل إبعاد الاستقلال عن الأب وكذلك الاستقلال المهني والعاطفي واستقلال الاتجاهات عن الأم، وغير دالة مع استقلال الصراعات عن الأم.

٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التوجيه للأفضل من قبل الأم ، والاستقلال المهني والعاطفي عنها في حين كانت العلاقة غير دالة احصائياً مع الأبعاد الأخرى للاستقلال عن الأم، وكل أبعاد الاستقلال عن الأب .

٤ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين التشجيع من جانب الأم وكل من الاستقلال المهني والعاطفي، واستقلال الاتجاهات عنها، وكذلك استقلال الصراعات والاتجاهات عن الأب. في حين كانت العلاقة دالة عند مستوى ٠,٠٥ مع الاستقلال المهني عن الأب واستقلال الصراعات عن الأم وغير دالة مع الاستقلال العاطفي عن الأب.

وهذه النتائج تحقق - نسبياً - صحة الفرض الأول.

نتائج الفرض الثاني: وينص هذا الفرض على:-

"يختلف البناء العاملي لأساليب المعاملة الوالدية من قبل الأب والأم كما يدركها الأبناء مرتفعي ومنخفضي الاستقلال عن الأبوين في مرحلة المراهقة المتأخرة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء الآتى :

١ - تحديد الوسيط لكل بعد من أبعاد الاستقلال النفسى عن الأب والأم على حده وتقسيم العينة الكلية (بصرف النظر عن الجنس أو السن) إلى مجموعتين في كل بعد هما:

أ - منخفضي الاستقلال : وهم الطلاب الذين تقل درجاتهم عن درجة الوسيط.

ب - مرتفعي الاستقلال : وهم الطلاب الذين تزيد درجاتهم عن درجة الوسيط.

٢ - حساب معاملات الارتباط بين أساليب معاملة الأب، وتكوين مصفوفة ارتباطية لهذه الأساليب لكل من مرتفعى ومنخفضى الاستقلال كل على حده فى كل بعد من أبعاد الاستقلال.

٣ - تكرار الخطوة السابقة مع أساليب معاملة الأم.

٤ - اجراء التحليل العاملى للمصفوفات الارتباطية (٣٢ مصفوفة) بطريقة المكونات الاساسية لهوتلينج H. Hotelling ووضع (واحد صحيح) فى الخلايا القطرية مع استخدام محك الجذر الكامن - واحد صحيح - على الأقل للعوامل التى يتم استخراجها (H. Kaiser:1958).

٥ - تدوير المحاور تدويراً متعامداً بطريقة فاريمكس لكايذر وسعيأ نحو المزيد من النقاء والوضوح فى المعنى السيكولوجى لتشبعات المتغيرات على العوامل قرر الباحث اعتبار التشبع الملانم هو الذى يبلغ ٠,٥ فأكثر.

وأخيراً تم تلخيص النتائج بعد التدوير فى الجداول (١٢-٥) والتعقيب على كل جدول مع محاولة اعطاء مسميات للعوامل تدل على محتوى العامل من المتغيرات التى تشبع بها، ونسبة التباين التى يستوعبها كل عامل من نسبة التباين الكلى.

يتضح من الجدول (٥) أن البناء العاملي لأساليب معاملة الأب كما يدركها مرتفعى ومنخفضى الاستقلال المهنى عن كل من الأب والأم كما يلى: -

١ - مرتفعوا الاستقلال المهنى عن الأب:

ويتضمن اربعة عوامل تستوعب ٧٠,٧٨٪ من التباين الكلى

العامل الأول (الاذلال والقسوة مقابل الدفاء العاطفى) يستوعب ٣٥,٥٥٪ من التباين الكلى ويتشبع بالمتغيرات: الاذلال - القسوة - الايذاء الجسدى - النبذ - التشجيع - التعاطف.

العامل الثانى (الافراط فى الرعاية) ويستوعب ١٥,٨٦ من التباين ويتشبع بكل من التدخل الزائد والحماية الزائدة.

العامل الثالث (عدم الثبات) ويستوعب ١٢,٠٠٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات التدليل - التسامح - الحرمان.

العامل الرابع (التوجيه للأفضل والاشعار بالذنب) ويستوعب ٧,٣٦٪ فقط من التباين.

٢ - منخفضوا الاستقلال المهنى عن الأب:

ويتضمن ستة عوامل تستوعب ٧٤,٢٩٪ من التباين:

العامل الأول (الحرمان والايذاء الجسدى مقابل التشجيع)، ويستوعب ١٨,٩٩٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات: الحرمان - الايذاء الجسدى - القسوة - التشجيع. طبقاً لدرجة التشجيع.

العامل الثانى (التناقض فى المعاملة) يستوعب ١٥,٨٦٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات التدليل - الحماية الزائدة - الرفض.

العامل الثالث (التدخل الزائد والاشعار بالذنب) ويستوعب ١٣,٢١ من التباين.

العامل الرابع (التوجيه للأفضل والرفض) ويستوعب ٩,٢٩ من التباين.

العالم السادس (النبذ مقابل التعاطف) ويستوعب ٧,٧٩٪ من التباين.

٣ - مرتفعوا الاستقلال المهنى عن الأم:

يتضمن اربعة عوامل تستوعب ٧٠,٠٧٪ من التباين:

العامل الأول (القسوة مقابل الدفاء العاطفى) ويستوعب ٣٠,٨٥٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: القسوة - الاذلال - النبذ - التوجيه للأفضل - التشجيع - التعاطف.

العامل الثانى (التدخل والاشعار بالذنب) ويستوعب ٢٠,٧١٪ من التباين.

العامل الثالث (عدم الاتساق) ويستوعب ١١,١٤٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات التذليل
- التسامح - الرفض.

العامل الرابع (اللاسواء فى المعاملة) ويستوعب ٧,٣٦ من التباين ويتشبع بمتغيرات:
الايذاء الجسدى - الحماية الزائدة - الازلال.

٤ - منخفضوا الاستقلال المهنى عن الأم:

يتضمن خمس عوامل تستوعب ٧١,٥٪ من التباين:

العامل الأول (النبد والقسوة مقابل التوجيه والتعاطف) ويستوعب ٢٤,٠٩٪ من التباين.

العامل الثانى (عدم الاتساق فى المعاملة) يستوعب ١٥,٦٤٪ من التباين ويتشبع
بمتغيرات التوجيه للأفضل والرفض والقسوة.

العامل الثالث (اللاسواء فى المعاملة) ويستوعب ١٣,٧١٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات:
التدخل الزائد - الازلال - الاشعار بالذنب.

العامل الرابع (الحماية الزائدة والتشجيع) ويستوعب ١٠,٠٧ من التباين.

العامل الخامس (الايذاء الجسدى والقسوة المعنوية) ويستوعب ٨,٠٠٪ من التباين ويتشبع
بمتغيرات الايذاء الجسدى - الحرمان - القسوة.

جدول (٦) البناء المائل لاساليب الملائمة الوالدية من قبل الاب كما يدرجها
موقف وموقف الاستقلال المائل عن الاب والام بعد تدهور المائل بطريقة لاريكس

المؤهل وشخصيتها	الاستقلال المائل عن الاب										الاستقلال المائل عن الام									
	موقف الاستقلال				موقف				موقف				موقف الاستقلال				موقف			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
الميل مائل الاب	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
الابناء الجدي	١٤	٣١	٥٥	١٢٢	٥٦	١٨	١٠٧	١١٦	١١١	١٨	١٠٧	١١٦	١١١	١٨	١٠٧	١١٦	١١١	١٨	١٠٧	١١٦
الحرس	٤٨	٤٣	٥٧	٥٤	٧١	٢٢	١٢٢	٣١	٥٥	٥٧	٢٢	٣١	٥٥	٥٧	٢٢	٣١	٥٥	٥٧	٢٢	٣١
القسم	٨٤	١٨	٢٠	١١	٧٩	١٨	١٠٨	٢٩	٥٥	٧٨	١٨	٢٠	١١	٧٨	١٨	٢٠	١١	٧٨	١٨	٢٠
الانزال	٨٥	١١	١١	٥١	٨٤	٣٦	١٠٤	٢٤	٣٤	٧٢	١١	١١	٥١	٨٤	٣٦	١٠٤	٢٤	٣٤	٧٢	١١
الركن	٥٢	١٨	٣٢	٤٤	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢
الحاية الزائدة	٥٣	١٨	٤٢	١٢٣	٥٧	١٠٠	١١٥	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢
التدخل الزائد	١٧	٥٥	٦١	٢٠	٧٥	١٠١	١١٨	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢
التماثل	١٣	١٥	٨٣	١٠٩	٧٤	١٢٤	١٢٤	١٠٥	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢
التماثل	٧٩	٣٠	١٩	١٣	٧٧	٨٥	١٢٤	١٠٥	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢
التوجه للافضل	٤٢	٥١	٢١	٢٠	٥٧	٤٩	١٥	١٤	١٢	١٢	١٠	١٤	١٢	١٠	١٤	١٢	١٠	١٤	١٢	١٠
الاضمار بالذنب	١٠	٨٦	١٠١	١٦	٧٨	٢٨	١٢٣	١٠٤	١١	٧٨	٢٨	١٢٣	١٠٤	١١	٧٨	٢٨	١٢٣	١٠٤	١١	٧٨
التجميع	٨٤	٢٦	١٠٩	١٢	٧٩	٢٢	٣٠	٢٦	٢٩	٧٩	٢٢	٣٠	٢٦	٢٩	٧٩	٢٢	٣٠	٢٦	٢٩	٧٩
النسب	١٥	٢	٤٢	٢٠	٦	١١	١٦	١١	١٢	١٢	١٠	١٤	١٢	١٠	١٤	١٢	١٠	١٤	١٢	١٠
التدليل	٥٤	٢	١٠٩	٨٨	٧٨	٢٢	٣٠	٢٦	٢٩	٧٩	٢٢	٣٠	٢٦	٢٩	٧٩	٢٢	٣٠	٢٦	٢٩	٧٩
الجذر الكامن	٥٧	٥٢	١١١	١٢٢	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢	١٠٩	١٢٦	١١١	١٢٠	١٢٢
نسبة التباين	٣٥٩٢	١٣٧١	٨٥٠٠	٨٥٠٠	٧٥٠٧	١٣٧١	١٣٧١	١٣٧١	١٣٧١	٧٥٠٧	١٣٧١	١٣٧١	١٣٧١	٧٥٠٧	١٣٧١	١٣٧١	٧٥٠٧	١٣٧١	١٣٧١	٧٥٠٧

يتضح من الجدول (٦) أن البناء العاملى لأساليب معاملة الأب كما يدركها مرتفعى ومنخفضى الاستقلال المهنى عن الأب والأم كما يلى: -

١ - مرتفعوا الاستقلال العاطفى عن الأب : ويتضمن اربعة عوامل تستوعب ٧٠,٠٧% من التباين الكلى:

العامل الأول (الاذلال والقسوة مقابل الدفء العاطفى) ويستوعب ٣٣,٩٢% من التباين
يتشبع بالمتغيرات الآتية: الاذلال - القسوة - النبذ - الايذاء الجسدى -
الرفض - التعاطف - التشجيع.

العامل الثانى (عدم الاتساق) ويستوعب ١٦,٧٩ من التباين ويتشبع بمتغيرات:
الاشعار بالذنب - التوجيه للأفضل - التدخل الزائد.

العامل الثالث (التسامح مقابل التدخل الزائد) ويستوعب ١٠,٨٦ من التباين
العامل الرابع (اللاسوء فى المعاملة) ويستوعب ٨,٥٠% من التباين ويتشبع بمتغيرات -
الحماية الزائدة - الحرمان.

٢ - منخفضوا الاستقلال العاطفى عن الأب : ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٠,٦٤% من التباين الكلى:

العامل الأول: (القسوة مقابل الدفء العاطفى) ويستوعب ٢٠,٧١% من التباين ويتشبع
بمتغيرات القسوة - التشجيع - التعاطف.

العامل الثانى: (عدم الاتساق) يستوعب ١٩,٨٦% من التباين ويتشبع بمتغيرى الرفض
والتدليل.

العامل الثالث: (اللاسوء فى المعاملة) يستوعب ١٢,٧٩% من التباين ويتشبع بمتغيرات
التدخل الزائد - الاذلال - الاشعار بالذنب.

العامل الرابع : (الحماية الزائدة مقابل التسامح) ويستوعب ٩,٢١% من التباين.

العامل الخامس : (التوجيه للأفضل مقابل الايذاء المادى والمعنوى) ويستوعب ٨,٠٧% من التباين.

٣ - مرتفعوا الاستقلال العاطفى عن الأم: ويتضمن أربعة عوامل تستوعب ٦٩,٢١% من التباين:

العامل الأول: (اللاسواء مقابل الدفاء العاطفى) ويستوعب ٣٣,٨٦ من التباين الكلى ويتشبع بمتغيرات القسوة - الاذلال - النبذ - الايذاء الجسدى - الحرمان - التوجيه للأفضل - التشجيع - التعاطف.

العامل الثانى: (اللاسواء) ويستوعب ١٦,٥٧% من التباين ويتشبع بالاشعار بالذنب والتدخل الزائد.

العامل الثالث: (عدم الاتساق) ويستوعب ١١,٢١% من التباين ويتشبع بالتدليل - الرفض - الحماية الزائدة.

العامل الرابع: (التسامح) ويستوعب ٧,٥٧ من التباين.

٤ - منخفضوا الاستقلال العاطفى عن الأم: ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧١,٥٠% من التباين:

العامل الأول: (القسوة مقابل التشجيع والتعاطف) ويستوعب ٢٣,٣٣% من التباين .

العامل الثانى: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٧,٧٩% من التباين ويتشبع بالرفض والتوجيه والتدليل.

العامل الثالث: (اللاسواء) ويستوعب ١١,٦٤% من التباين ويتشبع بالتدخل الزائد والنبذ.

العامل الرابع: (التسامح والاشعار بالذنب) ويستوعب ١٠,٤٣% من التباين.

العامل الخامس: (القسوة المعنوية والمادية) ويستوعب ٨,٢٩% من التباين ويتشبع بمتغيرى الحرمان والايذاء الجسدى.

استقلال الصراع عن الاب والام بعد تدوير العوامل بطريقة فائقة

استقلال الصراعات عن الاب										استقلال الصراعات عن الام										
موقعى الاستقلال					قيم					موقعى الاستقلال					قيم					
					التيقن										التيقن					
					١	٢	٣	٤	٥						١	٢	٣	٤	٥	
التيقن	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	١٠	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١
٢	٣٢	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣
٣	٥٤	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥
٤	٧٦	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧
٥	٩٩	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
٦	١٢١	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٣٠	١٣١	١٣٢	١٣٣	١٣٤	١٣٥	١٣٦	١٣٧	١٣٨	١٣٩	١٤٠	١٤١	١٤٢
٧	١٤٣	١٤٦	١٤٧	١٤٨	١٤٩	١٥٠	١٥١	١٥٢	١٥٣	١٥٤	١٥٥	١٥٦	١٥٧	١٥٨	١٥٩	١٦٠	١٦١	١٦٢	١٦٣	١٦٤
٨	١٦٦	١٦٩	١٧٠	١٧١	١٧٢	١٧٣	١٧٤	١٧٥	١٧٦	١٧٧	١٧٨	١٧٩	١٨٠	١٨١	١٨٢	١٨٣	١٨٤	١٨٥	١٨٦	١٨٧
٩	١٨٩	١٩٢	١٩٣	١٩٤	١٩٥	١٩٦	١٩٧	١٩٨	١٩٩	٢٠٠	٢٠١	٢٠٢	٢٠٣	٢٠٤	٢٠٥	٢٠٦	٢٠٧	٢٠٨	٢٠٩	٢١٠
١٠	٢١٢	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	٢٢١	٢٢٢	٢٢٣	٢٢٤	٢٢٥	٢٢٦	٢٢٧	٢٢٨	٢٢٩	٢٣٠	٢٣١	٢٣٢	٢٣٣
١١	٢٣٥	٢٣٨	٢٣٩	٢٤٠	٢٤١	٢٤٢	٢٤٣	٢٤٤	٢٤٥	٢٤٦	٢٤٧	٢٤٨	٢٤٩	٢٥٠	٢٥١	٢٥٢	٢٥٣	٢٥٤	٢٥٥	٢٥٦
١٢	٢٥٩	٢٦٢	٢٦٣	٢٦٤	٢٦٥	٢٦٦	٢٦٧	٢٦٨	٢٦٩	٢٧٠	٢٧١	٢٧٢	٢٧٣	٢٧٤	٢٧٥	٢٧٦	٢٧٧	٢٧٨	٢٧٩	٢٨٠
١٣	٢٨٢	٢٨٥	٢٨٦	٢٨٧	٢٨٨	٢٨٩	٢٩٠	٢٩١	٢٩٢	٢٩٣	٢٩٤	٢٩٥	٢٩٦	٢٩٧	٢٩٨	٢٩٩	٣٠٠	٣٠١	٣٠٢	٣٠٣
١٤	٣٠٦	٣٠٩	٣١٠	٣١١	٣١٢	٣١٣	٣١٤	٣١٥	٣١٦	٣١٧	٣١٨	٣١٩	٣٢٠	٣٢١	٣٢٢	٣٢٣	٣٢٤	٣٢٥	٣٢٦	٣٢٧
١٥	٣٣٠	٣٣٣	٣٣٤	٣٣٥	٣٣٦	٣٣٧	٣٣٨	٣٣٩	٣٤٠	٣٤١	٣٤٢	٣٤٣	٣٤٤	٣٤٥	٣٤٦	٣٤٧	٣٤٨	٣٤٩	٣٥٠	٣٥١
١٦	٣٥٤	٣٥٧	٣٥٨	٣٥٩	٣٦٠	٣٦١	٣٦٢	٣٦٣	٣٦٤	٣٦٥	٣٦٦	٣٦٧	٣٦٨	٣٦٩	٣٧٠	٣٧١	٣٧٢	٣٧٣	٣٧٤	٣٧٥
١٧	٣٧٨	٣٨١	٣٨٢	٣٨٣	٣٨٤	٣٨٥	٣٨٦	٣٨٧	٣٨٨	٣٨٩	٣٩٠	٣٩١	٣٩٢	٣٩٣	٣٩٤	٣٩٥	٣٩٦	٣٩٧	٣٩٨	٣٩٩
١٨	٤٠٢	٤٠٥	٤٠٦	٤٠٧	٤٠٨	٤٠٩	٤١٠	٤١١	٤١٢	٤١٣	٤١٤	٤١٥	٤١٦	٤١٧	٤١٨	٤١٩	٤٢٠	٤٢١	٤٢٢	٤٢٣
١٩	٤٢٦	٤٢٩	٤٣٠	٤٣١	٤٣٢	٤٣٣	٤٣٤	٤٣٥	٤٣٦	٤٣٧	٤٣٨	٤٣٩	٤٤٠	٤٤١	٤٤٢	٤٤٣	٤٤٤	٤٤٥	٤٤٦	٤٤٧
٢٠	٤٥٠	٤٥٣	٤٥٤	٤٥٥	٤٥٦	٤٥٧	٤٥٨	٤٥٩	٤٦٠	٤٦١	٤٦٢	٤٦٣	٤٦٤	٤٦٥	٤٦٦	٤٦٧	٤٦٨	٤٦٩	٤٧٠	٤٧١
٢١	٤٧٤	٤٧٧	٤٧٨	٤٧٩	٤٨٠	٤٨١	٤٨٢	٤٨٣	٤٨٤	٤٨٥	٤٨٦	٤٨٧	٤٨٨	٤٨٩	٤٩٠	٤٩١	٤٩٢	٤٩٣	٤٩٤	٤٩٥
٢٢	٤٩٨	٥٠١	٥٠٢	٥٠٣	٥٠٤	٥٠٥	٥٠٦	٥٠٧	٥٠٨	٥٠٩	٥١٠	٥١١	٥١٢	٥١٣	٥١٤	٥١٥	٥١٦	٥١٧	٥١٨	٥١٩
٢٣	٥٢٢	٥٢٥	٥٢٦	٥٢٧	٥٢٨	٥٢٩	٥٣٠	٥٣١	٥٣٢	٥٣٣	٥٣٤	٥٣٥	٥٣٦	٥٣٧	٥٣٨	٥٣٩	٥٤٠	٥٤١	٥٤٢	٥٤٣
٢٤	٥٤٦	٥٤٩	٥٥٠	٥٥١	٥٥٢	٥٥٣	٥٥٤	٥٥٥	٥٥٦	٥٥٧	٥٥٨	٥٥٩	٥٦٠	٥٦١	٥٦٢	٥٦٣	٥٦٤	٥٦٥	٥٦٦	٥٦٧
٢٥	٥٧٠	٥٧٣	٥٧٤	٥٧٥	٥٧٦	٥٧٧	٥٧٨	٥٧٩	٥٨٠	٥٨١	٥٨٢	٥٨٣	٥٨٤	٥٨٥	٥٨٦	٥٨٧	٥٨٨	٥٨٩	٥٩٠	٥٩١
٢٦	٥٩٤	٥٩٧	٥٩٨	٥٩٩	٦٠٠	٦٠١	٦٠٢	٦٠٣	٦٠٤	٦٠٥	٦٠٦	٦٠٧	٦٠٨	٦٠٩	٦١٠	٦١١	٦١٢	٦١٣	٦١٤	٦١٥
٢٧	٦١٨	٦٢١	٦٢٢	٦٢٣	٦٢٤	٦٢٥	٦٢٦	٦٢٧	٦٢٨	٦٢٩	٦٣٠	٦٣١	٦٣٢	٦٣٣	٦٣٤	٦٣٥	٦٣٦	٦٣٧	٦٣٨	٦٣٩
٢٨	٦٤٢	٦٤٥	٦٤٦	٦٤٧	٦٤٨	٦٤٩	٦٥٠	٦٥١	٦٥٢	٦٥٣	٦٥٤	٦٥٥	٦٥٦	٦٥٧	٦٥٨	٦٥٩	٦٦٠	٦٦١	٦٦٢	٦٦٣
٢٩	٦٦٦	٦٦٩	٦٧٠	٦٧١	٦٧٢	٦٧٣	٦٧٤	٦٧٥	٦٧٦	٦٧٧	٦٧٨	٦٧٩	٦٨٠	٦٨١	٦٨٢	٦٨٣	٦٨٤	٦٨٥	٦٨٦	٦٨٧
٣٠	٦٩٠	٦٩٣	٦٩٤	٦٩٥	٦٩٦	٦٩٧	٦٩٨	٦٩٩	٧٠٠	٧٠١	٧٠٢	٧٠٣	٧٠٤	٧٠٥	٧٠٦	٧٠٧	٧٠٨	٧٠٩	٧١٠	٧١١
٣١	٧١٤	٧١٧	٧١٨	٧١٩	٧٢٠	٧٢١	٧٢٢	٧٢٣	٧٢٤	٧٢٥	٧٢٦	٧٢٧	٧٢٨	٧٢٩	٧٣٠	٧٣١	٧٣٢	٧٣٣	٧٣٤	٧٣٥
٣٢	٧٣٨	٧٤١	٧٤٢	٧٤٣	٧٤٤	٧٤٥	٧٤٦	٧٤٧	٧٤٨	٧٤٩	٧٥٠	٧٥١	٧٥٢	٧٥٣	٧٥٤	٧٥٥	٧٥٦	٧٥٧	٧٥٨	٧٥٩
٣٣	٧٦٢	٧٦٥	٧٦٦	٧٦٧	٧٦٨	٧٦٩	٧٧٠	٧٧١	٧٧٢	٧٧٣	٧٧٤	٧٧٥	٧٧٦	٧٧٧	٧٧٨	٧٧٩	٧٨٠	٧٨١	٧٨٢	٧٨٣
٣٤	٧٨٦	٧٨٩	٧٩٠	٧٩١	٧٩٢	٧٩٣	٧٩٤	٧٩٥	٧٩٦	٧٩٧	٧٩٨	٧٩٩	٨٠٠	٨٠١	٨٠٢	٨٠٣	٨٠٤	٨٠٥	٨٠٦	٨٠٧
٣٥	٨١٠	٨١٣	٨١٤	٨١٥	٨١٦	٨١٧	٨١٨	٨١٩	٨٢٠	٨٢١	٨٢٢	٨٢٣	٨٢٤	٨٢٥	٨٢٦	٨٢٧	٨٢٨	٨٢٩	٨٣٠	٨٣١
٣٦	٨٣٤	٨٣٧	٨٣٨	٨٣٩	٨٤٠	٨٤١	٨٤٢	٨٤٣	٨٤٤	٨٤٥	٨٤٦	٨٤٧	٨٤٨	٨٤٩	٨٥٠	٨٥١	٨٥٢	٨٥٣	٨٥٤	٨٥٥
٣٧	٨٥٨	٨٦١	٨٦٢	٨٦٣	٨٦٤	٨٦٥	٨٦٦	٨٦٧	٨٦٨	٨٦٩	٨٧٠	٨٧١	٨٧٢	٨٧٣	٨٧٤	٨٧٥	٨٧٦	٨٧٧	٨٧٨	٨٧٩
٣٨	٨٨٢	٨٨٥	٨٨٦	٨٨٧	٨٨٨	٨٨٩	٨٩٠	٨٩١	٨٩٢	٨٩٣	٨٩٤	٨٩٥	٨٩٦	٨٩٧	٨٩٨	٨٩٩	٩٠٠	٩٠١	٩٠٢	٩٠٣
٣٩	٩٠٦	٩٠٩	٩١٠	٩١١	٩١٢	٩١٣	٩١٤	٩١٥	٩١٦	٩١٧	٩١٨	٩١٩	٩٢٠	٩٢١	٩٢٢	٩٢٣	٩٢٤	٩٢٥	٩٢٦	٩٢٧
٤٠	٩٣٠	٩٣٣	٩٣٤	٩٣٥	٩٣٦	٩٣٧	٩٣٨	٩٣٩	٩٤٠	٩٤١	٩٤٢	٩٤٣	٩٤٤	٩٤٥	٩٤٦	٩٤٧	٩٤٨	٩٤٩	٩٥٠	٩٥١
٤١	٩٥٤	٩٥٧	٩٥٨	٩٥٩	٩٦٠	٩٦١	٩٦٢	٩٦٣	٩٦٤	٩٦٥	٩٦٦	٩٦٧	٩٦٨	٩٦٩	٩٧٠	٩٧١	٩٧٢	٩٧٣	٩٧٤	٩٧٥
٤٢	٩٧٨	٩٨١	٩٨٢	٩٨٣	٩٨٤	٩٨٥	٩٨٦	٩٨٧	٩٨٨	٩٨٩	٩٩٠	٩٩١	٩٩٢	٩٩٣	٩٩٤	٩٩٥	٩٩٦	٩٩٧	٩٩٨	٩٩٩
٤٣	١٠٠٢	١٠٠٥	١٠٠٦	١٠٠٧	١٠٠٨	١٠٠٩	١٠١٠	١٠١١	١٠١٢	١٠١٣	١٠١٤	١٠١٥	١٠١٦	١٠١٧	١٠١٨	١٠١٩	١٠٢٠	١٠٢١	١٠٢٢	١٠٢٣
٤٤	١٠٢٦	١٠٢٩	١٠٣٠	١٠٣١	١٠٣٢	١٠٣٣	١٠٣٤	١٠٣٥	١٠٣٦	١٠٣٧	١٠٣٨	١٠٣٩	١٠٤٠	١٠٤١	١٠٤٢	١٠٤٣	١٠٤٤	١٠٤٥	١٠٤٦	١٠٤٧
٤٥	١٠٥٠	١٠٥٣	١٠٥٤	١٠٥٥	١٠٥٦	١٠٥٧	١٠٥٨	١٠٥٩	١٠٦٠	١٠٦١	١٠٦٢	١٠٦٣	١٠٦٤	١٠٦٥	١٠٦٦	١٠٦٧	١٠٦٨	١٠٦٩	١٠٧٠	١٠٧١
٤٦	١٠٧٤	١٠٧٧	١٠٧٨	١٠٧٩	١٠٨٠	١٠٨١	١٠٨٢	١٠٨٣	١٠٨٤	١٠٨٥	١٠٨٦	١٠٨٧	١٠٨٨	١٠٨٩	١٠٩٠	١٠٩١	١٠٩٢	١٠٩٣	١٠٩٤	١٠٩٥
٤٧	١٠٩٨	١١٠١	١١٠٢	١١٠٣	١١٠٤	١١٠٥	١١٠٦	١١٠٧	١١٠٨	١١٠٩	١١١٠	١١١١	١١١٢	١١١٣	١١١٤	١١١٥	١١١٦	١١١٧	١١١٨	١١١٩
٤٨	١١٢٢	١١٢٥	١١٢٦	١١٢٧	١١٢٨	١١٢٩	١١٣٠	١١٣١	١١٣٢	١١٣٣	١١٣٤	١١٣٥	١١٣٦	١١٣٧	١١٣٨	١١٣٩	١١٤٠	١١٤١	١١٤٢	١١٤٣
٤٩	١١٤٦	١١٤٩	١١٥٠	١١٥١	١١٥٢	١١٥٣	١١٥٤	١١٥٥	١١٥٦	١١٥٧	١١٥٨	١١٥٩	١١٦٠	١١٦١	١١٦٢	١١٦٣	١١٦٤	١١٦٥	١١٦٦	١١٦٧
٥٠	١١٧٠	١١٧٣	١١٧٤	١١٧٥	١١٧٦	١١٧٧	١١٧٨	١١٧٩	١١٨٠	١١٨١	١١٨٢	١١٨٣	١١٨٤	١١٨٥	١١٨٦	١١٨٧	١١٨٨	١١٨٩	١١٩٠	١١٩١
٥١	١١٩٤	١١٩٧	١١٩٨	١١٩٩	١٢٠٠	١٢٠١	١٢٠٢	١٢٠٣	١٢٠٤	١٢٠٥	١٢٠٦	١٢٠٧	١٢٠٨	١٢٠٩	١٢١٠					

يتضح من الجدول (٧) أن البناء العاملي لأساليب معاملة الأب كما يدركها مرتفعى ومنخفضى استقلال الصراعات عن الأب والأم كما يلى: -

١ - مرتفعوا استقلال الصراعات عن الأب : ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٤,١٤% من التباين: -

العامل الأول : (الاذلال والايذاء المادى والمعنوى مقابل التوجيه للأفضل) ويستوعب ٢٥,٤٨% من التباين.

العامل الثانى: (عدم الاتساق فى المعاملة) ويستوعب ١٧,٧٩% من التباين ويتشعب عليه متغيرات: القسوة - الرفض - الاشعار بالذنب - التوجيه للأفضل.

العامل الثالث: (التدخل الزائد والتشجيع) ويستوعب ١٣,٠٠% من التباين.

العامل الرابع: (التدليل والدفء العاطفى) ويستوعب ٨,٨٦% من التباين ويتشعب بمتغيرات التدليل - التعاطف - التدخل الزائد.

العامل الخامس: (التسامح مقابل النبذ) ويستوعب ٧,٧١% من التباين.

٢ - منخفضوا استقلال الصراعات عن الاب: يتضمن اربعة عوامل تستوعب ٦٧,٩٣% من التباين:-

العامل الأول : (اللاسواء مقابل التشجيع) ويستوعب ٢٨,٢٥% من التباين ويتشعب بمتغيرات الاذلال - القسوة - الايذاء الجسدى - الرفض - الحرمان - النبذ - التشجيع .

العامل الثانى: (الدفء العاطفى مقابل الاشعار بالذنب) ويستوعب ١٥,٦٤% من التباين ويتشعب بمتغيرات : التعاطف - التوجيه للأفضل - التشجيع - الاشعار بالذنب.

العامل الثالث: (عدم الاتساق والتناقض) ويستوعب ١٣,٢٩% من التباين ويتشعب بمتغيرات: التدليل - الحماية الزائدة - الحرمان.

العامل الرابع : (التسامح مقابل التدخل الزائد) ويستوعب ١٠,٨١% من التباين.

٣ - مرتفعوا استقلال الصراعات عن الأم: ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٣,٠٠٪ من التباين: -

العامل الأول: (اللاسواء مقابل الدفء العاطفي) ويستوعب ٢٥,٤٧٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات: الإيذاء الجسدي - الإذلال - القسوة - التعاطف - التشجيع.

العامل الثاني: (عدم الاتساق والتناقض) ويستوعب ١٦,٩٣٪ من التباين، يتشبع بمتغيرات الرفض - التذليل - الحرمان.

العامل الثالث: (اللاسواء) ويستوعب ١٢,٩٣٪ من التباين ويتشبع بالتدخل الزائد والاشعار بالذنب.

العامل الرابع: (الحماية الزائدة والتوجيه) ويستوعب ٩,٨٦٪ من التباين.

العامل الخامس: (النبذ مقابل التعاطف) ويستوعب ٧,٧٦٪ من التباين.

٤ - منخفضوا استقلال الصراعات عن الأم: ويتضمن أربعة عوامل تستوعب ٦٧,٢٩٪ من التباين:

العامل الأول: (اللاسواء مقابل الدفء العاطفي) ويستوعب ٣٢,٥٠٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات: القسوة - الإذلال - النبذ - الإيذاء الجسدي - الحرمان -

الرفض - التعاطف - التشجيع.

العامل الثاني: (الحماية الزائدة والتذليل) ويستوعب ١٦,٧٩٪ من التباين.

العامل الثالث: (التسامح والتوجيه للأفضل) ويستوعب ٩,٣٦٪ من التباين.

العامل الرابع: (اللاسواء) ويستوعب ٨,٦٤٪ من التباين ويتشبع بمتغيري الاشعار بالذنب، والتدخل الزائد.

يتضح من الجدول (٨) أن البناء العاملي لأساليب معاملة الأب كما يدركها مرتفعى ومنخفضى استقلال الاتجاهات عن الأب والأم كما يلي:-

١ - مرتفعوا استقلال الاتجاهات عن الأب : ويتضمن أربعة عوامل تستوعب ٧٧,٣٦ ٪ من التباين: -

العامل الاول: (القسوة والنبد مقابل الدفء العاطفى) ويستوعب ٣٣,٢١ ٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات القسوة - النبد - التعاطف - التشجيع - التوجيه للأفضل.

العامل الثانى: (اللاسواء فى المعاملة) ويستوعب ١٦,٣٦ ٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات الاذلال - الايذاء الجسدى - الاشعار بالذنب - القسوة - التدخل الزائد.

العامل الثالث: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٢,٢١ ٪ من التباين ويتشبع بالرفض التذليل - الحرمان.

العامل الرابع: (عدم الاتساق مقابل التسامح) ويستوعب ٨,٦٤ ٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات الحماية الزائدة - التدخل الزائد - النبد - التسامح.

٢ - منخفضوا استقلال الاتجاهات عن الأب : ويتضمن ستة عوامل تستوعب ٧٧,٣٦ ٪ من التباين: -

العامل الأول: (اللين والتسامح) ويستوعب ٢٠,٨٧ ٪ من التباين ويتشبع بالحماية الزائدة - التذليل - التسامح.

العامل الثانى: (الدفء العاطفى مقابل القسوة) ويستوعب ١٦,١٤ ٪ من التباين ويتشبع بالتعاطف - التشجيع - القسوة.

العامل الثالث: (التدخل الزائد والاشعار بالذنب) ويستوعب ١٢,٨٦ ٪ من التباين.

العامل الرابع: (عدم الاتساق والتضارب) ويستوعب ١٠,٥٧ ٪ من التباين ويتشبع بالتوجيه - الرفض - التسامح.

العامل الخامس: (الايلام النفسى) ويستوعب ٩,٢٨ ٪ من التباين ويتشبع بمتغيرى الاذلال والنبد.

العامل السادس: (الايذاء الجسدى مقابل الحرمان) ويستوعب ٧,٦٤ ٪ من التباين .

٣ - مرتفعوا استقلال الاتجاهات عن الأم : ويتضمن اربعة عوامل تستوعب ٧٢,٢٩ من التباين.

العامل الأول: (اللاسواء مقابل الدعم العاطفى) ويستوعب ٣٣,٤٣٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات القسوة - النبذ - الازلال - التوجيه للأفضل - التشجيع - التعاطف.

العامل الثانى: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٨,٠٧٪ من التباين ويتشبع بالتدليل - الرفض - الحرمان.

العامل الثالث: (التسامح مقابل الافراط فى الرعاية) ويستوعب ١٢,٢١٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات التسامح - الحماية الزائدة - التدخل الزائد.

العامل الرابع: (الايذاء الجسدى والنفسى) ويستوعب ٨,٧٥٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: (الايذاء الجسدى - الاشعار بالذنب - الازلال - التدخل الزائد).

٤ - منخفضوا استقلال الاتجاهات عن الأم : ويتضمن ستة عوامل تستوعب ٧٧,٦٤ من التباين :-

العامل الأول: (القسوة مقابل التعاطف والتشجيع) ويستوعب ٢٢,٨٦٪ من التباين.

العامل الثانى: (عدم الاتساق والتناقض) ويستوعب ١٦,٠٧٪ من التباين ويتشبع بالتوجيه - الرفض - التسامح .

العامل الثالث: (الاشعار بالذنب) ويستوعب ١٣,٩٣٪ من التباين.

العامل الرابع: (الحماية الزائدة والتدليل) ويستوعب ٩,٥٠٪ من التباين.

العامل الخامس: (الايذاء الجسدى والحرمان) ويستوعب ٨,٠٠٪ من التباين.

العامل السادس: (الايلام النفسى) ويستوعب ٧,٢٩ من التباين ويتشبع بمتغيرات: الازلال - التدخل الزائد - النبذ .

يتضح من الجدول (٩) أن البناء العاملي لأساليب معاملة الأم كما يدركها مرتفعى ومنخفضى الاستقلال المهنى عن الأب والأم كما يلى :-

١ - مرتفعوا الاستقلال المهنى عن الأب : ويتضمن اربعة عوامل تستوعب ٦٧,٥٧٪ من التباين :-

العامل الأول : (اللاسوء مقابل التعاطف والتشجيع) ويستوعب ٣١,٠٩٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: القسوة - الاذلال - الايذاء الجسدى - الحرمان - الرفض - التعاطف - التشجيع.

العامل الثانى: (الاحاطة بالطفل) ويستوعب ١٤,٤٣٪ من التباين ويتشبع بالتدخل الزائد والحماية الزائدة.

العامل الثالث: (التساهل) ويستوعب ١١,٦٤٪ من التباين ويتشبع بالتسامح والتدليل .

العامل الرابع: (عدم الاتساق مقابل النبذ) ويستوعب ١٠,٤٣٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الاشعار بالذنب - التوجيه للأفضل - النبذ.

٢ - منخفضو الاستقلال المهنى عن الأب : ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٦٧,٩٣٪ من التباين :-

العامل الأول: (الرفض) ويستوعب ٢٠,٨٢ من التباين.

العامل الثانى: التدخل الزائد والاشعار بالذنب) ويستوعب ١٥,٧٥٪ من التباين .

العامل الثالث: (الاحاطة بالطفل) ويستوعب ١٣,٠٪ من التباين ويتشبع بالتدليل والحماية الزائدة.

العامل الرابع: (التسامح والتوجيه مقابل القسوة) ويستوعب ١٠,٢١٪ من التباين.

العامل الخامس: (الايلام النفسى مقابل الدفء العاطفى) ويستوعب ٨,٢٨٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الاذلال - النبذ - التشجيع - التعاطف.

٣ - مرتفعوا الاستقلال المهني عن الأم: ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧١,٧٥ ٪ من التباين:.

العامل الأول: (اللاسواء مقابل التسامح) ويستوعب ٢٧,٠٨ ٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات التدخل الزائد - الأيذاء الجسدي - القسوة - التسامح.

العامل الثاني: (الاشعار بالذنب مقابل التذليل والتسامح) ويستوعب ١٤,٤٣ ٪ من التباين.

العامل الثالث: (الرفض والحرمان) ويستوعب ١١,٦٤ من التباين.

العامل الرابع: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٠,٣٦ ٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: -

الحماية الزائدة - الاشعار بالذنب - التوجيه للأفضل .

العامل الخامس: (الدعم العاطفي مقابل التذليل والتسامح) ويستوعب ٨,٠٠ ٪ من التباين

ويتشبع بالمتغيرات. (التعاطف - التشجيع - الإذلال).

٤ - منخفضو الاستقلال المهني عن الأم : ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٦٩,٩٣ ٪ من التباين: -

العامل الأول: (الإذلال والقسوة مقابل الدعم العاطفي) ويستوعب ٢٣,٠٥ ٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الإذلال - القسوة - الحرمان - التعاطف - التشجيع.

العامل الثاني: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٥,٨٦ ٪ من التباين ويتشبع بمتغيرات التدخل الزائد - النبذ - الحماية الزائدة.

العامل الثالث: (التسامح والاشعار بالذنب) ويستوعب ١١,٥٧ ٪ من التباين .

العامل الرابع: (الرفض والايذاء الجسدي) ويستوعب ١٠,٢٩ ٪ من التباين.

العامل الخامس: (التذليل) ويستوعب ٩,١٤ ٪ من التباين.

يتضح من الجدول (١٠) أن البناء العائلى لاسالسب معاملة الأم كما يدركها مرتفعى ومنخفضى الاستقلال العائلى عن الأب والأم كما ىلى : -

١ - مرتفعوا الاستقلال العائلى عن الأب : ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٢,٤٣ ٪ من التباين : -

العامل الأول : (الإيلاء النفسى مقابل التعاطف والتشجيع) ويستوعب ٢٩,٤٤ ٪ من التباين .

العامل الثانى: (عدم الاتساق والتناقض) ويستوعب ١٢,٥٧ ٪ من التباين ويتشبع بالتدخل والحماية الزائدة والنبد.

العامل الثالث: (التسامح والتدليل) ويستوعب ١١,٢١ ٪ من التباين.

العامل الرابع: (الاشعار بالذنب والتوجيه) ويستوعب ١٠,٩٣ ٪ من التباين.

العامل الخامس: (الايذاء المعنوى والجسدى معاً) ويستوعب ٨,٢٩ ٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الرفض - الايذاء الجسدى - الحرمان.

٢ - منخفضوا الاستقلال العائلى عن الأب: ويتضمن ستة عوامل تستوعب ٧٧,٢٩ ٪ من التباين : -

العامل الأول : (الاذلال والحرمان مقابل التعاطف والتشجيع) ويستوعب ٢٤,٧٨ ٪ من التباين .

العامل الثانى: (التدخل الزائد والاشعار بالذنب) ويستوعب ١٤,٦٤ ٪ من التباين.

العامل الثالث: (عدم الاتساق والتناقض) ويستوعب ١٢,٧١ ٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: التدليل - النبد - الحماية الزائدة.

العامل الرابع: (التسامح والتوجيه للأفضل) ويستوعب ٩,٩٣ ٪ من التباين.

العامل الخامس: (الرفض) ويستوعب ٨,٠٠ ٪ من التباين.

العامل السادس: (الايذاء الجسدى والقسوة) ويستوعب ٧,٢١ ٪ من التباين.

٣ - مرتفعوا الاستقلال العاطفى عن الأم: ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٢,٧٩% من التباين: -

العامل الأول: (اللاسواء مقابل الدفاء العاطفى) ويستوعب ٢٩,٨٨% من التباين ويتشبع بالمتغيرات: القسوة - الحرمان - الاذلال - الايذاء الجسدى - التعاطف - التوجيه للأفضل - التشجيع.

العامل الثانى: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٤,٣٦% من التباين ويتشبع بالاشعار بالذنب والحماية الزائدة.

العامل الثالث: (الاحاطة بالطفل) ويستوعب ١٢,٥٠% من التباين ويتشبع بالتدليل والحماية الزائدة.

العامل الرابع: (الرفض) ويستوعب ٨,٧٩ من التباين.

العامل الخامس: (الايلام النفسى والجسدى مقابل التسامح) ويستوعب ٧,٢٩% من التباين ويتشبع بالمتغيرات: التدخل الزائد - النبذ - الايذاء الجسدى - التسامح.

٤ - منخفضوا الاستقلال العاطفى عن الأم: ويتضمن ستة عوامل تستوعب ٧٤,٢٩% من التباين:-

العامل الأول: (اللاسواء مقابل التشجيع والتعاطف) ويستوعب ١٨,٤٠% من التباين ويتشبع بمتغيرات القسوة - الاذلال - الحرمان - التشجيع - التعاطف.

العامل الثانى: (الايلام النفسى) ويستوعب ١٦,٠٠% من التباين ويتشبع بالمتغيرات: - التدخل الزائد - الاشعار بالذنب - النبذ.

العامل الثالث: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٢,٥٠% من التباين ويتشبع بالرفض والتدليل.

العامل الرابع: (التسامح والتوجيه مقابل الحماية الزائدة) ويستوعب ١١,٠٠% من التباين.

العامل الخامس والسادس: (لم يتشبعأ بأى من المتغيرات عند مستوى التشبع المحدد ٠,٥ - ويستوعبا معاً ١٥,٠٨% من التباين).

يتضح من الجدول (١١) أن البناء العاملى لاساليب معاملة الأم كما يدركها مرتفعى ومنخفضى استقلال الصراعات عن الأب والأم كما يلى :-

١ - مرتفعوا استقلال الصراعات عن الأب : ويتضمن ستة عوامل تستوعب ٨٠,٠٠٪ من التباين :-

العامل الأول : (الاذلال والايذاء البدنى مقابل التعاطف) ويستوعب ٢٣,٤٨٪ من التباين.
العامل الثانى: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٧,٥٠٪ من التباين ويتشبع بالتدخل الزائد - الحماية الزائدة - النبذ.

العامل الثالث: (التوجيه والتشجيع مقابل القسوة) ويستوعب ١١,٣٦٪ من التباين.

العامل الرابع: (التدليل والرفض) ويستوعب ١٠,٤٣٥٪ من التباين.

العامل الخامس: (الاشعار بالذنب) ويستوعب ٨,٨٦٪ من التباين.

العامل السادس: (الحرمان) ويستوعب ٧,٣٦٪ من التباين.

٢ - منخفضوا استقلال الصراعات عن الأب : ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٠,٢٩٪ من التباين :-

العامل الأول : (الحرمان والاذلال مقابل الدفء العاطفى) ويستوعب ٢٨,١٢٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الحرمان - الاذلال - التسامح - التوجيه للأفضل - التشجيع - التعاطف .

العامل الثانى: (الرفض مقابل الايلام النفسى) ويستوعب ١٣,٩٣٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات : الرفض - الاذلال - النبذ - التدخل الزائد.

العامل الثالث: (التسامح والتدليل مقابل الاشعار بالذنب) ويستوعب ١٢,٠٧٪ من التباين.

العامل الرابع: (الحماية الزائدة) ويستوعب ٩,٠٠٪ من التباين.

العامل الخامس: (الايذاء الجسدى والمعنوى) ويستوعب ٧,١٤٪ من التباين ويتشبع بالايذاء الجسدى والقسوة.

٣ - مرتفعوا استقلال الصراعات عن الأم: ويتضمن ستة عوامل تستوعب ٧٧,٢٩٪ من التباين: -

العامل الأول: (اللاسواء مقابل التعاطف والتشجيع) ويستوعب ٢١,١٢٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الحرمان - القسوة - الرفض - التعاطف - التشجيع .

العامل الثانى: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٥,٠٠٪ من التباين ويتشبع بكل من: التدليل - الرفض - الحماية الزائدة.

العامل الثالث: (التناقض والتخبط) ويستوعب ١٢,٤٣٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: التدخل الزائد - النبذ - التوجيه للأفضل.

العامل الرابع: (التسامح والاذلال) ويستوعب ١١,٥٠ من التباين.

العامل الخامس: (الايذاء الجسدى والقسوة) ويستوعب ٩,٩٣٪ من التباين.

العامل السادس: (الاشعار بالذنب) ويستوعب ٧,٢٩ من التباين.

٤ - منخفضوا استقلال الصراعات عن الأم: ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٤,١٤ من التباين: -

العامل الأول: (اللاسواء والتعاطف والتشجيع) ويستوعب ٣٢,٢٢٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الاذلال - القسوة - الحرمان - الايذاء الجسدى - التعاطف - التشجيع.

العامل الثانى: (الاشعار بالذنب مقابل التدليل) ويستوعب ١٢,٥٧٪ من التباين.

العامل الثالث: (الاحاطة بالطفل) ويستوعب ١٢,٠٠٪ من التباين ويتشبع بالحماية الزائدة والتدخل الزائد.

العامل الرابع: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٠,٠٠٪ من التباين ويتشبع بكل من الايذاء الجسدى - الرفض - التوجيه للأفضل.

العامل الخامس: (التسامح) ويستوعب ٧,٣٦٪ من التباين.

جدول (١٢) البناء السامى لاساليب المعاملة الوالدية من قبل الام كما يدركها مريضى ومتفلسف استغل الاتيها من الاب والام بعد تصد العواجل بطريقة فاريك .

[illegible]

يتضح من الجدول (١٢) أن البناء العالمى لاساليب معاملة الأم كما يدركها مرتفعى استقلال الاتجاهات عن الأب والأم كما يلى :-

١ - مرتفعوا استقلال الاتجاهات عن الأب: ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧١,٣٦٪ من التباين: -

العامل الأول: (اللاسواء مقابل التعاطف والتشجيع) ويستوعب ٢٧,٦٢٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الحرمان - الرفض - القسوة - التعاطف - التشجيع.

العامل الثانى: (الايذاء الجسدى والمعنوى مقابل التوجيه للأفضل) ويستوعب ١٣,٧٩٪ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الايذاء الجسدى - التدخل الزائد - القسوة - الازلال - التوجيه للأفضل.

العامل الثالث: (التسامح والتدليل) ويستوعب ١٢,٢٩٪ من التباين.

العامل الرابع: (عدم الاتساق) ويستوعب ٩,٦٤٪ من التباين ويتشبع بالإشعار بالذنب والتوجيه للأفضل.

العامل الخامس: (النبد والحماية الزائدة) ويستوعب ٨,٠٠٪ من التباين.

٢ - منخفضوا استقلال الاتجاهات عن الأب: ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٣,٩٣٪ من التباين.

العامل الأول: (الازلال والنبد مقابل التعاطف) ويستوعب ٢٦,٧١٪ من التباين.

العامل الثانى: (التدخل الزائد والإشعار بالذنب) ويستوعب ١٥,٥٠٪ من التباين.

العامل الثالث: (الاحاطة بالطفل) ويستوعب ١٣,٢١٪ من التباين ويتشبع بالتدليل والحماية الزائدة.

العامل الرابع: (اللاسواء فى المعاملة) ويستوعب ٩,٥٠٪ من التباين ويتشبع بالرفض - الإيذاء الجسدى - الحرمان.

العامل الخامس: (الدعم العاطفى مقابل القسوة) ويستوعب ٩,٠٠٪ من التباين ويتشبع بكل من المتغيرات: التوجيه للأفضل - التسامح - التشجيع - القسوة.

٣ - مرتفعوا استقلال الاتجاهات عن الأم: ويتضمن خمسة عوامل تستوعب ٧٠.٢١% من

التباين: -

العامل الأول: (اللاسواء مقابل التعاطف والتشجيع) ويستوعب ٢٦,٩٢% من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الاذلال - القسوة - الحرمان - التعاطف - التشجيع.

العامل الثانى: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٤,٢١% من التباين ويتشبع بكل من المتغيرات: التدليل - التسامح - الرفض.

العامل الثالث: (التناقض والتذبذب) ويستوعب ١٢,٠٠% من التباين ويتشبع بمتغيرات الحماية الزائدة - الاشعار بالذنب - التوجيه للأفضل.

العامل الرابع: (الايذاء الجسدى والمعنوى مقابل التسامح) ويستوعب ٩,٧٩% من التباين ويتشبع بالمتغيرات: التدخل الزائد - الايذاء الجسدى - القسوة - التسامح. العامل الخامس: (النبذ والرفض) ويستوعب ٧,٢٨ من التباين.

٤ - منخفضوا استقلال الاتجاهات عن الأم: ويتضمن أربعة عوامل تستوعب ٦٣,٢١% من التباين: -

العامل الأول: (الايذاء الجسدى والمعنوى مقابل التعاطف والتشجيع) ويستوعب ٢٢,٤٣ من التباين ويتشبع بالمتغيرات: القسوة - الحرمان - الايذاء الجسدى - النبذ - التعاطف - التشجيع.

العامل الثانى: (عدم الاتساق) ويستوعب ١٥,٣٦% من التباين ويتشبع بالمتغيرات: الرفض - التدليل - الحماية الزائدة.

العامل الثالث: (الايلام النفسى) ويستوعب ١٤,٣٦% من التباين ويتشبع بالمتغيرات: التدخل الزائد - الاشعار بالذنب - الاذلال.

العامل الرابع: (التسامح والتوجيه للأفضل) ويستوعب ١١,٠٧% من التباين.

نتائج الفرض الثالث : وينص هذا الفرض على.

"يوجد تأثير دال احصائيا لعاملي الجنس والسن والتفاعل بينهما في تأثيرهما المشترك على أبعاد الاستقلال النفسى عن الأب والأم في مرحلة المراهقة المتأخرة وللتحقق من صحة هذا الفرض. تم حساب تحليل التباين ذات التصميم 2×2 لتفاعل متغيرى الجنس (ذكور - إناث) والسن (١٨ - ٢٠ سنة، أكبر من ٢٠ سنة) في تأثيرهما المشترك على أبعاد اختبار الاستقلال النفسى عن الأبوين وتلخيص النتائج فى جدولى (١٣، ١٤).

جدول (١٣) تحلي التباين ذات التصميم 2×2 لتفاعل الجنس والسن في تأثيرهما المشترك على أبعاد الاستقلال النفسي عن الأب

أبعاد الاستقلال عن الأب	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف ودلالاتها
الاستقلال المهني	بين الجنسين	٢,٧٦	١	٢,٧٦	٠,٠٣
	بين فئتي السن	١١,٨١	١	١١,٨١	٠,١٢
	تفاعل الجنس \times السن	٤,٩٨	١	٤,٩٨	٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٢٨١٢,٢٨	١٣٢	٩٧,٠٦	—
الاستقلال العاطفي	بين الجنسين	٣٤٥,٣٨	١	٣٤٥,٣٨	٢,٦٧
	بين فئتي السن	٩٨,٧٤	١	٩٨,٧٤	٠,٧٦
	تفاعل الجنس \times السن	٥٠,٠٣	١	٥٠,٠٣	٠,٣٩
	داخل المجموعات	١٧٠٩١,٣٩	١٣٢	١٢٩,٤٨	—
استقلال الصراعات	بين الجنسين	٤١٤,٥٣	١	٤١٤,٥٣	٢,٢٩
	بين فئتي السن	١٢٤,١٠	١	١٢٤,١٠	٠,٦٩
	تفاعل الجنس \times السن	٦٨,٤٧	١	٦٨,٤٧	٠,٣٨
	داخل المجموعات	٢٣٨٧,٧٦	١٣٢	١٨٠,٨٤	—
استقلال الاتجاهات	بين الجنسين	١٧,٤٨	١	١٧,٤٨	٠,١٧
	بين فئتي السن	١١,٠٣	١	١١,٠٣	٠,١١
	تفاعل الجنس \times السن	١,٧٤	١	١,٧٤	٠,٠٢
	داخل المجموعات	١٣٧٦٤,٦٣	١٣٢	١٠٤,٢٨	—

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في أبعاد الاستقلال النفسي عن الأب.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب الاصغر سنا والاكبر سناً في ابعاد الاستقلال النفسي عن الأب.
- لا يوجد تأثير دال احصائيا لتفاعل متغيري الجنس والسن في تأثيرهما المشترك على أى من ابعاد الاستقلال النفسي عن الأب.

جدول (١٤) تحلي التباين ذات التصميم العامل ٢ × ٢ لتفاعل الجنس والسن في تأثيرهما المشترك على أبعاد الاستقلال النفسى عن الأم

أبعاد الاستقلال عن الأب	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف ودلالاتها
الاستقلال المهنى	بين الجنسين	١٤٠,٣٨	١	١٤٠,٣٨	١,١١
	بين فئتي السن	١١١,٩٠	١	١١١,٩٠	٠,٨٨
	تفاعل الجنس × السن	٤٥٧,٣٩	١	٤٥٧,٣٩	٣,٦٠
	داخل المجموعات	١٦٧٧٢,٤١	١٣٢	١٢٧,٠٦	—
الاستقلال العاطفى	بين الجنسين	٨٤١,٤٦	١	٨٤١,٤٦	٥٥,٦٢
	بين فئتي السن	٥٤٧,٣٤	١	٥٤٧,٣٤	٣,٦٥
	تفاعل الجنس × السن	١,٦٦	١	١,٦٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧٦٧,٩٤	١٣٢	١٤٩,٧٦	—
استقلال الصراعات	بين الجنسين	٤١,٨٨	١	٤١,٨٨	٠,٣٥
	بين فئتي السن	٣٣١,٦٩	١	٣٣١,٦٩	٢,٨٠
	تفاعل الجنس × السن	٢٦,٥٧	١	٢٦,٥٧	٠,٢٢
	داخل المجموعات	١٥٦٣٢,٤٧	١٣٢	١١٨,٤٣	—
استقلال الاتجاهات	بين الجنسين	١٠٤٨,٩١	١	١٠٤٨,٩١	**٩,٩٣
	بين فئتي السن	١٠٤٨,٩١	١	١٠٤٨,٩١	**٩,٩٣
	تفاعل الجنس × السن	١٠,٨٥	١	١٠,٨٥	٠,١٠
	داخل المجموعات	١٣٩٣٨,٨٧	١٣٢	١٠٥,٦٠	—

يتضح من الجدول (١٤) ما يلى: -

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥ بين الذكور والاناث فى بعد الاستقلال العاطفى عن الأم، والفروق فى صالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهى مجموعة الذكور (م للذكور = ٥٧,٨٤ ، م للاناث = ٥٣,٠٠)
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين الذكور والاناث فى بعد استقلال الاتجاهات عن الأم، والفروق فى صالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهى مجموعة الذكور. (م للذكور = ٤٧,٣٥ ، م للاناث = ٤٢,٣٩).

- توجد فروق ذات دلالة احصائية ٠,٠١ بين الطلاب الأكبر سناً والطلاب الأصغر سناً فى استقلال الاتجاهات عن الأم والفروق فى صالح المجموعة الأكبر سناً (م للأكبر سناً = ٤٨,٢٢ ، وللأصغر سناً = ٤٢,٧٢).
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث، بين الطلاب الأكبر سناً والأصغر سناً فى كل من الاستقلال المهني، واستقلال الصراعات عن الأم.
- لا يوجد تأثير دال احصائياً لتفاعل الجنس والسن فى تأثيرهما المشترك على أى من أبعاد الاستقلال النفسى عن الأم وهذه النتائج لا تحقق صحة الفرد الثالث.

مناقشة النتائج.

من خلال عرض نتائج الدراسة الحالية بالتفصيل يحاول الباحث تفسير هذه النتائج فى ظل الدراسات السابقة والتراث النظرى، وما اذا كانت تتسق او تختلف معه ثم توضيح أهم جوانب القصور فيها والأسئلة التى يمكن أن تنتجها هذه الدراسة وتحتاج لمزيد من البحث فى دراسات مستقبلية وأخيراً توضيح القيمة التطبيقية لهذه النتائج والتوجيهات التربوية المترتبة عليها.

أولاً : تفسير النتائج:

حيث أوضحت نتائج الفرض الأول أن اتجاه العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية من قبل الأب أو الأم ومظاهر الاستقلال النفسى عنهما علاقة سلبية فيما عدا بعض الارتباطات مع بعدى التدخل الزائد والاشعار بالذنب ، فالعلاقة ايجابية أو طردية. وحيث أن الدرجة المرتفعة فى مقياس "أمبو" لأساليب المعاملة الوالدية تدل على ميل الوالد إلى استخدام هذا الأسلوب من وجهة نظر الإبناء، كما أن الدرجة المرتفعة فى مقياس الاستقلال النفسى عن الأب والام تدل على الاستقلال عنهما فان هذه النتائج تعنى أن الإيذاء الجسدى والحرمان والقسوة والاذلال والرفض والتدليل والنبذ سواء من قبل الأب أو الام تعوق فرصة الإبناء على الاستقلال النفسى عن الإباء فى مظاهرها الاربعة المهني، العاطفى، الاتجاهات، والصراعات، وهكذا يظل المراهقون الذين خبروا فى طفولتهم أساليباً خاطئة من المعاملة يظلون يتشبثون بوالديهم فى وقت لم يعد هذا الأمر مقبولاً ينشدون دائماً ما افتقدوه فى صغرهم من الامان والحماية. أو استمرار الاخذ دون

القدرة على العطاء والاعتماد على الذات لمن دللوا في طفولتهم. فالأمر يتساوى هنا لمن عامله والديه بالقسوة أو التدليل فكلاهما مرتبط بوالديه قاصراً في الاعتماد على ذاته وان كنت اعتقد أن القسوة والحرمان والإيذاء والأذلال والرفض والنبذ تؤدي إلى عدم الاستقلال المقترن بالتمرد والاندفاع والتحدى الظاهر للسلطة الوالدية. وتؤكد هذه النتائج كتابات نظرية قديمة وحديثة فقد اسهب ابن خلدون في توضيح ما ينشأ من الاثر السيء والنتائج الوخيمة بسبب القهر واستعمال الشدة واستعمال العنف في تربية الابناء فقال: أن من يعامل بالقهر يصبح حملاً على غيره، اذ يصبح عاجز عن الزود عن شرفه واسرته لخلوه من الحماسة والحمية على حين يقعد عن اكتساب الفضائل والخلق الجميل وبذلك تتقلب النفس عن غايتها ومدى انسانياتها "(عبد الله ناصح علوان ١٩٨٥ : ٧٢١)، كما أن "الفرد المدلل في طفولته يظل طفلاً في مراهقته فيعجز عن الاعتماد على نفسه ويهار أمام كل أزمة تواجهه ويشعر بالنقص عندما لا تجاب له رغباته، أما الطفل المنبوذ يثور في مراهقته ويميل الى المشاجرة، والمعاداة والخصومة ويحاول جذب انتباه الآخرين بفرط نشاطه وحركته ويسفر ذلك عن تكيف اجتماعي خاطئ" (كلير فهم ١٩٦٥: ٦٣-٦٤).

وفي المقابل لما سبق فإن الاساليب السوية من جانب الأب والأم كالتسامح والتعاطف والتوجيه للأفضل والتشجيع ترتبط ايجابياً مع مظاهر الاستقلال عن الأب والأم وتحقق قدراً من الفطام النفسى، والتخلص من رباط التعلق الطفلى بالوالدين والتحرر منهما مهنيًا وعاطفيًا، ولما كان الاستقلال هنا لا يعنى القطيعة وتحدى السلط المشروعة لهما أو عدم احترامهما فإن المراهق المستقل أصبح أكثر حرية فى اختيار تخصصه واصدقاؤه وعمله وزوجته وكون لنفسه فلسفة خاصة عن الحياة التزم بها واصبح لديه مفهوم عن ذاته أكثر واقعية وإيجابية، وقد عودته هذه الاساليب التى غالباً ما يتبعها أباء وامهات لديهم وعى بدورهم الابوى أو الامومى - عودته - الاعتماد على النفس، فهو يبصر قدراته ويسعى للحصول على العمل الذى يتناسب وهذه القدرة كما ساعده ذلك على التحرر من الخوف والقلق أو الشعور بالذنب، والعجز عن تحمل المسؤولية أو الاستياء والغضب من الآخرين لأسباب بسيطة بفرديته واستقلاله حتى عن والديه والذين هم فى الوقت ذاته اقربهم اليه ويتخذ منهم مصدراً للتوجيه والمساندة أو الدعم العاطفى

لأنهم فى نظره اهلا لذلك بناءً على ما اكتسبه من خبره خلال تفاعله معهم. وقد يختلف ما لدى المراهق المستقل من قيم واتجاهات قليلا عما لدى الابوين ورغم ذلك فهو يلين لهما الجانب وينجح فى اقناعهم بوجهة نظره أو يقتنع بوجهة نظرهم اذا ما احتدم الخلاف، فهو مستقل عنهما باتجاهاته ولكنه غير متمرد عليهما، كما أن استقلاله العاطفى لم يفقده الحاجة لحيبهما ولكنه فى المقابل أصبح قادراً على العطاء لهما من نفس الحب الذى ناله منهما - وهو قادر على العطاء للآخرين كالزوجة والأصدقاء وغيرهما - فهو يشعر بفضل والديه عليه ويسعى فى الوقت ذاته الى رد جزء من الفضل، لأن اعطاء الطفل حقه وقبول الحق منه يغرس فى نفسه شعوراً ايجابياً نحو الحياة فيتعلم أن الحياة أخذ وعطاء، وتتفق هذه النتائج من العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة موروهوتش ١٩٨١ أن البيئة المشجعة للاستقلال عن الوالدين تؤتى ثمارها أفضل فى مرحلة المراهقة، وأن الاستقلال عن الاسرة يرتبط بما يدركه الابناء عن والديهم، ودراسة والرشتين ١٩٨٧ من أن الاستقلال عن الاسرة يتأثر بعوامل عديدة منها الذكريات المرتبطة بالمناخ الاسرى والرعاية الوالدية ودراسة سمولر ويونز ١٩٨٩ من أن الاشخاص الذين يبدون فى طفولتهم، ادراكا افضل لعلاقاتهم مع والديهم، ويكونو إنطباعاً احسن عنها ويكونوا أكثر قدرة على تحقيق الاستقلالية مع الاحتفاظ بعلاقتهم بوالديهم. ودراسات كوينتانا ولايسلى ١٩٩٠، وجامعة نيويورك ١٩٩٠، وجامعة ميتشجان ١٩٩١.

أما نتائج الفرض الثانى فأنها توضح عدم وجود اختلاف بين بين البناء العاملى لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها مرتفعى ومنخفضى الاستقلال عن الأب والأم. فمعظم العوامل خاصة العوامل الأولى قطبية تتشعب بأساليب غير سوية فى مقابل اساليب سوية وإن كانت نسبة توزيع هذه الاساليب على العوامل تختلف فيما بين مرتفعى ومنخفضى الاستقلال عن الاسرة. ويعنى ذلك أن الفرق ليس فرقا فى نوعية الاساليب المستخدمة وانما هو ايضاً فرقاً فى الدرجة، فقد يميل اباء وأمهات الطلاب الأقل استقلالا الى استخدام اساليب سوية واساليب غير سوية فى الوقت ذاته ولكن بدرجة أكبر من استخدامهم للأساليب السوية والعكس بالنسبة للطلاب الأكثر استقلالاً ويتضح ذلك من خلال نسبة التباين الذى يستوعبه العامل الأول لكل من مرتفعى ومنخفضى الاستقلال حيث تزيد نسبة التباين لمرتفعى الاستقلال التى يستوعبها العامل الأول عن نسبة التباين

التي يستوعبها العامل الأول لمنخفضى الاستقلال (ما عدا بعد استقلال الصراعات عن الأب والأم) وهذا يعنى أن درجات تشبع العامل الأول لمرتفعى الاستقلال اكبر من درجات التشبع لمنخفضى الاستقلال، ويتشبع بعدد أكبر من المتغيرات غالباً ما يكون فيها أسلوباً على الأقل من أساليب المعاملة السوية. فى حين لا تتسق العوامل الأخرى فيما بين مرتفعى ومنخفضى الاستقلال سواء لأساليب الأب أو أساليب الأم. وتتراوح نسب التباين الكلية لمرتفعى ومنخفضى الاستقلال عن الأب والأم بين ٦٣% ، ٨٠% وتستوعب كل المتغيرات تقريباً عند درجة تشبع ٠,٥ مع وجود تقارب واضح فى نسب التباين لمرتفعى ومنخفضى الاستقلال عن الأبوين فى كل بعد من أبعاد الاستقلال، ولكن يلاحظ عدم التماثل بين عدد العوامل التى يتشبع بها البناء العائلى لكل من مرتفعى ومنخفضى الاستقلال عن الأب والأم، وفى المقابل تتشابه عدد العوامل التى يتشبع بها مرتفعى الاستقلال عن الأب ومرتفعى الاستقلال عن الأم للأسلوب الواحد من أساليب المعاملة الوالدية، ونفس الأمر بالنسبة لمنخفضى الاستقلال عن الأب والأم. وقد يرجع عدم الاختلاف فى البناء العائلى لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها مرتفعى ومنخفضى الاستقلال عن الأبوين إلى أن عينة الدراسة تتضمن كلا الجنسين معاً بمعنى أن مرتفعى ومنخفضى الاستقلال يتضمننا الذكور والاناث على حد سواء وربما تتغير النتيجة إذا تم التعامل مع كل جنس على حده، اضعف لذلك ما أوضحتته دراسة والرشتين (١٩٨٧) أن الاستقلال عن الأسرة يتأثر بعوامل عديدة منها الذكريات المرتبطة بالمناخ الاسرى والرعاية الاسرية، أى أن هناك عوامل أخرى بعضها فردية ترتبط بالفرد ذاته، وبعضها متمثلة فى نواحى أخرى من المناخ الاسرى وبعضها مرتبط بالنمط الثقافى للمجتمع بشكل عام.

وتوضح نتائج الفرض الثالث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فى جميع أبعاد الاستقلال عن الأب والاستقلال المهنى واستقلال الصراعات عن الأم وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب الاكبر سناً والأصغر سناً فى جميع ابعاد الاستقلال النفسى عن الأب والأم (ما عدا استقلال الاتجاهات عن الأم) ولا يوجد تأثير دال احصائيا لتفاعل الجنس والسن فى تأثيرهما على أبعاد الاستقلال النفسى عن الأب والأم (ما عدا استقلال الاتجاهات عن الأم) فى حين توجد فروق بين

الذكور والاناث فى الاستقلال العاطفى عن الأم وبين الذكور والاناث، والأكبر سناً والأصغر سناً فى استقلال الاتجاهات عن الأم والفروق فى صالح كل من الذكور والطلاب الأكبر سناً، ويرجع عدم الاتفاق بين نتائج الاستقلال عن الأب والاستقلال عن الأم إلى واحد أو أكثر من العوامل الآتية: -

- إن معدل الاستقلال يختلف باختلاف مظهر الاستقلال عن الأب الواحد: أى أن هناك أبعاد يحدث فيها الاستقلال مبكراً عن غيرها.

- إن معدل الاستقلال يتأثر بجنس الوالد (الأب - الأم) فقد يحدث الاستقلال عن أحدهما قبل الاستقلال عن الآخر فى أى بعد من أبعاد الاستقلال.

- إن معدل الاستقلال يتأثر أحياناً بجنس الابن (ذكر - أنثى) وإن كانت بعض نتائج الدراسات السابقة تؤكد أن معدل استقلال الذكور أسرع من معدل استقلال الاناث كما توضحتها الدراسة الحالية بخصوص الاستقلال العاطفى والاتجاهات عن الأم فقط، وعدم وجود فروق بين الجنسين فى معدل الاستقلال عن الأب.

كما يمكن أن يرجع ذلك إلى عوامل مثل طبيعة البيئة التى تشجع استقلال الذكور عن والديهم أكثر مما تشجع استقلال الاناث. حتى أن الفتاة قد تظل ترتبط عاطفياً بأمها وتؤمن بنفس أفكارها واتجاهاتها حتى بعد أن تتزوج. ولا شك أن ذلك يتأثر بأسلوب المعاملة كما أوضحنا فى الفرض الأول أو حجم الأسرة أو ترتيب الطفل أو غيرها.

هذا وقد أوضحت دراسة موروهوتش (١٩٨١) عدم وجود فرق بين الجنسين فى أبعاد الاستقلال التى حددتها ما عدا بعد الحكم الذاتى فكانت الفروق فى صالح الذكور.

أما عدم وجود فروق بين الطلاب الأكبر سناً والأصغر سناً فى أبعاد الاستقلال عن الأب والأم (ما عدا استقلال الاتجاهات عن الأم) فإنه يرجع لكون عينة هذه الدراسة تقع كلها فى مرحلة المراهقة المتأخرة، وربما اختلفت النتيجة لو قورنت هذه العينة بعينة أخرى فى مرحلة المراهقة المتوسطة أو فى مرحلة الرشد المبكر. ولا يصح القول هنا أن هذه النتيجة تتعارض أو تتفق مع دراسة مازور وانريت ١٩٨٨ من المراهقين الأكبر سناً أكثر قدرة على ادراكهم لاستقلالهم وتفردهم، لأن دراسة مازور وانريت تناولت عينات ذات اعمار زمنية متباينة.

ثانياً: أوجه القصور فى هذه الدراسة

هناك بعض مظاهر القصور غير المنهجية أهمها: -

- قلة الدراسات السابقة التى تناولت بشكل مباشر أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالاستقلال عن الأبوين ولذلك فقد اجتهد الباحث فى اعتماده على دراسات تناولت كلا المتغيرين بصورة غير مباشرة بالإضافة إلى متغيرات أخرى كالتصدع الاسرى مثلاً.

- نظراً للصغر النسبى لحجم العينة فقد اضطر الباحث إلى التحقق من صحة الفرض الثانى والتعامل مع كل من مرتفعى ومنخفضى الاستقلال عن الأسرة بصرف النظر عن الجنس، وربما تختلف النتيجة لو كانت العينة كبيرة وتم التعامل مع كل من الذكور والاناث على حده.

- كثرة الجداول الاحصائية وخاصة فى الفرض الثانى ويرجع ذلك إلى عدم وجود درجة كلية للاستقلال النفسى العام عن الأب أو الأم. وقد التزم الباحث فى ذلك بتعليمات النسخة الأصلية للمقياس، واقتصر على عرض النتائج النهائية للتحليل العالمى بعد تدوير المحاور بطريقة فاريمكس لكايذر.

وفى المقابل لذلك فقد تفتح هذه الدراسة مجالاً للبحث ودراسة متغيرات أخرى فى علاقتها بالاستقلال النفسى عن الأبوين كالتصدع الاسرى، والاقامة الداخلية بالجامعة واختيار المهنة، والتحرر والمحافظة، وغيرها من المجالات.

ثالثاً : أوجه الاستفادة من هذه الدراسة:

فى خاتمة الدراسة ينبغى أن يؤكد على مجموعة من التوصيات التى تضيف قيمة تربوية وتزيد من أوجه الاستفادة من هذه الدراسة سواء للوالدين أو للمهتمين بالتربية عموماً.

١ - تقديم قدرأ مناسباً من الدعم والدفع العاطفى من جانب الوالدين على الابناء وتجنب استخدام الاساليب اللاسوية فى المعاملة كالقسوة والحرمان والنبد والرفض وغيرها.

٢ - تجنب الصراعات والخلافات الاسرية التى من شأنها تحطيم الاسرة وحل المشكلات والخلافات بعيداً عن أعين الابناء مع محاولة ايجاد نوع من الاتفاق بين اسلوب الأب واسلوب الأم.

٣ - تعويد المراهق منذ صغره الاعتماد على النفس فى اختيار لعبه وملابسه التى يرغب فى ارتداؤها واصدقاؤه مع تقديم النصيح والتوجيه والارشاد وتبصيره بعواقب سوء الاختيار.

٤ - تعليم المراهق التعبير عن رأيه بحرية وشجاعة وتقبل النقد منه ومناقشته فى رأيه والتأكيد على تكوين فلسفة خاصة به يؤمن بها ويتخذ منها اسلوباً متنسقاً لسلوكه يتمشى مع قيم وأعراف المجتمع.

٥ - مساعدة المراهق على تكوين اتجاهات موجبة نحو ذاته والآخرين بما يحقق له درجة من السواء النفسى والقدرة على الاستقلال والفردية.

المراجع

- ١ - عبد الله ناصح علوان : تربية الأولاد فى الاسلام - الجزء الثانى - دار البيان العربى - القاهرة - الطبعة السابعة عشر - ١٤١٠هـ - ١٩٩٠م.
- ٢ - كليبر فهم : المراهقون وصحتهم النفسية - دار الثقافة - القاهرة - ١٩٨٦.
- ٣ - محمد السيد عبد الرحمن، ماهر مصطفى المغربى: اختبار " امبو " لأساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر الابناء (فى) محمد السيد عبد الرحمن: أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها العصاةيون، والذهانيون والاسوياء - مجلة كلية التربية - جامعة الزقازيق - ملحق العدد التاسع السنة الرابعة مايو ١٩٨٩م.
- ٤ - محمد محروس الشناوى، محمد السيد عبد الرحمن: الاستقلال النفسى عن الوالدين لدى الشباب وعلاقته بتوافقهم فى الجامعة.(بحث غير منشور)
- 5- Allen, S.F. Stoltenberg, C.D. & Rosko, C.K: Perceived psychological separation of older adolescents and young adults from their parents: A comparison of divorced versus intact families j. of counseling and development, 1990 Sep- Oct. Vol. 69 (1).
- 6- Blos, P.: The adolescent passage. New York, International Uni. Press, 1997.
- 7- Cambell, E, Adams, G.A. & Dobson, W.R. : Familial correlates of Identity formation in Late adolescence : A study of the predictive utility of connectedness and

individuality in family relations; J. of Youth and adolescence 1984 Vol. 13.

- 8- Grotevant; H. D. : The contribution of the family to the facilitation of Identity formation in early adolescence, J. of Early Adolescence 1983, Vol. 3.
- 9- Heinicke, Christoph.M.: The role of pre - birth parent characteristics in early family development, special Issue: Infant mental health from Theory to Intervention. J. of child - Abuse and Neglect 1984 Vol. 8 (2).
- 10- Hoffman, Jeffrey. A. : Psychological separation of late adolescents from their parents, J. of counseling - psychology 1984 Vol. 31 (2).
- 11- Hoffman, J.A. & Weiss, B.,: Family dynamics and presenting problems in college students, J. of counseling psychology, 1987 Apr., Vol. 34 (2).
- 12- Levinson, Laurie : Witches bad and good : Maternal psychopathology as a development Interference; J. of psychanalytic study of the child 1984, Vol. 39.
- 13- Lopez, F.G. Campell, V.L & Watkins, C. E. the relation of parental divorce to college student development, j. of divorce, 1988, Vol. 12 (1)
- 14- Lopez, F.G. Campell, V.L & Watkins, C. E., : Effects of marital conflict and family coalition patterns college student adjustment, j. of college student development, 1989. Jan. Vol. 30 (1).
- 15- Mahler , M.S. Pine, F. & Bergaman, A.: The psycholoical birth of the human infant, New York, Basic books, 1975.

- 16- Mazor, Avina & Enright, Robert - D. : The development of the Individuation process from a social cognitive perspective, j. of Adolescence, 1988 mar. Vol. 11 (1).
- 17- Michigan state U; Late adolescent perception of Their relationships with thire parents: Relationships among deidealization, autonomy, relatedness, and insecurity and implicatio for adolescent adjustment and ego identity status, j. of youth and adolesence, 1990 Dec, Vol. 19 (6).
- 18- Michigan state U., East Lansing, U.S., The relationship of postdivorce family structure and freauency of contact with father to parnet and college student attachments, 1991 mar. Vol. 32(2).
- 19- Moor, D. & Hotch, D. F. Late Adolesecnts' conceptualization of home - leaving, j. of youth and adolescence, 1981, vol. 10.
- 20- Moor, De wayne; parent - Adolesecnt separation; The construction of adulthood by late adolescent, j. developmental psychology 1987; no. 2.
- 21- Murphey, E.B., Silber, E., Coelho, V., Hamburg, D.A. & Greenberg, I., development of autonomy and partment - child Interaction in of late adolescenc, American j. of orthopsychitry 1993, Vol.33.
- 22- New York U. school psychologyt program U.S. Adolescent daughter / Midlife Mother dyad: a new look at separation and self - definition, spcial Issue: Women at Midlif and beyond; psychology of Women Quartarly, 1990 Dec. Vol. 14 (4).
- 23- Quintana, Stephen - M. & Lapsley Daniel, K., Rapprochmennt in late adlescent separation - indivduation: A structural equation approach., j. of adolescence, 1990 Dec. Vol. 13 (4).

- 24- Sullivan, kenneth & Sullivan, Anna; Adolescent parent separtion,
J. of developmental psycholog, 1980; Vol. 16,
No. 2
- 25- Wallerstein, judith -S : Childern of divorce: Report of a ten - Year
follow - up of early latency - age children,
American journal of orthopsyciatry 1978, Apr.
Vol. 57 (2).

٧- سمات الشخصية وعلاقتها بأساليب

مواجهة أزمة الهوية لدى طلاب

المرحلة الثانوية والجامعية

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على سمات الشخصية المرتبطة بالرتب الأربعة للهوية (تشئت، وانغلاق، وتعليق، وانجاز الهوية) في مجالات الهوية المختلفة (الهوية الأيديولوجية، والهوية الإجتماعية، والهوية العامة). والسمات المنبئة بهذه الرتب، ودراسة الفروق بين ذوى الرتبة النقية للهوية الشخصية، والتعرف على تأثير عاملى الجنس والسن والتفاعل بينهما على رتب الهوية بمجالاتها الأيديولوجية والإجتماعية والعامة. وتكونت عينة الدراسة من ٣٩٧ طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية والجامعية تتراوح أعمارهم بين ١٦-٢٥ سنة موزعين على النحو الآتى: ٧٧ طالبة بالمرحلة الثانوية، ١١٦ طالبة جامعية، ١٠٣ طالباً بالمرحلة الثانوية، ١٠١ طالباً بالمرحلة الجامعية. طبقت عليهم الأدوات الآتية : -

١ - المقياس الموضوعى لأساليب مواجهة أزمة الهوية في مرحلتى المراهقة والرشد المبكر - أعده الباحث عن الصورة الأخيرة من مقياس أدمز وآخرون (١٩٨٦) وهو مقياس موضوعى يعتمد على أسلوب التقرير الذاتى، ويمكن من خلاله تصنيف الأفراد إلى أحد رتب الهوية (تشئت، انغلاق، تعليق، انجاز الهوية) وذلك في مجالين للهوية هما الهوية الأيديولوجية والهوية الإجتماعية بالإضافة إلى الهوية العامة.

وقد قام الباحث ببعض التعديلات على المقياس وتمتع الصورة العربية منه بدرجة مناسبة من الصدق والثبات.

٢ - مقياس التحليل الإكلينيكي: الجزء الأول ترجمة وتعرريب محمد السيد عبد الرحمن وصالح أبو عباة ١٩٩٤، وهو صورة معجلة من مقياس 16P. F. أعده كل من كروج وكاتل ١٩٨٠.

وتوصلت الدراسة إلى عدد كبير من النتائج يمكن إيجازها في الآتي : -

أولاً : علاقة سمات الشخصية برتب الهوية الأيديولوجية والإجتماعية والعامة:

أ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ فأكثر بين إنجاز الهوية الأيديولوجية والإجتماعية والعامة، وكل من السيطرة، والمغامرة، والتنظيم الذاتي، والثبات الانفعالي، كما توجد علاقة موجبة ودالة إحصائية بين إنجاز الهوية الأيديولوجية والإمتثال، وبين إنجاز الهوية الإجتماعية وكفاية الذات، في حين كانت العلاقة سالبة ودالة إحصائية بين إنجاز الهوية الأيديولوجية والإجتماعية والعامة وكل من عدم الأمان والتوتر، وبين كل من إنجاز الهوية الأيديولوجية وكفاية الذات. وإنجاز الهوية الإجتماعية والدهاء (الحنكة)، بينما كانت العلاقة غير دالة إحصائياً بين إنجاز الهوية بمجالاتها والسمات الأخرى للشخصية.

ب - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند ٠,٠٥ فأكثر بين تعليق الهوية الأيديولوجية والإجتماعية والعامة وكل من عدم الأمان والحساسية، وبين تعليق الهوية الإجتماعية والعامة والتوتر، في حين كانت العلاقة سالبة ودالة إحصائية بين تعليق الهوية الأيديولوجية والعامة وكل من الثبات الانفعالي والسيطرة، والمغامرة، والتنظيم والإمتثال، وبين تعليق الهوية الإجتماعية وكل من الثبات الانفعالي والتنظيم الذاتي، بينما كانت العلاقة غير دالة مع السمات الأخرى للشخصية.

ج - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠٥ فأكثر بين إنغلاق الهوية الأيديولوجية والدهاء، وبين إنغلاق الهوية الإجتماعية والعامة وكل من التخيل وكفاية الذات، في حين كانت العلاقة موجبة ودالة إحصائية بين إنغلاق الهوية العامة والثبات الانفعالي، بينما توجد علاقة دالة إحصائية بين إنغلاق الهوية والسمات الأخرى للشخصية.

د - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠٥ فأكثر بين تشتت الهوية الأيديولوجية والإجتماعية والعامة وكل من: عدم الأمان، والإمتثال، والارتياب، وعلاقة سالبة ودالة إحصائية بين تشتت الهوية الأيديولوجية والتنظيم

الذاتى، وبين نشئت الهوية الإجتماعية والعامة وكل من التآلف والسيطرة،
والإندفاعية، في حين كانت العلاقة موجبة ودالة إحصائياً بين نشئت الهوية
الأيدىولوجية والعامة وعدم الأمان، وغير دالة مع السمات الأخرى للشخصية.

ثانياً : السمات المنبئة برتب الهوية الأيدىولوجية والإجتماعية والعامة :

أ - تنبأ سمتى المغامرة والسيطرة إيجابياً بإنجاز الهوية الأيدىولوجية، وتنبأ سمات
المغامرة، وكفاية الذات والتنظيم الذاتى إيجابياً بإنجاز الهوية الإجتماعية، في حين
تنبأ سمات المغامرة والسيطرة والتنظيم الذاتى إيجابياً بإنجاز الهوية العامة، ولا تنبأ
السمات الأخرى بإنجاز الهوية بمجالاتها المختلفة بقيم دالة إحصائياً.

ب - تنبأ سمتى عدم الأمان والحساسية إيجابياً بتعليق الهوية الأيدىولوجية في حين تنبأ
سمتى الثبات الانفعالى والتنظيم الذاتى سلبياً بنفس الرتبة، وتنبأ سمتى الحساسية
وعدم الأمان إيجابياً بتعليق الهوية الاجتماعية، وتنبأ سمتى عدم الأمان والحساسية
إيجابياً بتعليق الهوية العامة في حين تنبأ سمة التنظيم الذاتى بنفس الرتبة سلبياً ولا
تنبأ السمات الأخرى بتعليق الهوية بمجالاتها المختلفة بقيم دالة إحصائياً.

ج - تنبأ سمتى الرادىكالية والدماء سلبياً بانغلاق الهوية الأيدىولوجية، وتنبأ سمتى
الرادىكالية والتخيل سلبياً بانغلاق الهوية الإجتماعية، في حين تنبأ سمة التنظيم
الذاتى بنفس الرتبة إيجابياً، وتنبأ سمتى الرادىكالية وكفاية الذات سلبياً بانغلاق
الهوية العامة. ولا تنبأ السمات الأخرى بانغلاق الهوية بمجالاتها المختلفة بقيم دالة
إحصائياً.

د - تنبأ السمات : الامتثال، التنظيم الذاتى، التوتر، الرادىكالية سلبياً بنشئت الهوية
الأيدىولوجية، في حين تنبأ سمة عدم الأمان بنفس الرتبة إيجابياً، وتنبأ سمات
المغامرة والرادىكالية والإندفاعية سلبياً بنشئت الهوية الإجتماعية، كما تنبأ سمات
المغامرة والتنظيم الذاتى، والرادىكالية والتوتر، والامتثال سلبياً بنشئت الهوية
العامة، ولا تنبأ السمات الأخرى بنشئت الهوية بمجالاتها المختلفة.

ثالثاً : الفروق بين الرتب النقية للهوية في سمات الشخصية

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى ومعلقى ومنغلقى ومشتتى الهوية الأيديولوجية في كل من السيطرة والارتياح وعدم الأمان، والراديكالية، ولاتوجد فروق بين الرتب الأربعة للهوية الأيديولوجية في السمات الأخرى للشخصية.

ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ فأكثر بين منجزى ومعلقى ومنغلقى ومشتتى الهوية الاجتماعية في سمات المغامرة، السيطرة، وعدم الأمان والراديكالية، ولا توجد فروق بين الرتب الأربعة للهوية الاجتماعية في السمات الأخرى للشخصية.

ج - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى ومعلقى ومنغلقى ومشتتى الهوية العامة في كل من: الثبات الانفعالي، والسيطرة، والمغامرة، وعدم الأمان والتنظيم الذاتي، ولا توجد فروق بين الرتب الأربعة للهوية العامة في السمات الأخرى للشخصية.

* وتحدد الدراسة النتائج التفصيلية لاتجاه هذه الفروق ودلالاتها.

رابعاً : تأثير عاملى الجنس والسن والتفاعل بينهما على رتب الهوية.

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ فأكثر بين الجنسين فى انجاز الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة والفروق فى صالح الذكور، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى تعليق الهوية الايديولوجية والعامة وتشنت الهوية الاجتماعية والفروق فى صالح الإناث، بينما لا توجد فروق بين الجنسين فى الرتب الأخرى للهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ فأكثر بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية فى تعليق وتشنت الهوية الايديولوجية وتعليق الهوية الاجتماعية وتعليق وتشنت الهوية العامة لصالح طلاب المرحلة الثانوية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى انجاز الهوية الاجتماعية والعامة لصالح طلاب الجامعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى الرتب الأخرى للهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة.

٣ - يوجد تأثير دال احصائياً عند ٠,٠٥ فأكثر لتفاعل عاملى الجنس والسن على تشتت الهوية الايديولوجية، بينما لا يوجد تأثير لتفاعل كلا العاملين على الرتب الأخرى للهوية الايديولوجية أو الاجتماعية أو العامة.

وقد تم التعقيب بالتفصيل على هذه النتائج وتفسيرها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة.

مقدمة

مع نمو القدرات والوصول إلى البلوغ، تأتي الطفولة إلى نهايتها وتبدأ مرحلة المراهقة التي اعتبرها إيريكسون Erikson;E فترة في غاية الأهمية، تمثل مرحلة الإنتقال من إعتدائية الطفولة إلى استقلالية الراشدين الكبار. غير أن المشكلة الحرجة في هذه المرحلة هي أزمة الهوية Identity Crisis ، وهي أزمة يمر بها أغلب المراهقين في وقت ما، ويعانون فيها من عدم معرفتهم ذاتهم بوضوح، أو عدم معرفة المراهق لنفسه في الوقت الحاضر أو ماذا سيكون في المستقبل فيشعر بالضياح والتعبية والجهل بما يجب أن يفعله ويؤمن به.

ويتوقف نجاح المراهق في حل أزمة الهوية على ما يقوم به من استكشاف للبدائل والخيارات في المجالات الأيديولوجية والاجتماعية، وكذلك على ما يحققه من التزام أو تعهد أو فشل في حل أزمة الهوية يتجه إلى أحد قطبي الأزمة، فأما أن يتجه إلى الجانب الإيجابي منها فتتضح هويته ويعرف نفسه بوضوح ودوره في المجتمع وهو ما يعرف بانجاز الهوية، وأما أن يتجه إلى الجانب السلبي منها ويظل يعاني من عدم وضوح هويته وعدم معرفته لنفسه في الوقت الحاضر وماذا سيكون في المستقبل هو ما يعرف بتشتت أو تمييع الهوية.

ويرى مارشيا (Marcia, J.E., 1966) أن المراهقين وهم في سبيلهم لمواجهة أزمة الهوية يستخدمون أربعة طرق يمكن في ضوءها تصنيفهم إلى أربع رتب بناء على ما حققوه من نجاح في سبيل ذلك وهم:

– مُستتة الهوية Identity diffused : وهم الأشخاص الذين لم يمروا بأزمة ولم يكونوا هوية بعد، ولا يدركون الحاجة لأن يكتشفوا خيارات أو بدائل بين المنتاقضات، وربما يفشلون في الالتزام بأيديولوجية ثابتة.

– مُنغلقى الهوية Identity Foreclosed : وهم كذلك أشخاص لم يمروا بأزمة، ولكنهم تبنا معتقدات مكتسبة من الآخرين (أخذوها جاهزة من آبائهم والمحيطين بهم) ولم يختبروا حالة معتقداتهم وأفكارهم أو مطابقتها بمعتقدات وأفكار الآخرين، ويقبلون هذه

المعتقدات دون فحص أو تبصر أو انتقاد لها. وتمائل هذه العملية عملية التوحيد فى مرحلة الطفولة المبكرة.

- مُعلقى الهوية^٥ Identity moratorium وهى الأشخاص الذين مروا أو يمرون بأزمة ولم يكونوا بعد هوية واضحة، أى أنهم خبروا بشكل عام الشعور بهويتهم وبوجود أزمة الهوية، وسعوا بنشاط لاكتشافها، ولكنهم لم يصلوا بعد إلى تعريف ذاتى بمعتقداتهم.

- مُحرزى الهوية Identity Achieved وهى الأشخاص الذين مروا بأزمة وانتهوا إلى تكوين هوية واضحة محددة، أى أنهم خبروا تعليق نفسى اجتماعى وأجروا استكشافات بديلة لتحديد شخصيتهم والالتزام بأيدولوجية ثابتة.

ويرى إريكسون أن الهوية يمكن أن تأخذ شكل ترتيبى أو رتب وفى وقت ما يكون الفرد فى أحد الرتب الأربعة للهوية، وعلى مدار الزمن فإن نفس الشخص ربما يتغير ويصنف فى رتبة أخرى (Adams, G. et al 1989)، وبالطبع فإن أقل هذه الرتب نضجاً هم مشتتى ومنغلقى الهوية وأكثرهم هم معلقى ومنجزى الهوية.

وتطوراً لأعمال مارشيا واعتماداً على فكر إريكسون قام أدمز ورفاقه ١٩٨٩ بتطوير مقياس موضوعى لأساليب مواجهة أزمة الهوية فى ضوء مسلمات إريكسون من أن تركيب هوية الأنا يتضمن مكونين متميزين، ويرجعهما إلى كل من هوية الأنا Ego - Identity وهوية الذات Self- Identity وترجع هوية الأنا إلى تحقيق الالتزام فى بعض النواحي كالعمل والقيم الأيدولوجية المرتبطة بالسياسة والعقيدة وفلسفة الفرد لحياته، أما هوية الذات فتتعلق بالادراك الشخصى للأدوار الاجتماعية، وقد أعاد جروتيفانت وآخرون 1992 Grotevant, et al صياغة هذه الفكرة بقولهم أن الهوية تتكون من جانبى أيدولوجى Iddelological وآخر متصل بالعلاقات بين الأشخاص Interpesonal وقد ثبت فى دراسات حديثة عولجت فيها نظرية إريكسون أن وجهة النظر هذه صحيحة (Adams, G. et al, 1989).

^٥ تعنى كلمة Moratorium تأجيل سداد الديون لحين الوفاء ببعض الشروط وتعنى كذلك تعليق أو توقف مؤقت للنشاط، ويقصد بالنشاط هنا ذلك النشاط المودى إلى انجاز أو تحقيق الهوية، ولذلك يفضل ترجمتها إلى كلمة تعليق وليس تأجيل.

وحيث أن سمات الشخصية كما يعرفها كاتل (Cattell, R. 1950) " بأنها تلك التكوينات أو البنية العقلية Mental structure التي نستطيع أن نستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد، والتي تفسر استقرار سلوكه أو ثباته نسبياً" فإنه من المتوقع أن تلعب هذه السمات دوراً أساسياً في تحديد التوجهات الأيديولوجية والاجتماعية من ناحية، ومقدار ما يبذل المراهق من جهود استكشافية، وما يحققه من التزام بقيم ومعايير المجتمع من ناحية أخرى، ومن ثم فإن نجاح الفرد في حل أزمة الهوية والوصول الى مستوى ناضج في رتب الهوية يعتمد على ما يتمتع به من سمات شخصية، وحيث يصبح من المتوقع كذلك أن يتميز الأشخاص الذين يقعون في الرتب الأقل نضجاً (تشتت وإنغلاق الهوية) بخصائص وسمات تختلف عن تلك التي يتميز بها الأشخاص الذين يقعون في الرتب الأكثر نضجاً (تعليق وإنجاز الهوية).

ويقدم (جابر عبد الحميد ١٩٨٦) بالفعل وصفاً عاماً لما يتميز به قطبي الهوية من خصائص وسمات تعكس هذا التباين وتوضحه قائلاً "إن أزمة الهوية أو تميع الدور كثيراً ما يتميز بعجز عن اختيار عمل أو مهنة أو عن مواصلة التعليم، ويعانى كثير من المراهقين من صراع العصر ويخبرون إحساساً عميقاً بالتفاهة وعدم التنظيم الشخصى وبعدم وجود هدف لحياتهم، وانهم يشعرون بالقصور والغربة وأحياناً يبحثون عن هوية سلبية مضادة للهوية التي حدد خطوطها الوالدين أو جماعة الاثراب ". وفى المقابل يرى (جابر عبد الحميد ١٩٨٦) أن ذوى الإحساس الإيجابى بالهوية يتميزون بخصائص أخرى "حيث ينبثق الولاء والاخلاص من الحل السليم لهوية الانا، إن هذا الولاء يشير الى قدرة الفرد على المحافظة على ولاءاته وتعهداته الحرة على الرغم من تناقضات القيم التي لا يمكن تجنبها، ويمثل الولاء والاخلاص باعتباره حجر الأساس فى الهوية قدرة الشاب على ادراك الاخلاق الاجتماعية وأيديولوجية المجتمع والتمسك بها، وهو ما يؤدى لخلق صورة مقنعة بدرجة تكفى لعدم الإحساس الفردى والجماعى بالهوية، وتجبى إجابات محددة وبسيطة على أسئلة مرتبطة بصراع الهوية مثل من أنا وإلى أين أمضى"

وهكذا فإن المراهق أو الراشد الذى يعانى من الحاجة إلى تحقيق الهوية يشعر بالعزلة والضيق فتجده منفصل عن الآخرين، ومنعزل عنهم. فى حين أن ذوى الإحساس الإيجابى بالهوية يضحون برغباتهم فى سبيل تكوين علاقات قوية مع الآخرين،

والانصهار مع الآخرين دون الخوف أن يفقد جانب جوهرى من ذاته (Erikson, E. 1963) وهو ما يجعله يتقدم بخطى ثابتة نحو الاحساس بالالفة، وأن يتمتع بالخصائص الثلاثة للشخصية السليمة كما حددها إريكسون وهى السيطرة الفعالة والإيجابية على البيئة وإظهار قدر من وحدة الشخصية، والقدرة على إدراك الذات والعالم ادراكا صحيحاً (أمال صادق وفؤاد أبو خطب، ١٩٨٩).

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على سمات الشخصية المرتبطة بكل رتبة من الرتب الأربعة فى مجالات الهوية المختلفة، والسمات المنبئة والمؤثرة فى هذه الرتب وكذلك دراسة الفروق بين ذوى الرتب النقية للهوية فى سمات الشخصية والتعرف على تأثير عاملى الجنس والسن والتفاعل بينهما على رتب الهوية الايديولوجية والاجتماعية والهوية العامة، وذلك بغرض الاستفادة من التنبؤ، والتشخيص الإكلينيكي للاضطرابات النفسية أو العضوية لرتب الهوية فى تقديم برامج إرشادية لذوى المستويات الأدنى من رتب الهوية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فى كونها تحاول رسم بروفيل عام لسمات الشخصية المميزة لكل رتبة من رتب الهوية فى مجالاتها الايديولوجية والاجتماعية والهوية العامة، والتعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين الرتب المتناظرة فى مجالى الهوية الايديولوجية والهوية الاجتماعية كرتبتي انجاز الهوية الايديولوجية وانجاز الهوية الاجتماعية وغيرهما وتعد هذه الدراسة الأولى من نوعها فى العالم العربى - على حد علم الباحث - التى تتناول بالدراسة كل من رتب الهوية الايديولوجية والهوية الاجتماعية دون أن تقتصر على دراسة الهوية العامة، كما تتميز بكونها تتناول دراسة عدد كبير من السمات لرتبة الهوية فى وقت واحد، فلم تقتصر على المقارنة بين رتب الهوية فى سمة واحدة أو عدد محدود من السمات، كما أن الدراسة قد تمت على عينة كبيرة من طلاب المرحلة الثانوية والجامعية مما جعل نتائجها أكثر شمولية وفاعلية فى التنبؤ بسمات الشخصية المميزة لكل رتبة من رتب الهوية. كما يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى المجالات التطبيقية

كثمتية السمات التى تساعد مشنتى ومنغلقى ومعلقى الهوية على انجاز هويتهم، أو التعرف على الإضطرابات النفسية والعضوية لدى هذه الرتب كما يوضحها الدليل الإكلينيكى لكل سمة فى مقياس التحليل الإكلينيكى المستخدم فى الدراسة.

فروض الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض الآتية :

١ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية وأساليب مواجهة أزمة الهوية الأيديولوجية والدرجة الكلية لهما.

ويمكن صياغة هذا الفرض فى الفروض الفرعية الآتية:

(أ) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين السمات السوية للشخصية والرتب الأكثر نضجاً (تعليق، وإنجاز) للهوية الأيديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما.

(ب) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين السمات اللاسوية للشخصية والرتب الأكثر نضجاً للهوية الأيديولوجية والدرجة الكلية لهما.

(ج) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين السمات السوية للشخصية والرتب الأقل نضجاً (إنغلاق وتشتت) للهوية الأيديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما.

(د) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين السمات اللاسوية للشخصية والرتب الأقل نضجاً للهوية الأيديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما.

٢ - تنبأ بعض سمات الشخصية - دون غيرها - بأساليب المراهقين فى مواجهة أزمة الهوية الأيديولوجية والاجتماعية، والعامة.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الرتب النقية للهوية (منجزى، معلقى، منغلقى، ومشنتى الهوية) فى سمات الشخصية.

ويندرج تحت هذا الفرض الفرضين الفرعيين الآتيين:

- (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الرتب النقية للهوية فى السمات السوية للشخصية والفروق فى صالح ذوى الرتب الأكثر نضجاً (منجزى ومعلقى الهوية).
- (ب) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرتب النقية للهوية فى السمات اللاسوية للشخصية، والفروق فى صالح ذوى الرتب الأقل نضجاً (منعلقى ودشتتى الهوية).
- ٤ - يوجد تأثير دال إحصائياً لعاملى الجنس والسن والتفاعل بينهما على رتب الهوية الأيديولوجية والاجتماعية والعامة.

مصطلحات الدراسة:

- سمات الشخصية:

يعرفها كاتل 1950, R. Cattell بأنها:

تلك التكوينات أو البنية العقلية التى نستطيع أن نستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد، والتى تفسر إستقرار سلوكه أو ثباته نسبياً "

وتعرف إجرائياً "بأنها مجموعة من الخصائص النفسية الاجتماعية لها صفة الثبات النسبى، تكون فى مجدها تنظيم دينامى متكامل ويمكن فى ضوءها وصف الشخص والتنبؤ بسلوكه بدرجة كبيرة من الثبات وذلك كما يقيسها اختبار التحليل الإكلينيكى".

- الهوية :

يعرفها مارشيا بأنها تنظيم داخلى معين للحاجات والدوافع والقدرات والمعتقدات والإدراكات الذاتية بالإضافة إلى الوضع الاجتماعى السياسى للفرد" (عادل عبد الله ١٩٩٠).

وتعرف إجرائياً بأنها " مقدار ما يحققه الفرد من الوعى بالذات والفرد والاستقلالية وانه ذات كيان متميز عن الآخرين، وما يحققه من الإحساس بالتكامل الداخلى والتماثل والاستمرارية عبر الزمن والتمسك بالمثاليات والقيم السائدة فى ثقافته".

- أزمة الهوية:

يصف اريكسون أزمة الهوية " بأنها نقطة دوران ضرورية ولحظة حاسمة تحدد ما إذا كان ينبغى أن يتحرك النمو فى مسار واحد أو أكثر، وتساعد الفرد على تنظيم

موارده وإعادة اكتشاف الهوية إضافة إلى التمايز والتفرد" (Adams, G. et al 1989). ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها حالة من عدم معرفة المراهق ذاته بوضوح فى الوقت الحاضر، وماذا سيكون مستقبلاً وتتمثل فى رتب الهوية الأقل نضجاً (تشئت وإنغلاق الهوية كما يحددها المقياس الموضوعى لأساليب مواجهة أزمة الهوية).

رتب الهوية: (أساليب مواجهة أزمة الهوية).

وتعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنها "أساليب المراهق فى مواجهة أزمة الهوية من خلال ما يبذله من جهود استكشافية واختيار بين البدائل المتناقضة وما يحققه من نجاح فى المجالات الأيديولوجية والاجتماعية كما تدل عليها درجاته فى أبعاد المقياس الموضوعى لأساليب مواجهة أزمة الهوية".

الهوية الأيديولوجية :

تتحدد الهوية الأيديولوجية بمدى تحقيق الالتزام فى بعض النواحي كالعمل والقيم الأيديولوجية المرتبطة بالسياسة والعقيدة وفلسفة الفرد لحياته.

الهوية الإجتماعية (هوية العلاقات بين الأشخاص):

تتحدد الهوية الإجتماعية بمدى تحقيق الالتزام فى الأدوار الإجتماعية كالصداقة والتعامل مع الجنس الآخر، وأدرك طبيعة الدور الجنسى له، وأساليب الترفيه والاستجمام.

الدراسات السابقة:

سوف يتم عرض الدراسات السابقة فى ضوء عدد من المحاور التى تجمع السمات والخصائص الشخصية المقاربة، مع التركيز على توضيح أهم أوجه الاتفاق والتباين فى نتائج هذه الدراسات فى التعقيب الذى يلى كل مجموعة منها.

(أ) التسلط والتصلب والدوجماطية:

حيث هدفت دراسة أدمز وآخرون (Adams, G. et al 1979) إلى التحقق من صحة إفتراض مارشيا (١٩٦٦) بأن إنغلاق الهوية يرتبط بدرجة مرتفعة بالاتجاهات التسلطية التى ترتبط هى الأخرى بكل من التصلب والجمود والدوجماطية وتكونت عينة الدراسة من ٧٥ طالباً جامعياً (٢٥ ذكور ، ٥٠ إناث) طبق عليهم المقياس الموضوعى

لترتب الهوية وكل من مقياس ادرنو للتسلطية Adorno F. Scale، ومقياس ويزلى وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها: حصول منغلقى الهوية على درجات أكبر فى مقياس التسلطية عن الرتب الأخرى للهوية، وإن كانت الفروق غير دالة إحصائياً، كما أن متوسط مجموعة منغلقى الهوية على اختبار التصلب أكبر من متوسط منجزى الهوية ولكن الفروق غير دالة إحصائياً .

وهدفت الدراسة بينون وأدمز (Bennion, L & Adms G. 1986) إلى التحقق من صدق وثبات الصورة المعدلة الأخيرة من المقياس الموضوعى لترتب الهوية، حيث تم تطبيقه على عينة قوامها (١٠٦) طالباً جامعياً (٣٨ ذكور + ٦٨ إناث). بالإضافة إلى مقياس وبستر وآخرون Webster, et al 1955 للتسلطية ومقاييس أخرى وتوصلت إلى أنه: يرتبط انغلاق الهوية بدلالة إحصائية موجبة مع التسلط، ويرتبط التصلب سلباً مع تشتت الهوية وإيجابياً مع إنجاز الهوية.

وهدفت دراسة كون وليفن (Cote, J. E. & Levine, C. 1983) إلى بحث العلاقة بين رتب الهوية وبعض الخصائص النفسية لعينة قوامها ٥٦ طالباً جامعياً وطبق عليهم مقياس مارشيا والمقابلة شبه التركيبية ومقياس للعصابية وآخر للدوجماطية وأوضحت النتائج أن لدى منغلقى الهوية درجة أقل فى أحد أبعاد الدوجماطية، كما أوضح التحليل التمييزى إمكانية تحديد أو فصل منغلقى الهوية عن الرتب الثلاثة الأخرى.

تعقيب:

اتفقت دراستى أدمز وآخرون ١٩٧٩، وبينون وأدمز ١٩٨٦ على أن منغلقى الهوية لديهم درجة أعلى من التصلب والسيطرة على الرتب الأخرى، كما أوضحت دراسة كوت وليفن ١٩٨٣ انه يمكن التعرف على منغلقى الهوية من خلال درجاتهم فى مقياسى العصابية والدوجماطية.

(ب) القلق والقلق الاجتماعى:

ويندرج تحتها دراسات تتناول أبعاد مثل قلق الانفصال عن الأسرة، الحساسية والشعور بالذات، قلق الحالة، والسمة، التوتر وعدم الأمان، من هذه الدراسات دراسة كروجر (Kroger, J. 1985) التى هدفت إلى استكشاف العلاقة بين الاستقلال - التفرد

Separation - Individuation ورتب الهوية حيث تفترض أن منجزى ومعلقى الهوية سوف يبدون درجة أوضح من الاستقلال والتفرد عن منغلقى ومشتتى الهوية، وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ طالباً ، ٥٥ طالبة بإحدى الجامعات في نيوزيلندا طبق عليهم مقابلة مارشيا لرتب الهوية ومقياس هانزبرج لقلق الانفصال عن الأسرة (Hansburg Separation Anxiety Test) وأوضحت النتائج صحة ما كان متوقعا، فقد حققت الرتب الأعلى (إنجاز وتعليق الهوية) درجة أقل من قلق الانفصال عن الأسرة عن الرتب الأدنى (تشتت وانغلاق الهوية).

وفى نفس سياق الدراسة السابقة أجريت دراسة بابيني وآخرون (Papini, D.R. et al 1989) على عينة قوامها ١٧٨ مراهقاً تتراوح أعمارهم بين (١٥-٢٠ سنة) وأوضحت أن رتب الهوية الأكثر نضجاً (إنجاز وتعليق الهوية) يتصفون بدرجة مرتفعة من الاستقلال والتفرد السوى وكذلك التوافق، أما الأشخاص الذين ينتمون إلى رتب الهوية الأقل نضجاً (انغلاق وتشتت الهوية) فينكرون أهمية العلاقات بين الأشخاص ويقلقهم التورط فى علاقات حميمة مع الآخرين.

فى حين توصلت دراسة فرانك وآخرون (Frank, S.J. et al 1990) إلى نتائج مختلفة عما سبق وهدفت إلى التحقق من صحة نموذج وصفى يوضح العلاقة بين رتب الهوية وكل من الانفصال والاستقلال، وعدم الشعور بالأمان ورتب الهوية فى مرحلة المراهقة من ناحية والعلاقة مع الوالدين من ناحية أخرى. وذلك على عينة قوامها ٣٧٦ طالباً جامعياً فأوضحت النتائج أن ٦٪ فقط من أفراد العينة لديهم مؤشرات واضحة تدل على التوجه الذاتى، فى حين أوضح ٧٧٪ أن لديهم درجة تتراوح بين المعتدلة والمرتفعة من الإنغلاق Closeness فى علاقتهم بوالديهم، وتميزت الرتب الأقل نضجاً بدرجة أكبر من الاستقلالية ودرجة أكبر من عدم الأمان. وأرجعت الدراسة ذلك إلى أن عدم الارتباط بالوالدين لا يقتصر فقط بعدم الأمان ولكن كذلك بدرجة مرتفعة من الشعور بالمسؤولية والتوجه الذاتى.

أما دراسة أدمز وآخرون (Admas, G. et al 1987) فقد تضمنت دراستين فرعيتين أجريت الأولى على عينة قوامها ٨٧٠ طالباً بالصفوف الدراسية من التاسع حتى الثانى عشر طبقت الصورة المعدلة الأولى لمقياس رتب الهوية، ومقياس الكند وبوين

Elkind & Bowen للشعور بالذات Self - consciousness حيث وجدت الدراسة أن المراهقين المنجزين لهويتهم أقل رتب الهوية فى الشعور بالذات، ويقبلون الاقتراح فى أنماط سلوكية تجعل من ذاتهم بؤرة إهتمامهم أو بؤرة إهتمام الآخرين ، فى حين أن المراهقين مشتتى الهوية فيميلون أكثر لأن يتخذوا من ذاتهم مرجعاً أو سنداً.

أما الدراسة الثانية فقد تمت على عينة مختارة قوامها ١٦٠ طالباً جامعياً يتميزون بأنهم من ذوى الرتب النقية للهوية، تم اختيارهم من عينة أكبر قوامها ٤٦٢ طالباً جامعياً. وطبقت عليهم الصورة المعدلة الأولى من المقياس الموضوعى لرتب الهوية، ومقياس الذات كهدف فأوضحت النتائج أن منجزى الهوية أقل الرتب مراجعة للذات أما مشتتى الهوية فهم أكثر المجموعات حساسية بالذات ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين.

وتوصلت دراسة تشاين وفابر (Shain, L. & Faber, B.A. 1989) الى نتائج مخالفة لنتائج الدراسة السابقة وتمت على عينة قوامها ٨٥ طالبة جامعية تتراوح أعمارهم بين ١٧-٢٢ سنة، حيث وجدت فروق بين الرتب الأربعة للهوية فى القدرة على الاستنباط الذاتى كما يقاس بمستويات الشعور بالذات الخاص. وأوضحت النتائج أن الفتيات اللاتى يتميزن بتعليق أو انجاز الهوية يتصفن بالاهتمام بمشاعرهن الداخلية فى جزء كبير من حياتهم وينمط معرفى تحليلى وفلسفى معاً.

تعقيب:

اتفقت دراسات كروجر ١٩٨٥، بابيني وآخرون ١٩٨٩، وأدمز وآخرون ١٩٨٧ على أن ذوى الرتب الأكثر نضجاً (تعليق وإنجاز الهوية) لديهم درجة أقل من القلق والقلق الاجتماعى، واختلفت فى ذلك عن ذلك دراستى فرانك وآخرون ١٩٩٠، وتشاين وفابر ١٩٨٩ اللتين وجدت أن الرتب الأقل نضجاً يتميزن بدرجة أكبر من الاستقلالية ودرجة أقل من الشعور بالذات، وربطت دراسة فرانك بشكل خاص بين الرتب الأقل نضجاً وكل من الشعور بالمسئولية الذاتية وذكرت أن هذه الفئة لديها درجة أكبر من الشعور بعدم الأمان.

(ج) الاندفاعية والتأمل (التخيل):

توفر لدى الباحث ثلاث دراسات تربط بين رتب الهوية وكل من الاندفاعية والتخيل بشكل مباشر أو غير مباشر، هما: دراسة ريد وآخرون (Read, D. et al 1984) وتم فيها تصنيف ٨٠ طالبة جامعية إلى الرتب الأربعة للهوية في ضوء نتائجهن في الصورة الأولية من المقياس الموضوعي لرتب الهوية، كما طبق عليهن مقياس نمط الانتباه والعلاقات بين الأشخاص الذى طوره (Sch, G.E. 1956) وحددت درجة اشتراكهن فى الأنشطة الإجتماعية مع أشخاص من نفس الجنس أو الجنس الآخر، أوضحت النتائج أن منغلقات الهوية أقل قدرة على تحليل وفلسفة الأمور وكذلك تكامل الأفكار، فى حين أن معلقات ومنجزات الهوية لديهم درجة أكبر من القدرة على المعالجة والتعامل مع أكبر قدر من المعلومات، وأن ينفردن بأفكارهن ومشاعرهن، أما مشتتات ومنغلقات الهوية فهن أكثر ميلاً عن معلقات ومنجزات الهوية إلى ارتكاب الخطأ فى أحكامهن بسبب عزهن عن تركيز الانتباه، وفى مطالب التأثير كانت منجزات الهوية أكثر من سلوك الضبط، وأن المستويات الأدنى من رتب الهوية ترتبط أكثر باستخدام الخداع والتحاليل. كما توجد فروق بين الرتب المختلفة فى القدرة على التخلص من الرفض من قبل الجنس والجنس الآخر.

وكان لدراسة آدمز وآخرين (Admas, G.R. et al 1984) أهدافاً مماثلة لأهداف الدراسة السابقة، وأجريت الدراسة على ٨٠ طالباً جامعياً (٤٠ ذكور ، ٤٠ إناث) ثم طبق عليهم مقياس الهوية ومقياس نمط الانتباه والعلاقات بين الأشخاص المستخدم فى الدراسة السابقة فأوضحت النتائج أن الذكور مشتتى ومعلقى الهوية يرون أنفسهم أكثر انتباهاً للمعلومات الاجتماعية، وقادرون على تسمية العديد من الأفكار ومغمورون ببيتئهم الاجتماعية، ولكنهم، أقل قدرة على تحديد انتباههم فى المواقف الاجتماعية ولديهم حاجة قوية لضبط مواقف التفاعل الشخصى مقارنة بمنغلقى ومنجزى الهوية. أما الإناث منغلقات الهوية فهن أقل المجموعات الأربعة قدرة على تكامل الأفكار، ويرون أنفسهن محملات بما يفوق طاقتهن، ومرتكبات بالمشيرات الداخلية، وأكثر ضبطاً لبيتئهن الخارجية التى يدركونها على أنها أقل مرغوبة، وهن أقل اشتراكاً فى أنشطة تنافسية، وأقل ضبطاً فى مواقف العلاقات الشخصية.

أما الدراسة الأخيرة فهي دراسة سيللا وآخرون (Cella, D.F. et al 1987) فقد توصلت إلى نتائج غير متسقة مع نتائج الدراسة السابقة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين رتب الهوية والتوحد مع الوالد من نفس الجنس، وأسلوب إتخاذ القرار فى مرحلة المراهقة المتأخرة، وطبقت أدوات لقياس هذه المتغيرات على عينة قوامها ٦٠ مراهقاً (٣٠ ذكوراً ، ٣٠ إناث) متوسط أعمارهم ١٩,٧ سنة، وتم تصنيفهم بناءً على مقياس مارشيا إلى الرتب الأربعة للهوية وأوضحت النتائج أن منغلقى الهوية من الجنسين أكثر اندفاعاً من الرتب الأخرى، وأن الذكور معلقى الهوية أكثر ميلاً للتأمل فى حين أن الإناث معلقات الهوية أكثر إندفاعية، كما أن مشنتى الهوية من الذكور والإناث تأملين، وعلى خلاف ما هو متوقع نظرياً بخصوص عملية التوحد، فقد سجلت الإناث منجزات الهوية درجة أعلى فى التوحد مع الأم عن الإناث معلقات ومشنتات الهوية، فى حين أن الذكور مشنتى الهوية أكثر توحداً مع أبائهم، وأرجعت الدراسة ذلك إلى أن تشكيل هوية الذكور يختلف عن تشكيل هوية الإناث.

تَعْقِيب:

- أوضحت دراسة سيللا وآخرون ١٩٨٧ أن منغلقى الهوية من الجنسين أكثر إندفاعية عن الرتب الأخرى وانفقت دراسة أدمز وآخرون ١٩٨٤ ، وسيللا وآخرون ١٩٨٧ على أن معلقات الهوية أكثر تهوراً واندفاعية من معلقى الهوية فى حين وجدت دراسة ريد وآخرون ١٩٨٤ نتائج مخالفة لذلك تفيد أن منجزات الهوية أكثر اندفاعية، وأن لدى منغلقات الهوية درجة أكبر من سلوك الضبط.

- اتفقت دراسة أدمز وآخرون ١٩٨٤، وسيللا وآخرون ١٩٨٧ أن الذكور مشنتى ومعلقى الهوية لديهم درجة أكبر من التخيل عن الرتب الأخرى، ورأت دراسة سيللا وآخرون أن مشنتى الهوية من الجنسين تأملين، واختلفا فى ذلك مع دراسة ريد وآخرون ١٩٨٤ التى وجدت أن معلقات ومنجزات الهوية أكثر قدرة على معالجة المعلومات والتعامل معها وتركيز الانتباه فى مواقف التفاعل.

(د) الإمتثال والمسايرة الإجتماعية :

ومن هذه الدراسات: دراسة أدمز وآخرون (Adams, G.R. et al 1984) والتي تمت على عينة قوامها ٨٧ طالباً ذات أنماط نقية من رتب الهوية تم اختيارهم من بين ٧٠٠ طالباً جامعياً، وطبق عليهم المقياس الموضوعى لرتب الهوية، ومقياس المرغوبية الإجتماعية لمارلو - كراون، وجزء من اختبار كاليفورنيا للشخصية، بالإضافة إلى بعض المطالب التجريبية. فأوضحت نتائج الدراسة أن مشنتى الهوية أكثر استجابة لضغوط الرفاق فى المطلب التجريبى، كما أن الذكور منغلقى ومشنتى الهوية أكثر تكيفاً من وجهة نظر الرفاق عن الإناث منغلقات، ومشنتات الهوية، أما منجزى الهوية فأنهم أكثر ميلاً للإشتراك فى الأنشطة التى تحقق لهم نفعاً أو فائدة.

كما هدفت دراسة كارلسون Carlson, D.L. 1986 إلى دراسة العلاقة بين رتب الهوية من ناحية وكل من التوافق النفسى والانجاز الأكاديمى من ناحية أخرى وتكونت عينة الدراسة من ١٦٢ طالباً جامعياً، طبقت عليهم الصورة الأولية للمقياس الموضوعى لرتب الهوية، وبمقارنة الرتب الأربعة فى التوافق الاجتماعى وجد أن مشنتى الهوية أقل المجموعات، فى حين أن منغلقى الهوية منخفضة الملامح (البروفيل) فقد كانت أكثر المجموعات فى التوافق الاجتماعى وأن الفروق دالة إحصائياً، كما سجل معلقى الهوية أقل درجة فى التوافق الشخصى الاجتماعى وبفروق ذات دلالة إحصائية عن الرتب الأخرى، كما سجل مشنتى الهوية أقل درجة فى التوافق الكلى فى حين كان منجزى الهوية أكثر المجموعات توافقاً والفروق ذات دلالة إحصائية.

وهدف دراسة كروجر (Kroger, J. 1990) إلى اختبار العلاقة بين رتب الهوية والذكريات المبكرة فى الطفولة بغرض الكشف عن العمليات المسهمة فى تكوين وتشكيل الهوية فى مرحلة المراهقة. وتكونت عينة الدراسة من ٧٣ مراهقاً تتراوح أعمارهم بين ١٩ - ٢٢ سنة بالمستويين الأول والثانى من الجامعة، واستخدمت معهم مقابلة لتحديد رتب الهوية، ومقابلة مقننة عن الذكريات المبكرة بغرض الكشف عن توجه المراهق لرؤية العالم. وأوضحت النتائج أن منجزى الهوية يعبرون بشكل متكرر عن رضاهم لكونهم وحيدى أو مع الآخرين، وكان البحث عن الأمان والمساندة من قبل الآخرين أكثر وضوحاً لدى منغلقى الهوية، كانت الرغبة فى الارتباط أكثر ظهوراً لدى مشنتى الهوية، ولم توجد فروق بين الرتب الأربعة فى وجود خبرات تدل على الصراعات النفسية فى الصغر.

كما توصلت دراسة فرانسيس (Francis, S.J. 1981) الى نتائج عديدة بعضها يختلف عما توصلت اليه الدراسات السابقة وتمت الدراسة على عينة قوامها ٣٥٣ طالباً جامعياً حديث الالتحاق، طبقت عليهم الصورة الأولية للمقياس الموضوعى لرتب الأولي. حيث سجل الأفراد معلقى ومنجزى الهوية مستوى أقل وبدلالة إحصائية فى الرضا الإجتماعى عن كل من مشنتى الهوية، وحالات تشنت/ تعليق الهوية كحالات انتقالية.

تعقيب:

- اتفقت دراسة أدمز وآخرون ١٩٨٤، وكارلسون ١٩٨٦ ودراسة كروجر ١٩٩٠ على أن منجزى الهوية لديهم درجة أكثر من التوافق النفسى والإجتماعى وأكثر رضاً بالمشاركة فى الأنشطة الإجتماعية وخاصة تلك التى تحقق لهم نفعاً أو فائدة، وتختلف هذه النتيجة عما توصلت اليه دراسة فرانسيس ١٩٨١ التى وجدت أن معلقى ومنجزى الهوية ذات مستوى أقل فى الرضا الإجتماعى عن الرتب الأخرى.
- أوضحت دراسة أدمز وآخرون ١٩٨٤، وكروجر ١٩٩٠ أن مشنتى الهوية أكثر مسابرة للرفاق وأكثر رغبة فى الارتباط بالآخرين ومن ثم امتثالاً ومسابرة لهم عن الرتب الأخرى.

(هـ) التآلف (الألفة):

وتشمل هذه المجموعة دراسات تناولت بحث العلاقة بين رتب الهوية والتآلف مباشرة أو من خلال بعض أنماط السلوك الدالة على ذلك كالإشتراك فى الأنشطة الطلابية ومن الدراسات دراسة بينون وأدمز (Beninon, L & Adams, G. 1986) والتى هدفت إلى التحقيق من صدق وثبات المقياس الموضوعى لرتب الهوية (الصورة الأخيرة). وطبق المقياس على عينة قوامها ١٠٦ طالباً جامعياً (٣٨ ذكور، ٦٨ إناث). حيث حقق الأفراد منجزى الهوية الدرجة الأكبر فى الهوية العامة ودرجة الألفة كما تقاس بمقياس روزينثال وآخرون، وحصل مشنتى الهوية ومنغلقى الهوية على أقل الدرجات، فى حين جاءت درجات معلقى الهوية حول المتوسط فى الهوية العامة ودرجة الألفة، وسجل الأشخاص معلقى الهوية منخفضة الملامح تشابهاً واضحاً مع الأشخاص معلقى الهوية النقية فى مقياس الألفة.

كما أوضحت دراسة (عبد- الرقيب البحيرى ١٩٩٠) التى تمت على عينة قوامها ٢٧٠ طالباً جامعياً (١٣٧ طالباً ، ١٣٣ طالبة) بجامعة أسيوط. وطبق فيها مقياس روزينثال وآخرون ١٩٨٠ بالإضافة إلى مقاييس أخرى، وأوضحت النتائج أن هوية الأنا تتأثر بالمثابرة بمستوى دال احصائياً لكل من الذكور والإناث، كما تؤثر هوية الأنا فى الألفة عند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة للطلاب، ٠,٠١ بالنسبة للطالبات، حيث تمثل الألفة القضية المسيطرة فى مرحلة الرشد كأحد مراحل النمو النفسى الإجتماعى عند إريكسون (الألفة مقابل العزلة) ودعم نتائج بعض الدراسات السابقة.

وتوصلت دراسة شانج (Chang, C.H.-1982) والتى تمت على عينة قوامها ١١١٧ طالباً وطالبة بجامعتين فى أندونيسيا إلى نتائج عديدة أهمها زيادة نسبة منجزى الهوية مع التقدم فى المستوى الدراسى، ويتميزون بأن لديهم درجة أكبر من خبرات العمل، وأكثر اشتراكاً فى التنظيمات الطلابية.

كما توصلت دراسة (حسن مصطفى ١٩٩٣) والتى تمت على عينة قوامها ٤٩٨ طالباً وطالبة (٢٤٥، ٢٣٥ إناث). ببعض الجامعات السودانية إلى نتائج مماثلة فى هذا السياق أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين وغير المشاركين فى الأنشطة الطلابية فى كل من تحقيق (إنجاز) الهوية وتأجيل (تعليق) الهوية والفروق فى صالح الطلاب المشاركين، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين فى الأنشطة الطلابية فى بعد تشتت الهوية والفروق فى صالح غير المشاركين، بينما لا توجد فروق بين المجموعتين فى إنغلاق الهوية.

تعقيب:

أوضحت دراسات هذه المجموعة بشكل مباشر كما فى دراسة بينون وأدمز ١٩٨٦، أو بشكل غير مباشر كما فى دراسات شانج ١٩٨٢ وحسن مصطفى ١٩٩٣، وعبد الرقيب البحيرى ١٩٩٠. أن الأشخاص الذين يحققون مستوى أكثر نضجاً فى رتب الهوية لديهم درجة أكبر من الألفة، ومن الميل فى المشاركة فى الأنشطة والتنظيمات الطلابية عن الأشخاص مشتبكى ومنغلقى الهوية، وانفردت دراسة عبد الرقيب البحيرى

بتوضيح ما معناه أن تحقيق الهوية تتأثر بالمتابعة وتمهد لزيادة درجة الألفة لدى طلاب الجامعة - ولا يوجد تعارض يذكر بين نتائج هذه المجموعة من الدراسات.

(و) تقدير الذات وتوكيدها والثقة بالنفس:

نظراً لعدم وجود دراسات تتناول الثبات الانفعالي والاكتفاء الذاتى مباشرة فقد اكتفى الباحث بعرض بعض الدراسات التى تتناول تقدير الذات وتوكيدها والثقة بالنفس كمؤشرات للسماة السابقة ومن هذه الدراسات:

دراسة أدمز وآخرون Adams, G. 1979 التى سبق الإشارة إليها ضمن دراسات التسلط والتصلب والتى تمت على عينة قوامها ٧٥ طالباً جامعياً (٢٥ ذكور، ٥٠ إناث) طبق عليهم مقياس تقبل الذات لفيلبس Philips Self - Acceptance Scale والصورة الأولية من مقياس رتب الهوية حيث أوضحت النتائج أن منجزى الهوية أكثر تقبلاً لذاتهم عن مغلفى ومشتى الهوية.

أما دراسة أوين (Owen, R.G. 1984) فقد تمت على عينة قوامها ٧٨ طالباً بالمستويين الأول والثانى الجامعى طبقت عليهم الصورة المعدلة الأولى للمقياس الموضوعى لرتب الهوية وكل من مقياس تقدير الذات للاندواج الثقافى biculuural self - steem scale، ومقياس روزنبرج لتقدير الذات وأوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشتى ومنجزى الهوية فى تقدير الذات والفروق فى صالح منجزى الهوية.

وهذفت دراسة بيرزنسكى وآخرون (Berzonsky, M.D. et al 1990) إلى توضيح العلاقة بين رتب الهوية والأبعاد التكوينية فى نظريات الذات، وتم تصنيف عينة من طلاب الجامعة على الرتب الأربعة للهوية فى ضوء استجاباتهم على الصورة المعدلة الأولى من المقياس الموضوعى لرتب الهوية على النحو الآتى: ٣١ طالباً منجزى الهوية ٣٣ طالباً معلقى الهوية، ٣٠ طالباً مغلفى الهوية، ٢٦ طالباً مشتى الهوية وأجاب الطلاب على اختبار لقياس إحساسهم الشخصى بالتكامل عبر الزمن، كما تم دراسة الفروق بين المجموعات الأربعة فى التفرد والتكامل والثقة فى النفس حيث وجد أن معلقى ومشتى الهوية لديهم درجة أكبر من التفرد والتمايز، أما منجزى الهوية فلديهم أكبر درجة من الثقة بالنفس فى حين أن مشتى الهوية لديهم أقل درجة.

وفى دراسة بلوشتين وبلادينو (Blustein, D.L. & Palladino, D.E. 1991) تم اختيار ٢٥٤ طالباً جامعياً (٥٤٪ من الإناث، ٤٦٪ من الذكور) لتحديد ما إذا كان المستوى المرتفع من التماسك الذاتى ينبأ بحل تكيفى فى عملية تكوين الهوية، وتم تصنيف العينة على الرتب الأربعة للهوية وأوضح تحليل النتائج أن النجاح فى تحقيق الأهداف يرتبط عموماً بإنجاز الهوية، وأن الفتيات اللاتى لديهن قدرة أكبر على تأكيد الذات بدون تكلف أو إفراط فى الخيال يبدون أكثر إنتماءً إلى رتب الهوية المتماسكة (إنجاز، وتعليق الهوية)، أما بالنسبة للذكور فقد ارتبطت أشكال الاستعلاء للتعبير عن الذات إيجابياً بانغلاق الهوية، وأن التكلف أو المبالغة فى التعبير عن الذات يرتبط عكسياً بتشتت الهوية.

وهدفنا دراسة (عادل عبد الله ١٩٩١) إلى بحث العلاقة بين تقدير الذات وأساليب مواجهة أزمة الهوية لدى الشباب الجامعى، وتكونت عينة الدراسة من ٢٣٥ طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية طبق عليهم مقياس جامعة تكساس لتقدير الذات للمراهقين والراشدين، ومقياس رتب الهوية لمارشيا وأوضحنا النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الرتب الأربعة للهوية فى تقدير الذات لصالح الرتب الأكثر نضجاً كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الجنسين فى تقدير الذات باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية والفروق فى صالح الذكور.

تعميم:

اتفقت الدراسات الخمس المتضمنة فى هذه المجموعة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب الهوية - الأكثر نضجاً والأقل نضجاً فى تقدير الذات وتقبلها، والفروق دائماً فى صالح الرتب الأكثر نضجاً، وأوضحنا دراسة بيرزونسكى وآخرون ١٩٩٠ أن منجزى الهوية لديهم درجة أكبر من الثقة بالنفس، وأن مشغلى الهوية لديهم أقل درجة، وأن كل من معلقى ومشغلى الهوية لديهم أكبر درجة من التفرد والتمايز (وهى نتيجة غير متوقعة)، فى حين أوضحنا دراسة بلوشتين وبلادينو ١٩٩١ أن الذكور منغلقى الهوية لديهم درجة أكبر من الميل للاستعلاء كأسلوب للتعبير عن الذات، وقد تدل هذه النتيجة على وجود مشاعر مكبوتة بالنقص والدونية، وأن هذا الأسلوب للتعبير ما هو إلا رد فعل عكسى يخفى خلفه هذه المشاعر المؤلمة.

إجراءات الدراسة:

أولاً : العينة:

تكونت العينة المبدئية للدراسة من ٤٤٢ طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية والجامعية بالمدارس الثانوية العامة وجامعة الزقازيق، استبعد منهم ٢٢ طالباً وطالبة لعدم استكمال الإجابة على الأدوات، وبعد إدخال النتائج للحاسب الآلى استبعدت ٢٣ حالة أخرى وهى الحالات التى حصلت على درجة أكبر من الدرجة الفاصلة فى أربعة أبعاد فى المقاييس الفرعية لرتب الهوية وهى حالات يعتقد انها أساءت فهم التعليمات أو لم تأخذ الأمور بالجدية اللازمة عند الإجابة على المقياس. وبذلك استقر العدد النهائى للعينة على ٣٩٧ طالباً وطالبة موزعين فى ضوء الجنس والمستوى الدراسى على النحو الآتى:

— طالبات المرحلة الثانوية: ٧٧ طالبة بالمرحلة الثانوية العامة بمدارس الزقازيق تتراوح أعمارهن بين ١٦ - ١٩ سنة.

— طالبات المرحلة الجامعية: ١١٦ طالبة من طالبات المستوى الثانى والرابع بكلية التربية جامعة الزقازيق تتراوح أعمارهن بين ٢٠ - ٢٤ سنة.

— طلاب المرحلة الثانوية: ١٠٣ طالباً بالمرحلة الثانوية العامة بمدارس الزقازيق الثانوية تتراوح أعمارهم بين ١٦ - ١٩ سنة.

— طلاب المرحلة الجامعية: ١٠١ طالباً من طلاب المستوى الثانى والرابع بكلية التربية - جامعة الزقازيق تتراوح أعمارهم بين ٢٠ - ٢٥ سنة.

ثانياً: الأدوات:

١ - المقياس الموضوعى لأساليب مواجهة أزمة الهوية فى مرحلتى المراهقة والرشد المبكر (محمد السيد عبد الرحمن ١٩٩٤):

قام الباحث بترجمة وتعريب هذا المقياس عن الصورة الأخيرة لمقياس Opjecitiv Measure of Ego Identity Status (OMEIS-2) الذى وضعه أدمز وآخرون (Adams, G.R. et al 1986). وقد وضع فى ضوء نظرية إريكسون، والتصور الذى وضعه مارشيا (١٩٦٦) لرتب الهوية الأربعة فى مرحلتى المراهقة

والرشد المبكر. والمقياس موضوعي يعتمد على أسلوب التقرير الذاتي الذي يتميز بالبساطة وسهولة التطبيق والتصحيح وحساب تقديرات الصدق والثبات ويمكن من خلاله تصنيف الأفراد إلى أحد رتب الهوية: تشتت - انغلاق - تعليق - انجاز الهوية. كما تعد درجات المقياس مؤشراً على التفرد والاستقلال.

وتتكون الصورة الأخيرة من المقياس من ٦٤ بنداً تقيس رتب الهوية الأربعة في بعدين للهوية هما: الهوية الايديولوجية Ideological والتي تتضمن المجالات المهنية والعقائدية، والسياسية، وفلسفة الفرد في الحياة، وهوية العلاقات الشخصية Interpersonal والتي تتضمن مجالات كالصداقة، والأدوار الجنسية، والتعامل مع الجنس الآخر وطريقة الاستجمام أو الترفيه. وتقاس كل رتبة بستة عشر بنداً تتوزع بمعدل ثمانية بنود للهوية الايديولوجية، وثمانية للهوية العلاقات الشخصية بمعدل بندين لكل مجال في الهوية. ويمكن التعامل مع درجة الرتبة في كل مظهر على حدة كتشتت الهوية الايديولوجية وتشتت الهوية الاجتماعية أو جمع الدرجتين معاً للحصول على الدرجة الكلية لتشتت الهوية. وهكذا بالنسبة للرتب الأخرى.

تصحيح المقياس وحساب الدرجة:

يجيب المفحوص على أسئلة المقياس من خلال اجابة متدرجة بطريقة ليكرت ذات ستة مستويات تتراوح بين موافق تماماً إلى غير موافق على الاطلاق، وتقدر الدرجات باعطاء الاجابة موافق تماماً (٦ درجات) والاجابة غير موافق اطلاقاً (درجة واحدة) وتحسب درجة الفرد بجمع البنود الثمانية للمجالات الاربعة التي تنتمي لرتبة من الرتب في إحدى بعدي الهوية، فمجموع درجات البنود ٨، ١٨، ٢٠، ٣٢، ٤٠، ٤٢، ٤٩، ٦٠ تعطى درجة انجاز الهوية الايديولوجية وتتراوح بين ٨ - ٤٨ درجة أما مجموع درجات البنود ١٣، ١٥، ٢٢، ٣٥، ٤٥، ٤٦، ٥١، ٥٥، فتعطى درجة انجاز هوية العلاقات بين الأشخاص وتتراوح كذلك بين ٨ - ٤٨ درجة وتمثل مجموع الدرجتين درجة انجاز الهوية وهكذا بالنسبة للرتب الأخرى وتتراوح درجة كل رتبة بين ١٦ - ٩٦ درجة.

تصنيف المفحوص على رتب الهوية:

لتصنيف المفحوصين على رتب الهوية يستخدم أسلوباً مشابهاً لذلك الذي يستخدم في مقياس مينسوتا متعدد الأوجه MMPI حيث تعد درجة مقياس فرعى مناسبة في

التفسير اذا زادت عن حداً معين أو معياراً كالمتوسط مثلاً. ويعتمد فى المقياس الحالى على كل من المتوسط والانحراف المعياري فى تحديد الدرجة الفاصلة لكل بعد وهى الدرجة التى تساوى مجموع المتوسط الحسابى للبعد وانحرافه المعياري. أو هى الدرجة التى تساوى انحراف معياري واحد فوق المتوسط الحسابى لكل بعد فرعى. وبذلك يمكن أن نحصل على ثلاث حالات:

(أ) حالات رتب الهوية الخالصة أو النقية Pure وهم الأفراد الذين تزيد درجاتهم عن المتوسط بمقدار انحراف معياري أو أكثر فى بعد واحد من الأبعاد فى حين تكون درجاتهم فى الأبعاد الأخرى دون الدرجة الفاصلة فيها. تصنف هذه بأنها نمط نقى أوخالص من رتب الهوية.

(ب) رتب الهوية غير محددة الملامح Low - profile. وهم الأفراد الذين لا تتجاوز درجاتهم انحراف معياري واحد فوق المتوسط فى الأبعاد الأربعة للمقياس ويصنفون على أنهم معلقى الهوية غير محددة الملامح تميزاً لهم عن حالات تعليق الهوية الخالصة. ويمكن ضم حالات الهوية غير محددة الملامح إلى حالات تعليق الهوية الخالصة فى التحليل الاحصائى لعينات الدراسة اذا لم توجد بين المجموعتين فروقاً دالة فى المتغيرات التابعة بالدراسة.

(ج) الحالات الانتقالية Transition . هم الأفراد الذين تتجاوز درجاتهم فى بعض درجات أكبر من الدرجة الفاصلة يسجلون على أنهم حالات انتقالية مثل تشتت / انغلاق الهوية أو تعليق/ انجاز الهوية. أما الحالات التى تسجل درجة أعلى من الدرجة الفاصلة فى ثلاث أبعاد أو أربعة، ويعتقد أن هذه الحالات أساءت فهم التعليمات أو لم تكن آمنة فى الاجابة على المقياس ويجب اسقاطها من الاعتبار.

صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس فى صورته الأجنبية بأكثر من طريقة أكدت كلها تمتعه بدرجة مناسبة من الصدق، أما الصورة العربية منه فقد أجريت عليها بعض التعديلات وحساب صدقها بعدة طرق منها:

(أ) صدق المحتوى: حيث أوضحت الارتباطات التقاربية / التباعدية بين رتب الهوية الايديولوجية ورتب الهوية الاجتماعية درجة مناسبة من صدق المحتوى فقد تراوحت فيم الارتباطات التقاربية بين ٠,٢٣-٠,٥٣ و كلها دالة احصائياً عند ٠,٠١، كما أوضحت الارتباطات التباعدية وجود سبع معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية وفي الاتجاه المتوقع، كما أوضحت الارتباط البيئية بين رتب الهوية الايديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما وجود درجة مناسبة من صدق المحتوى.

(ب) الصدق العاملي: أوضحت مؤشرات الصدق العاملي على العينة الكلية وجود ثلاث عوامل تستوعب ٦١,٧٦٪ من التباين الكلي وهي: عامل إغلاق الهوية ، وتشنت الهوية الاجتماعية ويستوعب ٢٤,٦٣٪ من التباين، وعامل انجاز الهوية ويستوعب ١٩,٦٣٪ من التباين، وعامل تعليق الهوية ويستوعب ١٧,٥٪ من التباين، حيث يستقل العاملين الثاني والثالث بكل من انجاز وتعليق الهوية فى حين وجد بعض التداخل بين تشنت وإغلاق الهوية ويرجع ذلك لأن كل من تشنت وإغلاق الهوية يمثلان الترتيبين الأقل نضجاً فى رتب الهوية وتدل هذه النتيجة على صدق البناء العاملي للمقياس.

هذا ويتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري والصدق التنبؤى الذى أمكن الاستدلال عليه من علاقة رتب الهوية بمتغيرات أخرى أو من الفروق العمرية بين رتب الهوية.

ثبات المقياس:

حيث يتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات تم الاستدلال عليها من:

(أ) الاتساق الداخلى للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس، حيث ارتبطت بنود المقياس بأبعادها ارتباطاً دال احصائياً عند ٠,٠٥ أو أكثر وذلك على عينة قوامها (٨٥ طالباً وطالبة) كما ارتبطت درجات الرتب الفرعية للهوية بالدرجة الكلية ارتباطاً دال احصائياً عند ٠,٠١ مما يدل على الاتساق والتماسك الداخلى للمقياس سواء بالنسبة لأبعاده أو الدرجة الكلية له.

(ب) تراوحت معاملات الثبات المحسوبة بطريقة اعادة التطبيق على عينة قوامها ١٠٥ طالباً وطالبة بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول بين ٠,٧٢ - ٠,٨٢ بالنسبة للهوية الايديولوجية، وبين ٠,٧٤ - ٠,٨٣ . للهوية الإجتماعية، وبين ٠,٧٦ - ٠,٨٢ للدرجة الكلية. وكلها قيم مناسبة تدل على ثبات المقياس عبر الزمن.

٢ - مقياس التحليل الاكلينيكي: الجزء الأول

(محمد السيد عبد الرحمن، صالح أبو عباة ١٩٩٤)

يتكون مقياس التحليل الاكلينيكي Clinical Analysis questionnaire (C.A.Q) الذى أعده كل من كروج وكاتل Krug, S.E. & Cattell, R.B من جزئين يحتوى الجزء الأول على ١٢٨ بنداً تقيس سمات الشخصية السوية، ويحتوى الجزء الثانى على ١٤٤ بنداً تقيس الاكتئاب والسمات المرضية، والهدف من تقسيم كراسة الأسئلة إلى جزئين هو جعل المقياس أكثر سهولة فى التطبيق، وخاصة مع المرضى، ويمكن تطبيق كل جزء مستقل. عن الآخر على ألا يكون الفارق الزمنى بينهما كبير. وسوف يستخدم الجزء الأول فقط من المقياس فى هذه الدراسة، والذى يقيس ستة عشر بعداً هى سمات الشخصية فى اختبار عوامل الشخصية (16PF) وتعد الصورة (A) من مقياس عوامل الشخصية هى المصدر الأساسى لبنود الجزء الأول من مقياس التحليل الاكلينيكي، فنصف بنود الجزء الأول تتطابق مع بنود الصورة (A) ، ١٠٪ أخرى تم تعديلها تعديل خفيف بغرض التبسيط وجعل العبارة قصيرة، ٢٠٪ تم أخذها من صور أخرى لمقياس عوامل الشخصية كالصور B,C,D والعشرون فى المائة الباقية تتكون من بنود لم يسبق نشرها.

وقد تم ترتيب البنود فى المقياس بشكل دائرى (فيما عدا بنود العامل B الخاص بقياس الذكاء فقد وضعت بنوده فى نهاية الجزء الأول وتحمل الأرقام من ١٢١ - ١٢٨). وتقاس كل سمة بواسطة ثمانية بنود، ويجاب على كل البنود اجابة ثلاثية الاختيار وعلى المفحوص أن يختار اجابة واحدة منها وتحمل الاجابة المتوسطة معنى بين بين، أو غير متأكد، وتؤكد التعليمات على المفحوص ألا يسرف فى استخدام هذه الاجابة دائماً وقد تم جعل البنود غير واضحة الغرض بالنسبة للمفحوص، كما تتميز البنود بتحررها من أى محتوى يسبب الحرج أو الازعاج كالمرتبطة بالنواحي الدينية أو الاتجاهات السياسية.

ويمكن أن يطبق المقياس بشكل فردي أو جماعي ويستخدم مع الأشخاص الذين تصل أعمارهم إلى ١٦ أو سنة أو أكثر، ولا يوجد زمن محدد للإجابة ولكنه يستغرق في حدود ساعة لكل جزء وتستخدم ورقة اجابة منفصلة لكل جزء من جزئى المقياس.

تصحيح المقياس وحساب درجة كل بعد:

يصحح المقياس فى ضوء مفتاح التصحيح الموضح فى كراسة التعليمات حيث تعطى الاجابة (أ) درجتان، والاجابة (ب) درجة واحدة والاجابة (ج) صفر فى حالة العبارات موجبة الاتجاه والعكس فى حالة العبارات سالبة الاتجاه ماعدا العامل B فتعطى الاجابة الصحيحة درجة واحدة فقط، وبذلك تتراوح درجة كل بعد بين صفر ١٦ درجة فى حين تتراوح درجة العامل B (سمة الذكاء) بين صفر ٨ درجات ويختلف مدلول الدرجة باختلاف السمة التى تقيسها. ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتى:

السمات التى يقيسها الجزء الأول ومدلول الدرجة المرتفعة فى كل سمة:

١ - العامل (A) الدفئ (التألف) Wormth

الأفراد الذين يحققون درجة مرتفعة فى هذه السمة يتصفون بدفء القلب (عطوفين)، قادرين على تكوين علاقات شخصية والتعامل مع الناس، يحبون أن يمنحوا الهدايا ويقبلوها اذا منحت لهم. وهم أكثر نجاحا ورضا بالوظائف التى تتميز بالتفاعل الشخصى، وهم أكثر ميلا لمشاركة الآخرين فى عواطفهم.

٢ - العامل (B) الذكاء

لا يعد الذكاء من وجهة نظر كاتل سمة من سمات الشخصية، ووضع كجزء مكمل فى بروفيل الشخصية فى اختبار عوامل الشخصية (16PF). وتم الابقاء عليه فى مقياس التحليل الاكلينيكى، وتدل الدرجة المرتفعة (الاعشارى الثامن) وأكثر على انه من المحتمل أن يكون الفرد اكثر ذكاءاً من المتوسط. (ولم يؤخذ هذا العامل فى الاعتبار فى الدراسة الحالية).

٣ - العامل (C) الثبات الانفعالى Emotional Stability

تأخذ السمة كمؤشر على إ طاقة الفرد للتوتر، حيث تدل الدرجة المرتفعة على وجود مزيد من القدرة لدى الفرد على مواجهة الاحباطات اليومية للحياة، والأفراد الذين

يحصلون على درجات مرتفعة فى هذه السمة يستطيعون الوصول إلى أهدافهم الشخصية بدون صعوبات واضحة وليس من السهل أن يقعوا فريسة للحيرة عندما يعلمون شيئاً ما، وانهم يقررون بشكل متكرر رضا عام عن الطريقة التى يتبعونها فى حياتهم. فى حين يحصل الأفراد الذين يعانون من القلق على درجة منخفضة على هذا العامل.

٤ - العامل (E) السيطرة Dominance

الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة يكونوا عموماً أكثر تركيزاً للذات، وأكثر عدوانية، وميلاً للتنافس، ويصفون أنفسهم بأنهم أقوىاء ومؤثرين جداً فى علاقتهم مع الآخرين ويخبرون الآخرين بما يعتقدونه عنهم تماماً، وينفذون ما يفكرون فيه، ويستمتعون بالحصول على الأشياء بطريقتهم الخاصة، ويرى سوينى أن مظاهر العدوانية والعناد لدى هؤلاء الأشخاص انما تغطى شعوراً خفياً بالنقص.

٥ - العامل (F) الاندفاعية (التهور) Implusivity

الأفراد الذين يحصلون على درجة مرتفعة فى هذه السمة يكونوا عموماً متكئين على الخط - Happy - go - حيويين - متحمسين توضح تقاريراتهم الذاتية أنهم يستمتعون بمشاهدة الحفلات والمعارض، وأداء الأعمال التى تتصف بالتغير والتنوع والسفر.

٦ - العامل (G) الانسجام (الامتثال) Conformity

يميل الأشخاص الذين يحصلون على درجة مرتفعة فى هذه السمة لأن يكونوا أكثر مثابرة، وأكثر احتراماً للسلطة، وامتثالاً لمعايير الجماعة، ويصف هؤلاء الأشخاص انفسهم بأنهم يشمنزون من الأشخاص القذرين والحجرات غير المرتبة، وهم يفضلون أن يحلوا مشاكلهم قبل نفاقهما، ويتبعون القواعد إلى اقصى درجة ممكنة، أما الأفراد الذين يحصلون على درجة مرتفعة جداً فيتصفون بالتصلب وعدم المرونة ويضعون لأنفسهم مستويات مرتفعة من المعايير ويشعرون بالذنب وعدم الكفاية اذا لم يستطيعوا الالتزام بهذه المعايير.

٧ - العامل (H) الجرأة (المغامرة) Boldness

الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة فى هذه السمة يكونوا مغامرين، يتصفون بالجرأة، نشطين وفعالين، ويستمتعون بكونهم مركز الاهتمام فى المجموعة، ويصفون أنفسهم بأنهم سريعى اتخاذ القرار بصرف النظر عن مدى صحة هذه القرارات.

٨ - العامل (I) الحساسية Sensitivity

الدرجة المرتفعة في هذه السمة يتصف أصحابها بالميل للحساسية، والاعتمادية على الآخرين، وهم أشخاص ضيقى الأفق يصعب إرضائهم ولا يشعرون بالأمان، يتمتعهم الاستماع إلى الموسيقى العاطفية، ويستخدمون التبرير للوصول إلى أهدافهم بدلاً من القوة ويفضلون دراسات اللغات والرياضيات في المدرسة ويفتقرون إلى الاحساس بالتوجيه.

٩ - العامل (L) الارتياب (الشك) Suspiciousness

يتصف أصحاب الدرجة المرتفعة في هذه السمة بالشك والغيرة، والتصلب والميل إلى انتقاد الآخرين وسرعة الغضب والقابلية للثارة، والتقارير الذاتية لهؤلاء الأشخاص تؤكد أنهم لا ينسون الأخطاء بسهولة، وهم منزعجون مما يقوله الآخرون عنهم في عدم وجودهم وكثيرى الانتقاد لأعمال الناس الآخرين.

١٠ - العامل (M) التخيل Imagination

الأشخاص الذين يحققون درجة مرتفعة في هذه السمة غير تقليديين باستمرار، ولا يتمسكون دائماً بالاعراف والتقاليد، وغير مهتمين إطلاقاً بالأحوال اليومية، وهم يقررون بأنهم ينسون الأشياء النافهة، وليست لديهم اهتماماً بالأشياء الميكانيكية. كما وجد بارثون وكاتل (١٩٧٢) أن مثل هؤلاء الأشخاص يغيرون مهنتهم بشكل متكرر ويتلقون عدد أقل من الترشيحات للوظائف.

١١ - العامل (Q) عدم الأمان Insecurity

يميل الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة في هذه السمة لأن يكونوا قلقين، لديهم شعور بالذنب، متقلبي المزاج، وأحياناً مكتئبين تماماً، وتشير التقارير الذاتية لهؤلاء الأشخاص أنهم يصيبهم الهم عندما ينتقدون في مجموعة، ولا يشعرون بأن الأصدقاء يحتاجون إليهم بالقدر الذى يحتاجون هم إلى الأصدقاء، وتهزمهم الانتقادات أكثر مما تساعد.

١٢ - العامل (Q1) الراديكالية Radicalism

يميل الأشخاص الذين يحققون درجات مرتفعة في هذه السمة لأن يكونوا تحليليين، متحريين، مجدديين، ويشعرون أنه يجب على المجتمع أن يتحرر من تقاليده، ويتقنون في المنطق أكثر مما يتقنون في المشاعر، يشعرون بالاسترخاء عندما يتحررون من الوقاعد، ويفضلون عدم الالتزام بها، ولا يتبعون طرقاً ثابتة في عمل الأشياء.

١٣ - العامل (Q1) الراديكالية Radicalism

يميل الأشخاص الذين يحققون درجات مرتفعة في هذه السمة لأن يكونوا تحليليين، متحررين، مجددين، ويشعرون انه يجب على المجتمع أن يتحرر من تقاليده، ويتقنون في المنطق أكثر مما يتقنون في المشاعر، يشعرون بالاسترخاء عندما يتحررون من القواعد، ويفضلون عدم الالتزام بها، ولا يتبعون طرقاً ثابتة في عمل الأشياء.

١٤ - العامل (Q2) كفاية الذات Self- Sufficiency

الأشخاص الذين يحققون درجة مرتفعة في هذا البعد يفضلون أن يكونوا وحدهم ولا يحتاجون إلى المساندة من الجماعة، ويصفون أنفسهم بقولهم انهم يفضلون أن يعملوا بمفردهم بدلاً من جماعات صغيرة ويحلون مشاكلهم بمفردهم أفضل مما يكونوا مع مجموعة، وترتبط الدرجة المرتفعة بالنجاح الأكاديمي ايجابيا في حين ترتبط سلبياً بعدد فرص العمل المتوفرة.

١٥ - العامل (Q3) التنظيم الذاتي Self - discipline

يعرف كارسون وأوديل (١٩٧٦) هذا البعد على أنه القدرة على التحكم في القلق فالأشخاص الذين يحققون درجة مرتفعة في هذه السمة لديهم ضبط أقوى على انفعالاتهم وسلوكهم عموماً، ويصعب تغيير وجهتهم. ويقررون انهم يفضلون ترتيب حديثهم قبل أن يخاطبوا الآخرين، ويحتفظون بحجرات نظيفة مرتبة ولا يتركون الأمور للصدفة. وإذا ارتبطت الدرجة المرتفعة في هذه السمة مع الدرجة المنخفضة في العاملين Q. Q4 فإن ذلك يوجد ميل إلى زيادة القسر (الإجبار) والنمط الوسواسي من السلوك.

١٦ - العامل (Q4) التوتر Tension

يعد هذا العامل أهم العوامل ذات الاسهام في حدوث القلق، وهناك بعض الأدلة التي توضح أن الدرجة المرتفعة ترتبط بالدافعية المحبطة Frustrated motivation ويرى الاشخاص الذين يحصلون على درجة مرتفعة في هذه السمة انهم يستغرقون وقتاً طويلاً لكي يعودون لهدوهم بعد أى قلق أو انزعاج، وتوترهم الأمور البسيطة، ولديهم صعوبات في النوم ويغضبون من الناس بمنتهى السرعة.

صدق وثبات المقياس:

تم تقنين هذا المقياس في كل من السعودية ومصر وسيكتفى الباحث هنا بالإشارة إلى مظاهر الصدق والثبات على العينة المصرية فقط موضوع الدراسة الحالية.

١ - الصدق:

يتمتع الجزء الأول من مقياس التحليل الأكاديمي بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري، حيث يتميز بوضوح التعليمات وقصر العبارات وسهولتها وبعدها عما يثير الحرج في القضايا السياسية أو غيرها ويمتاز بسهولة التطبيق والتصحيح وحساب الدرجات وعمل بروفيل للحالات وتفسير هذه البروفيل. هذا وقد تم التحقق من صدق المقياس في البيئة المصرية بطريقتين:

(أ) الصدق العاملي:

حيث أسفر التحليل العاملي لدرجات العينة الكلية عن وجود ستة عوامل تستوعب ٥٨,٨٪ من التباين الكلي، كما تستوعب كل أبعاد المقياس عند درجة تشبع ٠,٤ فأكثر. وتتسق الأبعاد المتضمنة في كل عامل مع بعضها البعض.

(ب) الصدق التنبؤي:

حيث أوضحت المقارنة بين الذكور والإناث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ في كل من الثبات الإنفعالي والسيطرة والمغامرة والتنظيم الذات والفروق في صالح الذكور، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ كذلك في كل من الحساسية والارتياح والحكمة وعدم الأمان والتوتر، وعند ٠,٠٥ في السمات الأخرى للمقياس. وتوضح كذلك نتائج المقارنة بين عينات متباعدة السن في العينة السعودية على وجود فروق بين المراهقين والراشدين مما يدل على القدرة التمييزية للمقياس .

الثبات:

بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها ١٠٥ طالباً وطالبة (٥١ طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية، ٥٤ طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية) بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول تراوحت معاملات الثبات المحسوبة بين

٠,٦٨ - ٠,٧٨ وهى قيم مناسبة توضح تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات. وإن كان المقياس لا يتمتع فى صورته الأجنبية أو العربية بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلى.

الأساليب الإحصائية:

١ - معامل الارتباط البسيط لبيرسون

٢ - تحليل الانحدار متعدد المراحل Stepwise

٣ - تحليل التباين احادى الاتجاه

٤ - تحليل التباين ثنائى الاتجاه ذات التصميم ٢×٢.

٥ - اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

النتائج:

نتائج الفرض الأول :

وينص هذا الفرض على : "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين سمات الشخصية وأساليب مواجهة أزمة الهوية الايديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما" ويمكن صياغة هذا الفرض فى الفروض الفرعية الآتية:

١ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين السمات السوية للشخصية والرتب والأكثر نضجاً (إنجاز وتعليق) للهوية الايديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما.

٢ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين السمات اللاسوية للشخصية والرتب الأكثر نضجاً للهوية الأيديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما.

٣ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة بين السمات السوية للشخصية والرتب الأقل نضجاً (انغلاق وتشنت) للهوية الايديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما.

٤ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين السمات اللاسوية للشخصية والرتب الأقل نضجاً للهوية الأيديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما.

” ويقصد بالسمات السوية كل من: التآلف، الثبات الانفعالي، السيطرة، الإمتثال، والمغامرة والتخيل والتنظيم الذاتى، أما السمات اللاسوية فهي: الاندفاعية، والحساسية والارتياب والدهاء وعدم الأمان، والراдикаلية وكفاءة الذات والتوتر.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات الخام لسمات الشخصية والدرجات الخام لرتب الهوية الأيديولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما وذلك للعينة الكلية للدراسة بصرف النظر عن الجنس أو السن، وتم تلخيص النتائج فى الجداول (٣،٢،١)

جدول (١) قيم الارتباط بين سمات الشخصية ورتب الهوية الايديولوجية

م	سمات الشخصية	رتب الهوية الايديولوجية			
		إنجاز	تعليق	إغلاق	تشتت
١	التآلف	٠,٠١	٠,٠٦-	٠,٠٨-	٠,٠٤-
٢	الثبات الانفعالى	*٠,٠١١	**٠,٠٢٦-	٠,٠٧	٠,٠٤
٣	السيطرة	**٠,٠١٦	**٠,١٣٠	٠,٠٢-	٠,٠٨-
٤	الاندفاعية	٠,٠٠١-	٠,٠٥-	٠,٠٧-	٠,٠٣
٥	الامتثال	*٠,١١	*٠,١٢-	٠,٠٤-	**٠,٠٢٠-
٦	المغامرة	٠,١٧	**٠,١٨-	٠,٠١-	٠,٠٦-
٧	الحساسية	٠,٠٣	**٠,١٨	٠,٠٥-	٠,٠٢
٨	الارتياب	٠,٠٦	٠,٠٧	*٠,١٠-	**٠,١٣-
٩	التخيل	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٥-	٠,٠٠٣-
١٠	الدهاء	٠,٠٣-	٠,٠٤	*٠,١٢-	٠,٠٨-
١١	عدم الأمان	**٠,١٣-	**٠,٣٦	٠,٠٣-	*٠,١٠
١٢	الراдикаلية	٠,٠٢-	٠,٠٤	**٠,١٩-	٠,٠٨-
١٣	كفاءة الذات	**٠,١٠-	٠,٠١-	٠,٠٨-	٠,٠٦-
١٤	التنظيم الذاتى	**٠,١٦	**٠,٢٥-	٠,٠١-	**٠,١٨-
١٥	التوتر	*٠,١٢-	**٠,١٦	٠,٠٧-	٠,٠٨-

* $r \leq ٠,٠٩٨$ دالة عند $٠,٠٥$ ** $r \leq ٠,١٢٨$ دالة عند $٠,٠١$

يتضح من الجدول ما يلي:

- ١ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند ٠,٠١ بين انجاز الهوية الأيديولوجية وكل من السيطرة والمغامرة والتنظيم الذاتى. فى حين توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند ٠,٠٥ بين انجاز الهوية الأيديولوجية وكل من الثبات الانفعالى والإمتثال.
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠١ بين انجاز الهوية الأيديولوجية وعدم الأمان، فى حين توجد علاقة ارتباطية سالبة عند ٠,٠٥ بين إنجاز الهوية الأيديولوجية وكل من كفاية الذات والتوتر.
- ٣ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إنجاز الهوية الأيديولوجية وكل من التألف، الاندفاعية، الحساسية، الارتياح، التخيل، الدهاء، الراديكالية.
- ٤ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند ٠,٠١ بين تعليق الهوية الأيديولوجية وكل من الحساسية، وعدم الأمان والتوتر.
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠١ بين تعليق الهوية الأيديولوجية وكل من الثبات الانفعالى، السيطرة، المغامرة، التنظيم الذاتى، فى حين توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين تعليق الهوية الأيديولوجية والامتثال.
- ٦ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعليق الهوية الأيديولوجية وكل من التألف، والاندفاعية والارتياح والتخيل والدهاء، والراديكالية، وكفاية الذات.
- ٧ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠١ بين إنغلاق الهوية الأيديولوجية والراديكالية، فى حين توجد علاقة ارتباطية سالبة عند ٠,٠٥ بين انغلاق الهوية الأيديولوجية وكل من الارتياح والدهاء.
- ٨ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين انغلاق الهوية الأيديولوجية وكل من التألف، الثبات الانفعالى، السيطرة، الاندفاعية، الامتثال، المغامرة، الحساسية، التخيل، عدم الأمان، كفاية الذات، التنظيم الذاتى، التوتر.

٩ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند ٠,٠٥ بين تشتت الهوية الايديولوجية وعدم الأمان.

١٠ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند ٠,٠١ بين تشتت الهوية الايديولوجية وكل من الامتثال، الارتياح، التنظيم الذاتي.

١١ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند بين تشتت الهوية الايديولوجية وكل من التآلف، والثبات الانفعالي، والسيطرة، الاندفاعية، المغامرة، والحساسية، التخيل، الدهاء، الراديكالية، وكفاية الذات، والتوتر.

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين سمات الشخصية ورتب الهوية الاجتماعية

م	سمات الشخصية	رتب الهوية الايديولوجية			
		إنجاز	تعليق	إنغلاق	تشتت
١	التآلف	٠,٠٦	٠,٠٢-	٠,٠٣-	٠٠,١٣-
٢	الثبات الانفعالي	٥٠,١٦	٠,١٠-	٠,٠٩	٠,٠٣
٣	السيطرة	٥٥,١٥	٠,٠٣-	٠,٠٦-	٥٥,١٣-
٤	الاندفاعية	٠,٠٩	٠,٠٢-	٠,٠٥-	٥٥,١٦-
٥	الامتثال	٠,٠٩	٠,٠٢-	٠,٠٢	٠,٠٥-
٦	المغامرة	٥٥,٢٢	٠,٠٩-	٠,٠١	٥٥,٢٢-
٧	الحساسية	٠,٠٢-	٥٥,١٥	٠,٠٣-	٠,٠٤
٨	الارتياح	٠,٠٧-	٠,٠١-	٥٠,١١-	٠,٠١-
٩	التخيل	٠,٠٤	٠,٠٨	٥٠,١١-	٠,٠١
١٠	الدهاء	٥٠,١٢-	٠,٠٣	٠,٠٤-	٠,٠٣-
١١	عدم الأمان	٥٥,١٦-	٥٠,١٢٥	٠,٠٨-	٠,٠٨
١٢	الراديكالية	٠,٠٢	٠,٠٣-	٥٥,١٦-	٥٥,١٥-
١٣	كفاءة الذات	٥٠,١١	٠,٠١-	٥٠,١١-	٠,٠٣
١٤	التنظيم الذاتي	٥٥,١٧	٠,٠٨-	٥٠,١٢٥	٠,١١-
١٥	التوتر	٥٥,١٥-	٠,٠٣	٠,٠٩-	٠,٠٣

٥٥ دالة عند ٠,٠١ ٥ دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول ما يلي:

- ١ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند ٠,٠١ بين انجاز الهوية الاجتماعية وكل من الثبات الانفعالي، السيطرة، المغامرة، التنظيم الذاتي. في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠٥ بين إنجاز الهوية الاجتماعية وكفاية الذات.
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠١ بين انجاز الهوية الاجتماعية وكل من عدم الأمان والتوتر. في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين انجاز الهوية الاجتماعية والدهاء (الحنكة).
- ٣ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين انجاز الهوية الاجتماعية وكل من التآلف، الاندفاعية، الامتثال، الحساسية، الإرتياب، التخيل، الراديكالية.
- ٤ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين تعليق الهوية الاجتماعية والحساسية، في حين توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين تعليق الهوية الاجتماعية وعدم الأمان.
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠١ بين تعليق الهوية الاجتماعية والثبات الانفعالي.
- ٦ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة عند ٠,٠١ بين انغلاق الهوية الاجتماعية والتنظيم الذاتي.
- ٧ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سالبة عند ٠,٠١ بين انغلاق الهوية الاجتماعية والراديكالية، في حين توجد علاقة سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين إنغلاق الهوية الاجتماعية وكل من الارتياب والتخيل وكفاية الذات.
- ٨ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إنغلاق الهوية الاجتماعية وكل من التآلف، والثبات الانفعالي، السيطرة، والاندفاعية والامتثال، والمغامرة والحساسية والدهاء، وعدم الأمان والتوتر.

٩ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠.٠١ بين تشتت الهوية الاجتماعية وكل من التألف والسيطرة والانفعالية، والمغامرة، والراдикаلية، في حين كانت العلاقة سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين تشتت الهوية الاجتماعية والتنظيم الذاتي.

١٠ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تشتت الهوية الاجتماعية وكل من الثابت الانفعالي، والامتثال، والحساسية، والارتياح والتخيل والدهاء وعدم الأمان وكفاءة الذات والتوتر.

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين سمات الشخصية والدرجة الكلية لرتب الهوية

م	سمات الشخصية	رتب الهوية الايديولوجية		
		إنجاز	تعليق	إتغلق
١	التألف	٠.٠٣	٠.٠٧-	٠.٠٨-
٢	الثبات الانفعالي	٠.١٢٧	٠.٢٣-	٠.١٠
٣	السيطرة	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٠٤-
٤	الانفعالية	٦.٠٦	٠.٠٥-	٠.٠٥-
٥	الامتثال	٠.٠٧	٠.٠٩٨٠	٠.٠٢-
٦	المغامرة	٠.٢٥	٠.١٧	٠.٠١
٧	الحساسية	٠.٠١	٠.١٨	٠.٠٤-
٨	الارتياح	٠.٠١-	٠.٠٥	٠.١١-
٩	التخيل	٠.٠٢	٠.٠٧	٠.٠٩٨-
١٠	الدهاء	٠.٠٨	٠.٠٣	٠.٠٨٦-
١١	عدم الأمان	٠.١٩-	٠.٣٠	٠.٠٥٩
١٢	الراдикаلية	٠.٠١	٠.٠٤-	٠.٢٠-
١٣	كفاءة الذات	٠.٠٣	٠.٠١	٠.١٢
١٤	التنظيم الذاتي	٠.١٦	٠.٢٣-	٠.٠٧
١٥	التوتر	٠.١٥-	٠.١٤	٠.٠٩-

***دالة عند ٠.٠١

**دالة عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول ما يلي:

١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لإنجاز الهوية وكل من السيطرة والمغامرة والتنظيم الذاتي، فى حين كانت العلاقة موجبة ودالة إحصائيا عند ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإنجاز الهوية والثبات الانفعالى.

٢ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لإنجاز الهوية وكل من عدم الأمان والتوتر.

٣ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية وكل من التألف، الاندفاعية، الامتثال، الحساسية، الارتياح، التخيل، الدهاء، الراديكالية .

٤ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لتعليق الهوية وكل من الحساسية وعدم الأمان والتوتر.

٥ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لتعليق الهوية وكل من الثبات الانفعالى، والمغامرة، والتنظيم الذاتى، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لتعليق الهوية وكل من السيطرة والامتثال.

٦ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لتعليق الهوية وكل من التألف، الاندفاعية، الإرتياح، التخيل، الدهاء، الراديكالية، وكفاية الذات.

٧ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإنغلاق الهوية والثبات الانفعالى .

٨ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لإنغلاق الهوية والراديكالية، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإنغلاق الهوية وكل من الارتياح والتخيل وكفاية الذات.

٩ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لإنغلاق الهوية وكل من التألف، السيطرة، الاندفاعية، المغامرة، الحساسية، الدهاء، عدم الأمان، التنظيم الذاتى، التوتر.

١٠ - توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لتشنت الهوية وكل من السيطرة، الامتثال، المغامرة، الراديكالية، التنظيم الذاتي، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة عند ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لتشنت الهوية وكل من التآلف والارتياح والاندفاعية.

١١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لتشنت الهوية وعدم الأمان.

١٢ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لتشنت الهوية وكل من الثبات الانفعالي، الحساسية، التخيل، الدهاء، كفاية الذات، الوتر.

نتائج الفرض الثانى:

وينص هذا الفرض على: تتبأ بعض سمات الشخصية — دون غيرها — بأساليب المراهقين فى مواجهة أزمة الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتدرج (Stepwise Reg) على اعتبار سمات الشخصية كمتغيرات مستقلة وكل من رتب الهوية الايديولوجية والاجتماعية والهوية العامة كمتغيرات تابعة، وذلك على العينة الكلية للدراسة بصرف النظر عن الجنس أو السن، وتم تلخيص النتائج فى الجداول (٦,٥,٤).

جدول (٤) سمات الشخصية المنبئة بالرتب المختلفة للهوية الايديولوجية

الرتبة	السمات المنبئة	الارتباط البسيط r	الارتباط المتعدد R	معامل الانحدار B	نسبة المساهمة R^2	القيمة الفائية F	مستوى الدلالة
انجاز الهوية	المغامرة	٠,١٧	٠,١٨	٠,٢٨	٠,٠٣	١٣,٨٢	٠,٠١
	السيطرة	٠,١٦	٠,٢٢	٠,٣١	٠,٠٥	١٠,٠٥	٠,٠١
قيمة الثابت = ٣٢,١٦							
تعليق الهوية	عدم الزمان	٠,٣٦	٠,٣٦	٠,٧٠	٠,١٣	٥٧,٥١	٠,٠١
	الثبات الانفعالي	٠,٢٦	٠,٣٩	٠,٣٧-	٠,١٥	٣٤,٨٦	٠,٠١
	التنظيم الذاتي	٠,٢٥-	٠,٤٠	٠,٣٢-	٠,١٦	٢٥,٤٥	٠,٠١
	الحساسية	٠,١٨	٠,٤٢	٠,٣٣	٠,١٨	٢٠,٨١	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٣٠,٠٨						
انغلاق الهوية	الراديكالية	٠,١٩-	٠,١٩	٠,٥٥-	٠,٠٤	١٥,٠٢	٠,٠١
	الدواء	٠,١٢	٠,٢٢	٠,٢٩-	٠,٠٥	٩,٦٧	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٣٠,٧٠						
تشتت الهوية	الامتثال	٠,٢٠-	٠,٢٠	٠,٤٣-	٠,٠٤	١٦,٢٩	٠,٠١
	التنظيم الذاتي	٠,١٨-	٠,٢٣	٠,٣٨-	٠,٠٥	١١,٤٠	٠,٠١
	التوتر	٠,٠٨-	٠,٢٨	٠,٥١-	٠,٠٨	١١,٤٥	٠,٠١
	عدم الامان	٠,١٠	٠,٣٠	٠,٢٨	٠,٠٩	٩,٧١	٠,٠١
	الراديكالية	٠,٠٨-	٠,٣٢	٠,٢٩-	٠,١٠	٨,٧٣	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٣٦,١٨						

يتضح من الجدول أن السمات المنبئة بترتيب الهوية الايديولوجية ودرجة إسهامها

كما يلي:

١ - تبدأ سمتي المغامرة والسيطرة بإنجاز الهوية الايديولوجية بنسبة مساهمة إيجابية

قدرها ٣ % ، ٥ % على التوالي.

٢ - تنبأ سمى عدم الأمان والحساسية بتعليق الهوية الايديولوجية بنسبة مساهمة قدرها ١٣٪ ، ١٨٪ على التوالي، فى حين تنبأ سمى الثبات الانفعالى والتنظيم الذاتى بنفس الرتبة مساهمة سلبية مقدارها ١٥٪ ، ١٦٪ على التوالي.

٣ - تنبأ سمى الراديكالية والدهاء بانغلاق الهوية الايديولوجية بنسبة مساهمة سلبية الايديولوجية بنسبة مساهمة سلبية قدرها ٤٪ ، ٥٪ ، ٨٪ ، ١٠٪ على التوالي ، فى حين تنبأ سمة عدم الأمان بنفس الرتبة بنسبة مساهمة ايجابية قدرها ٩٪ .

جدول (٥) سمات الشخصية المنبئة بالرتب المختلفة للهوية الاجتماعية

الرتبة	السمات المنبئة	الارتباط البسيط r	الارتباط المتعدد R	معامل الارتداد B	نسبة المساهمة R ²	القيمة الفاتية F	مستوى الدلالة
انجاز الهوية	المغامرة	٠,٢٢	٠,٢٥	٠,٤٩	٠,٠٦	٢٥,٣٨	٠,٠١
	كفاية الذات	٠,١١	٠,٢٨	٠,٣٨	٠,٠٨	١٦,٩٩	٠,٠١
	التنظيم الذاتى	٠,١٧	٠,٣١	٠,٣٠	٠,٠١-	١٣,٩٠	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٢٦,٥٦						
تعليق الهوية	الحساسية	٠,١٥	٠,١٦	٠,٣٢	٠,٠٢	٩,٤٠	٠,٠١
	عدم الأمان	٠,١٢٥	٠,١٨	٠,٢٥	٠,٠٣	٦,٨٧	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٢٧,٣٦						
انغلاق الهوية	الراديكالية	٠,١٦-	٠,١٧	٠,٥٤-	٠,٠٣	١١,٤٤	٠,٠١
	التنظيم الذاتى	٠,١٢٥	٠,٢٠	٠,٣١	٠,٠٤	٨,١٩	٠,٠١
	التخيل	٠,١١-	٠,٢٣	٠,٤٠-	٠,٠٥	٧,١٦	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٢٥,٤٧						
نشأت الهوية	المغامرة	٠,٢٢-	٠,٢٢	٠,٤٤-	٠,٠٥	١٩,٤٦	٠,٠١
	الراديكالية	٠,١٥-	٠,٢٦	٠,٤١	٠,٠٨	١٤,٢٥	٠,٠١
	التخيل	٠,١٦-	٠,٢٨	٠,٢٨-	٠,٠٨	١١,٥	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٣٣,٠١						

يتضح من الجدول أن السمات المنبئة بترتب الهوية الاجتماعية ودرجة إسهامها

كما يلى:

١ - تنبأ سمات: المغامرة، كفاية الذات، التنظيم الذاتي بانجاز الهوية الاجتماعية بنسبة مساهمة ايجابية قدرها ٦٪، ٨٪، ١٠٪ على التوالي .

٢ - تنبأ سمى الحساسية وعدم الأمان بتعليق الهوية الاجتماعية بنسبة مساهمة ايجابية قدرها ٢٪، ٣٪ على التوالي.

٣ - تنبأ الراديكالية والتخيل بانغلاق الهوية الاجتماعية بنسبة مساهمة سلبية قدرها ٣٪، ٥٪ على التوالي فى حين تنبأ سمة التنظيم الذات بنسبة مساهمة موجبة قدرها ٤٪ .

٤ - تنبأ سمات: المغامرة والراديكالية والاندفاعية بتشتت الهوية الاجتماعية بنسبة مساهمة سلبية قدرها ٥٪، ٧٪، ٨٪ على التوالي.

جدول (٦) سمات الشخصية المنبئة بالرتب المختلفة للهوية العامة

الرتبة	السمات المنبئة	الارتباط البسيط r	الارتباط المتعدد R	معامل الانحدار B	نسبة المساهمة R ²	القيمة الفأئية F	مستوى الدلالة
انجاز الهوية	المغامرة	٠,٢٥	٠,٢٥	٠,١٨	٠,٠٦	٢٥,٢٨	٠,٠١
	السيطرة	٠,٢٠	٠,٢٨	٠,١٢	٠,٠٨	١٦,٢٨	٠,٠١
	التنظيم الذاتى	٠,١٦	٠,٢٩	٠,١٠	٠,٠٩	١٢,٣٤	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٦٠,٠٦						
تعليق الهوية	عدم الامان	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٢٤	٠,٠٩	٤٠,٢١	٠,٠١
	الحساسية	٠,١٨	٠,٣٣	٠,١٤	٠,١١	٢٤,٥٤	٠,٠١
	التنظيم الذاتى	٠,٢٢-	٠,٣٦	٠,١٤-	٠,١٣	١٩,٩	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٥٦,٤٩						
انغلاق الهوية	الراديكالية	٠,٢٠-	٠,٢٠	٠,١٩-	٠,٠٤	١٥,٨٥	٠,٠١
	كفاية الذات	٠,١٢	٠,٢٢	٠,١٠-	٠,٠٥	١٠,٠٨	٠,٠١
	قيمة الثابت = ٥٦,٦٦						
تشتت الهوية	المغامرة	٠,١٨-	٠,١٨	٠,١٦-	٠,٠٣	١٢,٧٨	٠,٠١
	التنظيم الذاتى	٠,١٨-	٠,٢٣	٠,١٧-	٠,٠٥	١٠,٨٢	٠,٠١
	الراديكالية	٠,١٣-	٠,٢٧	٠,١٥-	٠,٠٧	١٠,٢٦	٠,٠١
	التوتر	٠,٠٣-	٠,٣٠	٠,١٤-	٠,٠٩	٩,٦٨	٠,٠١
	الامتثال	٠,١٦-	٠,٣٢	٠,١١-	٠,١٠-	٨,٧٢	٠,٠١
قيمة الثابت = ٧٢,٥٠							

يتضح من الجدول أن السمات المنبئة برتب الهوية العامة ودرجة إسهامها كما يلي:

١ - تتبأ سمات المغامرة والسيطرة والتنظيم الذاتي بانجاز الهوية العامة بنسبة مساهمة ايجابية قدرها ٦٪ ، ٨٠٪ ، ٩٪ على التوالي.

٢ - تتبأ سمتى عدم الأمان والحساسية يتعلق الهوية العامة بنسبة مساهمة ايجابية قدرها ٩٪ ، ١١٪ على التوالي، فى حين تتبأ سمة التنظيم الذاتى بنفس الرتبة بنسبة مساهمة سلبية قدرها ١٣٪.

٣ - تتبأ سمتى الراديكالية وكفاية الذات بانغلاق الهوية العامة بنسبة مساهمة سلبية قدرها ٤٪ ، ٥٪ على الترتيب.

٤ - تتبأ سمات: المغامرة، والتنظيم الذاتى، والراديكالية والتوتر، والإمتثال بتشتت الهوية العامة بنسب مساهمة سلبية قدرها ٣٪ ، ٥٪ ، ٧٪ ، ٩٪ ، ١٠٪ على الترتيب.

نتائج الفرض الثالث:

وينص هذا الفرض على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الرتب النقية للهوية (منجزى، معلقى، مشتبى الهوية) فى سمات الشخصية".

ويندرج تحت هذا الفرض الفرضيين الفرعيين الآتيين:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الرتب النقية للهوية فى سمات الشخصية السوية والفروق فى صالح ذوى الرتب الأكثر نضجاً (تعلق وإنجاز الهوية).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الرتب النقية للهوية فى سمات الشخصية اللاسوية والفروق فى صالح ذوى الرتب الأقل نضجاً (تشتت وإنغلاق الهوية).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم اجراء العمليات الآتية:

(أ) حساب الدرجة الفاصلة لكل رتبه من رتب الهوية البيولوجية والإجتماعية والدرجة الكلية لهما، والدرجة الفاصلة = المتوسط + الانحراف المعياري.

(ب) تصنيف العينة الكلية للدراسة إلى :

١ - ذوى الهوية النقية وهم الذين تزيد درجتهم فى رتبة واحدة من الرتب الأربعة للهوية الايديولوجية أو الاجتماعية أو الهوية العامة عن الدرجة الفاصلة فى هذه الرتب.

٢ - الحالات الانتقالية: وهى الحالات التى تحصل فى رتبتين من الرتب الأربعة للهوية الايديولوجية أو الاجتماعية أو الهوية العامة على درجة أكثر من الدرجة الفاصلة فى كليهما.

٣ - حالات معلقى الهوية غير محددة الملامح، وهى الحالات التى تحصل فى الأبعاد الأربعة لأى من الهوية الايديولوجية أو الاجتماعية أو الهوية العامة على درجات أقل من الدرجات الفاصلة فى هذه الرتب. وتم تلخيص هذه النتائج فى جدول (٧).
* مع ملاحظة أنه قد تم سابقاً استبعاد الحالات التى حصلت فى ثلاث أو أربعة رتب على درجات أعلى من الدرجة الفاصلة فى هذه الرتب.

(ج) إجراء تحليل التباين أحادى الاتجاه بين ذوى الهوية النقية (منجزى، معلقى، منفلقى، مشتتى الهوية) فى سمات الشخصية وذلك بصرف النظر عن السن أو الجنس. وتلخيص النتائج فى الجداول (٨، ١٠، ١٢).

(د) التعرف على اتجاه دلالة الفروق بين المجموعات فى السمات التى أظهر تحليل التباين وجود فروق بين الرتب النقية فيها وذلك بحساب قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات وتلخيص النتائج فى الجداول (٩، ١١، ١٣).

جدول (٧) توزيع عينة الدراسة على رتب الهوية

رتب الهوية	الهوية الايديولوجية		الهوية الاجتماعية		الهوية العامة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
— الرتب النقية للهوية						
إنجاز الهوية	٣٩	٩,٨٢	٣٢	٨,٠٦	٤٣	١٠,٨٣
تعليق الهوية	٤٨	١٢,٠٩	٤٦	١١,٥٩	٣٥	٨,٨٢
انغلاق الهوية	٤٣	١٠,٨٣	٣٠	٧,٥٦	٢٧	٦,٨٠
تشئت الهوية	٢٠	٥,٠٤	٤١	١٠,٣٣	٢٧	٦,٨٠
— الحالات الانتقالية						
تشئت / انغلاق	٢٧	٦,٨٠	٣٠	٧,٥٦	٢٠	٥,٠٤
انغلاق / تعليق	١٧	٤,٢٨	٢١	٥,٢٩	١٠	٢,٥٢
تعليق / إنجاز	٢٠	٥,٠٤	٢٥	٦,٣٠	٧	١,٧٦
تشئت / تعليق	١٠	٢,٥٢	٤	١,٠٠	١١	٢,٧٧
انغلاق / إنجاز	٨	٢,٠٢	٧	١,٧٦	٢	٠,٥٠
تشئت / إنجاز	١	٠,٢٥	٦	١,٥١	٥	١,٢٦
— حالات الهوية غير محددة الملامح						
معلقى الهوية غير محددة الملامح	١٦٤	٤١,٣١	١٥٥	٣٩,٠٤	٢١٠	٥٢,٩٠
المجموعة	٣٩٧	١٠٠	٣٩٧	١٠٠	٣٩٧	١٠٠

ينضح من الجدول ما يلي :

١ - يمثل ذوى الرتب النقية للهوية الايديولوجية ٣٧,٧٨% من العينة الكلية فى حين تمثل الحالات الانتقالية بنسبة ٢٠,٩١% ، ومعلقى الهوية الايديولوجية غير محددة الملامح ٤١,٣١ من العينة الكلية.

٢ - يمثل ذوى الرتب النقية للهوية الاجتماعية ٣٧,٥٣% من العينة الكلية فى حين تمثل الحالات الانتقالية ٢٣,٤٣% ومعلقى الهوية الاجتماعية غير محددة الملامح ٣٩,٠٣% من العينة الكلية.

٣ - يمثل ذوى الرتب النقية للهوية العامة ٢٥٣٣ ر٪ من العينة الكلية فى حين تمثل الحالات الانتقالية بنسبة ١٣,٨٥٪ ومعلقى الهوية العامة غير محددة الملامح ٥٢,٩٠٪ من العينة الكلية وقد تم اجراء التحليلات الإحصائية والتحقق من صحة هذا الفرض على الرتب النقية للهوية الايديولوجية والاجتماعية العامة.

جدول (٨) تحليل التباين أحادى الاتجاه بين ذوى الرتب

النقبة للهوية الايديولوجية فى سمات الشخصية

سمات الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف ودالاتها
التآلف	بين المجموعات داخل المجموعات	٤,٩٧ ٥١٦,٠٣	٣ ١٤٦	١,٦٦ ٣,٥٣	٠,٤٧
الثبات الانفعالى	بين المجموعات داخل المجموعات	٤٠,٠٦ ١٣٠٨,٦١	٣ ١٤٦	١٣,٣٦ ٨,٩٦	١,٤٩
السيطرة	بين المجموعات داخل المجموعات	٧٣,٢٦ ٩٩٦,٠٨	٣ ١٤٦	٢٤,٤٢ ٦,٨٢	٠,٥٨
الاندفاعية	بين المجموعات داخل المجموعات	١٧,٩٩ ١٠٥٦,٧٠	٣ ١٤٦	٥,٦٠ ٧,٢٤	٠,٨٣
الامتثال	بين المجموعات داخل المجموعات	١٠,٢٧ ٨٩٠,٩٠	٣ ١٤٦	٣,٤٢ ٦,١٠	٠,٥٦
المغامرة	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٢,٨٢ ١٣٦٦,٦	٣ ١٤٦	١٠,٩٤ ٩,٥١	١,١٥
الحساسية	بين المجموعات داخل المجموعات	١,١٣ ١١٨٨,٧٧	٣ ١٤٦	٠,٣٨ ٨,١٤	٠,٠٥
الارتياب	بين المجموعات داخل المجموعات	٤٤,٠٣ ٦٧٨,٢٤	٣ ١٤٦	١٤,٦٨ ٤,٦٥	٠,١٦
التخيل	بين المجموعات داخل المجموعات	٨,٨٧ ٧١٥,٩٠	٣ ١٤٦	٢,٩٦ ٤,٩٠	٠,٦٠
الدهاء	بين المجموعات داخل المجموعات	١٠,٣٧ ٩٨١,٥٠	٣ ١٤٦	٣,٤٦ ٦,٧٢	٠,٥١
عدم الأمان	بين المجموعات داخل المجموعات	٥٦,٥٨ ٩١٠,٣٦	٣ ١٤٦	١٨,٨٦ ٦,٢٤	٠,٠٣
الراديكالية	بين المجموعات داخل المجموعات	٦١,٥٤ ٨٤٦,٢٦	٣ ١٤٦	٢٠,٥١ ٥,٨٠	٠,٥٤
كفاية الذات	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٠,٥٧ ٩٥٥,٨٩	٣ ١٤٦	١٠,١٩ ٦,٥٥	١,٥٦
التنظيم الذاتى	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٢,٧٦ ١٣٠١,٨٨	٣ ١٤٦	١٠,٩٢ ٨,٩٢	١,٢٢
التوتر	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٨,١٠ ٩٣٠,٩٤	٣ ١٤٦	١٢,٧٠ ٦,٣٨	١,٩٩

* ف ≤ ٢,٦٧ دالة عند ٠,٠٥ ** ف ≤ ٣,٩١ دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منجزى ومعلقى ومنغلقى ومشتتى الهوية الايديولوجية فى كل من التآلف والتباعد الانفعالى، والاندفاعية والإمثال، والمغامرة، والحساسية والتخيل والدهاء، وكفاية الذات والتنظيم الذاتى والتوتر.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منجزى ومعلقى ومنغلقى ومشتتى الهوية الايديولوجية فى كل من السيطرة، الارتياب، عدم الأمان، الراديكالية. ولتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات الأربعة تم حساب قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات فى السمات المذكورة وتلخيص النتائج فى جدول (٩)

جدول (٩) قيم ت لدلالة الفروق بين ذوى الرتب

النقية للهوية الايديولوجية فى سمات الشخصية

السمات	مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيم ت لدلالة الفروق بين المتوسطات			
					١	٢	٣	٤
السيطرة	١ - منغلقى الهوية	٤٣	٨,٠٩	٢,٣٥	—	—	—	—
	٢ - معلقى الهوية	٤٨	٨,٧٣	٢,٥٣	١,٢٣	—	—	—
	٣ - مشتتى الهوية	٢٠	٩,٣٠	٣,٥٤	١,٥٩	٠,٧٥	—	—
	٤ - منجزى الهوية	٣٩	٩,٩٢	٢,٥٠	٠٠٣,٣٩	٠٢,١٦	٠,٧٨	—
الارتياب	١ - مشتتى الهوية	٢٠	٨,٦٥	٢,٢٣	—	—	—	—
	٢ - منغلقى الهوية	٤٣	٩,٢٦	٢,٠٢	١,٠٧	—	—	—
	٣ - منجزى الهوية	٣٩	٠,٩٠	٢,٢٥	١,٩٨	١,٣٣	—	—
	٤ - معلقى الهوية	٤٨	١٠,٢١	٢,١٦	٠٢,٦٤	٠٢,١٦	٠,٦٥	—
عدم الأمان	١ - منجزى الهوية	٤٩	٧,١٠	٢,٩٥	—	—	—	—
	٢ - منغلقى الهوية	٤٣	٧,٩٣	٢,٣٤	١,٤١	—	—	—
	٣ - مشتتى الهوية	٢٠	٨,٥٠	٢,٧٠	١,٧٥	٠,٨٤	—	—
	٤ - معلقى الهوية	٤٨	٨,٦٥	٢,١١	٠٢,١٩	٠٠٣,٣٠	٠,٢٤	—
الراديكالية	١ - منغلقى الهوية	٤٣	٦,٦٣	٢,٣٠	—	—	—	—
	٢ - معلقى الهوية	٤٨	٧,٧٩	٢,٣٩	٠٢,٣٢	—	—	—
	٣ - مشتتى الهوية	٢٠	٨,١٥	٢,٠٨	١,٩٠	٠,٥٨	—	—
	٤ - منجزى الهوية	٣٩	٨,١٨	٢,٦٨	٠٠٢,٧٧	٠,٧١	٠,٠٤	—

*** دالة عند ٠,٠١

** دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

١ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى ومنغلقى الهوية الأيديولوجية فى سمة السيطرة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منجزى ومعلقى الهوية الأيديولوجية فى سمة السيطرة، والفروق فى صالح منجزى الهوية.

١ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منغلقى ومعلقى ومشتتى الهوية الأيديولوجية فى سمة السيطرة، وكذلك لا توجد فروق بين مشتتى ومنجزى الهوية الأيديولوجية فى سمة السيطرة.

* أى أن منجزى الهوية الأيديولوجية أكثر ميلاً للسيطرة من منغلقى ومعلقى الهوية الأيديولوجية فقط.

٢ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منغلقى الهوية الأيديولوجية وكل من مشتتى ومنغلقى الهوية الأيديولوجية فى سمة الارتياح والفروق فى صالح معلقى الهوية.

٢ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشتتى ومنغلقى ومنجزى الهوية الأيديولوجية فى سمة الارتياح، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منجزى ومعلقى الهوية الأيديولوجية فى سمة الارتياح كذلك.

* أى أن معلقى الهوية الأيديولوجية أكثر ميلاً للارتياح من مشتتى ومنغلقى الهوية الأيديولوجية فقط.

٣ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين معلقى ومنغلقى الهوية الأيديولوجية فى عدم الأمان. والفروق فى صالح معلقى الهوية - كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين معلقى ومنجزى الهوية الأيديولوجية فى عدم الأمان والفروق فى صالح معلقى الهوية كذلك.

٣ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منجزى ومنغلقى ومشتتى الهوية الأيديولوجية فى سمة عدم الأمان. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشتتى ومعلقى الهوية الأيديولوجية فى عدم الأمان.

* أى أن معلقى الهوية الأيديولوجية أكثر شعوراً بعدم الأمان من منجزى ومنغلقى الهوية الأيديولوجية فقط.

٤ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى ومنغلقى الهوية الأيديولوجية فى سمة الراديكالية، والفروق فى صالح منجزى الهوية. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين معلقى ومنغلقى الهوية الأيديولوجية فى سمة الراديكالية والفروق فى صالح معلقى الهوية الأيديولوجية.

٤ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منغلقى ومشتتى الهوية الأيديولوجية فى سمة الراديكالية. وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلقى ومشتتى ومنجزى الهوية الأيديولوجية فى سمة الراديكالية.

* أى أن منغلقى الهوية الأيديولوجية أقل المجموعات اتصافاً بالراديكالية كسمة شخصية.

جدول (١٠) تحليل التباين أحادى الاتجاه نوة الرتب
النقية للهوية الاجتماعية في سمات الشخصية

سمات الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف ودالاتها
التآلف	بين المجموعات داخل المجموعات	١٧,٤٩ ٥٥٨,٤٧	٣ ١٤٥	٥,٨٣ ٣,٨٥	١٥١
الثبات الانفعالى	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٦,٠٨ ١١٨٦,٦٨	٣ ١٤٥	١٢,٠٣ ٨,١٨	١,٤٧
السيطرة	بين المجموعات داخل المجموعات	٦٠,٠٢ ١١٣١,٤٢	٣ ١٤٥	٢٠,٠١ ٧,٣٩	٢,٧١*
الاندفاعية	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٢,٣٤ ٩٠٨,٢٤	٣ ١٤٥	٧,٤٥ ٦,٢٦	١,٨٩
الامثال	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٧,٧٥ ٨٥٨,١٠	٣ ١٤٦	٣,٤٢ ٦,١٠	٠,٥٦
المغامرة	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٢,٨٢ ١٣٦٦,٦	٣ ١٤٥	٧٩,٩٢ ٩,١٣	٨,٧٦**
الحساسية	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٢,٢٧ ١٠٥٢,٢٤	٣ ١٤٥	١٠,٧٦ ٧,٢٦	١,٤٨
الارتياب	بين المجموعات داخل المجموعات	٩,٦٧ ٧٧٣,٨٤	٣ ١٤٥	٣,٢٢ ٥,٣٣	٠,٦٠
التخيل	بين المجموعات داخل المجموعات	١٥,٤٤ ٦٤٩,٢٦	٣ ١٤٥	٥,١٥ ٤,٤٨	١,١٥
الدهاء	بين المجموعات داخل المجموعات	٦,٢١ ٩٧٤,٧٩	٣ ١٤٥	٢,٠٧ ٦,٧٢	٠,٣١
عدم الأمان	بين المجموعات داخل المجموعات	٧٩,٥٩ ١٢١١,٧	٣ ١٤٥	٢٦,٥٣ ٨,٣٦	٣,١٧*
الراديكالية	بين المجموعات داخل المجموعات	٥٦,٠٠ ٧٩٨,٣٦	٣ ١٤٥	١٨,٦٧ ٥,٥١	٣,٣٩*
كفاية الذات	بين المجموعات داخل المجموعات	١١,٥٢ ٨٨٦,٩١	٣ ١٤٥	٣,٨٤ ٦,١٢	٠,٦٣
التنظيم الذاتى	بين المجموعات داخل المجموعات	٤٠,١٩ ١١٣٤,٣٥	٣ ١٤٥	١٣,٤٠ ٧,٨٢	١,٧١
التوتر	بين المجموعات داخل المجموعات	٤٢,١٨ ١٠٢٤,٢	٣ ١٤٥	١٤,٠٦ ٧,٠٦	١,٩٩

٠ ف ≤ ٢,٦٧ دالة عند ٠,٠٥ ** ف ≤ ٣,٩١ دالة عند ٠,٠١

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منجزى ومعلقى ومنغلقى ومشتتى الهوية الاجتماعية فى كل من التآلف، الثبات الانفعالى، الاندفاعية، الامتثال، الحساسية، الارتياح، التخيل، الدهاء، كفاية الذات، التنظيم الذاتى، والتوتر.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى ومعلقى ومنغلقى ومشتتى الهوية الاجتماعية فى كل من: السيطرة، عدم الامان، والراديكالية.

ولتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات الأربعة تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات فى السمات المذكورة وتلخيص النتائج فى جدول (١١)

جدول (١١) قيم ت لدلالة الفروق بين ذوى الرتب

النقية للهوية الاجتماعية فى سمات الشخصية

السمات	مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيم ت لدلالة الفروق بين المتوسطات			
					١	٢	٣	٤
السيطرة	١ - مشتتى الهوية	٤١	٨,١٤	٢,٧٤	—	—	—	—
	٢ - معلقى الهوية	٤٦	٨,٣٥	٢,٨٧	٠,٣٤	—	—	—
	٣ - منغلقى الهوية	٣٠	٨,٣٧	٢,٦٥	٠,٣٢	٠,٠٣	—	—
	٤ - منجزى الهوية	٣٢	٩,٨١	٢,٥٢	٠,٦٥	٠,٢٨	٠,١٥	—
الارتياح	١ - مشتتى الهوية	٤١	٧,١٧	٢,٦٨	—	—	—	—
	٢ - معلقى الهوية	٤٦	٨,٢٢	٣,٢٥	١,٢٦	—	—	—
	٣ - منغلقى الهوية	٣٠	٩,٣٠	٣,١٧	٠,٣٠	١,٤٠	—	—
	٤ - منجزى الهوية	٣٢	١٠,٦٦	٢,٩٤	٠,٢١	٠,٣٠	١,٧٢	—
عدم الامان	١ - منجزى الهوية	٣٢	٦,٩٧	٢,٩٨	—	—	—	—
	٢ - منغلقى الهوية	٣٠	٧,٥٣	٢,٧٨١	٠,٧٦	—	—	—
	٣ - معلقى الهوية	٤٦	٨,٥٠	٢,٩٧	٠,٢٢	١,٤٣	—	—
	٤ - مشتتى الهوية	٤١	٨,٨٣	٢,٨٥	٠,٢٦	١,٩١	٠,٥٢	—
الراديكالية	١ - مشتتى الهوية	٤	٦,٧٦	٢,٦٧	—	—	—	—
	٢ - منغلقى الهوية	٣٠	٧,٢٣	٢,١٦	٠,٧٨	—	—	—
	٣ - منجزى الهوية	٣٢	٨,١٣	٢,٦٧	٠,١٤	١,٤٣	—	—
	٤ - معلقى الهوية	٤٦	٨,١٥	٢,٢٩	٠,٥٧	١,٧٤	٠,٠٤	—

** دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول ما يلي:

١ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منجزى الهوية الاجتماعية وكل من مشتتى، معلقى، ومنغلقى الهوية الاجتماعية فى سمة السيطرة، والفروق فى صالح منجزى الهوية.

١ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشتتى، ومعلقى، ومنغلقى الهوية الاجتماعية فى سمة السيطرة.

* أى أن منجزى الهوية الاجتماعية أكثر المجموعات ميلاً للسيطرة.

٢ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى الهوية الاجتماعية وكل من مشتتى ومعلقى الهوية الاجتماعية فى المغامرة والفروق فى صالح منجزى الهوية الاجتماعية . كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منغلقى ومشتتى الهوية الاجتماعية فى سمة المغامرة، والفروق فى صالح منغلقى الهوية الاجتماعية .

٢ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلقى ومشتتى الهوية الاجتماعية فى سمة المغامرة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلقى ومنغلقى الهوية الاجتماعية فى سمة المغامرة، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منغلقى ومنجزى الهوية الاجتماعية فى سمة المغامرة.

* أى أن منجزى الهوية الاجتماعية أكثر ميلاً للمغامرة من مشتتى ومعلقى الهوية الاجتماعية، فى حين أن منغلقى الهوية الاجتماعية أكثر ميلاً من مشتتى الهوية بشكل خاص .

٣ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى ومشتتى الهوية الاجتماعية فى عدم الأمان والفروق فى صالح مشتتى الهوية الاجتماعية كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منجزى ومعلقى الهوية الاجتماعية فى عدم الأمان والفروق فى صالح معلقى الهوية الاجتماعية فى عدم الأمان.

٣ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منجزى ومنغلقى الهوية الاجتماعية فى عدم الأمان، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منغلقى ومعلقى ومشتتى الهوية الاجتماعية فى عدم الأمان.

* أى أن مشتتى ومعلقى الهوية الاجتماعية أكثر شعوراً بعدم الأمان كسمة شخصية عن منجزى الهوية الاجتماعية بشكل خاص.

٤ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين مشتتى الهوية الاجتماعية وكل من معلقى ومنجزى الهوية الاجتماعية فى سمة الراديكالية، والفروق فى صالح منجزى ومعلقى الهوية الاجتماعية.

٤ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشتتى ومنغلقى الهوية الاجتماعية فى سمة الراديكالية، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منغلقى ومنجزى ومعلقى الهوية الاجتماعية فى سمة الراديكالية.

* أى أن منجزى ومعلقى الهوية الاجتماعية أكثر راديكالية كسمة فى الشخصية من مشتتى الهوية الاجتماعية بشكل خاص.

جدول (١٢) تحليل التباين أحادى الاتجاه بين الدرجة

الكلية لرتب الهوية النقية فى سمات الشخصية

سمات الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف ودالاتها
التآلف	بين المجموعات داخل المجموعات	٤,٣٨ ٤١٥,٦٨	٣ ١٢٨	١,٤٦ ٣,٢٥	٠,٤٥
الثبات الانفعالى	بين المجموعات داخل المجموعات	٩٢,١٨ ٩٨٤,٨٨	٣ ١٢٨	٣٠,٧٣ ٧,٦٩	٠٠٣,٩٩
السيطرة	بين المجموعات داخل المجموعات	١٠٣,٥٨ ٨٩١,٩٤	٣ ١٢٨	٣٤,٥٣ ٦,٩٧	٤,٩٥
الاندفاعية	بين المجموعات داخل المجموعات	٣١,٩٨ ٨٦٠,٦٥	٣ ١٢٨	١٠,٦٦ ٦,٧٥	١,٥٩
الامتثال	بين المجموعات داخل المجموعات	١٠,٦٩ ٧٠٧,٨٢	٣ ١٢٨	٣,٥٧ ٥,٥٣	٠,٦٤
المغامرة	بين المجموعات داخل المجموعات	١٤٧,٩٤ ١٢٢٢,٧	٣ ١٢٨	٤٩,٣١ ٩,٥٥	٠٠٥,١٦
الحساسية	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٧,٦٢ ٨٩٦,٩٠	٣ ١٢٨	٩,٢٠ ٧,٠١	١,٣١
الارتياح	بين المجموعات داخل المجموعات	٢,٧٠ ٥٨٩,٦٥	٣ ١٢٨	٠,٩٠ ٤,٦٧	٠,١٩
التخيل	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٥,٦٠ ٥٨٩,٦٥	٣ ١٢٨	٨,٥٣ ٤,٦١	١,٨٥
الدهاء	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٢,٠٢ ٨٢٠,٩٧	٣ ١٢٨	٧,٣٤ ٦,٤١	١,١٤
عدم الأمان	بين المجموعات داخل المجموعات	١٠٨,٠٨ ٩٤١,٤٨	٣ ١٢٨	٣٦,٠١ ٧,٢٨	٠٠٤,٩٥
الراديكالية	بين المجموعات داخل المجموعات	٨,٧٦ ٨٥٤,٢١	٣ ١٢٨	٢,٩٢ ٦,٦٧	٠,٤٤
كفاية الذات	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٠,٥٥ ٩٢٣,٨٣	٣ ١٢٨	٦,٨٥ ٧,٢٢	٠,٩٥
التنظيم الذاتى	بين المجموعات داخل المجموعات	١١١,٦٣ ١١٦٩,٨	٣ ١٢٨	٣٧,٢١ ٩,١٤	٠٠٤,٠٧
التوتر	بين المجموعات داخل المجموعات	٥٤,٧١ ٨٨٩,٥٥	٣ ١٢٨	١٨,٢٤ ٦,٩٥	٢,٢٦

٠ ف $\leq ٢,٦٧$ دالة عند ٠,٠٥ * ف $\leq ٣,٩١$ دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منجزى ومعلقى ومشتتى الهوية العامة فى كل من التآلف، الاندفاعية، الإمتثال، الحساسية، الإرتياب، التخيل، الدهاء، الراديكالية، كفاية الذات، التوتر.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى ومعلقى ومنغلقى ومشتتى الهوية العامة فى كل من الثبات الانفعالى، السيطرة، المغامرة، عدم الأمان، التنظيم الذاتى. ولتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات الأربعة تم حساب قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات فى السمات المذكورة وتلخيص النتائج فى جدول (١٣).

جدول (١٣) قيم ت دلالة الفروق بين نوى الرتب

النقية للهوية العامة فى سمات الشخصية

السمات	مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيم ت دلالة الفروق بين المتوسطات			
					١	٢	٣	٤
الثبات الانفعالى	١ - معلقى الهوية	٣٥	٦,٦٠	٣,٠٥	—	—	—	—
	٢ - مشتتى الهوية	٢٧	٧,٢٦	٢,٥٧	٠,٨٩	—	—	—
	٣ - منغلقى الهوية	٢٧	٨,٠٧	٢,٣٧	٠,٢٠٤	١,١٧	—	—
	٤ - منجزى الهوية	٤٣	٨,٦٧	٢,٨٩	٠٠٣,٠٤	٠٢,٠٤	٠,٩٠	—
السيطرة	١ - مشتتى الهوية	٢٧	٨,٢٦	٢,٧٨	—	—	—	—
	٢ - منغلقى الهوية	٢٧	٨,٤٨	٢,٢٨	٠,٣١	—	—	—
	٣ - معلقى الهوية	٣٥	٨,٥٧	٢,٧٦	٠,٤٣	٠,١٣	٠٠٢,٨١	—
	٤ - منجزى الهوية	٤٣	١٠,٣٣	٢,٦٦	٠٠٣,٠٩	٠٠٢,٩٤	—	—
المغامرة	١ - مشتتى الهوية	٢٧	٧,٩٣	٣,٠٩	—	—	—	—
	٢ - معلقى الهوية	٣٥	٨,٤٩	٢,٩٢	٠,٧٢	—	—	—
	٣ - منغلقى الهوية	٢٧	٩,٨٥	٣,١٠	٠,٢٣	١,٧٤	٠,٤٠	—
	٤ - منجزى الهوية	٤٣	١٠,٥٣	٣,٢٢	٠٠٣,٢٩	٠٠٢,٨٧	—	—
عدم الأمان	١ - منجزى الهوية	٤٣	٦,٨١	٢,٧٣	—	—	—	—
	٢ - منغلقى الهوية	٢٧	٧,٦٧	٢,٢٢	١,٧٣	—	—	—
	٣ - مشتتى الهوية	٢٧	٨,٦٧	٣,٠٤	٠,٢٦	١,٣٥	٠,٤٢	—
	٤ - معلقى الهوية	٣٥	٨,٩٧	٢,٧٢	٠٠٣,٤٣	١,٩٧	—	—
التنظيم الذاتى	١ - مشتتى الهوية	٢٧	٨,٤٨	٣,٣٣	—	—	—	—
	٢ - معلقى الهوية	٣٥	٩,١٤	٣,٠٠	٠,٨١	—	—	—
	٣ - منجزى الهوية	٤٣	١٠,٥١	٣,٢٠	٠,٢٠١	١,٩٠	٠,٤٢	—
	٤ - منغلقى الهوية	٢٧	١٠,٨١	٢,٣٧	—	٠٢,٣٢	—	—

** دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى ومعلقى الهوية العامة فى الثبات الانفعالى، والفروق فى صالح منجزى الهوية كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منجزى ومشتتى الهوية العامة فى الثبات الانفعالى، والفروق فى صالح منجزى الهوية . وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منغلقى ومعلقى الهوية العامة فى الثبات الانفعالى والفروق فى صالح منغلقى الهوية العامة.

١ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشتتى ومعلقى الهوية العامة، وبين منغلقى ومشتتى الهوية العامة، وبين منجزى ومنغلقى الهوية العامة فى الثبات الانفعالى.

* أى أن منجزى الهوية العامة أكثر ثباتاً إنفعالياً من معلقى ومشتتى الهوية العامة، كما أن منغلقى الهوية العامة أكثر ثباتاً إنفعالياً من معلقى الهوية.

٢ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى الهوية العامة وكل من مشتتى ومنغلقى ومعلقى الهوية العامة فى السيطرة والفروق فى صالح منجزى الهوية.

٢ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشتتى ومنغلقى الهوية العامة فى السيطرة.

* أى منجزى الهوية العامة أكثر المجموعات الأربعة ميلاً للسيطرة.

٣ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منجزى الهوية العامة وكل من معلقى ومشتتى الهوية العامة فى المغامرة والفروق فى صالح منجزى الهوية كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منغلقى ومشتتى الهوية العامة فى المغامرة، والفروق فى صالح منغلقى الهوية العامة.

٣ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مشتتى الهوية ومعلقى الهوية العامة، وبين منغلقى ومعلقى الهوية العامة، وبين منجزى ومنغلقى الهوية العامة فى المغامرة كسمة شخصية.

* أى أن منجزى الهوية العامة أكثر ميلاً للمغامرة من مشتتى ومعلقى الهوية العامة، كما أن منغلقى الهوية العامة أكثر ميلاً للمغامرة من مشتتى الهوية العامة.

٤ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين معلقى الهوية ومنجزى الهوية العامة فى عدم الأمان والفروق فى صالح معلقى الهوية العامة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين مشتتى ومنجزى الهوية العامة فى عدم الأمان والفروق فى صالح مشتتى الهوية العامة.

٤ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منجزى ومنغلقى الهوية العامة، وبين كل من منغلقى ومشتتى ومعلقى الهوية العامة فى عدم الأمان.

* أى أن منجزى الهوية أقل شعوراً بعدم الأمان من معلقى ومشتتى الهوية.

٥ - (أ) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين منغلقى ومشتتى الهوية العامة فى التنظيم الذاتى والفروق فى صالح منغلقى الهوية. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين منجزى ومشتتى الهوية العامة، وبين منغلقى ومعلقى الهوية العامة فى التنظيم الذاتى والفروق فى صالح منجزى ومنغلقى الهوية على الترتيب.

٥ - (ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلقى ومشتتى الهوية العامة فى التنظيم الذاتى.

* أى أن منغلقى ومنجزى الهوية العامة أكثر ميلاً للتنظيم الذاتى من مشتتى الهوية العامة، كما أن منغلقى الهوية العامة أكثر ميلاً للتنظيم الذاتى من معلقى الهوية العامة.

نتائج الفرض الرابع:

وينص هذا الفرض :. "يوجد تأثير دال إحصائياً لعاملى الجنس والسن والتفاعل بينهما على رتب الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب تحليل التباين ثنائى الاتجاه لتفاعل الجنس (ذكور - إناث) فى السن (أقل من ٢٠ سنة، ٢٠ سنة فأكثر) وتأثيرهما على الرتب الاربعة لكل من الهوية الايدولوجية والاجتماعية والدرجة الكلية لهما (الهوية العامة). وتلخيص النتائج فى الجداول (١٤-١٨).

جدول (١٤) تحلي التباين ثنائى الاتجاه ذات التصميم ٢×٢

لتفاعل الجنس والسن فى تأثيرها المشترك على رتب الهوية الايدولوجية

رتب الهوية الايدولوجية	مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف ودالاتها
إنجاز الهوية	بين الجنسين (أ)	١٨٨,٩٨	١	١٨٨,٩٨	٠٤,٨٤
	بين فئتى السن (ب)	١٤٧,٢١	١	١٤٧,٢١	٣,٧٧
	تفاعل أ × ب	٠,٠٧	١	٠,٠٧	٠,٠٢
	داخل المجموعات	١٥٣٤٧,٦٨	٣٩٣	٣٩,٠٥	—
تعليق الهوية	بين الجنسين (أ)	١٣٠٥,٢٨	١	١٣٠٥,٢٨	٠٠٢٤,٠١
	بين فئتى السن (ب)	١٩٧٧,٤٢	١	١٩٧٧,٤٢	٠٠٣٦,٢٨
	تفاعل أ × ب	٤٣,١٦	١	٤٣,١٦	٠,٩٧
	داخل المجموعات	٢١٣٦٧,٠٥	٣٩٣	٥٤,٣٧	—
إنغلاق الهوية	بين الجنسين (أ)	٩٠,٦٩	١	٩٠,٦٩	١,٧٤
	بين فئتى السن (ب)	١٤,٦١	١	١٤,٦١	٠,٢٨
	تفاعل أ × ب	٦٧,١٨	١	٦٧,١٨	١,٢٩
	داخل المجموعات	٢٠٤٤٦,٩٤	٣٩٣	٥٢,٠٣	—
تشئت الهوية	بين الجنسين (أ)	٢٦,٥٦	١	٢٦,٥٦	٠,٦٣
	بين فئتى السن (ب)	١٩٨,٤٢	١	١٩٨,٤٢	٠٤,٧٢
	تفاعل أ × ب	٢٣٦,٥٩	١	٢٣٦,٥٩	٠٥,٦٣
	داخل المجموعات	١٦٥٢٦,٦٠	٣٩٣	٤٢,٠٥	—

* ف ≤ ٣,٨٦ دالة عند ٠,٠٥ ** ف ≤ ٦,٧٠ دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الجنسين فى إنجاز الهوية الايديولوجية والفروق فى صالح الذكور (م للذكور = ٣٨,٢ ، م للإناث = ٣٦,٧٦).
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الجنسين فى تعليق الهوية الايديولوجية والفروق فى صالح الإناث (م للذكور = ٣١,١٠ ، م للإناث = ٣٤,١٨).
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى كل من إنغلاق وتشنت الهوية الايديولوجية.
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية فى تعليق الهوية الايديولوجية والفروق فى صالح الطلاب الأصغر سناً (م لطلاب المرحلة الثانوية = ٣٤,٨٠ ، م لطلاب المرحلة الجامعية = ٣٠,٦٩).
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية فى تشنت الهوية الايديولوجية والفروق فى صالح الطلاب الأصغر سناً. (م لطلاب المرحلة الثانوية = ٢٤,٨٦ ، لطلاب المرحلة الجامعية = ٢٣,٤٩).
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية فى كل من إنجاز وإنغلاق الهوية الايديولوجية.
- ٧ - لا يوجد تأثير ذات دلالة إحصائية لتفاعل عاملى الجنس والسن فى تأثيرهما المشترك على كل من انجاز ، وتعليق وانغلاق الهوية الايديولوجية.
- ٨ - يوجد تأثير دال احصائياً عند ٠,٠٥ لتفاعل الجنس والسن فى تأثيرهما المشترك على تشنت الهوية الايديولوجية، ولمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعات الفرعية تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المجموعات كما فى الجدول الآتى:

جدول (١٥) قيم ت دلالة الفروق بين المجموعات

الفرعية بعد تشتت الهوية الايديولوجية

البعد	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	قيم ت دلالة الفروق بين المتوسطات			
					١	٢	٣	٤
تشتت الهوية الأيديولوجية	١ - طالبات الجامعات	١١٦	٢٣,٠٨	٦,٢١	—			
	٢ - طلاب الثانوى	١٠٣	٢٣,٩٠	٦,٤٣	٠,٩٥	—		
	٣ - طلاب الجامعة	١٠١	٢٣,٩٦	٧,٣٥	١,٠٢	٠,٩٣	—	
	٤ - طالبات الثانوى	٧٧	٢٦,١٤	٥,٧٠	٠٠٣,٤٤	٠٢,٦١	٠٢,١٤	—

** دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين طالبات المرحلة الثانوية والمجموعات الثلاثة الأخرى فى تشتت الهوية الأيديولوجية والفروق فى صالح طالبات المرحلة الثانوية أى ذوى الدرجة الأكبر فى تشتت الهوية الايديولوجية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من طلاب الجامعة وطلاب المرحلة الثانوية وطالبات الجامعة فى تشتت الهوية الايديولوجية .

جدول (١٦) تحليل التباين ثنائى الاتجاه ذات التصميم ٢×٢ لتفاعل الجنس والسن فى تأثيرهما المشترك على رتب الهوية الاجتماعية

رتب الهوية الأيديولوجية	مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف ودالاتها
إنجاز الهوية	بين الجنسين (أ)	٤٦٥,٨٦	١	٤٦٥,٨٦	٠٠١,٦٣
	بين فئتى السن (ب)	٣٥٩,٠٨	١	٣٥٩,٠٨	٠٠٨,١٩
	تفاعل أ × ب	٥٩,١٩	١	٥٩,١٩	١,٣٥
	داخل المجموعات	١٧٢٢٨,٣٤	٣٩٣	٤٣,٨٤	—
تعليق الهوية	بين الجنسين (أ)	٢٠,٩٨	١	٢٠,٩٨	٠,٥١
	بين فئتى السن (ب)	٢١٥,٦٠	١	٢١٥,٦٠	٠٥,١٩
	تفاعل أ × ب	٠,٠٠٣	١	٠,٠٠٣	٠,٠٠
	داخل المجموعات	٢٦٩٢٠,٦٧	٣٩٣	٤١,٥٧	—
إنغلاق الهوية	بين الجنسين (أ)	٤٣,٣٨	١	٤٣,٣٨	٠,٦٣
	بين فئتى السن (ب)	٢٩,٨٨	١	٢٩,٨٨	٠,٤٤
	تفاعل أ × ب	٢٦٣,٣٧	١	٢٦٣,٣٧	٣,٨٥
	داخل المجموعات	٢٦٩٢٠,٦٧	٣٩٣	٢٨,٥٠	—
نشئت الهوية	بين الجنسين (أ)	٣٣٩,٢١	١	٣٣٩,٢١	٠٠٦,٩٩
	بين فئتى السن (ب)	٧٧,٧٣	١	٧٧,٧٣	١,٦٠
	تفاعل أ × ب	٥,٧٧	١	٥,٧٧	٠,١٢
	داخل المجموعات	١٠٨٦,٢٢	٣٩٣	٢٨,٥٧	—

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الجنسين فى كل من إنجاز ونشئت الهوية الاجتماعية والفروق فى صالح الذكور بالنسبة لاتجاز الهوية (م للذكور = ٣٧,٨٧ ، م للإناث = ٣٥,٩٠) وفى صالح الإناث بالنسبة لنشئت الهوية (م للذكور = ٢٣,٢٥ ، م للإناث = ٢٥,٠١) ، بينما لا توجد فروق بين المجموعتين فى تعليق وإنغلاق الهوية الاجتماعية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية فى انجاز الهوية الاجتماعية والفروق فى صالح الطلاب الأكبر سناً (م لطلاب الجامعة = ٣٧,٦٨ ، م لطلاب المرحلة الثانوية = ٣١,٣٠). بينما لا توجد فروق بين المجموعتين فى انغلاق وتشنت الهوية الاجتماعية.

٣ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل عاملى الجنس والسن على أى من الرتب الأربعة للهوية الاجتماعية .

جدول (١٧) تحليل التباين ثنائى الاتجاه ذات التصميم ٢×٢ لتفاعل الجنس والسن فى تأثيرهما المشترك على رتب الهوية العامة

رتب الهوية الأيدولوجية	مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف ودلالاتها
إنجاز الهوية	بين الجنسين (أ)	٩٣٦,٦٣	١	٩٣٦,٦٣	**٧,٣٨
	بين فئتى السن (ب)	١٢٢٢,٧٣	١	١٢٢٢,٧٣	**٩,٦٢
	تفاعل أ × ب	٨٠,٦٩	١	٨٠,٦٩	٠,٦٤
	داخل المجموعات	٤٩٩٦٦,٥٤	٣٩٣	١٢٧,١٤	—
تعليق الهوية	بين الجنسين (أ)	١٩٤٠,٦٠	١	١٩٤٠,٦٠	**١٤,١٩
	بين فئتى السن (ب)	٣٤٤٨,٦٠	١	٣٤٤٨,٦٠	**٢٥,٢٢
	تفاعل أ × ب	٢٥,٠٥	١	٢٥,٠٥	٠,١٨
	داخل المجموعات	٥٣٧٢٩,٨٩	٣٩٣	١٣٦,٧٢	—
إنغلاق الهوية	بين الجنسين (أ)	٣٤٧,٠٢	١	٣٤٧,٠٢	١,٨١
	بين فئتى السن (ب)	٢٦,٧٢	١	٢٦,٧٢	٠,١٤
	تفاعل أ × ب	٥٤٩,٩٥	١	٥٤٩,٩٥	٢,٨٧
	داخل المجموعات	٧٥٣٤٧,٩٥	٣٩٣	١٩١,٧٣	—
تشنت الهوية	بين الجنسين (أ)	٦١٠,٥٣	١	٦١٠,٥٣	*٥,٥٧
	بين فئتى السن (ب)	٦١٧,٠٣	١	٦١٧,٠٣	*٥,٦٢
	تفاعل أ × ب	٣٤٢,٢٦	١	٣٤٢,٢٦	٣,١٢
	داخل المجموعات	٤٣١١٧,٢٦	٣٩٣	١٠٩,٧١	—

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين الجنسين فى انجاز وتعليق الهوية العامة والفروق فى صالح الذكور بالنسبة لانجاز الهوية (م للذكور = ٧٥,٥٤ ، م للإناث = ٧٢,٨٣) ولصالح الاناث فى تعليق الهوية العامة (م للذكور = ٦٢,٧٢ ، م للإناث = ٦٦,٥٣). كما توجد فروق بين المجموعتين فى تشتت الهوية العامة والفروق فى صالح الإناث (م للذكور = ٤٧,١٩ ، م للإناث = ٤٩,٤٢).

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية من الجنسين فى إنجاز وتعليق الهوية العامة والفروق فى صالح طلاب المرحلة الجامعية بالنسبة لانجاز الهوية (م لطلاب المرحلة الثانوية = ٧٢,٤٧ ، م لطلاب المرحلة الثانوية = ٦٧,٥٧) ولصالح طلاب المرحلة الثانوية فى بعد تعليق الهوية (م لطلاب المرحلة الثانوية = ٦٧,٥٧ ، م لطلاب الجامعية = ٦٢,٠٩). كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين المجموعتين فى تشتت الهوية العامة والفروق فى صالح طلاب المرحلة الثانوية (م لطلاب الثانوى = ٤٩,٥١ ، لطلاب الجامعة = ٤٧,٢٥).

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين أو بين فئتي السن فى إنغلاق الهوية العامة.

٤ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل عاملى الجنس والسن فى تأثيرهما على أى من الرتب الأربعة للهوية العامة.

التعليق على النتائج وتفسيرها:

تتدرج الفروض الثلاثة الأولى فى هذه الدراسة من العمومية المتمثلة فى بحث العلاقة الارتباطية بين سمات الشخصية فى اختبار التحليل الإكلينيكي ورتب الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة إلى الخصوصية المتمثلة فى دراسة الفروق بين ذوى الرتب النقية للهوية فى سمات الشخصية وذلك بغرض توضيح أهم سمات الشخصية المرتبطة بكل رتبة والمنبئة بها والمميزة بين هذه الرتب وبعضها البعض والفرض من ذلك هو توضيح هذه العلاقة بكل السبل الممكنة. أما الفرض الرابع فيتناول أثر كل من

الجنس والسن والتفاعل بينهما على رتب الهوية بمجالاتها الايديولوجية والاجتماعية والعامية ويحاول الباحث فى هذا التعقيب ايراز أهم السمات المميزة لكل رتبة فى ضوء المحكين الآتئين:

١ - أهم السمات المرتبطة والمنبئة والمميزة لكل رتبة من رتب الهوية فى مجالاتها الثلاثة.

٢ - ما تعبر عنه كل سمة وخصائص الشخصية المرتبطة بها كما أوضحها دليل مقياس التحيل الاكلينيكى.

أولاً: تفسير نتائج الفرض الأول:

أوضحت نتائج الفرض الأول أن إنجاز الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامية ترتبط إيجابياً بكل من الثبات الانفعالى والسيطرة والمغامرة والتنظيم الذاتى وسلبياً بكل من عدم الأمان والتوتر، ويرتبط إنجاز الهوية الايديولوجية إيجابياً بكفاية الذات، بينما يرتبط إنجاز الهوية الاجتماعية سلبياً بكل من الدهاء وكفاية الذات. وتدل هذه النتيجة على أن الأشخاص الذين يحققون درجة مرتفعة فى بعد إنجاز الهوية يتميزون بالقدرة على تحمل التوتر ومواجهة الاحباطات والعقبات اليومية والتحكم فى القلق بدرجة مناسبة من الإتران الانفعالى، وانهم أكثر توكيداً للذات، وعملين ولديهم ميلاً إلى التنافس والمغامرة ويتصفون بالجرأة والإقدام وأن لديهم درجات مناسبة من الشعور بالأمان وضبط التوتر. ويختلف منجزى الهوية الايديولوجية عن منجزى الهوية الاجتماعية فى سمة الكفاية بالذات، ففى حين يميل منجزى الهوية الايديولوجية إلى الوحدة وعدم الحاجة للمساندة من الجماعة ومساندتها ويحلون مشاكلهم بأنفسهم، فى المقابل يظهر الأشخاص الذين يحصلون على درجة مرتفعة من إنجاز الهوية الاجتماعية درجة اكبر من الاجتماعية وإظهار درجة أكبر من الحاجة للجماعة ومساندتها، ولكن ليس بالضرورة أن يرتبطوا بالأشخاص المحكين نوى الخبرة بالحياة أو أن يتصفوا بكونهم دبلوماسيين فى التعامل مع الآخرين.

كما يرتبط تعليق الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامية ارتباطاً موجباً بعدم الأمان والحساسية، ويرتبط تعليق الهوية الايديولوجية والعامية إيجابياً بالتوتر، كما يرتبط تعليق الهوية الاجتماعية سلبياً بالثبات الانفعالى وأخيراً ترتبط تعليق وانغلاق الهوية العامة

سلبياً بكل من الثبات الانفعالي والسيطرة والإمتثال والمغامرة والتنظيم الذاتى. وتدلل هذه النتيجة على أن الأشخاص الذين يحققون درجة مرتفعة فى تعليق الهوية بمجالاتها المختلفة ينصفون بعدم الشعور بالأمان النفسى، والقلق والشعور بالذنب، وأنهم متقلبي المزاج، مكتئبين وسريعي الحزن والبكاء، لديهم درجة مرتفعة من الشعور بالوحدة وانتقاص قيمة الذات والإنهزامية، وأنهم حساسين وضيقى الأفق ويصعب إرضاءهم ويفتقرون إلى الاحساس بالتوجيه. ولا يختلف معلقى الهوية الايديولوجية عن معلقى الهوية الاجتماعية فى كثير من السمات، ففى حين يرتبط تعليق الهوية الايديولوجية ايجابياً بالتوتر، يرتبط تعليق الهوية الاجتماعية سلبياً بالثبات الانفعالي وكلتا النتيجتين تعنى أن لديهما درجة مرتفعة من التوتر والقلق وسهولة الاستثارة، كما يتميز معلقى الهوية العامة بانخفاض درجة الثبات الانفعالي والسيطرة والمغامرة والتنظيم الذاتى وتعنى أن معلقى الهوية العامة على النقيض تماماً من منجزى الهوية بصفاتها التى ذكرت وليست كما توقع الباحث من وجود تشابه بينهما لكونهما يمثلان المستوى الأكثر نضجاً فى رتب الهوية.

ويرتبط إنغلاق الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة ارتباطاً سلبياً بكل من الارتياح والراديكالية، وكذلك يرتبط إنغلاق الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة سلبياً بكل من التخيل وكفاية الذات، فى حين يرتبط انغلاق الهوية الاجتماعية ايجابياً بالتنظيم الذاتى، ويرتبط انغلاق الهوية العامة ايجابياً بالثبات انفعالي. وتدلل هذه النتيجة على أن الاشخاص الذين يحققون درجة مرتفعة فى إنغلاق الهوية بمجالاتها الثلاثة لديهم درجة منخفضة من التشكك والغيرة والميل إلى الانتقاد، ودرجة منخفضة من القابلية للإثارة أو سرعة الغضب، كما أن لديهم درجة منخفضة من الراديكالية والتحرر والميل إلى التجديد، فيرتبطون بالتقاليد ولا يخرجون عنها وكلها من الصفات المرتبطة بمفهوم الانغلاق، كما يميز ذوى الدرجة المرتفعة من انغلاق الهوية الاجتماعية والعامة بدرجة منخفضة من التخيل وكفاية الذات مما يعنى أن لديهم أيضاً درجة مرتفعة من الدوجماطية والتمسك بالعرف والتقاليد والارتباط بالآخرين - الذين يكونوا عادة من الوالدين لتشرب معاييرهم وأفكارهم - ويحتاجون العون والمساعدة دوماً . أما الارتباط الايجابى بين إنغلاق الهوية العامة والثبات الانفعالي وبين الهوية الاجتماعية والتنظيم الذاتى فتعنى أن الاشخاص الذين يحققون درجة مرتفعة فى كلا الرتبتين - رغم انهم تقليديين ودوجماطيين - إلا انهم يتميزون بالثبات الانفعالي والقدرة على التحكم فى التوتر والضبط الذاتى، ويتفق ذلك مع ما ذكر عنهم من سمات وخاصة عدم القابلية للإثارة أو سرعة الغضب.

وأخيراً يرتبط تشتت الهوية بمجالاتها الثلاثة سلبياً بكل من الامتثال والتنظيم الذاتي، ويرتبط تشتت الهوية الايديولوجية والعامة سلبياً بالارتياح، كما يرتبط تشتت الهوية الاجتماعية والعامة سلبياً بكل من التآلف والسيطرة والاندفاعية والمغامرة، في حين ترتبط الهوية العامة ايجابياً بعدم الأمان، وتدلل هذه النتيجة على أن الأشخاص الذين يحققون درجة مرتفعة من تشتت الهوية يتسمون بضعف الامتثال والمسايرة وأنهم أقل احتراماً للسلطة والتزاماً بمعايير الجماعة، وفي الوقت ذاته لديهم درجة أقل من التحكم في القلق والثور، ولا يهتمون بترتيب أدواتهم الشخصية ويتركون الأمور والمشاكل للصدفة. ويتميز ذو الدرجة المرتفعة من تشتت الهوية العامة والايديولوجية بعدم التشكك والغيرة أو الميل لانتقاد الآخرين، ولديهم شعور قوى بالذنب ودرجة مرتفعة من سيطرة الأنا الأعلى. في حين يتميز ذوى الدرجة المرتفعة من تشتت الهوية الاجتماعية والعامة بدرجة منخفضة من التآلف، وضعف القدرة على تكوين علاقات شخصية وانهم أقل ميلاً لتوكيد ذاتهم أو التفافس والحماس والمغامرة، ولا يهتمون بعمل أشياء يغلب عليها التغيير والتنوع.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة كل من: أدمز وآخرون ١٩٧٩ ، بينون وأدمز ١٩٨٦ ، كروجر ١٩٨٥ ، بابيني وآخرون ١٩٨٩ ، وأدمز وآخرون ١٩٨٧ ، حسن مصطفى ١٩١٣ ، عبد الرقيب البحيري ١٩٩٠ ، وعادل عبد الله ١٩٩٢ في حين تختلف مع كل من سيللا وآخرون ١٩٨٤ ، أدمز وآخرون ١٩٨٤ ، كروجر ١٩٩٠ .

تفسير نتائج الفرض الثاني:

أوضحت نتائج هذا الفرض أن السمات المنبئة بانجاز الهوية الايديولوجية هي المغامرة والسيطرة، وأن السمات المنبئة بانجاز الهوية الاجتماعية هي المغامرة وكفاية الذات والتنظيم الذاتي، أما السمات المنبئة بانجاز الهوية العامة فهي المغامرة والسيطرة والتنظيم الذاتي ويلاحظ من النتائج ما يلي:

- (أ) كل السمات المنبئة بانجاز الهوية بدرجة دالة إحصائية تسهم إسهاماً ايجابياً .
- (ب) وجود سمة واحدة مشتركة تتباً بانجاز الهوية في المجالات الايولوجية والاجتماعية والعامة وهي سمة المغامرة .

وتدل هذه النتيجة على أن انجاز الهوية يرتبط بالمغامرة التي يتصف أصحابها بالجرأة والنشاط والفاعلية، وأنهم يستمتعون بكونهم في مركز اهتمام المجموعة ولا يعيشون على الهامش ولا توجد لديهم مشاكل من قبيل الخوف أو القلق، في حين توجد سمة مشتركة تنبأ بكل من الهوية الايديولوجية والعامة وهي سمة السيطرة التي من علاماتها القدرة على تأكيد الذات والثقة بالنفس والتنافس والقدرة على التأثير بفاعلية في الآخرين، ومصارحة الآخرين ما يعتقدون عنهم، والاستمتاع بالحصول على الأشياء بطريقتهم الخاصة، أما انجاز الهوية الاجتماعية فتتأثر بكل من كفاية الذات والتنظيم الذاتي بشكل خاص، حيث يتميز أصحاب هاتين السمتين بالاستقلال والاعتماد على النفس وأنهم يحلون مشاكلهم بمفردهم، ولديهم درجة قوية من ضبط انفعالاتهم والتحكم في القلق، وأنهم يرتبون حديثهم قبل أن يخاطبوا الآخرين به، ويحتفظون بحجرات نظيفة مرتبة ولا يركنون إلى الصدفة.

أما السمات المنبئة بتعليق الهوية الايديولوجية فهي عدم الأمان والثبات الانفعالي والتنظيم الذاتي والحساسية، والسمات المنبئة بتعليق الهوية الاجتماعية هي الحساسية وعدم الأمان، والسمات المنبئة بتعليق الهوية العامة فهي عدم الأمان والحساسية والتنظيم الذاتي. ويلاحظ من هذه النتائج مايلي.

(أ) بعض السمات يؤثر ايجابيا كالحساسية وعدم الأمان وبعضها يؤثر سلبياً كالثبات الانفعالي والتنظيم الذاتي.

(ب) توجد سمتان مشتركتان تنبآن بتعليق الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة وهما عدم الأمان والحساسية وإن اختلف ترتيبهما ودرجة تأثيرهما في كل مجال.

وتدل هذه النتيجة على أن تعليق الهوية يرتبط بالقلق والشعور بالذنب وعدم الثبات الانفعالي والتملل وضيق الأفق، وأن معلقى الهوية يفضلون استخدام الاقناع بدلاً من القوة في الحصول على الأشياء. وتؤثر سمتى الثبات الانفعالي والتنظيم الذاتي سلبياً في الهوية الايديولوجية بينما تؤثر سمة التنظيم الذاتي سلبياً في تعليق الهوية العامة مما يعنى ان تعليق الهوية الايديولوجية والعامة بشكل خاص يرتبطان بضعف القدرة على التحكم في القلق وأن الاشخاص المتصفين بذلك سهلى المراس (إنقياديين) يرتجلون في حديثهم

مع الآخرين وغير مرتبين في اعمالهم، ويتميز معلقى الهوية الايديولوجية بشكل خاص بضعف الثبات الانفعالى وعدم القدرة على اطلاق الألم أو التوتر ومن السهل أن يقعوا فريسة للحيرة والارتباك .

تتبا سمنى الراديكالية والدهاء بانغلاق الهوية الايديولوجية، وتتبا سمات الراديكالية والتنظيم الذاتى بانغلاق الهوية العامة ويلاحظ من النتائج مايلى:

(أ) كل السمات تؤثر سلبياً ما عدا سمة التنظيم الذاتى فتؤثر ايجابياً فى إنغلاق الهوية الاجتماعية.

(ب) وجود سمة واحدة مشتركة تؤثر فى المجالات الثلاثة للهوية وهى سمة الراديكالية. فمنغلقى الهوية بتقليديين دوجماطين، ليس لديهم ميل إلى التحرر أو التجديد، ويتمسكون بعاداتهم إلى أقصى درجة، وتوجد سمات أخرى مميزة لكل من انغلاق الهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة، فمنغلقى الهوية الايديولوجية يتسمون دون غيرهم بأنهم لا يهتمون بمصاحبة الأشخاص ذوى الخبرة بالحياة وتتأرجح مشاعرهم بسهولة، وهم غير دبلوماسيين فى التعامل مع الآخرين، أما منغلقى الهوية الاجتماعية فيتميزون بالقدرة على التحكم فى القلق وترتيب الحديث والنظام والطاعة وعدم الافراط فى الخيال، فى حين يتصف منغلقى الهوية العامة بضعف كفاية الذات والحاجة إلى المساندة من الآخرين ويفضلون مصاحبة الآخرين بدلاً من الوحدة ويشركون الآخرين فى حل مشكلاتهم.

تتبا سمات الامتثال والتنظيم الذاتى والتوتر وعدم الأمان والراديكالية بتشتت الهوية الايديولوجية، بينما تتبا سمنى الراديكالية والانفعالية فقط بتشتت الهوية الاجتماعية فى حين تتبا سمات المغامرة والتنظيم الذاتى والراديكالية والتوتر والامتثال بتشتت الهوية العامة، ويلاحظ من هذه النتائج ما يلى:

(أ) كل السمات تتبا سلبياً فيما عدا سمة عدم الأمان فتتبا ايجابياً بتشتت الهوية الايديولوجية.

(ب) توجد سمة واحدة مشتركة تتبا بتشتت الهوية فى المجالات الثلاثة وهى سمة الراديكالية.

وهكذا يتشابه كل من مشنتى ومنغلقى الهوية فى خصائص هذه السمة كالدوجماطية وعدم الميل للتجديد والالتزام بالقواعد والقوانين إلى أقصى درجة، ويتميز مشنتى الهوية الايديولوجية والعامة بضعف الامتثال والتنظيم الذاتى وسهولة التوتر فهم يتصفون بعدم المثابرة وعدم احترام السلطة، وضعف السيطرة على عواطفهم وانفعالتهم والشعور بالذنب، كما تؤثر سمة المغامرة سلبياً فى كل من الهوية الاجتماعية والعامة مما يدل على أنهم غير نشطين أو مؤثرين فى علاقتهم مع الآخرين، ويعيشون على هامش المجموعة.

ثالثاً: تفسير نتائج الفرض الثالث:

ويتناول الفرض الثالث الفروق بين الرتب النقية للهوية الايديولوجية والاجتماعية والعامة فى سمات الشخصية، حيث أوضحت نتائج هذا الفرض أن منجزى الهوية الايديولوجية لديهم درجة أكبر من الراديكالية عن منغلقى الهوية، وأن منغلقى الهوية الايديولوجية لديهم درجة أكبر من الارتياح عن مشنتى الهوية، كما أن منجزى ومنغلقى الهوية الايديولوجية لديهم درجة أكبر من الشعور بالأمان عن منغلقى الهوية، وعليه يمكن تحديد أهم السمات المميزة لكل رتبة من الرتب الأربعة للهوية الايديولوجية مقارنة بالرتب الأخرى على النحو الآتى :

- منجزى الهوية لديهم درجة مرتفعة من السيطرة والراديكالية، ودرجة متوسطة من الارتياح، ودرجة منخفضة من الشعور بعدم الأمان.
- منغلقى الهوية لديهم درجة متوسطة من الارتياح والشعور بعدم الأمان ودرجة منخفضة من السيطرة والراديكالية.
- مشنتى الهوية لديهم درجة متوسطة من السيطرة وعدم الأمان والراديكالية ودرجة منخفضة من الارتياح.

كما أوضحت نتائج الفروق بين الرتب النقية للهوية الاجتماعية أن منجزى الهوية لديهم درجة أعلى من المغامرة ودرجة أقل من الشعور بعدم الأمان عن مشنتى ومنغلقى الهوية، كما أن منجزى ومنغلقى الهوية لديهم درجة أكبر من الراديكالية عن مشنتى الهوية الاجتماعية، أما منغلقى الهوية فلديهم درجة أعلى من المغامرة عن مشنتى الهوية، وعليه يمكن تحديد أهم السمات المميزة لكل رتبة من الرتب الأربعة للهوية الاجتماعية مقارنة بالرتب الأخرى على النحو التالى:

- منجزى الهوية لديهم درجة مرتفعة من السيطرة والمغامرة ، ودرجة متوسطة من الراديكالية ودرجة منخفضة من الشعور بعد الأمان.

- معلقى الهوية لديهم درجة مرتفعة من الراديكالية ودرجة متوسطة فى كل من المغامرة والسيطرة وعدم الأمان.

- منغلقى الهوية لديهم درجة متوسطة فى السمات الأربعة المميزة بين رتب الهوية الاجتماعية وهى السيطرة والمغامرة والراديكالية والشعور بعدم الأمان.

- مشتتى الهوية لديهم درجة مرتفعة من الشعور بعدم الأمان ودرجة منخفضة من السيطرة والمغامرة والراديكالية.

وأخيراً فقد أوضحت نتائج الفروق بين الرتب النقية للهوية العامة أن منجزى الهوية لديهم درجة أكبر من الثبات الانفعالى، ودرجة أقل من الشعور بعدم الأمان عن كل من معلقى ومشتتى الهوية، ولديهم كذلك درجة أكبر من السيطرة عن الرتب الثلاثة الأخرى، كما أن لديهم درجة أكبر من التنظيم الذاتى عن مشتتى الهوية كما توجد لدى منغلقى الهوية العامة درجة أكبر فى الثبات الانفعالى عن معلقى الهوية، ودرجة أكبر من المغامرة عن مشتتى الهوية ودرجة أكبر فى التنظيم الذاتى عن كل من الرتب الأربعة للهوية العامة مقارنة بالرتب الأخرى على النحو الآتى:

- منجزى الهوية لديهم درجة مرتفعة من الثبات الانفعالى والسيطرة والمغامرة، ودرجة متوسطة من التنظيم الذاتى، ودرجة منخفضة من الشعور بعدم الأمان.

- معلقى الهوية لديهم درجة مرتفعة من الشعور بعدم الأمان، ودرجة متوسطة من السيطرة والمغامرة والتنظيم الذاتى، ودرجة منخفضة من الثبات الانفعالى.

- منغلقى الهوية لديهم درجة مرتفعة من التنظيم الذاتى ودرجة متوسطة فى كل من الثبات الانفعالى والسيطرة والمغامرة والشعور بعدم الأمان.

- مشتتى الهوية لديهم درجة متوسطة من الثبات الانفعالى والشعور بعدم الأمان ودرجة منخفضة من السيطرة والمغامرة والتنظيم الذاتى.

تفسير نتائج الفرض الأخير:

من خلال نتائج هذا الفرض المتضمنة في الجداول (١٤-١٧) يتضح فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في إنجاز الهوية والفروق في صالح الذكور، أى أن الذكور أكثر أنجازاً للهوية من الإناث بمجالاتها الأيديولوجية والاجتماعية والعامة. فى حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى تعليق الهوية الأيديولوجية، وتشئت الهوية الاجتماعية وتعليق وتشئت الهوية العامة ولكن الفروق لصالح الاناث أى أن الاناث أكثر ميلاً لتعليق وتشئت الهوية فى هذه المجالات. وعلى الرغم من اختلاف هذه النتائج عن نتائج العديد من الدراسات السابقة إلا أنها نتيجة منطقية. حيث تعطى كل من الأسرة والمجتمع على السواء فرصة أكبر للشباب عن الفتاة للاستكشاف واختيار البدائل فى المجالات المهنية والسياسية، وفلسفة الحياة والصداقة والتعامل مع الجنس الآخر والأدوار الجنسية والاستجمام أو الترفيه وهو ما يساعد بدوره على إنجاز أو تحقيق الهوية فى هذه المجالات لدى الشباب عنه لدى الفتاة، كما أن فرص الذكور فى الانفتاح على مجالات ثقافية وعلاقات إجتماعية أوسع من فرص الاناث فى هذه الشأن، كما أن الاناث أكثر ارتباطاً فى علاقاتهن العاطفية بأمهاتهن وأبائهن وهو ما يترتب عليه تأجيل تحقيق الهوية وبقائهن معلقات أو مشتتات للهوية لمدة أطول من الذكور. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حسن مصطفى ١٩٩٣ التى تمت فى المجتمع السودانى، ودراسة عادل عبد الله ١٩٩٢ فى المجتمع المصرى. وتختلف مع آدمز وآخرون ١٩٨٧.

كما أوضحت نتائج هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية فى إنجاز الهوية والفروق فى صالح طلاب المرحلة الجامعية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا المرحلتين فى كل من تعليق وتشئت الهوية الأيديولوجية، تعليق الهوية الاجتماعية، وتعليق وتشئت الهوية العامة، غير أن الفروق هنا فى صالح طلاب المرحلة الثانوية، وتتفق هذه النتيجة مع أغلب الدراسات السابقة، وترجع هذه الفروق إلى عامل السن من ناحية ومن ناحية أخرى يؤثر عامل الدراسة الجامعية فى تحقيق المزيد من إنجاز الهوية حيث تسهم خبرات الدراسة بالجامعة - التى تختلف فى طبيعتها إختلافاً جذرياً عن الدراسة بالمرحلة الثانوية - فى زيادة وعى المراهق بذاته

وزيادة قدرته على التحليل والاستكشاف والقدرة على الحكم والاختيار فى المجالات المختلفة من مجالات الحياة، وتتفق هذه النتائج مع دراسات أدمز وآخرون ١٩٧٩، ١٩٨٦، ١٩٨٧، وكروجر وهاسليت ١٩٨٧، وحسن مصطفى ١٩٩٣، عادل عبد الله ١٩٩٢، وعبد الرقيب البحرى ١٩٩٠.

كما أوضحت نتائج هذا الفرض عدم وجود تأثير دال إحصائياً لتفاعل عاملى الجنس والسن فى تأثيرهما المشترك على رتبة الهوية إلا فى تشتت الهوية الايديولوجية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتفاعل عاملى الجنس والسن فى تأثيرهما المشترك على رتب الهوية إلا فى تشتت الهوية الايديولوجية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المرحلة الثانوية والمجموعات الثلاث الأخرى. والفروق فى صالح طالبات المرحلة الثانوية اللاتى لديهن درجة أكبر من تشتت الهوية الايديولوجية. فالفتيات فى هذه المرحلة العمرية لا يعطين الحرية التى يحصل عليها الفتى فى نفس سنها أو التى تحصل عليها الفتاة الجامعية للقيام بعمليات الاستكشاف والاختيار بين البدائل والمتناقضات فى المجالات الايديولوجية للهوية فتبقى غير قادرة على ترتيب أفكارها وتحديد وجهتها فى النواحي السياسية والدينية والمهنية، وفلسفة الحياة، ومن ثم عاجزة عن الالتزام بأيدولوجيا ثابتة.

خاتمة الدراسة:

وفى نهاية هذه الدراسة لا يسعنى إلا أن أقدم بعض التوصيات المستمدة من نتائجها وأهمها:

- ١ - الكشف المبكر عن حالات الهوية غير الناضجة (مشتتى ومنغلقى الهوية) ومساعدتهم على تحقيق وإنجاز الهوية من خلال برامج إرشادية مناسبة.
- ٢ -حث المراهقين على الاستكشاف واختيار البدائل فى مجالات الهوية السياسية والمهنية والترفيهية والأدوار الجنسية المختلفة وفى مجال التعامل مع الجنس الآخر والصداقة بهدف التعجيل بوصول المراهقين إلى انجاز الهوية.

٣ - الاهتمام ببرامج الإرشاد والتوجيه فى المدارس والجامعات وخاصة فى المجالات المهنية والعقائدية والأساليب المناسبة لقضاء وقت الفراغ والترفيه وغيرهما.

٤ - إجراء المزيد من الدراسات والبحوث فى مجال الهوية لمراحل عمرية مماثلة أو مختلفة عن عينة الدراسة الحالية بغرض الوقوف على أهم ما يميز كل رتبة من رتب الهوية من خصائص وصفات.

المراجع:

- أمال صادق وفؤاد أبو حطب: النمو الإنساني من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، مكتبة الأنجلو المصرية - ١٩٨٩.

- جابر عبد الحميد جابر: نظريات الشخصية - دار النهضة العربية - القاهرة ١٩٨٦م.

- حسن مصطفى عبد المعطى: دراسة لبعض المتغيرات الأكاديمية المرتبطة بتشكيل الهوية لدى الشباب الجامعى - مجلة علم النفس ، العدد (٢٥) - السنة السابعة - ١٩٩٣م.

- عادل عبد الله محمد: دراسة مقارنة فى تقدير الذات بين الشباب الجامعى باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية - مجلة كلية التربية - جامعة الزقازيق - العدد الرابع عشر - السنة السادسة - يناير ١٩٩١.

- عبد الرقيب البحيرى: هوية الأنا وعلاقتها بكل من القلق وتقدير الذات والمعاملة الوالدية لدى طلبة الجامعة - دراسة فى ضوء نظرية اريكسون - مجلة كلية التربية - جامعة الزقازيق - العدد (١٢) - ١٩٩٠ - ص ١٦٥-٢١٥

- محمد السيد عبد الرحمن: مقياس موضوعى لأساليب مواجهة أزمة الهوية فى مرحلتى المراهقة والرشد المبكر - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٩٤م.

- محمد السيد عبد الرحمن: وصالح أبو عباة: مقياس التحليل الإكلينيكى - كراسة التعليمات (الجزء الأول) - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٩٤م.

- Adams, G.R., Sheo, J. & Fitch, S.A. Toward the development of an objective Measement of ego - identity status, Journal of youth and adolescence, 1979, Vol. 8.

- Adams, G.R.; Rany J.H.; Hoffman J.J.; Dobson, W.R. & Nellsen E.C.: Ego - identity status, conformity behavior and personality in late adolescence, *Journal of personalty and social psychology* Vol. 47, Now 1984.
- Adams, G.R.; Abraham, K.G. & Marksfrom, C.A: The relationship between identity development and self-consciousness during middle and late adolescence, *J. of developmental Psychology*, 1987, Vol. 19.
- Adams, G.R.; Binnion, L. & Huh, K.: Objective measurment of ego-identity status: A refrance manual, copyright 1989. .
- Bennion, L.D. & Adams, G.R.; A revision of the extended verison of the objective Measure of ego-Identity status: An Identity Instrument for use with late adoleseents. *Journal of Adolescent Reseach*, 1986 Vol. 1.
- Berzonsky, Micael-D.; Rice, Kennenth-G & Neimeyer, Greg. J.: Identity status and self-construct : process X struccture interaction. *Journal of Adolescence*, 1990, Sep. Vol. 13 (3).
- Bilsker, Dan 7 Marcia, James. E. Adapitive regression and ego-identity. *Journal of Adolescence*; 1991, Mar. Vol. 14 (1).
- Blustein, David-L. & Palladion, Donna-E.: Self and identity in late adolescent A Theortical and emprical integration *J. of Adolescent Research*; 1991 Oct. Vol. 6 (4).
- Cattell, R.B.: *Personality: A systematic, theortical; and Factual study*, New York, Mc Graw-Hill, 1950.
- Carlson, D.L.: Identity status; its relations to psychological adjustment and academic achievment. unpublished master,s thesis, Uni. of Wiscansin, River Falls, Wi. 1986.
- Calla, David - F.; Dewolfe, Alan-S; Fitzgibbon, Marian : Ego-identity sataus, idenitification, and decision making style in the late adolescents, *J. of Adolescence* 1987 win., Vol. 22 (88).

- Chag, Chun, hsing: Ego - identity status in Chinese university students: A test of the validity of Marcia's categorization for ego-identity. Bulletin of educational psychology, 1982, Jun. Vol. 15.
- Cote, James E. & Levine, Charles; Marica and Erikson: The Relationships among ego - identity status, Neuroticism, Dominance, and purpose in life, Journal of youth and adolescence, Vol. 12 No. 1 Feb. 1983.
- Finnin, Patricia M.; The Relation between Ego-identity status and sex role attitude, work role. Salience, Atypicality of major, and self-Esteem in college women, Journal of vocational behavior, vol. 14, No. 1, Feb 1979.
- Frank, Susan J.; Pirsch, Lisa A. & Wright Virginia C.; late adolescents' perceptions of their relationships with their parents: Relationship among Deidealization, Autonomy, Relatedness, and Insecurity and Implications for adolescent adjustment and ego - identity status; Journal of youth and adolescence Vol. 19, No. 6, Dec 1990.
- Francis, S.J.; Dropout decisions perceived as function of the relationship between ego development, A developmental approach to retention and attrition., Dissertation, Abstracts international 1981, No. 42 A.
- Freeman - Young E.: The relationship between athletic involvement, psychosocial development, and sex role orientation in female college students, unpublished doctoral dissertation, Boston University, 1985.
- Ginburg, Sheila D. & Orlofsky, Jacob L.; Ego-identity status, Ego development, and locus of control in college women, Journal of youth and adolescence, Vol. 10, No. 4, Aug 1981.
- Kroger, Jane: Separation - individuation and ego-identity status in New Zealand University students, Journal of youth and Adolescence, 1985, Apr. Vol. 14 (2).

- Kroger, Jan: Ego structuralization in late adolescence as seen through early memories and ego identity status. *Journal of Adolescence*, 1990 Mar Vol. 13 (1).
- Marcia, J.E.; development and validation of ego-identity status; *Journal of personality and psychology*, Vol. (3). (2) 1966.
- Nakajima, Tokiji: The pathological experiences in the field of education and identity confusion. *Japanese Journal of criminal psychology*, 1990 Vol. 28 (1).
- Papini, Dennis - R.; Micka, Jill-C. & Barnett, Jawanda-K.: Perceptions of intrapsychic and extrapsychic functioning as bases of adolescent ego-identity statuses; *Journal of adolescent Research*; 1989, Vol. 4 (4)
- Read, Daris; Adams, Gerald R. & Dobson William R. Ego-identity status, personality and social influence style, *Journal of personality and social psychology* Vol. 46, No. 1, Jan 1984.
- Row, Ian & Marcia, James, E.; Ego-Identity status, Formal operation and Moral development, *Journal of youth and adolescence* Vol. 9, No. 2, Apr. 1980.
- Shain, Lee; Farber, Barry-A.: Female identity development and self-reflection in late Adolescence. *J. of Adolescence* 1984 Sum, Vol.24 (4).

المحتويات

- ١ - المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالاكنتاب والياس لدى
الأطفال ٩ - ٨١
- ٢ - النموذج السببي للعلاقة بين المهارات الاجتماعية
والاكنتاب لدى طلاب الجامعة ٨٣ - ١٤٧
- ٣ - المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيدي والقلق
الاجتماعي وعلاقتها بالتوجه نحو مساعدة الآخرين
لدى طالبات الجامعة ١٤٩ - ٢١٥
- ٤ - فعالية برنامج إرشادي للتدريب على المهارات
الاجتماعية في علاج الخجل والشعور بالذات لدى
طلاب الجامعة ٢١٧ - ٢٥١
- ٥ - الاستقلال النفسي عن الوالدين لدى الشباب وعلاقته
بتوافقهم في الجامعة ٢٥٣ - ٣١٧
- ٦ - أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها
بالاستقلال النفسي عن الأبوين في مرحلة المراهقة
المتأخرة ٣١٩ - ٣٨٨
- ٧ - سمات الشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة أزمة
الهوية لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية ٣٨٩ - ٤٧٠

محتويات الاختبارات والمقاييس

١ -	مقياس المهارات الاجتماعية للصغار	٧١ - ٧٤
٢ -	اختبار الاكتئاب للأطفال	٧٥ - ٧٩
٣ -	مقياس اليأس للأطفال	٨٠ - ٨١
٤ -	اختبار الاكتئاب متعدد الأبعاد	١٤٤ - ١٤٧
٥ -	مقياس القلق الاجتماعي	١٩٧ - ١٩٩
٦ -	مقياس السلوك التوكيدي	٢٠٠ - ٢٠٦
٧ -	استبانة التوجه نحو المساعدة	٢٠٧ - ٢١٥
٨ -	مقياس الشعور بالذات	٢٥٠ - ٢٥١
٩ -	مقياس الاستقلال النفسي عن الوالدين	٣٠٥ - ٣١٧